



Администрация  
Ярославского  
муниципального района  
**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ**

150003, г. Ярославль,  
ул. З. Космодемьянской, 10а  
тел. 72-13-79, факс 74-50-96  
E-mail: uobr.yamr@yarregion.ru  
ОКПО 02119509 ОГРН 1027601599960  
ИНН/КПП 7627002070/760601001  
от 09.08.2022 № 863

Руководителям  
образовательных организаций

Уважаемые руководители!

14-15 марта 2022 года институт развития образования совместно с Ярославским государственным педагогическим университетом им. К.Д. Ушинского проводил Международную научно-практическую конференцию «Эффективные модели и практики организации дополнительного образования детей, проживающих в сельской местности, в условиях цифровизации и глобального технологического обновления».

Цель конференции: обсуждение актуальных проблем организации дополнительного образования и обеспечения его доступности в условиях сельской местности с учётом вызовов современности, выявление перспектив развития сферы дополнительного образования, обмен опытом и эффективными практиками.

В рамках указанного мероприятия работали секции, на которых состоялось обсуждение проблем формирования эффективных моделей и практики организации дополнительного образования детей, проживающих в сельской местности, в условиях цифровизации и глобального технологического обновления.

На данной конференции руководители и педагогические работники образовательных организаций Ярославского муниципального района транслировали свой опыт пред всем научным и педагогическим и сообществом. По итогам участия работников образовательных организаций Ярославского муниципального района в конференции, управлением образования Администрации Ярославского муниципального района были выявлены и включены в сборник докладов лучшие практики в системе дополнительного образования.

С целью организации работы по развитию дополнительного образования, выявлению, поддержке, и развитию способностей и талантов у детей и молодежи, а также с целью увеличения охвата обучающихся дополнительным образованием, направляем сборник докладов лучших практик педагогических работников ОО ЯМР в системе дополнительного образования.

Приложение на 65 л. в 1 экз.

Заместитель начальника управления  
образования

Волкова М.С  
8(4852)74-40-31

С.В. Громашева

# **Лучшие практики педагогических работников ОО ЯМР**

**по выявлению, поддержке, и развитию способностей**

**и талантов у детей и молодежи**

## **Сборник докладов**

Настоящий сборник материалов адресован педагогическим работникам ОО ЯМР. Материалы, представленные в сборнике, печатаются в авторском варианте.

Сборник содержит материалы выступлений педагогических работников ОО ЯМР на международной научно-практической конференции «Эффективные модели и практики организации дополнительного образования детей, проживающих в сельской местности, в условиях цифровизации и глобального технологического обновления»,

**Лучшие практики педагогических работников ОО ЯМР по выявлению, поддержке, и развитию способностей и талантов у детей и молодежи / Сборник докладов./**

Данный сборник докладов направлен на оказание методической поддержки администрации школ и педагогическим работникам, нацеленным на повышение качества дополнительного образования и поддержку одаренных и высокомотивированных детей, а также на организацию работы по выявлению, поддержке, и развитию способностей и талантов у детей и молодежи.

Управление образования  
Администрации Ярославского муниципального района

**Театральная деятельность как эффективная практика реализации  
дополнительного образования**

**в условиях инклюзивного образования в сельском ДОО**

*МДОУ №16 «Ягодка» ЯМР*

*Смирнова Елена Владимировна, заведующая*

**Аннотация:** Театральная деятельность направлена на развитие социальной и коммуникативной активности детей, оказывает положительное влияние на развитие речи. Автор статьи представляет опыт по формированию социально-коммуникативных навыков, воспитанию активной личности детей дошкольного возраста посредством интеграции дошкольного и дополнительного образования в условиях включенности их в деятельность детского театрального коллектива.

**Ключевые слова:** дошкольное образование; театральная деятельность; театрализованная деятельность, театральная педагогика; развитие речи; коммуникативное развитие, эмоциональная сфера; личность ребенка.

Smirnova Elena Vladimirovna, head of MDOU No. 16 "Yagodka" YMR Mikhailovsky village Yaroslavsky district Yaroslavl region E-mail: mdoudskv16@mail.ru

**Abstract:** Theatrical activity is aimed at the development of social and communicative activity of children, has a positive impact on the development of speech. The author of the article presents the experience in the formation of social and communicative skills, the upbringing of an active personality of preschool children through the integration of preschool and additional education in the conditions of their involvement in the activities of a children's theater group.

**Keywords:** preschool education; theatrical activity; theatrical activity, theatrical pedagogy; speech development; communicative development, emotional sphere; child's personality.

Социальный заказ на современном этапе развития образования требует более эффективной подготовки дошкольников. Новые стратегические ориентиры в дошкольном воспитании, обозначенные в ФГОС ДОО, направлены на активное развития ребёнка, стремление к формированию функционально грамотной, инициативной и самостоятельной личности.

В настоящее время в современном обществе существует проблема: всё больше и больше становится детей дошкольного возраста с особыми возможностями здоровья. Как показывает статистика, это явление никакого—определенного места, это проблема повсеместная: как в городской, так и в сельской местности. Главная задача педагогов дошкольного образования при

работе с такими детьми - компенсировать недостатки к моменту поступления ребенка в школу.

В нашем детском саду из 154 детей - 24 ребенка с ОВЗ, из 8 групп у нас 5 групп комбинированной направленности. Основные диагнозы детей с ОВЗ: задержка психического развития (ЗПР) тяжелые нарушения речи (ТНР). Перед нами встал вопрос эффективного включения в процесс обучения, социализации и коммуникации детей с ОВЗ. Нужно отметить, что и дети с нормой в развитии так же испытывают затруднения в данных направлениях. Проблема развития речи и коммуникативных способностей детей дошкольного возраста и трудности их формирования стоят очень остро. На сегодняшний день в речи детей существует множество проблем: недостаточный словарный запас, бедность речи, употребление нелитературных слов и выражений, неспособность грамотно и доступно сформулировать вопрос, построить краткий или развернутый ответ, отсутствие логических обоснований и выводов, отсутствие навыков культуры речи и культуры общения. В этой связи развитие речи ребёнка становится одной из актуальных проблем в деятельности педагогов ДОУ.

Всё это обусловлено не только врожденными диагнозами, но и снижением воспитательных функций семьи. Занятость и слабый уровень педагогической образованности родителей, использование всевозможных гаджетов для развлечения детей, начиная с раннего возраста, «чтобы не мешали родителям», а также отрицательным влиянием СМИ на процесс развития и воспитания личности ребенка, делают своё негативное дело.

Данная тема достаточно актуальна и требует должного внимания и участия педагогов и специалистов-дошкольников, т.к. дошкольный возраст – это сензитивный период для развития речи и формирования коммуникативных и социальных навыков. Овладение родным языком является одним из самых важных приобретений ребенка в дошкольном детстве и рассматривается в современном дошкольном воспитании, как общая основа воспитания и обучения детей. Лев Семенович Выготский писал: «Есть все фактические и теоретические основания утверждать, что не только интеллектуальное развитие ребенка, но и формирование его характера, эмоций и личности в целом находится в непосредственной зависимости от речи». [Выготский, 1983]

Дошкольники вступают в мир отношений, не накопив социального и культурного опыта, часто предстают в нем как растерянные, агрессивные и пугающиеся всего вокруг. Театр становится тем пространством, которое устанавливает равновесие, гармонию между всеми и одним, между добром и злом, между людьми и человеком. Театрализованная деятельность является в

дошкольных образовательных учреждениях приоритетной деятельностью, поскольку она, во-первых, приближена к игре, которая, является ведущей деятельностью в дошкольном возрасте; во-вторых, в ней ребенок имеет пространство свободы самовыражения, сотворения своего образа самыми доступными для него способами – движение, мимика, интонация, жесты, позы; в-третьих, литературные произведения знакомят ребенка с накопленным опытом коммуникаций, взаимодействий, поведения, а театрализованная деятельность преобразует этот опыт, который становится индивидуальным, социокультурным. В процессе театрализованной деятельности ребенок приобретает бесценный в дошкольном возрасте социальный и нравственный опыт, происходит адаптация себя в сообществе сверстников и сопутствующих коммуникаций. Именно театрализованная среда как социокультурное явление, представляющее различные образы людей, позволяют ребенку «примерить» другие образы на себя, ощутить на себе эти образы, создать собственный внутренний образ социокультурных отношений. Театр имеет потенциальные возможности содействовать становлению образа поведения, благодаря чему способности ребенка активно познавать, оценивать свои качества и поведение улучшаются и обогащаются. [Губанова, 2011] Социокультурный опыт ребенка задается извне социальным окружением. В нашем случае таким социальным окружением является театрализованное действие, где разворачиваются образы того или иного поведения персонажей, служащие для ребенка определенным эталоном для подражания. Благодаря ряду «масок», выставленных в спектакле на показ, ребенок имеет возможность «примерить» разные роли (глупого короля и сообразительного слуги, мачехи и падчерицы, храброго рыцаря и трусливого зайца и т.п.). Театрализованная деятельность позволяет ребенку побывать в различных ситуациях (победителя и побежденного, любящего и отвергнутого и т.п.), где и формируется мысленный и реальный социокультурный опыт. Играя роль, личность ребенка формируется и развивается во взаимодействии с окружающей средой, действительностью, в общении с другими людьми. Механизм взаимодействия одной личности с другой через игру, общение или театр обеспечивает развитие социокультурного опыта ребенка, где дошкольник идентифицирует себя с другим образом и, одновременно, проявляет свою индивидуальность. Театрализованная деятельность, наполненная положительными поступками, позитивными эмоциями, создает предпосылки для развития позитивного социокультурного опыта. Театр для детей – это школа ощущений и восприятия, школа высокой эмоциональной культуры, человеческого общения и взаимоотношений.

Театральный кружок «Театруля» в нашем детском саду работает уже три учебных года. Театральная деятельность позволяет с уверенностью ставить акцент на ведущую для дошкольного возраста деятельность – игру, которая направлена на развитие социальной и коммуникативной активности детей, оказывает положительное влияние на развитие речи. Наша педагогическая команда поставила целью формирование социально-коммуникативно активной личности ребенка средствами театральной деятельности.

Реализацию цели мы запланировали через решение следующих задач:

1. обогащать и активизировать словарь дошкольника;
2. развивать психические процессы (речь, память, мышление, внимание, воображение);
3. развивать социально-коммуникативные способности (умение согласовывать свои действия с другими детьми; развивать умение общаться с людьми в разных ситуациях; развивать монологическую, диалогическую речь);
4. развивать эмоциональную сферу детей.

Основные направления работы с детьми [Щеткин, 2021]:

1. «Основы театральной культуры» (в данном направлении работы мы знакомим детей с элементарными понятиями, профессиональной терминологией театрального искусства (особенности театрального искусства, виды театрального искусства, основы актерского мастерства и т.д.). Формируем навыки поведения в театре).

2. «Культура и техника речи» (в этом разделе объединены игры и упражнения, направленные на развитие дыхания и свободы речевого аппарата, правильной артикуляции, четкой дикции и орфоэпии. С этой целью в программу включены игры со словом, развивающие связную образную речь, умение сочинять небольшие рассказы, сказки, сценки, подбирать простейшие рифмы).

3. «Ритмопластика» включает в себя комплексные ритмические, музыкальные, пластические игры и упражнения, призванные обеспечить развитие двигательных способностей ребенка, пластической свободы, выразительности телодвижений, обретение гармонии своего тела с окружающим миром.

4. «Театрализованная игра» предусматривает разыгрывание литературных произведений в лицах. Способствует развитию игрового поведения ребенка, развивает коммуникативные способности, умение общаться со сверстниками и взрослыми в различных жизненных ситуациях.

5. «Работа над спектаклем» базируется на авторских произведениях и включает в себя знакомство с пьесой, сказкой, работу над спектаклем – от этюдов к рождению спектакля.

В содержание театрализованной деятельности с детьми включены: [Щеткин, 2021]

- чтение литературы, просмотр кукольных спектаклей и беседы по ним;
- сочинение сказок, придумывание историй для постановки с уже известными персонажами;
- упражнения для социально-эмоционального развития детей;
- игры-драматизации и коррекционно-развивающие игры;
- упражнения на развитие выразительной мимики, элементы искусства пантомимы;
- упражнения на согласование движений и речи, фонетические упражнения, по дикции (артикуляционная гимнастика) - блок упражнений «Театральная логоритмика», блок упражнений «Кинезиология»;
- упражнения по дыхательной гимнастике - блок упражнений дыхательной гимнастики А.Н. Стрельниковой [Щетинин, 2008], блок упражнений «Коррекционная ритмика» [Касицына, 2007];
- упражнения на развитие детской пластики - блок упражнений «Восточная гимнастика». [Обруч, №3 2003г.]

Все наши театральные практики также имеют и здоровьесберегающую направленность, тем самым способствуют всестороннему развитию личности воспитанника.

За время работы кружка у нас мощно пополнилась развивающая предметно-пространственная среда: в группах сделаны театральные уголки, закуплены ширмы, декорации, костюмы к разным сказкам и разных размеров, изготовлено более тридцати видов театров, а по сказкам около ста.

За три учебных года в кружке поставлены двенадцать сценок на праздниках и развлечениях, один кукольный и шесть полноформатных игровых спектаклей по мотивам русских сказок.

Мониторинг уровня развития детей показал, что у воспитанников, занятых этим видом деятельности, улучшилось состояние психических процессов, всех компонентов речевой системы. Дети стали легко находить контакт со сверстниками и взрослыми, стали более раскрепощенными, эмоциональными, уверенными в себе. Научились передавать чувства персонажей через мимику, пантомимику, жесты. Используя интонационную выразительность, создавать яркие образы, изображая разных героев. Научились давать оценку поступкам героев театральных постановок; выразительно и ритмично двигаться.

Подводя итог, мы смело можем сказать, что вся наша деятельность по включению театральной педагогики в систему воспитания и вовлечению детей в

огромное пространство, называемое ТЕАТР, направленная на интеграцию дополнительного и дошкольного образования, делает акцент на решении важных задач обеспечения высокого качества дошкольного образования, на формировании основ функциональной грамотности и развитии важных личностных качеств через достижение целевых ориентиров, поставленных ФГОС ДО.

#### Библиографический список

1. Выготский Л. С. Собрание сочинений: В 6-ти т. Т.3 Проблемы развития психики/Под ред. А. М. Матюшкина - Москва: Педагогика, 1983. - 368 с., ил.
2. Губанова Н.Ф. Театрализованная деятельность дошкольников: 2–5 лет. Методические рекомендации, конспекты занятий, сценарии игр и спектаклей. – Москва: ВАКО, 2011. – 256 с. – (Дошкольники: учим, развиваем, воспитываем).
3. Касицына М.А., Бородина И.Г. Коррекционная ритмика. Комплекс практических материалов и технология работы с детьми старшего дошкольного возраста с ЗПР. – Москва: Издательство ГНОМ и Д, 2007. – С. 216.
4. Обруч № 6, 2003г. Ежемесячный научно-методический журнал. С. 36-40, Школа здоровья «Восточная гимнастика».
5. Щетинин М.Н. Дыхательная гимнастика А.Н. Стрельниковой. Издательство: Айрис – Пресс. 2008г.
6. Щеткин А.В. Театральная деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 4-5 лет / Под.ред. О.Ф. Горбуновой. – 2-е изд., испр. – Москва: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2021.- С. 65.

**Смирнова Елена Владимировна**, заведующий МДОУ №16 «Ягодка» ЯМР

**Smirnova Elena Vladimirovna**, head of MDOU No. 16 "Yagodka" YMR

**Проект в формате «baby skills» как форма дополнительного образования детей дошкольного возраста в сельском детском саду**

*МДОУ №26 «Ветерок» ЯМР*

*Щербакова Ирина Сергеевна, заведующая*

*Юнкова Елена Валерьевна, старший воспитатель*

**Аннотация:** В статье представлен опыт работы ДОО по проекту в формате «Baby Skills», рассмотрена система работы дополнительного образования дошкольников в сельском детском саду, которая обеспечивает вхождение детей в мир профессий, где им предоставляется возможность попробовать свои силы в доступных видах профессиональной деятельности через «живое» и через непосредственное общение с представителями разных профессий.

**Ключевые слова** дополнительное образование; дошкольное образование; ранняя профориентация; проект, профессиональная деятельность, конкурсное испытание.

Организация дополнительных образовательных услуг в дошкольной образовательной организации (ДОО) — неотъемлемый компонент социального заказа общества, а также результат последовательного решения федеральных и региональных задач в области образования. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (гл. 10, ст. 75 «Дополнительное образование детей и взрослых») утвердил направленность дополнительного образования детей на формирование и развитие их творческих способностей, удовлетворение индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании. [Липова И. В., Антонова Ю. В., 2017], [ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»]

Целью организации дополнительного образования (ДО) в нашем детском саду является совершенствование образовательного процесса и удовлетворение потребностей родителей во всестороннем развитии детей, обеспечение единства и преемственности семейного и общественного воспитания. Оно призвано обеспечить адаптацию детей к жизни в обществе и их профессиональную ориентацию, выявить дошкольников, проявивших выдающиеся способности и оказать им поддержку в развитии. [Мулюкина Е. И., 2019]

Дополнительное образование, если оно создано через проектные технологии, позволяет детям поверить в свои возможности, творческие силы, научиться аналитической деятельности. Долгосрочные проекты применимы и в интеграции дошкольного и дополнительного образования. От педагогов такая разносторонняя образовательная деятельность требует постоянного самообразования, самосовершенствования. Проекты позволяют воспитанникам развивать социально значимые навыки, испытать и поверить в свои возможности, решать любые, даже самые сложные задачи. [Золотарева А. В., 2013]

Дополнительное образование не регламентируется стандартами, а определяется социальным заказом детей, родителей, других социальных институтов. Содержание современного дополнительного образования детей

расширяет возможности личностного развития детей за счет расширения образовательного пространства ребенка исходя из его потребностей. Дополнительное образование является и средством мотивации развития личности к познанию и творчеству в процессе широкого разнообразия видов деятельности в различных образовательных областях. [ Семина И.В., 2021]

Кроме того, ребенку предоставлено широкое разнообразие деятельности в различных областях, способствует самоопределению ребенка, повышению его конкурентоспособности в жизни, созданию условий для формирования каждым ребенком собственных представлений о самом себе и окружающем мире. Педагоги, опираются на положительную мотивацию ребенка в деятельности, которую выбирает сам. В этом случае, содержание образовательного процесса личностно значимо для ребенка. [Байбородова Л.В., Винокурова Е.А., Токач М.Г., 2021]

С первых шагов ребенка, родители задумываются о его будущем, внимательно следят за интересами и склонностями своего ребенка, стараясь предопределить его профессиональную судьбу. В рамках преемственности по профориентации детский сад является первоначальным звеном в единой непрерывной системе образования. [ Давыдова Е. А., 2020] С целью расширения знаний по ознакомлению детей с профессиями, в нашем дошкольном учреждении на протяжении трех лет одним из направлений ДО является ранняя профориентация, реализуемая в формате проекта «Baby Skills».

Актуальность работы по ознакомлению детей с профессиями обоснована в ФГОС ДО. Один из аспектов образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлен на достижение цели формирования положительного отношения к труду. На этапе завершения дошкольного детства часть целевых ориентиров направлена на раннюю профориентацию дошкольников.

Что такое профессиональная ориентация? Это система мероприятий, направленных на выявление личностных особенностей, интересов и способностей у каждого человека для оказания ему помощи в разумном выборе профессии, наиболее соответствующих его индивидуальным возможностям. [Григорьева М.В., 2010]

В современной педагогической науке вопросами ознакомления дошкольников с трудом взрослых изучали многие ученые: В. И. Логинова, Л. А. Мишарина, А. Ш. Шахманова, М. В. Крулехт. В вопросе ознакомления дошкольников с профессиями взрослых существуют различные подходы. С. А. Козлова и А. Ш. Шахманова предлагают знакомить детей с тружениками, с их отношением к труду. М. В. Крулехт и В. И. Логинова делают упор на формирование представлений о содержании труда, о продуктах деятельности людей различных профессий, на воспитание уважения к труду. Педагоги, Н. Е.

Веракса и Т. С. Комарова, рекомендуют знакомить детей с видами труда, наиболее распространенными в конкретной местности. [Тупикова Р.В., 2019]

Образовательно-профориентационный проект в формате «Baby Skills» - это система работы дополнительного образования дошкольников, через формирование эмоционального отношения к профессиональному миру, где воспитанникам предоставляется возможность использовать свои силы в доступных видах профессиональной деятельности через «живое», непосредственное общение ребенка с представителями разных профессий.

Цель проекта: приобретение начальных профессиональных навыков профессионального мастерства по компетенциям «Воспитатель» и «Инструктор по физической культуре и спорту», «Робототехника» и «Мультипликация».

Работа в рамках дополнительного образования потребовала от нас более плодотворной работы педагогов и погружения детей в тему по выбору профессии. В связи с этим была изменена и обновлена РППС групп дошкольного учреждения: закуплены и изготовлены пособия и игры.

Чтобы приступить к работе по этому направлению все педагоги прошли КПП. Пополнена методическая копилка по ранней профориентации детей старшего дошкольного возраста и консультированию родителей воспитанников.

Разработано Положение по проекту и принят Регламент о проведении итогового мероприятия Чемпионата в формате Baby Skills.

Почему именно эти профессии? Каждый день дети встречаются со своими педагогами, при этом, наблюдая за тем, что и как они делают, какое благо приносят своим трудом. Мир роботов и современных технологий также окружают современного ребенка. Отталкиваясь от этого, дошколятам было предложено погрузиться в мир профессий педагогов детского сада и технической направленности.

На специально отведенных занятиях наставники знакомят детей с профессией «Воспитатель», формируют у них эмоциональное отношение к профессиональному миру, знакомят не только с профессиональными умениями воспитателя в коммуникации, но и методикой проведения занятий. К концу обучения и практической деятельности дети владеют такими умениями в проведении занятий по рисованию, конструированию и др.

Компетенция «Инструктор по ФК и спорту» формирует у воспитанников элементарные представления об этой профессии, о предметах и оборудовании, о методах и приемах проведения занятий по физкультуре и о здоровом образе жизни.

В компетенции «Мультипликация» детей учат создавать анимационный сюжет в технике перекладки, с покадровой анимацией на основе конструктора Lego Duplo.

Направление «Робототехника» подразумевает знание дошкольников техники безопасности при работе с конструктором LEGO Education WeDo 2.0, умение собирать определённые модели роботов, программировать робота в

определенной программе, действовать в созданной педагогом и ребенком условно-коммуникативной ситуации.

В завершении большой работы организуется Игровой чемпионате Baby Skills. Участники готовят и показывают свои знания и занятия в выбранной компетенции. Дети, превратившись в педагогов, должны правильно и грамотно провести занятие, применяя различные материалы и оборудование, используя педагогические приемы и технологии.

На Чемпионате в рамках компетенции «Воспитатель», участники представляют рассказ о профессии, называют атрибуты, необходимые для работы воспитателю, а также проводят занятия (темы «Домашние животные», «Пейзаж», «Натюрморт»), используя различные техники (Рисование гуашью, восковыми мелками и цветными карандашами).

В компетенции «Инструктор физической культуры и спорта» участники готовят рассказ о профессии, показывают атрибуты, необходимые для работы, а также проводят физкультурные занятия (гимнастика, флэш-моб, подвижная игра).

Направление «Мультипликация». Участник придумывает сюжетную линию к ролевой ситуации по определенной теме, подбирает и выставляет декорации по анимационному сюжету, распределяет роли и проигрывает сюжет по ролям. На втором этапе участник вместе с наставником проводит съемку анимационного сюжета, создает проект мультфильма в программе «Киностудия», подбирает фоновую музыку, озвучивает персонажей и демонстрирует результат выполнения задания экспертной комиссии.

В направлении «Робототехника» участник вместе с наставником должен создать робота, его запрограммировать и продемонстрировать результат работы.

В период пандемии, а затем и в связи с ограничительными мерами было принято решение проводить Игровой чемпионат в режиме онлайн на платформе ZOOM. По итогу чемпионата эксперты определяли победителей и призеров в каждой компетенции. Завершение чемпионата проходило также в онлайн режиме. Экспертная комиссия озвучила результаты, все участники получили дипломы за I, II, III места и памятные подарки.

Проект Baby Skills как средство дополнительного образования детей дошкольного возраста по ранней профориентации заинтересовал коллег из других дошкольных организаций ЯМР. С 2019 года нам представилась возможность расширить границы нашей работы и через сетевое взаимодействие включить в наш проект более 10 ДОУ ЯМР.

Педагоги МДОУ № 26 «Ветерок» ЯМР ежегодно транслируют опыт работы на конференциях и семинарах регионального и международного уровнях, публикуют статьи в СМИ и журналах. [ Щербакова И.С., Юнкова Е.В., 2022]

Подводя итог, можно с уверенностью сказать, что проектная технология в дополнительном образовании, направленная на развитие личности дошкольника, способствует и реализации социальных проб, и подготовке к будущей профессии. Участники приобретают бесценный опыт, делают открытия, приобретают навыки

будущего. В этом мы видим не просто залог того, что они правильно определяются с выбором профессии, но и того, что их профессиональная деятельность будет успешной.

### Библиографический список

1. Байбородова Л.В., Винокурова Е.А., Токач М.Г. Дополнительное образование сельских школьников с использованием средств дистанционного обучения. Научно-методический журнал для руководителей и педагогов образовательных организаций «Дети Ярославии» №1, 2021. Ярославль. С.4-9
2. Григорьева М.В. Психология труда. Москва, 2010. С.45
3. Давыдова Е. А. Программа «Первые шаги в мире профессий» (из опыта работы по ранней профориентации детей дошкольного возраста). г.Нефтеюганск, 2020  
<https://xn--d1abbusdciv.xn--p1ai/%D0%B4%D0%B0%D0%B2%D1%8B%D0%B4%D0%BE%D0%B2%D0%B0-%D0%B5-%D0%B0-%D0%BF%D1%83%D0%B1%D0%BB%D0%B8%D0%BA%D0%B0%D1%86%D0%B8%D1%8F> // дата обращения 20.04.2022
4. Золотарева А. В. Принципы организации дополнительного образования детей в России. Ярославский педагогический вестник — 2013 № 1 — Том II (Психолого-педагогические науки). С.194–199
5. Липова И. В., Антонова Ю. В. Организация дополнительных платных услуг в дошкольном учреждении. — Изд. 2-е, перераб. и доп. Волгоград: Учитель, 2017. — 87 с.
6. Мулюкина, Е. И. Особенности организации дополнительных образовательных услуг в системе дошкольного образования, Молодой ученый. — 2019. — № 9 (247). — С. 196-198. — URL: <https://moluch.ru/archive/247/56904/> (дата обращения: 20.04.2022).
7. Семина И.В. Дополнительное образование в ДОУ как ступень для развития талантов детей в системе дошкольного образования, сборник статей Педагогического сообщества «УРОК.РФ», 2021 URL: [https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/dopolnitelnoe\\_obrazovanie\\_v\\_dou\\_kak\\_stupen\\_dlya\\_r\\_111838.html](https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/dopolnitelnoe_obrazovanie_v_dou_kak_stupen_dlya_r_111838.html) (дата обращения: 18.04.2022).
8. Тупикова Р.В., Ранняя профориентация дошкольников в рамках практико-ориентированного обучения в соответствии с ФГОС ДО, 2019 <https://www.maam.ru/detskijasad/opyt-raboty-ranja-proforientacija-doshkolnikov-v-ramkah-praktiko-orientirovanogo-obuchenija-v-sotvetstvi-s-fgos-do.html> (дата обращения: 18.04.2022).
9. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] — Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/)
10. Щербакова И.С., Юнкова Е.В. Социально значимые проекты как эффективный формат взаимодействия сельского детского сада с семьей. Научно-

методический журнал для руководителей и педагогов образовательных организаций «Дети Ярославии» №1, 2022. Ярославль. С.22-24

Сведения об авторах:

1. ФИО: Щербакова Ирина Сергеевна
2. Место работы МДОУ № 26 «Ветерок» ЯМР, Ярославская область, Россия
3. Должность: заведующий
4. Ученая степень – нет
5. Ученое звание – нет
6. E-mail: [ds.weterok26@gmail.com](mailto:ds.weterok26@gmail.com)

1. ФИО: Юнкова Елена Валерьевна
2. Место работы МДОУ № 26 «Ветерок» ЯМР, Ярославская область, Россия
3. Должность: старший воспитатель
4. Ученая степень – нет
5. Ученое звание – нет
6. E-mail: [ds.weterok26@gmail.com](mailto:ds.weterok26@gmail.com)

**«Использование оборудования центра образования  
«Точка роста» для реализации программ дополнительного образования»,  
МОУ Красноткацкая СШ ЯМР  
Мухина Мария Петровна, директор**

Красноткацкая школа – одна из крупных школ Ярославского района Ярославской области.



В школе обучается 730 детей, работает 70 педагогов, в школе 7000 м<sup>2</sup> помещений, более 40 учебных кабинетов, имеется 3га пришкольного участка.

В нашей сельской школе создаются условия для каждого ребёнка.

Сформированы профильные группы социально-экономического профиля, физико-информационного, химико-биологического профиля, организованы индивидуальные образовательные маршруты для детей.

Преподавание ведётся по адаптированным программам для детей с ограниченными возможностями здоровья, для детей, обучающихся на дому, в том числе по программам дистанционного обучения.

Школа имеет лицензию на реализацию программ дополнительного образования.

Учащиеся постоянно становятся победителями и призерами соревнований, конкурсов, проектов муниципального, регионального, Всероссийского уровней.

В последние годы школа участвует в различных проектах, что позволяет значительно улучшить материальную базу образовательного учреждения.

Так, в 2019 году в рамках реализации корпоративной программы ОАО «Транснефть Балтика» в школе были отремонтированы и оснащены оборудованием кабинеты химии, физики, математики; в рамках Федерального проекта «Развитие сельских территорий» был выполнен ремонт спортивного зала.

Благодаря Национальному проекту «Образование» (2020 год) в школе был создан Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» в рамках Федерального проекта «Успех каждого ребёнка», «Современная школа».

Открытие Центра состоялось дистанционно в апреле 2020 года, в самый разгар коронавируса, а самыми первыми посетителями Центра стали выпускники 9 классов, которым в условиях ковидных ограничений с соблюдением всех санитарных норм в только что отремонтированной, современной Точке роста вручались аттестаты об основном общем образовании!

А уже в сентябре 2020 года открылась первая сессия Ярославского мобильного Кванториума, и наши ученики с 5 по 9 класс (200 человек) с большим интересом посещали занятия:

IT/VR

Промдизайн/Промробо

Аэро/Гео

Хайтек

Занятия проводились с учётом сертификатов ПФДО молодыми и креативными преподавателями Мобильного Кванториума в рамках сетевого взаимодействия между организациями.



Занятия в Центре цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» на базе МОУ Красноткацкая СШ ЯМР организуются в соответствии с расписанием занятий, вот расписание одного из дней, которое выставлено на сайте школы:

Дни недели	Время	Лаборатория цифрового профиля и ОБЖ	Лаборатория гуманитарного профиля
понедельник	8:30-9:10	Уроки информатики	Уроки русского языка и литературы (профильные группы)

	9:20-10:00	Уроки информатики	Уроки русского языка и литературы (профильные группы)
	10:10-10:50	Уроки информатики	Уроки русского языка и литературы (профильные группы)
	11:10-11:50	Уроки информатики	Уроки русского языка и литературы (профильные группы)
	12:00-12:40	Уроки ОБЖ	Уроки иностранного языка
	12:50-13:30	Уроки ОБЖ	Уроки иностранного языка
	13:40-14:20	Дебаты 8 класс	Точка роста. Шахматы
	14:30-15:10	Точка роста. Беспилотные летательные аппараты	Коворкинг
	15:20-16:00	Точка роста. Проектная деятельность ОБЖ	Точка роста. Большая перемена
	16:10-16:50	Подготовка к олимпиаде по технологии	Занятия индивидуальными проектами и проектной деятельностью

На занятиях активно используется оборудование кабинетов «Точка роста»

- шахматы
- цифровой фотоаппарат
- штатив
- МФУ
- тренажёры – манекены
- набор имитаторов травм и поражений
- табельные средства для оказания первой медицинской помощи
- ноутбуки
- шлем виртуальной реальности
- мобильный телефон
- 3D принтер

- квадрокоптеры
- многофункциональный инструмент (мультиитул)

### Зимний оздоровительный лагерь «Первоклассники в Точке Роста» декабрь 2020 года



По инициативе директора Центра «Точка Роста» Березиной О.Н. и заместителя директора по воспитательной работе Касимовой Н.Н. в декабре 2020 года был организован очень интересный и необычный зимний оздоровительный лагерь «Первоклассники в Точке Роста», где первоклассники познакомились с квадрокоптерами, лего - конструированием, виртуальными очками, 3D принтером.

Интересным было ещё и то, что программы дополнительного образования реализовывались с участием ребят из старших классов, именно они проводили мастер - классы и помогали младшеклассникам собирать их первые модели.

Благодаря оборудованию Точки Роста в 2022 году были выполнены многие проекты на занятиях дополнительного образования в области предмета Технология. Ученицы 9 класса стали в 2022 году призёрами регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников по технологии (Творческие проекты по технологии «Зона для спорта и активного отдыха», «Настольная игра Пардус», учитель Талицина Л.И.) с помощью 3D принтера были изготовлены детали макета, с использованием квадракоптера выполнена видеосъёмка парковой зоны п. Красные Ткачи.

## Этапы работы



И впереди так много планов: Школа роботов, 3D-моделирование и прототипирование, цифровая фотография!

Сельские школьники в условиях цифровизации и глобального технологического обновления получают не меньше возможностей, чем их городские сверстники благодаря Национальным проектам.

### **«Решение исследовательских задач как способ формирования функциональной грамотности младших школьников»**

*МОУ Лучинская СШ ЯМР*

*Часкина И.Н., учитель высшей категории*

Гении не падают с неба, они должны иметь возможность образоваться и развиваться.

А. Бебель

Мы с вами находимся в начале большого, непростого, но очень важного пути – пути по воссозданию единого образовательного пространства в Российской Федерации.

31 мая 2021 года были утверждены обновлённые Федеральные государственные стандарты начального общего и основного общего образования. Методологическая основа Стандартов осталась прежней: это системно-деятельностный подход, который предполагает достижение образовательных результатов в ходе учебной деятельности, в ходе создания учебных ситуаций, в которых знание находит своё применение при решении задач академической или практической направленности.

Перед нами стоит задача реализовать требования обновленных государственных стандартов. Вопросы повышения функциональной грамотности будут для нас задачей номер один на ближайшие несколько лет.

Основные признаки функционально грамотной личности: это человек самостоятельный, умеющий жить среди людей, обладающий определёнными качествами, ключевыми компетенциями. По словам Алексея Алексеевича Леонтьева «функционально грамотный человек» — это человек, который способен использовать постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений».

Исходя из определения функциональной грамотности Натальи Федоровны Виноградовой, ребенок должен быть готов успешно взаимодействовать с изменяющимся окружающим миром; должен обладать возможностью решать различные (в том числе нестандартные) учебные и жизненные задачи; способностью строить социальные отношения; совокупностью рефлексивных умений, которые помогут оценить свою грамотность и стремление к дальнейшему образованию».

Мы с вами должны создать условия для формирования функциональной грамотности обучающихся (чтобы дети были способны решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации); мы должны создать условия для выявления этих способностей обучающихся; для использования в образовательной деятельности современных образовательных и информационных технологий.

Следуя определению Натальи Федоровны Виноградовой, компоненты функциональной грамотности подразделяются на интегративные и предметные. (таблица №1). К интегративным относится коммуникативная грамотность, читательская, информационная и социальная грамотность.

К предметным компонентам относится языковая грамотность, литературная грамотность, естественнонаучная грамотность, математическая грамотность, общекультурная грамотность, технологическая грамотность.

Таблица 1.

### Компоненты функциональной грамотности

Компоненты	Виды	Формируемые умения
Интегративные компоненты	Коммуникативная грамотность	Вести диалог. Создавать тексты и высказывания, адекватные коммуникативной ситуации и практической задаче. Анализировать и оценивать свою коммуникативную деятельность.
	Читательская грамотность	Находить и извлекать информацию в соответствии с поставленной задачей. Интегрировать и интерпретировать информацию в

		тексте. Осмысливать и оценивать содержание и форму текста. Использовать информацию из текста для решения задачи.
	Информационная грамотность	Выбирать источник получения информации. Распознавать достоверную и недостоверную информацию. Соблюдать правила информационной безопасности. Самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.
	Социальная грамотность	Вступать и вести диалог. Вырабатывать целесообразные модели поведения в разнообразных жизненных ситуациях. Определять возможные альтернативные решения личных и семейных проблем. Предвидеть позитивные и негативные последствия выбранного решения.
Предметные компоненты	Языковая грамотность	Чувствовать язык. Обнаруживать нарушение языковых норм. Выбирать языковые средства в соответствии с особенностями языковой ситуации. Использовать методы изучения языка.
	Литературная грамотность	Понимать многообразие жанров художественной литературы. Анализировать и интерпретировать текст произведений, используя литературные понятия. Овладеть техникой смыслового чтения.
	Естественнонаучная грамотность	Научно объяснять явления. Понимать основные особенности естественнонаучного исследования. Интерпретировать данные, использовать научные доказательства. Участвовать в аргументированном обсуждении проблем естественнонаучного характера.
	Математическая грамотность	Использовать математические понятия, процедуры, факты, инструменты. Высказывать хорошо обоснованные суждения, принимать

		решения. Увидеть математическую природу проблемы и сформулировать ее. Моделировать ситуацию.
	Общекультурная грамотность	Проявлять уважительное отношение к семье, семейным традициям, школе, родному краю, России, ее истории и культуре. Иметь представление о наиболее значимых объектах Всемирного культурного и природного наследия в России, исторических событий и фактов. Осуществлять и обосновывать нравственный выбор, опираясь на принятые в обществе нормы морали и внутреннюю установку личности.
	Технологическая грамотность	Иметь представление о мире профессий, многообразии предметов материальной культуры. Овладеть технологическими приемами ручной обработки материалов. Приобрести опыт практической преобразовательной деятельности при выполнении и решении задач. Уметь безопасно пользоваться необходимыми инструментами.

Чтобы развивать все компоненты функциональной грамотности, необходимо развивать способности детей с младшего школьного возраста. В школе дети постоянно решают различные учебные задачи. Только учебные задачи исследовательского характера способны развивать функциональную грамотность. Но все ли задачи можно отнести к исследовательским?

По определению В.В. Успенского исследовательская задача – это «... такие вопросы и задания учителя или вопросы, вытекающие из личных познавательных побуждений ученика, которые вызывают его активную творческую познавательную деятельность, направленную на решение познавательных проблем, на самостоятельное открытие, осуществляемое путем постановки опытов, сбора фактов, анализа и обобщения знаний. Наличие поисковой ситуации, требующей от учащегося самостоятельного разрешения, обоснования и доказательства, является главным признаком исследовательской задачи».

Чтобы разобраться в этом вопросе, я обратилась к таксономии учебных задач Даны Толлингеровой. Согласно этой теории, все учебные задачи можно отнести к определённой категории. Я составила таблицу (таблица 2), в которой

распределила задачи по категориям (по Толлинговой) и сформулировала вопросы, которые учитель может задавать детям.

Таблица 2

**ТАКСОНОМИЯ УЧЕБНЫХ ЗАДАЧ ПО Д. ТОЛЛИНГЕРОВОЙ**

Категория	Вид	Возможная формулировка	
1	1.1	задачи по узнаванию	Что это... Кто это... Какая из... Сколько...
	1.2	задачи по воспроизведению отдельных фактов, чисел, понятий	Как называется... Кто был... Когда было... Какая из...
	1.3	задачи по воспроизведению дефиниций, норм, правил	Запомни определение... Дайте определение... Как выражена формула для... Как сформулирован закон...
	1.4	задачи по воспроизведению больших текстов блоков, стихов, таблиц, и т.п.	Перескажи... Выучи наизусть и повтори... Воспроизведи...
2	2.1	задачи по выявлению фактов (измерение, взвешивание, простые исчисления и т.п.)	Сколько... Установите, какого размера; Установите, какой величины...
	2.2	задачи по перечислению и описанию фактов (исчисление, перечень и т.п.)	перечислите части; составьте перечень; опишите, из чего состоит; дайте характеристику; перечислите факторы
	2.3	задачи по перечислению и описанию процессов и способов действий	опишите, как протекает; скажите, как проводится; как действуем при; опишите метод измерения
	2.4	задачи по разбору и структуре (анализ и синтез)	произведите разбор; проанализируйте
	2.5	задачи по сопоставлению и различению (сравнение и разделение)	Сопоставьте; чем отличается: сравните; определите сходства и различия; определите совпадения и различия
	2.6	задачи по распределению (категоризация и классификация)	как можно разделить; согласно чему, было произведено деление; на основании чего делим
	2.7	задачи по выявлению взаимоотношений между фактами (причина, следствие, цель, средство, влияние, функция, полезность, инструмент, способ и т.п.)	почему; что является причиной; что является причиной; что случится, если; что было причиной того, что; какое влияние на ... оказывает; чему служит; какую функцию выполняет; каким способом
	2.8	задачи по абстракции, конкретизации и обобщению	обобщите; что объединяет; что лишнее
	2.9	решение несложных примеров (с неизвестными величинами и т.п.)	определите, если известно; решите уравнение
3	3.1	задачи по переносу (трансляция, трансформация)	обозначьте на схеме; прочитайте диаграмму; выразите словами формулу, прочитайте что-либо (прочтите эту схему включения); переведите текст с родного языка на иностранный; определите; сделайте схематический набросок;

	3.2	задачи по изложению (интерпретация, разъяснение смысла, значения, обоснование)	объясните смысл; раскройте значение; как вы понимаете; опишите по схеме
	3.3	задачи по индукции	продолжи; дополни; почему думаете, что
	3.4	задачи по дедукции	даны, определите; что относится к этому понятию
	3.5	задачи по доказыванию (аргументацией) и проверке (верификацией)	докажите; подтвердите; почему вы думаете; проверьте
	3.6	задачи по оценке	проверьте; что вы думаете; соответствует ли; правильно ли
4	4.1	задачи по разработке обзоров, конспектов, содержания и т.д.	сделайте краткую выписку из; составьте обзор; напишите краткое содержание; составьте план-конспект
	4.2	задачи по разработке отчетов, трактатов, докладов и т.п.	разработайте отчет; подготовьте рассказ; составьте доклад
	4.3	самостоятельные письменные работы, чертежи, проекты и т.п.	начертите; постройте; напишите сочинение, отзыв
5	5.1	задачи по практическому приложению	придумай практический пример; напишите, как в практике применяется; где мы в практике встречаемся; исследуйте функцию
	5.2	решение проблемных задач и ситуаций	как можно поступить в данной ситуации (варианты)
	5.3	постановка вопросов и формулировка задач или заданий	сформулируйте вопрос; составьте свою задачу; составьте перечень вопросов по теме; составьте вопросы (задания) по тексту
	5.4	задачи по обнаружению на основании собственных наблюдений (на сенсорной основе)	на основании собственных наблюдений определи; внимательно рассмотрите, что происходит когда
	5.5	задачи по обнаружению на основании собственных размышлений (на рациональной основе)	на основе собственных размышлений определите; как вы считаете... подтвердите фактами, примерами

К первой категории относятся задачи, требующие от учащегося мнемических операций, содержание которых предусматривает узнавание, репродукцию отдельных фактов или их целого. Чаще всего они начинаются со слов: какая из: что это: как называется; кто был; дайте определение и т.д.

Во вторую категорию включены задачи, при решении которых уже необходимы элементарные мыслительные операции. Это задачи по выявлению, перечислению, сопоставлению, обобщению и т.п. Начинаются они обычно словами: установите, какого размера; опишите, из чего состоит; перечислите части; составьте перечень; опишите, как протекает; скажите, как проводится; как действуем при; чем отличается; сравните; определите сходства и различия; почему; каким способом; что является причиной и т.п.

Третья категория охватывает задачи, решение которых требует сложных мыслительных операций. Сюда относятся задачи по индукции, дедукции, интерпретации, верификации и др. Начинаются они обычно со слов: объясните смысл; раскройте значение; как вы понимаете; почему думаете, что; определите; докажите и т.д. Следует указать, что к категории 3.1 относятся все задачи, в которых учащиеся должны перевести что-то с одного “языка” на другой, например, выразить словами формулу, прочитать что-либо, перевести текст с родного языка на иностранный и т.д.

В четвертую категорию включены задачи, предусматривающие для их решения помимо мыслительных операций еще какой-нибудь речевой акт, устный или письменный. Следовательно, сюда относятся все задачи, требующие не только проведения определенных операций, но и высказываний о них. Учащийся в этих задачах рассказывает не только о результате решения, но также и о его ходе, условиях, фазах, компонентах, трудностях и т.д.

В пятую категорию входят задачи, которые предполагают самостоятельность при решении. Начинаются они обычно словами: придумай практический пример; обрати внимание; на основании собственных наблюдений определи и т.п. Это уже те задачи, которые предполагают не только знание всех предшествующих операций, но и способность комбинировать их в более крупные блоки, структуры так, чтобы они создавали нечто новое, пусть даже только субъективно, т.е. новое для учащегося. К исследовательским задачам можно отнести только задачи 4 и 5 категорий.

Проанализировав учебные задачи в наших учебниках, мы поняли, что в них недостаточное количество исследовательских задач. Поэтому у нас возник вопрос: что делать? Как переформулировать задачи 1-3 категории в исследовательские задачи 4-5 категорий?

### **Пример переформулирования задачи**

Текст из учебника «Окружающий мир» о форме Земли.

Вопрос детям «Назови руководителя, время начала и окончания первого кругосветного путешествия?» - категория 1.1 Эта задачу нельзя отнести к задачам исследовательского характера, а значит, решение задачи в такой формулировке не будет способствовать формированию функциональной грамотности младших школьников. Переформулируем задачу:

- «Подготовь доклад на тему «Изменение представлений людей о форме Земли» - такая задача относится к категории 4.2.

- «Составь 5 вопросов к прочитанному тексту для своих одноклассников» - такая задача относится к категории 5.3.

В зависимости от того, какую цель учитель преследует на своем уроке, он создает определенный набор задач. Задача должна быть сформулирована так, чтобы быть для учащегося призывом к решению. Для него это должна быть информация «с которой нужно что-то делать». Учебный процесс не достигает поставленной цели не потому, что учащиеся не имели нужных умений или способностей, а потому, что система учебных задач им не дала возможности

продвинуться дальше. Важно, чтобы учебные задачи стимулировали и управляли когнитивной активностью учащегося, а тем самым ее формировали. Только такие учебные задачи будут формировать функциональную грамотность. Осмысленному и целеустремленному составлению учебных задач необходимо учиться, как обучаются всем другим педагогическим умениям.

### Литература

- Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. N 287 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования"
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования
- Зырянова А.А. «Об особенностях обновленных ФГОС НОО» (из выступления на «Векторе образования»)
- Дмитрий Александрович Метелкин: «Особенности содержания обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО»
- Ермоленко В. А. Развитие функциональной грамотности обучающегося: теоретический аспект // Электронное научное издание «Альманах Пространство и Время». 2015. №1.[Электронный ресурс]. URL: <https://cyberleninka.ru/artic-le/n/razvitie-funksionalnoy-gramotnosti-obuchayuschegosya-teoreticheskiy-aspekt>
- Бородкина, Н. В., Тихомирова, О. В. Формирующее оценивание в школе: учебное пособие/ Н. В. Бородкина, О. В. Тихомирова — 2-е издание, стереотипное. — Ярославль : ГАУ ДПО ЯО ИРО, 2016. — 99 с. — (Федеральные государственные образовательные стандарты)
- Образовательная система «Школа 2100». Педагогика здравого смысла / под ред. А. А. Леонтьева. М.: Баласс, 2003.
- Тихомирова О.В, Бородкина Н.В., Соловьёв Я.С. Достижение метапредметных и личностных результатов средствами деятельностного подхода: учебное пособие / О.В. Тихомирова, Н.В. Бородкина, Я.С. Соловьёв. — 3-е изд., перераб. и доп. — Ярославль: ГАУ ДПО ЯО ИРО, 2018. — 150 с. — (Федеральные государственные образовательные стандарты).

## Формирование функциональной грамотности на этапе рефлексии и анализа результата

*МОУ Лучинская СШ ЯМР*

*Рогова А.С., учитель первой категории*

«Мы слишком часто даем детям ответы,  
которые надо выучить,  
а не ставим перед ними проблемы,  
которые надо решить».

Роджер Левин

Формирование функциональной грамотности как способности человека использовать приобретаемые в течение жизни знания для решения широкого диапазона задач - это одна из основных задач обновленных ФГОС для начального общего образования.

**Функционально грамотная личность** – это личность, которая способна использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений.

Перед учителями нашей школы стоит задача воспитать такую функционально – грамотную личность.

Методологическая основа обновленных ФГОС – это системно-деятельностный подход к обучению. Главным условием при реализации стандарта является включение школьников в такую деятельность, когда они самостоятельно будут осуществлять алгоритм действий, направленных на получение знаний и решение поставленных перед ними учебных задач. Системно-деятельностный подход как основа ФГОС помогает развивать способности детей к самообразованию. Главная цель системно-деятельностного подхода в обучении состоит в том, чтобы пробудить у ученика интерес к предмету и процессу обучения, а также развить у него навыки самообразования. В конечном итоге результатом должно стать воспитание человека с активной жизненной позицией не только в обучении, но и в жизни. Такой человек способен ставить перед собой цели, решать учебные и жизненные задачи и отвечать за результат своих действий.

Рассмотрим более подробно особенности формирования учебной деятельности на разных этапах урока в рамках системно-деятельностного подхода (таблица 1).

Таблица 1.

Этапы учебной деятельности на уроках

Этапы деятельности	Способы организации	Возможные методы

Формирование потребности	Какими способами будем формировать потребность в уч. продукте?	Рассказ из опыта, обсуждение случая, появление нового в классе, проблемная ситуация
Моделирование желаемого результата	Как будем обсуждать желаемый результат?	Демонстрации, просмотры, описание, выбор продукта
Формирование мотивации	Как подведем детей к осознанию мотивов?	Игровые ситуации, конкурсы, обсуждение значимости рд
Стимулирование целеполагания	Как поможем сконструировать цель? Как зафиксировать?	Беседы, знаково-символическое изображение цели
Планирование	Как поможем спланировать свои действия? Критерии, фиксация, время?	Беседы, просмотр, образец плана (напр., в литературе), работа с картами, схемами, таблицами, памятками...
Выполнение действий	Какие поддерживающие ситуации можно продумать?	Создание ситуаций успеха, задания нарастающей сложности, дифференциация
Анализ	Как организовать представление результата? Как будем оценивать?	Апробация, презентация, описание (анализ) действий, взаимооценивание

**I этап деятельности** - это формирование потребности. Основным видом деятельности в 1 классе является игра. Далее потребность в игре переходит в потребность в учебе. У детей с ОВЗ потребность в игре сохраняется на протяжении всей начальной школы.

**II этап - моделирование образа желаемого результата.** Дети младшего школьного возраста уже способны быстро выбрать предмет, удовлетворяющий их потребность. Но детям с ОВЗ мы предлагаем готовые формы результата. Одарённые дети определяют сами, что будет результатом.

**III этап - формирование мотивации.** При формировании мотивации учителю очень важно подмечать и поощрять минимальные успехи младших

школьников в учёбе, тактично стимулировать к выполнению учебных действий, развивать уверенность в собственных силах и возможности успешного обучения.

**IV этап – стимулирование целеполагания.** Дети достаточно быстро учатся самостоятельному формулированию цели своей деятельности. Дети с ОВЗ на протяжении всего периода обучения в начальной школе нуждаются в направляющей и стимулирующей помощи учителя.

**V этап – планирование.** Процесс целеобразования переходит в планирование своей деятельности. Условно это можно назвать выстраиванием алгоритма деятельности.

**VI этап – выполнение действий.** На данном этапе выявляются границы применимости нового знания и выполняются задания, в которых новый способ действий предусматривается как промежуточный шаг.

Учитель подбирает такие задания, где тренируется использование изученного ранее материала, имеющего методическую ценность для введения в последующем новых способов действий. Таким образом, происходит, с одной стороны, автоматизация умственных действий по изученным нормам, а с другой – подготовка к введению в будущем новых норм.

**VII этап – «Закрывающим»** любую деятельность является этап рефлексии или **анализ результата.**

**Рефлексия** – обязательная составляющая современного урока. При ее организации важно помнить, что рефлексия проводится не для учителя, не для завершения урока, а для ученика. Это своеобразный самоанализ, позволяющий понять достигнутый результат и оценить свою работу.

Для того, чтобы ребенок захотел проанализировать свою деятельность на уроке, настроение, уровень знаний по теме, нужно его заинтересовать, то есть проводить рефлексию интересно.

Для формирования функциональной грамотности младших школьников на этапе рефлексии я применяю технологии ТРИЗ (теория решения изобретательских задач). В основе ТРИЗ–педагогике лежат: методики и технологии, позволяющие овладеть способами снятия психологической инерции (РТВ); методология решения проблем, основанная на законах развития систем, общих принципах разрешения противоречий и механизмах; воспитательная система, построенная на теории развития творческой личности (ТРТЛ).

Авторы ТРИЗ — бакинский изобретатель, писатель-фантаст Г.С.Альтшуллер (Альтов) и его научная школа. Использование ТРИЗ в общеобразовательной школе началось в 1989г. Продолжателем и разработчиком ТРИЗ – педагогики является Анатолий Гин.

Технологии ТРИЗ помогают уйти от инертности мышления, позволяют создать новое, развивают логическое и творческое мышление, творческое воображение, воспитывают творческую личность и раскрывают творческий потенциал каждого ребенка. Проблемная и игровая форма методов и приемов ТРИЗ позволяет вовлечь **всех** учащихся (в том числе и ОВЗ) в учебную деятельность,

придает урокам исследовательский, творческий характер, делает их увлекательными.

Я хочу поделиться своими наработками использования некоторых приёмов ТРИЗ, которые, на мой взгляд, дают хорошие результаты при формировании ФГ на этапе рефлексии и анализа результата.

Любые жизненные впечатления рождают переживания, поэтому любое лирическое произведение есть рефлексия. Стихотворных форм, основанных на рефлексии и построенных «по правилам», не так уж и много и среди них синквейн. Слово «**синквейн**» происходит от французского «пять». Это творческая работа (стихотворение) строится по правилам:

- 1) В первой строчке называется тема (обычно это существительное).
- 2) Вторая строчка – это описание темы в двух словах (прилагательные).
- 3) Третья строка – описание действия в рамках этой темы тремя глаголами.
- 4) Четвертая строка - это фраза из четырех слов, показывающая отношение к теме.

5) Последняя строка - это синоним из одного слова, который повторяет суть темы.

Данный приём я применяю при работе над любой темой и на любом этапе обучения. Например, на уроке литературного чтения при изучении произведения «Берёза» Н. Вагнера дети составили такие синквейны:

- |                                  |                                   |
|----------------------------------|-----------------------------------|
| 1) Берёза                        | или 1) Берёза                     |
| 2) Прямая, стройная              | 2) Высокомерная, молодая          |
| 3) Росла, размышляла, повалилась | 3) Выросла, застонала, повалилась |
| 4) Мне не нравится берёза        | 4) Радуйся тому, что есть         |
| 5) Дерево                        | 5) Ствол                          |

Кроме того, хоть этот приём и является рефлексией, его можно использовать в качестве приёма активизации или вызова. Приём «Синквейн» позволяет не только активизировать лексические единицы в речи учащихся, но и употребить их в связном высказывании, добавив недостающие члены предложения; помогает пополнить словарный запас, учит краткому пересказу, помогает развивать речь и мышление. Формируется языковая и читательская грамотность.

**Приём «Рюкзак»** - прием рефлексии изучения учебного материала.

Цель этого приема: ученик должен понять и зафиксировать свои продвижения в учебе.

Я использую картинку, которая переходит от одного ученика к другому. Каждый ученик говорит о том, что он кладет в этот рюкзак (приобретенные знания, умения по данной теме). Я применила этот прием на уроке окружающего мира по теме «Компас. Ориентирование на местности». В «рюкзаке» оказались такие ответы детей: я узнал, что такое компас, я запомнил, как пользоваться компасом, я научился ориентироваться по компасу и солнцу, я разобрался из каких частей состоит компас.

Данный приём одарённым детям помогает формулировать свою мысль с использованием терминов, а детям с ОВЗ помогает сформулировать свою собственную мысль.

**Приём «Жокей и лошадь».** Это приём интерактивного обучения. Форма коллективного обучения. Автор - А. Каменский. Класс делится на две группы: «жокеев» и «лошадей». Первые получают карточки с вопросами, вторые – с правильными ответами. Каждый «жокей» должен найти свою «лошадь». Я познакомила детей с этим приёмом в 1 классе на уроке окружающего мира по теме «Почему солнце светит днём, а звезды ночью». На карточках были вопросы: что такое солнце, что такое звезда, когда начинается день, почему днем не видно звёзд, по какой фигуре из звёзд можно найти на небе созвездие Льва – их получили «жокеи», а ответы были у «лошадок». На этапе обучения роли распределяет учитель, позже - дети выбирают сами. Если ребёнок с ОВЗ читает плохо, то читающий ребёнок помогает. Формируется естественно-научная, читательская, коммуникационная грамотность.

Приём «Незаконченное предложение» я провожу в конце урока, когда подводятся его итоги, обсуждение того, что узнали, и того, как работали – т.е. каждый оценивает свой вклад в достижение поставленных в начале урока целей, свою активность, эффективность работы класса, увлекательность и полезность выбранных форм работы. Ребята по кругу высказываются одним предложением, выбирая начало фразы из рефлексивного экрана на доске: сегодня я узнал..., было интересно..., было трудно..., я выполнял задания..., я понял что..., теперь я могу..., я почувствовал, что..., я приобрел..., я научился..., у меня получилось ..., я смог..., я попробую..., меня удивило..., урок дал мне для жизни..., мне захотелось. При введении данного приема впервые я сама первой выразила свое мнение по рассматриваемому вопросу, построив предложение по заданному «шаблону»: это не только послужило образцом выполнения задания, но и позволило создать столь необходимую на уроке атмосферу доверия, доброжелательности, сотрудничества.

Приёмы ТРИЗ формируют функциональную грамотность на этапе рефлексии и анализа результата, как у одаренных детей, так и у детей с ОВЗ.

Использованные источники:

1. Абдулаева О. А. Учебно-познавательные задачи как способ приобщения учащихся к творческой деятельности: учебно-методическое пособие. СПб.: СПб АППО, 2015.

2. Алексашина И. Ю., Киселев Ю. П. Система ориентиров конструирования заданий для развития и оценивания функциональной грамотности обучающихся // Современные проблемы науки и образования. 2019. No3. URL: <http://www.science-education.ru/article/view?id=28803>

3. Басова Е.А. Рефлексия на уроках: практическое пособие для учителя. Нефтеюганск, 2012. – 16 с.

4. Ермоленко В. А. Развитие функциональной грамотности обучающегося: теоретический аспект // Электронное научное издание «Альманах Пространство и Время». 2015. No1.[Электронный ресурс]. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/razvitie-funktsionalnoy-gramotnosti-obuchayuschegosya-teoreticheskiy-aspekt>

5. Захарченко М. В. Рефлексия в педагогике.

6. Новый словарь методических терминов и понятий: теория и практика обучения языкам / Сост. Э. Г. Азимов, А. Н. Щукин. М.: Изд-во ИКАР. , 2009.

**Решение исследовательских задач при работе над проектами в начальной школе как способ формирования функциональной грамотности**  
*МОУ Лучинская СШ ЯМР*  
*Волкова Н.Н., учитель высшей категории*  
*Калашикова Н.Ю., учитель первой категории*

В последнее время исследования PISA оказали влияние на развитие образования в мире. По результатам международных исследований Правительству Российской Федерации поручено «обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования» (Указ Президента РФ от 07.05.2018). Меняется запрос на качество общего образования. Усиливается внимание к функциональной грамотности, формирование которой становится приоритетной целью в системе образования РФ.

В новом словаре методических терминов и понятий термин «функциональная грамотность» поясняется как «способность человека вступать в отношения с внешней средой и максимально быстро адаптироваться и функционировать в ней. В отличие от элементарной грамотности как способности личности читать, понимать, составлять короткие тексты и осуществлять простейшие арифметические действия, функциональная грамотность есть уровень знаний, умений и навыков, обеспечивающий нормальное функционирование личности в системе социальных отношений, который считается минимально необходимым для осуществления жизнедеятельности личности в конкретной культурной среде».

По определению Леонтьева А.А., «функционально грамотный человек — это человек, который способен использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений».

Специфика сельской школы состоит в том, что одновременно в одном классе обучаются как дети с ограниченными возможностями здоровья, так и одаренные дети.

Проблема удовлетворения образовательных потребностей всех учащихся стоит и перед учителями нашей школы. У нас обучаются как дети с ОВЗ (это дети с нарушениями речи и задержкой психического развития), так и одарённые дети. У тех и других обучающихся в результате педагогического наблюдения были определены учебные трудности:

Дети с ОВЗ	Одарённые дети
низкая работоспособность	избирательность в общении со сверстниками
незрелость эмоционально-волевой сферы	конфликтность при общении
ограниченный запас знаний и представлений	доминирование лишь на усвоение знаний
низкая познавательная активность	отказ от заданий, не требующих сложных мыслительных усилий
снижение мотивации к обучению	снижение мотивации к обучению

Современному учителю необходимо владеть разнообразными профессиональными компетенциями, такими как умение создать условия для развития функциональной грамотности школьника, использовать такие технологии, которые будут инструментами в развитии личности каждого ребёнка.

Наиболее актуальными в условиях реализации обновлённых ФГОС становятся технологии развивающего обучения, уровневой дифференциации, технологии развития критического мышления, проблемного обучения, здоровьесберегающие, игровые, модульная, проектная, информационно – коммуникационная технологии.

Проектную деятельность можно отнести к эффективному методу развития функциональной грамотности. «Работа над проектом позволяет осуществлять дифференцированный подход к обучению, повышать активность и самостоятельность учащихся на основе учебно-ролевых игр, самостоятельного решения учебных задач.

**Актуальность** проектной деятельности заключается в том, что дети в процессе работы решают нестандартные учебные задачи, анализируют нестандартные ситуации, раскрывают свой творческий потенциал, повышают свою самооценку. Возрастает интерес к процессу обучения и воспитания.

Данная технология базируется на идее взаимодействия учащихся в группе в ходе учебного процесса, идее взаимного обучения, при котором обучаемые берут на себя не только индивидуальную, но и коллективную ответственность за решение учебных задач, помогают друг другу, отвечают за успехи каждого члена группы, ...проектная технология создает условия для взаимодействия сотрудничества в системе «ученик – учитель – группа» и актуализации коллективного субъекта учебной деятельности» (Новый словарь методических терминов и понятий).

Целью проектной деятельности является создание условий, при которых учащиеся самостоятельно и охотно приобретают недостающие знания из разных источников; учатся пользоваться приобретёнными знаниями для решения познавательных и практических задач; приобретают коммуникативные умения, работая в группах; развивают у себя исследовательские умения. Это помогает удовлетворить высокие познавательные интересы одарённых детей, а детям с ОВЗ позволяет повысить мотивацию к учебной деятельности на основе проблемно-поискового характера обучения.

ПРОЕКТ – это «брошенный вперёд», т.е. результата нет, но мы его видим, задумываем, загадываем. «Отправной точкой» в проекте является проблема.

Проектно - исследовательская деятельность решает следующие задачи:

Образовательная: актуализация знаний, полученных школьниками при изучении определенной темы. Систематизация знаний. Знакомство с комплексом материалов, заведомо выходящим за пределы школьной программы.

Развивающая: развитие умения размышлять в контексте изучаемой темы, анализировать, сравнивать, делать собственные выводы; отбирать и систематизировать материал, реферировать его; использовать ИКТ при оформлении результатов проведенного исследования; публично представлять результаты исследования.

Воспитательная: создание продукта, востребованного другими.

Тему проекта дети выбирают сами, в зависимости от своих интересов.

### **Правила выбора темы проекта**

Правило 1. Тема должна быть интересна ребенку. Исследовательская работа эффективна только на добровольной основе. Тема, навязанная ученику, какой бы важной она ни казалась взрослым, не даст должного эффекта.

Правило 2. Тема должна быть выполнима, решение ее должно быть полезно участникам исследования. Натолкнуть ребенка на ту идею, в которой он максимально реализуется как исследователь, раскроет лучшие стороны своего интеллекта, получит новые полезные знания, умения и навыки, – сложная, но необходимая задача для работы учителя. Надо подвести ребенка к такой проблеме, выбор которой он считал бы своим решением.

Правило 3. Учитывая интересы детей, старайтесь держаться ближе к той сфере, в которой сами лучше всего разбираетесь, в которой чувствуете себя сильным. Увлечь другого может лишь тот, кто увлечен сам.

Правило 4. Тема должна быть оригинальной, с элементами неожиданности, необычности. Оригинальность следует понимать, как способность нестандартно смотреть на традиционные предметы и явления.

Правило 5. Тема должна быть такой, чтобы работа могла быть выполнена относительно быстро. Способность долго концентрировать собственное внимание на одном объекте, т. е. долговременно, целеустремленно работать в одном направлении, у младшего школьника ограничена.

Длительность выполнения учебного проекта или исследования в 1-2 классе целесообразно ограничить 1-2 неделями. Важно, чтобы проекты не были

долгосрочными, так как сложно длительное время удержать интерес к проекту. В 3- 4 классе их продолжительность можно увеличить от 1 до 2 месяцев.

Правило 6. Тема должна быть доступной. Она должна соответствовать возрастным особенностям детей. Это касается не только выбора темы исследования, но и формулировки и отбора материала для ее решения. Одна и та же проблема может решаться разными возрастными группами на различных этапах обучения.

Правило 7. Сочетание желаний и возможностей. Выбирая тему, педагог должен учесть наличие требуемых средств и материалов – исследовательской базы. Ее отсутствие, невозможность собрать необходимые данные обычно приводят к поверхностному решению, порождают "пустословие". Это мешает развитию критического мышления, основанного на доказательном исследовании и надежных знаниях.

Правило 8. С выбором темы не стоит затягивать. Большинство учащихся начальной школы не имеют постоянных пристрастий, их интересы ситуативны. Поэтому, выбирая тему, действовать следует быстро, пока интерес не угас.

Исследовательская деятельность имеет несколько этапов:

Этапы занятия/ урока	Компетенция учащихся
Включение в деятельность (определение проблемы, выдвижение гипотез, определение темы исследования)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проявляет интерес к окружающему миру, новой информации.</li> <li>• Задает вопросы, сравнивает, сопоставляет, спрашивает непонятное</li> <li>• Выдвигает гипотезы, предлагает разные идеи.</li> <li>• Анализирует, берет под сомнение, объясняет свою точку зрения, аргументирует.</li> <li>• Выслушивает аргументы, предлагает свою помощь в выполнении части работ.</li> </ul>
Осмысление содержания (планирование, исследование, участие в решении проблемы)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Находит разные способы решения, устанавливает связи, применяет ранее изученные знания и умения.</li> <li>• Понимает контекст и границы проблемы, анализирует идеи.</li> <li>• Определяет проблемы в знаниях, контролирует точность выполнения.</li> <li>• Выслушивает аргументы, объясняет свою позицию.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Встраивает свою работу в работу команды, учитывает в своих действиях в своих действиях чужие предложения.</li> <li>• Выполняет взятые на себя обязательства, контролирует свои действия.</li> </ul>
Анализ полученного результата (презентация результатов, оценивание, выводы, выбор темы дальнейшего исследования, проекта)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Участвует в презентации выполненной работы, объясняет решение проблемы, делает выводы.</li> <li>• Находит связи между утверждениями, вопросами, аргументами, приводит убедительные выводы.</li> <li>• Определяет свой вклад в решение проблемы, доходчиво представляет обсуждаемый вопрос</li> <li>• Определяет пробелы в своих знаниях, ставит новые цели.</li> </ul>

На этапе осмысления высока активность одаренных школьников, на этапе выдвижения гипотез каждый ребенок имеет возможность предложить свой вариант решения проблемы – это учебная задача высокого уровня. При этом важно дать возможность детям самим разобраться, какая из предложенных идей наиболее оптимальная.

На этапе совместного проведения исследования у детей появляется возможность установить доброжелательные взаимоотношения для достижения общей цели исследования. Одаренные - с удовольствием оказывают помощь своим сверстникам. Дети с ОВЗ получают необходимые учебные знания, опыт общения. В целом такая деятельность способствует повышению образовательных результатов всех учеников.

Проектная деятельность на уроке и внеурочных занятиях строится с учетом индивидуальных познавательных интересов детей. Обучающиеся с ОВЗ привлекаются к совместным проектам. Во время реализации проекта все дети получают социально значимый результат, чувствуют себя взрослыми, способными приносить реальную пользу.

Как строится работа над проектом в 1-4 классах:

<i>1 класс</i>	<i>2 класс</i>	<i>3-4 класс</i>
Пропедевтическая работа: включение в уроки заданий, направленных на анализ, синтез, классификацию, сравнение, обобщение предметов.	Формированием умений видеть проблемы, задавать вопросы, выдвигать гипотезы, давать определенные понятия, классифицировать наблюдения и навыки проведения эксперимента, делать выводы и умозаключения, структурировать материал.	Продолжение работы по проведению кратковременных исследований.

Задания и упражнения		
Урок – исследование. В начале постановку проблемы решает сам учитель, поиск решения осуществляют учащиеся по наводящим вопросам, предложения выбирают учащиеся самостоятельно, выводы делают под руководством учителя.	развитие умения видеть проблемы: - продолжи неоконченный рассказ; - составь рассказ от имени другого персонажа; - опишите один день вашей воображаемой жизни; - используя данную концовку, придумай рассказ или сказку; - определи, сколько значений у предмета;	Логические задачи, проводится работа по обучению приемам наблюдения и описания.

Уже много лет наши дети являются активными участниками школьной научно- практической конференции «Шаг навстречу». Тематика исследовательских работ совершенно разная. Победители школьной конференции являются участниками районной конференции проектно-исследовательских работ «Умка».

Школьная научно- практическая конференция «Первые шаги в науку».	Районная научно-практическая конференция «Умка»
«Зачем в лесу нужны мухоморы»- 2 место	
«Кладовая Земли»- 2 место	
«Иван- чай»- 1 место	1 место
«Тайна имени»- 2 место	2 место
«Тайна еловой шишки»-1 место	2 место
«Коза- ценное домашнее животное»- 3 место	
«Как улучшить свой почерк»- 2 место	
«Почему я пишу левой рукой»- 3 место	
«Птицы зимой» - 3 место	
«Редкие растения Ярославской области»	
«Шоколад – вред или польза?»	

«Спорт в моей семье, как пример здорового образа жизни для моих одноклассников»	3 место
Проект с элементами исследования «Создание детского журнала»	2 место
«Снижение нитратов в овощах – путь к здоровому питанию»	1 место

Исходя из нашего опыта, можно с уверенностью сказать, что проектно-исследовательская деятельность действительно эффективна. Она формирует функциональную грамотность учащихся, даёт столь необходимый школьникам опыт деятельности, и поэтому он незаменим.

## Приложение 1

### Лист планирования и продвижения

Тема, выбранная группой

---

Форма представления результата проекта

Отметьте (v) выбранную вами форму:

1. Плакат
2. Компьютерная презентация
3. Другое \_\_\_\_\_

Начало работы \_\_\_\_\_ Окончание работы \_\_\_\_\_

Календарь работы над проектом

№	Вид работ	Кто выполняет	Отметка о выполнении (+или -)
1			
2			
3			
4			
5			

Список литературы:

1. Бычков А. В. Метод проектов в современной школе. – М., 2019.
2. Л.А. Гусева, Сысуева Л.Ю., «Обучение младших школьников с ограниченными возможностями здоровья» - Ярославль, 2018.

3. Кальней В.А. Структура и содержание проектной деятельности /В.А.Кальней, Т.М. Матвеева, Е.А. Мищенко, С.Е. Шишов //Стандарты и мониторинг в образовании. – 2014. – №4. – с. 21-26.
4. Саломатова О.С. Становление коммуникативной компетентности школьников в ходе проектно-исследовательской деятельности / О.С. Саломатова // Начальная школа. – 2007. -№7.- с.40-43.
5. Пахомова Н.Ю. Что такое метод проектов? / Н.Ю. Пахомова // Школьные технологии. – 2004. – №4.-с.93-96.
6. Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся: Практическое пособие для работников общеобразовательных учреждений / И.С. Сергеев. – М.: АРКТИ, 2017.- с.80.
7. О.В. Тихомирова, Н.В. Бородкина, Я.С. Соловьёв «Проектная и исследовательская деятельность дошкольников и младших школьников» - Ярославль, 2017.
8. Федеральный закон об образовании – Сфера, 2016.

**Создание творческой среды для формирования читательской грамотности на уроке в начальной школе.**

*МОУ Лучинская СШ ЯМР*

*Барabanова Т.И., учитель первой категории*

*Баженова Г.М., учитель первой категории*

Функциональная грамотность сегодня - важнейший фактор общественного благополучия, а функциональная грамотность школьников – важный показатель качества образования. С каждым годом объём информации растёт, поэтому главная задача школы - научить детей ориентироваться в этой информации. Если раньше одним из главных показателей успешности учащегося начальных классов была скорость чтения, то сейчас учителя руководствуются такими параметрами, как качество чтения, его осмысленность. Всё это имеет прямое отношение к функциональной грамотности.

Функциональная грамотность – это способность применять знания, полученные в школе, для решения повседневных задач. Важной частью функциональной грамотности является читательская грамотность. Читательская грамотность - способность к чтению и пониманию учебных текстов, умение извлекать информацию из текста, использовать ее при решении различных задач.

В исследованиях PISA читательская грамотность - «способность человека понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них и

заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни»

В Федеральных государственных образовательных стандартах общего образования читательская грамотность или смысловое чтение – важнейший метапредметный результат обучения. Каждый параграф учебника – это новый для ученика текст, к которому учитель должен построить группу вопросов, заданий разного уровня сложности, формирующих различные умения, например:

1. умение найти и извлечь информацию из текста;
2. умение осмыслить прочитанный текст, оценить и критически проанализировать содержащуюся в нём информацию;
3. умение использовать полученную информацию для решения любого вида задач — от учебных до практических, жизненных;
4. Умение сделать из полученной информации соответствующие выводы.

При переходе из начальной школы в основную, заканчивается обучение чтению и начинается чтение для обучения. Это значит, что учащимся необходимо овладеть осознанным, осмысленным чтением. Они должны научиться сопоставлять, сравнивать, думать, объяснять, мыслить пошагово, выстраивать стратегию решения задач. Дети должны читать не только на уроках русского языка и литературы. Каждый предмет имеет книгу.

Развитие воображения и творческих способностей является важнейшей задачей начального образования. Этот процесс пронизывает все этапы развития личности, развивает инициативность, самостоятельность принимаемых решений, привычку к свободному самовыражению, уверенность в себе, потому что истинная цель обучения – это не только овладение определёнными знаниями, умениями и навыками, но и развитие, воспитание творческого человека. Творчество – такая деятельность людей, которая приводит к получению нового и оригинального продукта.

Одним из основных средств создания комфортной творческой образовательной среды является применение развивающих педагогических технологий в учебном процессе. В ряду современных педагогических технологий особое место принадлежит технологии ТРИЗ (Теории решения изобретательских задач).

Технология возникла в СССР в конце 40-х годов. Авторы ТРИЗ — бакинский изобретатель, писатель-фантаст Г.С.Альтшуллер (Альтов) и его научная школа. Использование ТРИЗ в общеобразовательной школе началось в 1989г. Продолжателем и разработчиком ТРИЗ – педагогики является Анатолий Гин. Он начал адаптировать и применять ТРИЗ для развития креативности детей школьного возраста. Его книга «Приёмы педагогической техники» стала лидером продаж среди методической литературы для учителей, выдержала 16 переизданий. Многие приёмы, изложенные в этой книге, известны и вам. По мнению Анатолия Гина: приёмы педагогической техники – это сеть. Они поддерживают друг друга, складываясь в нечто целое, в систему. Значит, самое

главное – применять технологии ТРИЗ надо не от случая к случаю, а в системе. Только тогда будет результат!

Технология решения изобретательских задач (ТРИЗ) позволяет снять психологический барьер, убрать боязнь перед новым, неизвестным, помогает почувствовать свою значимость для окружающих и получить удовольствие от самостоятельно выполненной работы, сформировать восприятие жизненных и учебных проблем не как неопределённых препятствий, а как очередных задач, которые надо решить. Освоение моделей решения проблем детьми позволяет им лучше учиться в школе, с увлечением и без перегрузки осваивать новые знания, повысить мотивацию к образованию.

Технология ТРИЗ – надпредметная, применима в любых программах и предметах. Мы хотим поделиться своими наработками использования некоторых приёмов ТРИЗ, которые, на наш взгляд, дают хорошие результаты в процессе создания творческой среды на уроке.

Рассмотрим некоторые примеры приёмов ТРИЗ, которые успешно используются нами на уроках литературного чтения. Курс литературного чтения является фундаментом для дальнейшего образования учащихся, а уроки литературного чтения являются ключевыми в формировании читательской грамотности.

Приём «Раскадровка» используется при составлении плана к художественному произведению и помогает учащимся понять логику сюжета. Возможны разные варианты использования данного приёма:

1) Готовые кадры перепутаны по последовательности или часть пропущена. Учащиеся восстанавливают пропущенные кадры и дорисовывают их.

2) При чтении сказки или рассказа дети карандашом или фломастером рисуют кадры («мультифильм») – схематичное изображение событий, происходящих в сказке или рассказе. Таким образом, на основе обобщённого восприятия, дети могут увидеть и понять логику сюжета. Перечисляя события, изображённые в «мультике», дети усваивают план пересказа. Позднее можно предложить назвать каждый кадр одним предложением. Это уже будет план произведения.

Этот приём можно использовать при работе в парах (одарённый ребёнок ищет нужную информацию, ребёнок с ОВЗ – рисует) и при групповой работе.

При использовании этого приёма происходит декодирование текста в другой вид информации, формируется коммуникативная, социальная, математическая, читательская функциональная грамотность.

Приём «Паспорт литературного героя» очень помогает оживить урок. Детям нравится выполнять эту работу. Ученики начальной школы любят фантазировать, и потому часто на уроках мы изображаем героев произведений, и наделяем характеристиками, указываем их «Адрес проживания» и составляем «Паспорт»:

Имя –

Создатель –

Прописка –  
Внешний вид –  
Где впервые встречается –  
Личные качества –  
Заветное желание –

Если в произведении встречаются несколько главных героев, тогда можно работать в группах и составить разные паспорта. После выполнения работы тут же детям предлагается ответить на вопрос – какую черту характера данного героя ты бы хотел иметь (не иметь) у себя? Почему? Такой вопрос побуждает учащихся понимать, каким должен быть (не должен быть) человек. Используя этот приём, мы развиваем коммуникативные способности детей и их личностные качества.

Приём «Ассоциативный ряд».

Учащимся предлагается несколько слов-подсказок, на основании которых учащиеся формулируют тему урока.

-«Послушайте названия нескольких произведений и определите жанр произведения и его автора, с которым будем работать на уроке: “Ворона и лисица”, “Слон и Моська”, “Квартет».

(Ответ: Басни. И.А. Крылова)

Приём «Отсроченная отгадка» активизирует мыслительную деятельность детей. В начале урока учитель даёт загадку (удивительный факт), ключик для понимания будет открыт на уроке при работе над новым материалом. На первом уроке, когда учащиеся ещё не знакомы с жанром басня, можно предложить учащимся словарную статью «басня» с пропущенными словами и предложить вставить нужные слова. Учащиеся чаще всего испытывают затруднение. Но после разбора темы при подведении итогов, вернувшись к этой же словарной статье, учащиеся уже легко отгадывают пропущенные слова.

На этапе актуализации знаний можно применить приём «Оживи картину» или «Корзина идей».

Приём «Корзина идей» даёт возможность выявить всё, что знают или думают учащиеся по обсуждаемой теме урока. В "корзину" скидывается все, что имеет отношение к теме урока: идеи, имена, факты, предположения термины. Учитель все идеи выписывает на доску, не критикуя и не оценивая. На данном этапе идёт просто сбор информации.

При работе с текстами, имеющих нравственную проблему, можно использовать приём «Идеал» (идеальный метод решения проблемы), который подходит для формирования личностных УУД. Суть её в том, что нужно найти лучший способ решения проблемы постепенно отвечая на вопросы.

Интересно, в чем проблема?

Давайте найдем как можно больше способов решения проблем!

Есть ли какие-либо хорошие решения?

А теперь сделаем выбор!

Любопытно, как это осуществить на практике?

Методическую ценность на этапе открытия новых знаний имеет приём «Зигзаг». Это системно-деятельностный подход в действии, так как основан на взаимообучении и самостоятельном изучении детьми нового материала. Приём позволяет усвоить большой объём теоретического материала любому учащемуся, не зависимо от его способностей. Сотрудничество учащихся и ответственность за результат - основные составляющие урока, так как вся работа выполняется самостоятельно. Приём начинается со стадии вызова. Выясняется, что известно детям по заданной теме, выслушиваются предположения, учащиеся советуются, и рисуют рисунок.

Шаг 1-совместная работа в группе. Каждая рабочая группа получает задание: прочитать текст и найти ответ на свой вопрос.

Шаг 2-объединение в новые «экспертные» группы (по цветам), обмен мнениями, убеждение в правильности ответа.

Шаг 3-возвращение в свои «рабочие группы». Каждый учащийся делится ответом на свой вопрос. На этом же этапе урока можно предложить приём «Лови ошибку», который предполагает формирование познавательных УУД: анализ, синтез, сравнение, обобщение. Учащимся предлагается несколько цитат из литературных произведений. Они должны определить, какая из цитат не принадлежит автору и попытаться доказать своё мнение. Этот приём является универсальным, он активизирует внимание детей, формирует умение рассуждать о пользе и вреде случившейся ситуации.

Приём «хорошо - плохо» помогает разобраться учащимся в том, как устроено противоречие и активизирует их мыслительную активность. Возможны различные варианты использования этого приёма. Выбрав по теме урока литературного героя или ситуацию, учащиеся по очереди называют «плюсы» и «минусы». Или сам учитель задаёт объект или ситуацию. Учащийся описывает ситуацию, когда это полезно. Другой ученик ищет, чем эта ситуация вредна. Так при разборе басни И. А. Крылова учащиеся могут разбирать положительные и отрицательные стороны главных героев или рассуждать о пользе и вреде случившейся ситуации. Работа может проводиться в паре или группе.

Для создания информационной копилки используется приём «Морфологический ящик». Применяется на этапе первичного закрепления. Копилка универсальна, может быть использована на любом из учебных предметов. На уроке литературного чтения используется как копилка рифм, метафор, личных качеств характеристик героя. При анализе басни И. А. Крылова «Ворона и Лисица» работа с «морфологическим ящиком» строится так:

-Назовите главных героев басни «Ворона и Лисица». - Перечислите, какие качества принадлежат Вороне. */Дети перечисляют качества Вороны, учитель «собирает» их в «Морфологический ящик»/* - Какой герой является противоположностью Вороне? (Лиса) - Какие качества подходят этому герою? */Дети перечисляют качества вороны, учитель «собирает» их в «Морфологический ящик»/*.

Французский психолог Т. Рибо выяснил, что все формы творческого воображения заключают в себе сильные эмоциональные моменты. Отсюда мы делаем следующий вывод: используя богатство эмоций ребенка можно успешно развивать его воображение и, наоборот, целенаправленно организуя его фантазию, формировать у ребёнка культуру чувств и эмоций. Для развития воображения и формирования познавательных УУД, используем приём «Составление загадок», «Лимерики». Учащиеся придумывают загадки о литературных героях после анализа художественного произведения по определённой модели в виде таблицы. Вставляя между левым и правым столбцом таблицы слова «как» или «но не» получается загадка.

Рыжая, но не белка.

Пушистая, но не снежинка.

Хитрая, но не человек. *Ответ: Лиса*

Лимерики - небольшие стихи, созданные на обыгрывании бессмыслицы. Появились они в Англии. Лимерики состоят из пяти строк, рифмующихся по схеме ААВВА. Вначале обучения написания лимериков детям можно предложить 1-2 строчки. А дальше они должны продолжить сами. Для оформления работ учащиеся могут нарисовать рисунок к сочинённому лимерику или можно использовать раскраску.

Вот пример лимерика о басни «Ворона и Лисица»:

Из тёмного леса лиса.

Сыграла, как актриса.

Хитростью отняла у вороны сыр.

И закатила пир.

Ворона каркает от ужаса!

Подводя итог всему сказанному, хотим обратить внимание на то, что очень важно в каждом образовательном учреждении создать систему учебно-воспитательной работы, которая была бы направлена на формирование грамотного читателя как основного фактора повышения успешности каждого ученика. И технологии ТРИЗ способствуют созданию творческой обстановки и формированию читательской грамотности. В первую очередь это скажется на результатах ВПР, ОГЭ и ЕГЭ, потому что читательская грамотность непосредственно связана с умениями, которые продемонстрируют выпускники в процессе работы с контрольно-измерительными материалами.

Только систематическая работа по формированию читательской грамотности на всех ступенях обучения способна сформировать грамотного читателя.

В заключении необходимо отметить, что эффективность работы по формированию читательской грамотности прежде всего зависит от педагога, который, выступая организатором учебной деятельности, должен стать заинтересованным и интересным соучастником этого процесса.

#### Список использованной литературы.

1. Баев Л. Э. Создание развивающей среды на уроках в начальных классах.-«ИДР»,2009
2. Винокурова Н.К Развитие творческих способностей учащихся М ,1999
3. Советова Е. В. Эффективные образовательные технологии.- Ростов-на-Дону: Феникс, 2007
4. Утёмов В. В., Зиновкина М. М. Структура креативного урока по развитию творческой личности учащихся в педагогической системе НФТМ-ТРИЗ // Концепт. - 2013. - Современные научные исследования. Выпуск 1. -ART 53572. - URL: <http://e-koncept.ru/2013/53572.htm>

### **Социальное партнерство как путь расширения воспитательного пространства средствами дополнительного образования**

*МОУ Дубковская СШ ЯМР  
Смирнова О.В., заместитель  
директора по дополнительному  
образованию и внеурочной  
деятельности*

Школа в селе - всегда считалась главным центром образования, развития и общения детей. Именно поэтому она была всегда сильна своими традициями, которые на протяжении десятилетий поддерживаются жителями. Ранее сельское школьное образование подчас отставало от материально-технических условий города, что существенно сужало удовлетворение социального заказа родителей и детей на оказание образовательных услуг в части дополнительного образования.

Реализация национального проекта "Образование" позволило кардинально улучшить ситуацию в образовательных организациях на селе.

История возникновения Дубковской школы начинается с 1977 года и тесно связана с возникновением посёлка Дубки, построенного в первую очередь для работников птицефабрики «Север» и тепличного комбината «Весна».

Средовый компонент, характерный для Дубков, всегда учитывался администрацией школы в вопросах перспективного планирования: создание условий для поддержки и передачи истории, традиций и ценностей посёлка, сохранение музейного дела и волонтерской помощи, развитие детских творческих коллективов, выстраивания взаимодействия с социальными партнёрами. Эти аспекты были всегда важны, как для администрации учреждения, детского и родительского контингента, так и для общественности.

Постоянно расширяющиеся связи с социумом способствовали и поиску новых вариантов удовлетворения социального заказа детей и родителей на оказание дополнительных образовательных услуг. Важным аспектом при этом служил тот факт, что ребята посёлка имели ограниченные возможности для участия в мероприятиях дополнительного образования Российского и Международного уровней по сравнению с образовательными учреждениями городской черты. Данная ограниченность зависела и от качества исследовательских и проектных работ, связанных с недостаточностью материально-технической базы и с ограниченной географией социальных партнёров, на уровне которых проходили те или иные конкурсные мероприятия.

Изменение ситуация в образовательном учреждении стало возможным с оснащением школы оборудованием кабинетов в рамках национальных проектов "Успех каждого ребёнка" и "Цифровая образовательная среда". При этом расширился и обновился программный компонент дополнительного образования и внеурочной деятельности. Были разработаны и реализованы программы естественнонаучной направленности: "Эрудит", "Исследователь", "Вектор", которые предполагают не только выполнение ребятами практико-ориентированных проектов и исследовательских работ, но и раннюю профориентационную работу с детьми. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа "Вектор", построенная на основе модулей, позволяет ребятам познакомиться с профессиональными направлениями: «Бизнес и экология», «Экологический дизайн», «Экология и реклама», «Экологическое право». В ходе реализации программы предусматривается не только работа с оборудованием кабинетов при выполнении модульных итоговых проектов, но и обязательное знакомство с учреждениями – партнерами, на базе которых в Ярославской области можно продолжить образовательную траекторию по выбранному профилю. Среди сетевых партнёров появились такие учреждения как: ЯрГУ им. Демидова, ЯГПУ им. Ушинского, Великосельский совхоз-техникум, ЯГСА, Градостроительный колледж и многие другие. Особую заинтересованность в реализации программы дополнительного образования «Вектор» учреждение получило в ходе встреч с деканом биологического факультета ЯрГУ им. Демидова Маракаевым Олегом Анатольевичем.

Осознанность профессионального выбора со стороны выпускников является одним из проблемных моментов высшей школы. Момент выбора – это финальный этап долгого пути профессионального самоопределения. До принятия решения о своем профессиональном будущем человек последовательно

формирует собственное мнение и отношение к тем или иным областям труда. Профессиональный выбор является не однократным актом, а методичным и сложным процессом самоопределения. Говоря о профессиональном самоопределении, стоит отметить, что профессиональное самоопределение тесно связано с жизненным самоопределением, а также может являться средством реализации последнего. Данное утверждение подчеркивает важность осознанного выбора профессии и способности принять ответственность за него, т. к., выбирая профессию, человек выбирает образ жизни.<sup>1</sup> В настоящее время все чаще наблюдается факт выбора высшего образовательного учреждения выпускниками без должного понимания специфики профессии, и как следствие неудовлетворение своим профессиональным выбором в финале.

Программа «Вектор», построенная на основе консолидации усилий школьного образования и учреждения высшей школы и среднего профессионального образования, позволяет ребятам до момента поступления пройти социальную пробу. Выстроенный механизм сетевого взаимодействия МОУ Дубковской школы и ВУЗов позволит в дальнейшем решить не только проблему профориентационной направленности, но и повысить качество исследовательских и проектных работ, предполагающих закрепление за кружковцем сразу двух тьютеров, как со стороны школы, так и со стороны учреждения высшего образования (в данном контексте механизм взаимодействия с ЯрГУ им. Демидова).

Реализация программа в рамках проекта «Успех каждого ребенка» позволило существенно расширить географию участия ребят в конкурсном и олимпиадном движении. Школе стали доступны мероприятия ВУЗов, проходящие для абитуриентов: биологическая университетская олимпиада, олимпиада по экологии, экологический и географический диктант, «Экошкольник», участие в которых позволяет ребятам не только заработать дополнительные баллы в портфолио, но и произвести адекватную самооценку качества своих знаний и умений и при необходимости их подкорректировать.

Очень позитивным для ребят и педагогов является опыт организации взаимодействия с Великосельским совхозом-техникумом, экскурсии, на базу которого так нравятся ребятам. Данные мероприятия проходят ежегодно для обучающихся в рамках предметного курса «Технология отраслей ЯО», но являются сквозным мероприятием сразу для нескольких программ, в том числе во внеурочной деятельности и дополнительном образовании. В рамках этого аспекта мы можем говорить о модели интеграции основного и дополнительного образования школы.

Постоянный поиск решений для требуемого временем обновления содержания образования дал возможность ребятам и педагогам школы стать участниками Международного проекта «ЭКОШКОЛА/ЗЕЛЕНЫЙ ФЛАГ», в котором организация участвует на протяжении четырех лет и награждена

---

<sup>1</sup> А.В.Бочарова «Осознанность как основной фактор эффективного профессионального выбора»

атрибутом качества образования в вопросах экологии - «Зеленым флагом». В настоящее время в экологическом Международном сообществе учреждений образования МОУ Дубковская школа Ярославского муниципального района позиционируется как организация «реализующая экологическое образование школьников в вопросах устойчивого развития природы и сохранения биоразнообразия планеты». Девизом деятельности Международного проекта является «Вовлечение современной молодежи в защиту планеты завтрашнего дня!». Эко-школы – это крупнейшая глобальная программа устойчивого развития школ. Она начинается в классе и распространяется на сообщество, вовлекая следующее поколение в обучение, основанное на действиях. *Возможно, самым большим достижением программы является тот факт, что она воспитывает поколение за поколением людей с устойчивым мышлением, заботящихся об окружающей среде. Эти люди будут нести поведенческие модели, которые они усвоили под эгидой Экошкол, с собой по жизни, в свою очередь, обучая следующее поколение привычкам, которые помогут изменить ситуацию.* Работа организаций при этом строится по возможным направлениям: «Рациональное управление отходами», «Водные ресурсы», «Энергия», «Глобальное изменение климата», «Биоразнообразие», «Здоровый образ жизни».

С 2019 года МОУ Дубковская школа на основании коллегиального решения Экологического Совета школьников, сформированного, как обязательное условие проекта, приняло решение о выборе трех направлений: «Биоразнообразие», «Здоровый образ жизни», «Водные ресурсы». Выбор тем, по мнению ребят, неслучаен. Вопросы сохранения природы поселка, поддержание экологических аспектов состояния окружающей среды, проблема бездомных животных, здоровый образ жизни - все это волнует ребят. «У каждого человека есть своя маленькая Родина, уголок, наполненный нашими воспоминаниями. Воспоминаниями разными и хорошими и не очень, но все же близкими и такими дорогими. Близкие люди, любимые места, такие важные события. Наш поселок Дубки Ярославского района – это маленькая Родина для большинства ребят нашей школы, уголок, где мы сделали первые и важные шаги в своей жизни. Наша достопримечательность – это Дубовая роща, которая всегда была и есть на нашей памяти. Это наша гордость и боль» - вот так описывает свое желание принять участие в работе Экологического Совета школьников один из ее членов. Для решения экологических проблем в поселке действует волонтерский отряд «Ритм», с мнением которого считаются взрослые, в школе работает филиал отряда – объединение «По зову сердца», где ребята тоже занимаются добровольчеством.

Интересной находкой для расширения географии участия ребят в мероприятиях различного уровня и поддержки творческих инициатив школьников стало участие в Российском движении школьников, РДШ. РФ, РДШ.76, которое позволяет достичь поставленной педагогической цели в рамках реализации программ дополнительного образования. Проекты Российского движения были включены в формат ключевых мероприятий программ, что

способствовало не только мотивации детей к участию в проектах, но и обеспечило «прозрачность» итогов программы для ребенка и для родителя. Разнообразие творческих заданий и конкурсов способствуют вовлечению ребят и с ограниченными возможностями здоровья, созданию для них так нужной ситуации успеха. Реализация проекта решает и проблему включенности в участие ребят, состоящих на различных видах школьного профилактического учета. Заинтересованность ребенка в личных успехах, подчас не связанных с предметными результатами, позволяет открыть для него новые перспективы, позитивную «психологическую нишу», где он принят и успешен. Интерес проектов Российского движения школьников, для нас, как для учреждения, реализующего программы основного и дополнительного образования одновременно, заключается в том, что способствует формированию единого воспитательного пространства школы, общей циклограммы мероприятий, как для кружковцев, так и для учащихся. В таком контексте участие в Международном проекте «ЭКОШКОЛА/ЗЕЛЕНЫЙ ФЛАГ» и «РДШ. РФ» способствует объединению педагогических целей, как учителей, так и педагогов дополнительного образования, успешной консолидации их усилий.

В рамках реализации проектов учреждение стало богаче сетевыми партнерами, это и национальный парк «Плещеево озеро», благотворительные фонды помощи бездомным животным «Вита», «Жизнь дана на добрые дела», «Артемиды», общественная организация «ЭКОМОБИЛЬ» и многие другие.

Однако, при реализации программ дополнительного образования, педагогический коллектив пришел к выводу о необходимости сопровождения детей в рамках дополнительного образования педагогом-психологом. Отслеживание результата программы, удовлетворенности обучающегося и родителей результатами освоения программы, а подчас и необходимость в корректировке выбора дальнейшей профессии, создания индивидуальных условий для раскрытия личностного творческого потенциала часто лежит за пределами компетенций педагога дополнительного образования. Следовательно, в будущем при разработке программ дополнительного образования необходимо уделить вопросам психолого-педагогического сопровождения ребят.

С нового 2022-2023 учебного года школа откроет двери объединений в рамках функционирования образовательного центра «Точка роста» естественнонаучной и технологической направленностей. Сделано уже много шагов для успешного функционирования образовательного центра: подготовлена материально-техническая база, разработаны и утверждены дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы: «Практическая биология», «Химия вокруг нас», «Информатика в играх и рисунках», «Исследователи природы», «Проектория и робототехника», «Инфографика», «Техно LOGOS», «Белая ладья». Открытия центра ждут с нетерпением родители и дети, а значит для нас, как для педагогов, начнется новая интересная работа, которая сотрет территориальные рамки сельской и городской школы, способствует успешности

каждого выпускника. А мы в свою очередь сможем гарантировать современность, комфорт и качество обучения нашим ребятам.

### **Формирование навыков профессиональной подготовки обучающихся через участие в конкурсе worldskills по направлению «ландшафтный дизайн»**

*МОУ Ананьинская ОШ ЯМР*

*Семейкина Т. А.*

*Сустретова К. Д.*

*Мулкаманова Е. В.*

Аннотация. в данной статье рассматривается проблема формирования профессиональных компетентностей обучающихся школы, посредством их участия в юниорском движении конкурса WorldSkills Russia по направлению «Ландшафтный дизайн».

Ключевые слова: профессиональная подготовка; компетенция; юниорское движение; профессиональное самоопределение; саморазвитие.

Основной целью федерального проекта «Успех каждого ребенка» является обеспечение к 2024 года для всех детей в возрасте от 5 до 18 лет доступных и качественных условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности, путем увеличения охвата детей дополнительным образованием (до 80%), так как именно система дополнительного образования подготавливает обучающихся школ к их профессиональному самоопределению.

Согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» миссией профессиональной образовательной организации является решение задач интеллектуального, культурного и профессионального развития человека и подготовка высококвалифицированных специалистов среднего звена по всем основным направлениям полезной в обществе деятельности, в соответствии с потребностями общества и государства, а также удовлетворение потребностей личности в углублении и расширении образования [Закон..., 2012].

Однако, только 20-30% абитуриентов получают образование в колледже, базируясь на и четком понимании чего они хотят, остальные 70-80% по различным не высокоцелевым мотивам. Из этого следует, что у молодежи часто отсутствует мотивация и интерес к получению будущей профессии. А значит, первоочередно учебные дисциплины должны сформировывать понимание осознанности выбранной профессии, раскрыть ее важность, указать на возможности профессионального роста и достойного заработка. Уважение и любовь к получаемой специальности – это та мотивация, которая способна помочь в успешном обучении и активном формировании профессиональных

компетенций. И прививать данный интерес необходимо, начиная со школьной скамьи. Так как же помочь старшекласснику сделать правильный выбор?

При компетентностном подходе в обучении список требуемых компетенций к данной профессии будет определяться в соответствии с требованиями работодателя, общества и даже самой личности.

Овладение данными компетенциями, является главной целью и требуемым результатом всего процесса образования [Закон..., 2012].

Профессиональная подготовка (профессиональная компетенция) – на данный момент времени очень актуальное понятие для современного рынка труда, и оно очень важно для определения всех направлений профессионального образования и для правильного оценивания уровня подготовки молодых специалистов.

Если обобщить все множество подходов к пониманию профессиональных компетенций, то выделяются всего два приоритетных направления трактовки понятия «компетенции»: во-первых: это способность индивидуума выполнять действия, базируясь на стандартах; а во-вторых: это характеристика личности, позволяющая достигать определенных результатов в работе. Первое направление можно обозначить, как «функциональное», так как оно основано на описании целей и задач, а также ожидаемых результатов, второе – «личностное», в его основе лежат те качества человека, которые обеспечивают успех в выполненной работе [Иванов, 2003, с. 9-10].

Характеристики, которыми обладают профессиональные компетенции:

- полифункциональность (способность решать разные задачи одного рода);
- неалгоритмичность (умение решать сложные задачи);
- необходимость сложной ментальной организованности, в том числе включения интеллектуальных, эмоциональных качеств;
- интегрированность в разные социальные сферы и области деятельности;
- необходимость обучения целому набору навыков: от сотрудничества и понимания до аргументации и планирования;
- реализация на различных уровнях: от элементарного до высоко сложного.

Профессиональные компетенции воспитанников и учеников всегда формируются в ходе как теоретической, так и практической подготовки [Иванов, 2003, с. 21].

Описаны несколько возможных путей формирования профессиональных компетенций обучающихся, один из важнейших – участие в профессиональных фестивалях, конкурсах, мастер-классах, конкурсах профессионального мастерства.

Последние десятилетия наблюдается острый дефицит в отношении рабочих специальностей и снижение престижа профессиональных компетенций, что вызвало необходимость повышения их общественного статуса.

Согласно федеральной концепции «Стратегия развития системы подготовки рабочих кадров и формирования прикладных квалификаций с целью поддержки талантливой молодежи и повышения привлекательности системы

профессионального образования в России проводятся олимпиады, конкурсы и чемпионаты профессионального мастерства и с 2012 года Российская Федерация вступила во всемирное движение WorldSkills [Магсумова, 2019, с.2].

Одним из возможных эффективных направлений формирования профессиональных навыков обучающихся основной школы является их активное участие в конкурсе профессионального мастерства WorldSkills Russia Juniors.

В настоящее время стремительную популярность среди старшеклассников набирает юниорское движение – движение учащихся общеобразовательных организаций и профессиональных образовательных организаций в возрасте 16 лет и моложе [Марданов, 2017, с.54].

Юниоры – мотивированные школьники и студенты первых курсов колледжей, через движение получающие возможность раннего профессионального погружения в профессии [Регламент..., 2022, с.22].

Основная миссия юниорского движения WorldSkills Russia – дать подросткам возможность осознанно выбрать профессию в быстро меняющемся мире, определиться с образовательной траекторией и в будущем без проблем найти свое место на рынке труда. Участвуя в движении, юниоры получают возможность не только быть частью российского и мирового движения WorldSkills, но и сделать первые шаги к формированию и выбору профессиональной карьеры.

Сегодня стандарты WorldSkills становятся стандартами подготовки кадров. По технологии WorldSkills проводятся не только чемпионаты, но и демонстрационные экзамены в рамках государственной итоговой аттестации, давая возможность каждому выпускнику на деле продемонстрировать свои профессиональные навыки, которые он получил в процессе обучения. Именно на соревнованиях приходит понимание того, что перед нами идет демонстрация технологий будущего и появляется уникальная возможность ранней профессиональной ориентации учащихся школ и обучения их рабочим профессиям, развивая мотивацию у молодого поколения к работе в реальном секторе [Регламент..., 2022, с.48].

Каким же образом происходит формирование навыков профессиональной подготовки обучающихся сельских малокомплектных учреждений?

МОУ Ананьинская ОШ ЯМР – типичная малочисленная сельская школа с дошкольными группами, расположенная в 15 км от г. Ярославля. Школа расположена на участке размером в 2,1 га, которая включает в себя особо охраняемую природную территорию: памятник природы регионального значения «Березовая роща деревни Ананьино» (на сегодняшний день насчитывает 408 берез), посаженная в свое время учениками, учебно-опытный участок, цветники, плодовый сад. На пришкольной территории находится памятник воинам-землякам, погибшим в годы Великой Отечественной войны. За территорией и объектами должен осуществляться постоянный присмотр и качественный уход. Все это ложится на плечи воспитанников школы и ее сотрудников [Байбородова, 2021, с.5-7].

По давно существующей статистике выпускники школы после окончания девятого класса продолжают обучение в средних специальных учебных заведениях. Обучающиеся сталкиваются с проблемой –трудно сориентироваться в многообразии предлагаемых специальностей и выбрать профессию, востребованную на рынке труда города Ярославля и области. Среди выпускников немалое количество детей, для которых выбор профессии и учебного заведения ограничен их состоянием здоровья [Кузнецова, 2020], [Дмитриева, 2020].

Коллектив школы постоянно ищет пути повышения эффективности профессионально-ориентационной работы, основываясь на имеющихся ресурсах, но используя внедрение новых методов и организационных форм обучения и воспитания [Байбородова, 2021]. Поэтому, для решения данной проблемы была предложена модель профессиональной ориентации обучающихся, предусматривающей организацию сетевого сотрудничества Ананьинской школы и ССУЗОВ Ярославской области: ГПОУ ЯО Рыбинский лесотехнический колледж и ГПОУ ЯО Великосельский\ аграрный колледж, а также тепличным комплексом «Лазаревское», являющимся градообразующим предприятием деревни.

Данная модель предполагала знакомство обучающихся 7-9 классов с профессиями ландшафтного дизайнера и рабочего лесного и садово-паркового хозяйства. Программой сотрудничества предусмотрены лекции преподавателей колледжей, прохождение практических занятий на базе колледжей и тепличного хозяйства «Лазаревское», расположенного в деревне Ананьино, экскурсии школьников в учебные заведения и на предприятие, участие школьников в профильных конкурсах, в том числе WorldSkills Russia Juniors.

Реализация деятельности инновационной муниципальной площадки с названием «Социальное партнерство: ШКОЛА– ССУЗ– ПРОИЗВОДСТВО как условие процесса профессионального самоопределения школьников через внедрение новых методов и организационных форм обучения и воспитания» началась с сентября 2019 года.

Преподавателями колледжей были разработаны программы дополнительного обучения профессиональной направленности: «Выращивание и уход за цветочными растениями» [Тетрадь...,2019, с.12-15].

#### **Библиографический список**

1. Байбородова Л.В. Воспитание и обучение в разновозрастных группах сельской школы: из опыта работы Ананьинской основной школы Ярославского МР: методическое пособие/ Л.В. Байбородовой, Е.В. Виноградова, С.Г. Гетманова, Л.С. Колобова, Н.М. Кузавкова, В.И. Лихоманова, Е.В. Мулкаманова, И.Ф. Пахтусова, Г.В. Пугачева, Т.А. Семейкина, Н.Е. Смирнова, С.Ю. Цимбалова, Е.А. Чистова. Ярославль: Литера, 2021. 227 с.

2. ГПОУ ЯО Рыбинский лесотехнический колледж: официальный сайт. Рыбинск. URL: <http://lteh-ryb.edu.yar.ru> (дата обращения: 22.03.2022).

3. Дмитриева С.Н. Анализ профориентационной работы в малокомплектной сельской школе// Проблемы современного педагогического

образования. 2020. №72-4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/analiz-proforientatsionnoy-raboty-v-malokomplektnoy-selskoy-shkole> (дата обращения: 15.03.2022).

4. Иванов Д. А. Компетентностный подход в образовании. Проблемы, понятия, инструментарий: учебно-методическое пособие / Д.А. Иванов, К.Г. Митрофанов, О.В. Соколова. Москва: АПКиПРО. 2003, 119 с.

5. Кузнецова Е.В. Специфика профессионального самоопределения обучающихся сельской малокомплектной школы//Вопросы педагогики. 2020. №9-1. С. 78-82. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=43940336> (дата обращения: 18.03.2022).

6. Магсумова А.Р. Движение WorldSkills как инструмент повышения престижа рабочих профессий//Научный альманах. 2019. №1-1(51). С. 50-53. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=37083982> (дата обращения 17.03.2022).

7. Марданов, М.В. Опыт внедрения в содержание профессиональной подготовки студентов требований стандартов WorldSkills//Педагогический опыт: от теории к практике. Чебоксары, 2017. С.53-54.

8. Развитие сельских образовательных организаций в условиях реализации Национального проекта «Образование»: материалы всероссийской научно-практической конференции /Л. В. Байбородовой. Ярославль. ГАУ ДПО ЯО ИРО, 2020. Часть 1. 431 с.

9. Регламент проведения чемпионата WorldSkills Russia: регламент/ А.И. Ходакова. Москва, 2022. С.1-64.

10. Российская Федерация. Законы. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон № 273-ФЗ. Москва. 2012 г. URL: <http://docs.cntd.ru/document/902389617> (дата обращения 01.03.2022).

11. Тетрадь рабочая по программе повышения квалификации для преподавателей и мастеров производственного обучения: учебно-методическое пособие/ГПОУ ЯО Рыбинский Лесотехнический колледж. Рыбинск, 2019. 119

12. WorldSkills Russia: официальный сайт. Москва. URL: <http://worldskills.ru/> (дата обращения 01.03.2022).

#### **Сведения об авторах:**

**Семейкина Татьяна Александровна**, магистр педагогического образования, профиль «Образовательный менеджмент», директор муниципального общеобразовательного учреждения «Ананьинская основная школа» Ярославского муниципального района (г. Ярославль), e-mail: [t198076@yandex.ru](mailto:t198076@yandex.ru) ORCID ID:0000-0001-8974-4599

**Сустретова Ксения Дмитриевна**, магистр Института педагогики и психологии Ярославского государственного педагогического университета им. К.Д. Ушинского профиль «Психология и педагогика профессионального образования», аспирант Института педагогики и психологии Ярославского государственного педагогического университета им. К.Д. Ушинского профиль «Теория и методика профессионального образования», заместитель директора по учебно-воспитательной работе муниципального общеобразовательного

учреждения «Ананьинская основная школа» Ярославского муниципального района (г. Ярославль), e-mail: [meyer\\_ks@mail.ru](mailto:meyer_ks@mail.ru) ORCID ID:0000-0002-5765-537X

*Мулкаманова Екатерина Викторовна*, магистр Института педагогики и психологии Ярославского государственного педагогического университета им. К.Д. Ушинского, тьютор, заместитель директора по учебно-воспитательной работе муниципального общеобразовательного учреждения «Ананьинская основная школа» Ярославского муниципального района (г. Ярославль), e-mail: [kat\\_kuvshinova@mail.ru](mailto:kat_kuvshinova@mail.ru) ORCID ID:0000-0001-9303-3431

## ОРГАНИЗАЦИЯ КРАЕВЕДЧЕСКОЙ РАБОТЫ В ДЕТСКО-ВЗРОСЛЫХ СООБЩЕСТВАХ

*МОУ Ананьинская ОШ ЯМР  
Смирнова Наталия Евгеньевна,  
учитель русского языка и литературы*

**Аннотация:** в данной статье рассматривается возможность организации краеведческой работы в школе в рамках деятельности детско-взрослых сообществ различных направлений, являющихся фактором саморазвития всех субъектов образовательных отношений.

**Ключевые слова:**

Патриотическое воспитание; краеведческая работа; межпоколенные связи; социальное партнерство; детско-взрослые сообщества.

В Конституции РФ говорится: «Каждый обязан заботиться о сохранении исторического и культурного наследия, беречь памятники истории и культуры» (ч.3 ст.44 КРФ), «Каждый обязан сохранять природу и окружающую среду, бережно относиться к природным богатствам» (ст. 58 КРФ). Занятие краеведением помогает школьникам глубже уяснить смысл этих норм.

Краеведение воспитывает у школьников причастность к истории своих предков, заставляет задуматься о прошлом и настоящем через поиск, исследования, изучение традиций и обычаев родного края, познание своих корней, неразрывной связи с предшествующими поколениями, т.е. формирует те ценности, которые необходимы именно сегодня: патриотизм, духовность, национальное самосознание.

Краеведение в сельской школе, а наша Ананьинская основная школа Ярославского района, Ярославской области именно такое образовательное

учреждение, имеет свои особенности [1]. Планируя краеведческую работу, нужно учитывать, что в селе люди ближе знают друг друга, многие являются родственниками, друзьями, вместе отмечают праздники, то есть повседневно можно очень близко встретиться с разными видами объединения людей, поэтому мы организуем краеведческую работу через детско-взрослые сообщества. Жизнь доказала необходимость такой работы.

Перед празднованием 75-летия со дня Победы нашего народа в Великой Отечественной войне на встрече детей, их родителей, учителей с ветеранами было принято совместное решение о создании Книги памяти односельчан, погибших в этой войне. Общие цели и задачи объединили детей и взрослых. Связь с районным военкоматом взяли на себя взрослые, совместно с детьми разработали вопросник для беседы со старожилами, проживающими в микрорайоне школы, определили маршрут экспедиций. Ребята с учителями и родителями, которые так же принимали участие, обошли близлежащие деревни в поисках родственников солдат тех далеких времен с целью найти интересующую информацию. Ребята научили старшее поколение пользоваться сайтами «Мемориал» и «Память народа», совместно анализировали собранный материал. Во время создания проекта нашли сведения о без вести пропавшем солдате, прадедушке одной из наших учениц. Слезы горя и радости видели ребята на глазах женщины, которая семьдесят пять лет не знала о судьбе мужа. Ее благодарность стала лучшим воспитательным моментом для детей.

Далее шла совместная работа по оформлению Книги памяти: и не просто сотрудничество, а сотворчество всех детей и взрослых. Во время разыскания сведений о погибших и пропавших без вести земляках находилось много новых материалов: родственники показывали сохранившиеся в семейных архивах фотографии, наградные документы, письма военных лет. При обсуждении оформления Книги памяти было решено, поместить копии этих документов на страницы книги, ведь они тоже являются участниками событий тех дней.

К 75-летию Победы была напечатана первая часть Книги памяти, работа над ее созданием продолжается, потому что не удалось найти сведения обо всех наших земляках, погибших на фронтах в годы Великой Отечественной войны. На заседании участников этого детско-взрослого сообщества («Память», так его называли сами участники) было принято решение создавать вторую часть Книги памяти, чтобы сохранить память и о тех, кто защищал нашу Родину от фашистов и вернулся с фронтов войны. Сейчас эта работа продолжается в разновозрастном сообществе детей и взрослых. Деятельность разновозрастного сообщества достигает цели, если оно создано на добровольной основе, когда есть общий интерес и определен предмет совместной деятельности.

Таким образом, на данном примере можно увидеть, что разновозрастные сообщества, которые можно считать относительно устойчивой системой различного уровня и содержания связей между детьми и взрослыми, как нельзя лучше помогают в организации краеведческой работы [2].

Такое взаимодействие предполагает не только сотрудничество и сотворчество субъектов на основе общих интересов и целей, но и взаимное влияние всех членов сообщества, стимулирующее их саморазвитие.

В детско-взрослом сообществе формируются общечеловеческие ценности, которые сохраняются и развиваются на основе преемственности.

Расширяется круг общения посредством организации взаимодействия субъектов в различных видах деятельности, укрепляются межпоколенные связи, развивается взаимопонимание и выстраиваются конструктивные отношения между взрослыми и детьми.

Здесь расширяется поле возможностей для проявления самостоятельности и творчества всех членов сообщества, преобразуется опыт старших поколений и приобретается социальный опыт младшими, изучаются, укрепляются и развиваются культурные традиции малой родины.

В процессе краеведческой деятельности могут формироваться детско-взрослые сообщества различных направлений. Наиболее интересными и познавательными в нашей практике были следующие:

- историческое: «Что было, видели деды; что будет, увидят внуки» (Страницы истории села Еремеевское Ярославского района);
- духовно-нравственное: «Сбудется - не сбудется». (Обряд гадания в жизни и в русской литературе);
- научно-исследовательское: «Следы минувших времен» (Микротопонимы деревни Ананьино и ее окрестностей);
- патриотическое: «Эта память, верьте, люди, всей Земле нужна. Если мы войну забудем-вновь придет война» (Книга памяти о воинах-земляках Ананьинского сельского совета, погибших или пропавших без вести в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 г.г.);
- общекультурное: «Частушка-малый жанр фольклора». (Особенности частушек, собранных в деревнях, расположенных в микрорайоне Ананьинской школы. Песенная фольклорная лирика Ананьинского микрорайона. Жанровый состав. Ярославские кадрили как наследие русской народной хореографии).
- этнографическое: «Домик меня взглядом проводил...» (Наличники родного края как часть русской культуры).

Краеведение помогает увидеть связь села с великой Родиной, уяснить неразрывное единство истории, почувствовать причастность к ней каждой семьи и признать своим долгом, честью стать достойным наследником лучших традиций родного края. В основе успешности краеведческой работы лежит взаимодействие детей и взрослых в разновозрастных сообществах.

## **Библиографический список**

1. Воспитание и обучение в разновозрастных группах сельской школы: из опыта работы Ананьинской основной школы Ярославского МР: методическое пособие / под ред. Л.В.Байбородовой. Ярославль: Литера, 2021. 227 с.

2. Дополнительное образование детей. Психолого-педагогическое сопровождение: учебник для среднего профессионального образования / Л.В.Байбородова и др.; отв.ред. Л.В.Байбородова. Москва: Юрайт, 2021. 363с.



**«Клуб любителей книги»,  
как форма коллаборации с сельским социумом**

*МДОУ № 21 «Ласточка» ЯМР*

*Птицына Екатерина Анатольевна, педагог-психолог*

*Березина Елена Витальевна, учитель-логопед*

В настоящее время образование переживает новый этап своего развития. Перед педагогом стоит важнейшая задача - построить учебно-воспитательный процесс таким образом, чтобы наше общество получало высококультурных и социально активных граждан. Это не может быть достигнуто без кропотливой работы и взаимодействия педагогов, родителей и детей.

Так как мы живем на селе, то круг социальных партнеров весьма ограничен. Это взаимодействие, или коллаборация, со школой, домом культуры,

библиотекой амбулаторией, племсовхозом им. Дзержинского позволяет решить много вопросов по социализации дошкольников.

**Коллаборация** (сотрудничество) — процесс совместной деятельности в какой-либо сфере двух и более людей или организаций для достижения общих целей, при которой происходит обмен знаниями, обучение и достижение согласия (консенсуса). Это сотрудничество позволяет нашему ДООУ реализовывать не только основную программу обучения и воспитания дошкольников, но и вести дополнительное образование детей с учетом их интересов.

Уже на протяжении долгих лет мы целенаправленно и плодотворно сотрудничаем с Мокеевской сельской библиотекой. Стали традиционными посещения нашими воспитанниками библиотеки и визиты библиотекаря к нам в детский сад.

Не так давно ценность книги и чтения у нас была основополагающей в духовно-нравственном формировании человека, но, к сожалению, сегодня ситуация выглядит иначе. Массовое и семейное чтение, престиж чтения книг, читательские пристрастия и привычки существенно изменились. В наш век научно-технического прогресса, где господствует телевидение, компьютеры и видеоигры, дети потеряли интерес к чтению.

Каждая книга должна прийти к ребенку в определенном возрасте, иначе дружба с ней может и не состояться!

Кроме традиционных форм взаимодействия с библиотекой, мы решили организовать «Клуб любителей книги».

Мы провели анкетирование среди родителей. В ходе которого было выявлено, что чтение книг вместе с детьми отсутствует во многих семьях. Многие не посещают библиотеку.

С детьми была проведена беседа – опрос, который показал, что детям не интересны книги. Дошкольники мир через призму телевидения и гаджетов.

Книга стала уходить из жизни человека.

А в развитии и воспитании детей дошкольного возраста она играет главную роль.

### **Цель клуба:**

привлечение внимания родителей, а также педагогов и социальных партнёров к проблеме социализации детей дошкольного возраста через создание единой системы работы между ДООУ, библиотекой и семьей

### **задачи были определены следующие:**

- привить устойчивый интерес к чтению, расширяя читательский кругозор;
-  активизировать читательский интерес, расширить знания о пользе чтения, повысить уровень читательской культуры;

-  представить чтение обязательным условием развития личности, признаком успешности и благополучия, процессом увлекательным и престижным;
- знакомить детей с детской литературой и книгой, раскрыть перед детьми мир нравственно-эстетических ценностей и духовной культуры, накопленных предыдущими поколениями;

В своей работе мы использовали разнообразные формы:

- занятие-праздники
- интегрированное занятие
- конкурсы,
- литературные встречи,
- литературно-музыкальная гостиная,
- игры
- викторины
- конкурс авторских рассказов и стихов
- экскурсии
- анкетирование

Пандемия внесла коррективы в работу нашего клуба, заставила чаще применять мультимедийные и компьютерные технологии. И детям, и родителям очень понравились виртуальные экскурсии в типографию, в различные библиотеки, литературные места Ярославии.

Так же проходило общение, размещение информации, консультаций, видеороликов в интернет сообществах родителей и педагогов нашего детского сада.

Так же была обновлена РППС. В работу включились воспитатели, которые переоборудовали и дополнили книжные уголки.

В группах проводились книжные выставки различной тематики.

Стала популярной акция «Книгодарения». Дети серьезно отнеслись к участию в этом добром деле. Все участники получили дипломы.

Были подготовлены атрибуты для сюжетно – ролевых игр таких как «Библиотека», «Книжный магазин». Играя в сюжетно – ролевую игру дети охотно брали на себя роль библиотекаря или читателя. Смогли прочувствовать всю значимость и важность профессии библиотекаря.

Нам удалось заинтересовать и привлечь родителей для проведения совместных мероприятий. Для этого мы использовали родительские интернет сообщества групп детского сада. Для родителей размещались памятки, рекомендации, консультации. Связующей нитью всех развлечений и праздников стали Буратино и Библиоша. Их роли выполняли мы. От имени героев мы записывали видеоролики с приглашениями, с просьбами, с заданиями. На такие приглашения родители и дети очень охотно откликались.

Одним из ярких мероприятий стал праздник « Книжкины именины», приуроченный к Дню детской книги. Ольга Вадимовна познакомила с историей возникновения праздника. Все гости вместе с Буратино и домовым библиотеки Библиошей с удовольствием играли в разнообразные игры, вспоминали сказочных героев, показывали пантомимы. В соревнованиях между командами победила дружба! "Книжкины именины" закончились приятным чаепитием! Все получили массу положительных эмоций!

Одна из встреч была посвящена ремонту книг и называлась «Книжкина больница».

В библиотеке детей и родителей встречали озорной Буратино, который веселил и забавлял детей и домовенок Библиоша, который показал ребятам говорящие книги. Мероприятие прошло в форме игры, где ребята сначала выслушали жалобы книг, а затем стали «докторами». Пациентами были книги. Дети устанавливали «диагнозы», определяли «методы лечения», освоили «технику безопасности», и вместе со старшими очень ответственно подошли к делу: подклеивали страницы, обложки и переплеты, стирали надписи. Ребята очень старались. Все вместе мы отремонтировали 25 детских книг.

Дети и родители с интересом выполняли все задания сказочных героев в квест – игре «Тайны тридевятого государства».

Приятным итогом работы нашего клуба стало создание сборника произведений собственного сочинения наших воспитанников и их семей.

Работа клуба проходила в течение года и подводя итоги, мы увидели не только положительные результаты, но и некоторые **отрицательные моменты**, такие как:

1. Незначительный интерес к теме у большинства родителей и детей в начале года.
2. Трудность вовлечения родителей в работу клуба.

**Но положительного** в своей работе было намного больше:

- у детей и родителей появилась потребность в семейном чтении книг;

- развивались нравственно-эстетические чувства;
- повысилась культура речи педагогов, родителей и детей. Речь детей стала богаче, эмоциональней.

- проведенная работа способствовала спешной социализации дошкольников. У детей повысилась самооценка уверенность в себе.

Повторное анкетирование в конце года показало, что повысилась педагогическая культура родителей по проблеме приобщения детей к книге, к совместному чтению.

Повысилась посещаемость сельской библиотеки и во многих семьях расширились домашние библиотеки.

Родители стали больше читать сами и читать своим детям.

## **Краеведение как направление развития социально-педагогического комплекса на селе**

*МОУ Мокеевская СШ ЯМР*

*Мякина Валентина Васильевна, заместитель директора по УВР*

Социально-педагогический комплекс на селе является базой формирования социальных компетентностей обучающихся посредством: социального партнёрства с предприятиями, организациями, учреждениями образования, культуры и спорта; обогащения сферы социальных связей детей, их социального опыта; создания в самой общеобразовательной организации условий для общественной и трудовой деятельности обучающихся (в том числе, совместно с родителями); предоставления обучающимся возможности учиться преодолевать трудности, осуществлять социальные пробы; использования методов педагогической поддержки в урочной и внеурочной деятельности.

В сельской школе особенно важно найти ресурсы для разнообразия жизни ребёнка, поскольку здесь гораздо больше, чем в городской, ребёнок испытывает давление от однообразия обстановки и ограничения возможности для выбора контактов, партнёров для реального позитивного общения.

Основным направлением деятельности, позволяющим успешно использовать возможности всех партнёров социально-педагогического комплекса в Мокеевской сельской школе является краеведение. Поисково-исследовательская деятельность позволяет обучающимся совершенствовать навыки работы с информацией: собирать, обобщать, группировать, анализировать, делать выводы, действовать.

Результатом работы объединения ребят стало успешное проведение на селе акции «Бессмертный полк», в котором они несли 9 мая 123 собранных ими портрета, то это было ощутимо для всех, и для самих участников, и для односельчан.

Большую работу провели ребята по изучению темы «Знаменитые земляки», «Благотворительность и милосердие в нашей местности», «История образовательных учреждений нашей местности»; «Развитие медицинского обслуживания в нашей местности» и др. Написано более 35 исследовательских работ. Итогом кропотливой работы краеведов школы является издание учебного пособия «Страницы истории Лютовского края», которое используется на уроках истории, исторического краеведения, мировой художественной культуры.

Краеведы школы издали четыре Книги Памяти. Первая книга содержит список погибших и пропавших без вести земляков в годы Великой Отечественной войны. Вторая – посвящена вдовам участников войны, третья – детским судьбам военной поры. Четвёртая книга «Судьба семьи в судьбе России» издана в 2018 году на средства из Фонда Президентских Грантов в рамках реализации проекта «Мы свой ДОМ построим сами!», где аббревиатура «ДОМ» означает единство «Дитя, отец, мать». В ходе реализации социально-значимого проекта «Обычаи и обряды Ярославского края» было также подготовлено и издано два пособия со сценариями и фотографиями инсценировок десяти обрядов. И в этом, конечно ребятам оказывали большую помощь не только педагоги, но и совет ветеранов, администрация, местные предприятия.

Краеведение непосредственно связано с работой трёх школьных музеев: музей Боевой и Трудовой Славы, краеведческий музей «История Лютовского края» и этнографический музей «Мир русской деревни». Они давно шагнули за пределы своих стен. Ребята не только успешно проводят экскурсии, игры, встречи в музеях, но и разрабатывают экскурсионные маршруты по родному краю. Важная роль музея в социализации сельского школьника неоспорима. Участие в работе школьных музеев позволяет сформировать чувство сопричастности к истории малой родины и ответственности перед потомками, перед односельчанами, родным селом. Наши экскурсоводы получают самую высокую оценку гостей, родителей, ветеранов. Умение эмоционально и интересно проводить экскурсии, развитие потребности углублять свои краеведческие знания, охотно передавать их другим людям, – всё это способствует формированию социальной компетентности. Победители регионального чемпионата JuniorSkills («Юные профессионалы») – 2017, 2018, призёр WorldSkills («Молодые профессионалы») – 2018, 2019, 2020гг. Школьные музеи и краеведческая деятельность сыграли важную роль в развитии нашего образовательного учреждения как школы успеха. Школьный музей не только средство, но и продукт успешной социализации его активных юных творцов.

Обязательное условие успешной работы краеведов – тесное взаимодействие с советом ветеранов. Их помощь в поисковой и исследовательской работе неоценима. Это энтузиасты, которые поддерживают образовательное учреждение во всех делах, особенно духовно-нравственной, гражданско-патриотической, социальной, экологической направленности.

Оздоровительная деятельность средствами туризма, водных походов на рафтах. Это ещё одна школьная традиция, связанная с краеведением. Два раза в год, весной по большой воде и осенью мы путешествуем по рекам родного края. Реки Волга, Которосль, Туношонка, Солоница, Соть, Сить, Обнора, Улейма, Лахость, Юхоть, Вёкса, Нерль, озёра Плещеево, Сомино, - вот перечень водных дорог нашего края, по которым прошли наши отважные «водники». Это важное и незабываемое событие в их жизни способствует не только формированию установки на здоровый образ жизни, осознанное сохранение и укрепление здоровья. Оно развивает их кругозор, умение слаженно работать в команде, чётко

и грамотно действовать в экстремальных ситуациях, приходить на помощь, видеть и беречь красоту родного края, знать памятники исторического, культурного и природного наследия.

Свои краеведческие, туристические и социальные компетентности ребята проверяют во время участия во Всероссийских слётах краеведов-туристов, участниками которых являются с 2009 года. География проведения этих слётов обширна. Татарстан (Елабуга), Башкортостан (Белорецк), Ярославль, Смоленск, Кемерово, Брянск, Марий-Эл (Йошкар-Ола), Алтайский край дали возможность по-настоящему ощутить и понять, как велика наша страна, как многолик народ, её населяющий. Как велики его история, культура, традиции, обряды, обычаи... Неделя в палаточном городке, где через палатку от тебя находится «Питер», а через 3–4 – Оренбург и т.д., где каждый день насыщен важными событиями, конкурсами, смотрами, где есть возможность прославить свой край на всю страну и увидеть опыт других регионов... Это реальный урок социализации в многонациональном, многоконфессиональном обществе.

Открытый на территории школы хоккейный корт служит объединяющим звеном жителей микрорайона школы. Становится доброй традицией проводить зимние вечера всей семьёй здесь с пользой для здоровья и общения с членами своей семьи и односельчанами. Забота о порядке и чистоте корта тоже становится общей заботой сельского сообщества. Это тоже немаловажно для приобретения опыта культурного поведения в общественных местах. Сезонные дни здоровья, состязания «Папа, мама, я – спортивная семья», ежегодные встречи баскетболистов – выпускников многих лет и обучающихся школы, посвящённые дню рождения родной школы, соревнования по футболу, русской лапте – вот далеко не полный перечень спортивно-оздоровительных мероприятий, направленных связь поколений. Подарком для всех односельчан, увлечённых спортом, стал прекрасный ремонт спортзала в доме культуры д. Мокеевское, спонсором которого является выпускник школы В. С. Якунин.

Дом культуры д. Мокеевское не только обеспечивает занятость детей во внеурочное время вокалом, хореографией, театром, но и является постоянной площадкой для показа школьниками литературно-музыкальных театрализованных композиций, основанных на краеведческом материале, выступлений на концертах. Работники дома культуры помогают школе в проведении некоторых школьных мероприятий, а также в работе летнего детского оздоровительного лагеря «Радуга». В здании дома культуры располагается сельская библиотека, в которой для обучающихся начальной школы и детского сада проводятся интересные встречи и библиотечные часы.

Воспитанники дошкольной образовательной организации – частые гости школьных музеев, особенно этнографического музея «Мир русской деревни». Волонтеры школы не забывают свой любимый детский сад и оказывают посильную помощь. Самым крупным и значимым из является проект «Домики для малышей», которые установлены на прогулочной площадке. В них дети любят играть и прятаться от летнего дождика.

Станция Лютово Северной железной дороги является интересным объектом для изучения нашими педагогами. Сотрудники линейной полиции проводят для школьников профилактические беседы, организуют конкурсы.

Пригородное лесничество помогает ребятам разобраться в специфике профессий хранителей лесного богатства. Увлечённые этим направлением деятельности ребята выполняют трудовые поручения, занимаются исследованиями, посадками, озеленением, участвуют в творческих конкурсах, посвящённых лесоводству. В данное время в школе действует школьное лесничество.

Таким образом, эффективное воспитание, социализация сельского школьника невозможны без организации школьной жизни в тесном контакте с социальными партнёрами и включения учащихся в активную социально значимую деятельность. Решение этой задачи возможно при соблюдении следующих условий: отказ от образования как предоставления обучающимся готовых ответов на вопросы; широкое использование проблемного обучения, метода проектов в образовании; создание возможностей для гражданской деятельности учащихся, осознание личной причастности к судьбе школы, района, малой и большой родины; превращение школы в сообщество, открытое как для внешнего мира, так и для участников образовательного процесса (открытость управления, организационных структур, информации, оценивания, свобода общения, внутришкольная демократия, критический самоанализ деятельности и т. д.); взаимоотношения «школа – малый социум» (семья, микрорайон, местное сообщество и т.д.) на основе сотрудничества и сотворчества; интеграция обучения и воспитания, урочной и внеурочной, школьной и внешкольной деятельности.

### **Роль дополнительного образования на селе в развитии социальной мобильности детей.**

*МДОУ № 21 «Ласточка» ЯМР:*

*Тихонова Светлана Валерьевна, заведующая*

Социальная мобильность детей дошкольного возраста это в первую очередь умение ребёнка взаимодействовать с окружающей средой. Основной задачей детского сада является создание таких условий, при которых дети могли бы приобретать определённый социальный опыт. Именно в дошкольном возрасте происходит познание мира человеческих отношений, становление личности.

Наблюдая за детьми разного возраста, мы видим, что есть дети, которые легко и просто общаются со сверстниками, а есть дети, которым это общение даётся достаточно трудно, и то же самое в отношениях со взрослыми (родителями, воспитателями и др.). Именно в дошкольном возрасте происходит отделение ребёнка от взрослого, возникают две системы социальных отношений: ребёнок – взрослый и ребёнок – дети. И развитие социальной мобильности это один из компонентов социальной успешности ребёнка, а в будущем взрослого человека.

Задача любого образовательного учреждения – создание таких условий, при которых все дети могли бы иметь равные возможности в развитии и образовании, имеется в виду, что, равные не подразумевают одинаковые, т.к. дети имеют разные потребности и возможности, и изначально дети приходят в детский сад с тем «багажом», которым их обеспечили родители.

Социально мобильный ребёнок дошкольного возраста должен хорошо ориентироваться в новых обстоятельствах, непривычной обстановке, уметь общаться как со сверстниками, так и с более старшими, хорошо владеть понятиями хорошо-плохо, быть уверенным в себе.

Давно замечено, что дети, которые занимаются тем или иным творчеством, чувствуют себя гораздо увереннее, чем те которые ничем не увлечены.

Создавая условия для развития социальной мобильности детей необходимо учитывать многие факторы – это и предметно-пространственная развивающая среда, которая не ограничивается только стенами дошкольного учреждения, это условия для включения детей в сюжетно-ролевые игры, учитывая, что игра – это основной вид деятельности детей, это выстраивание взаимодействия с социальными партнёрами, и, конечно же, сетевое взаимодействие образовательных организаций.

Более 10 лет мы сотрудничаем, взаимодействуем с Центром детского творчества «Шанс» Ярославского МР. Сразу же следует отметить, что мы не единственный детский сад нашего района, который взаимодействует с данным Центром.

В нашей дошкольной организации реализуются 4 программы дополнительного образования от МУДО ЦДТ «Шанс» ЯМР по направлениям: «Шахматы», «Легоконструирование», театральная деятельность и декоративно-прикладное творчество. Кружки «Театруля» и «Очень умелые ручки» работают на базе нашего детского сада уже давно и достаточно востребованы. «Шахматы» и «Легоконструирование» работают первый год и выбрали мы именно их потому, что на данном этапе это популярные и востребованные направления.

Каким же образом реализация программ дополнительного образования способствует развитию социальной мобильности детей?

Занимаясь в кружке «Театруля» дети играют в театрализованные игры, они принимают на себя различные роли, учатся взаимодействовать друг с другом, оценивать себя и других, сопереживать героям и т.д. Таким образом, проигрывая роли, дети учатся поведению в различных ситуациях и, что не менее важно, в

процессе театрализаций, развивается речь, её выразительность, а это очень важная часть социальной мобильности – владение речью.

Кружки «Очень умелые ручки» и «Легоконструирование» формируют у детей навыки создания поделок, моделей в различной технике, занятия в этих кружках стимулируют познавательную активность, развивают наглядно-действенное и наглядно-образное мышление.

Занятия в шахматном кружке способствуют развитию мыслительной деятельности ребёнка, учат его рассуждать логически и аналитически, принимать решения, просчитывать реакцию и следующий шаг соперника, развивают фантазию и приумножает врожденный творческий талант.

И так, мы видим, что освоение программ дополнительного образования способствует развитию именно тех качеств, которыми должен обладать социально-мобильный ребёнок, готовит детей к выполнению различных задач и заданий, которые могут быть поставлены ребёнку в условиях изменяющейся окружающей среды, например при переходе из дошкольного учреждения в школу.

Возвращаясь к вопросу взаимодействия следует отметить, что оно не ограничивается только двумя участниками, ЦДТ и ДООУ. Уже на протяжении многих лет Центр детского творчества «Шанс» даёт возможность Мокеевской средней школе организовывать на своей базе «Школу дошколят», которую посещают воспитанники группы старшего возраста от 6 до 7 лет (подготовительной к школе группы) нашего детского сада. Дети имеют возможность знакомиться с новой обстановкой, с будущими учителями, и приходя 1 сентября в школу не испытывают стресса от встречи с новой окружающей средой.

Спортивные секции и творческие коллективы организованные на базе Дома культуры нашего посёлка так же доступны для детей дошкольного возраста и вкупе с музыкальными и физкультурными занятиями проводимыми специалистами нашего детского сада дают хороший результат не только с точки зрения формирования социальной мобильности, но и точки зрения достижений детей. Детские коллективы нашего ДООУ ежегодно занимают призовые места в районном конкурсе «Планета талантов» и др. творческих конкурсах. Ежегодно увеличивается количество участников Всероссийского фестиваля ГТО. Успехи детей способствуют формированию активной жизненной позиции, пример детей достигших определённых успехов в каком либо виде деятельности стимулирует других к активным действиям, таким образом складывается ситуация конкуренции (в хорошем её смысле), когда ребенок не отличающийся активностью включается в творческую деятельность и таким образом приобретает навыки социальной мобильности.

Конечно же социальная мобильность развивается в течении всего дошкольного периода жизни ребёнка и не только в ходе освоения программ дополнительного образования, не останавливается развитие социальной мобильности и при переходе в школу, меняются цели, задачи, направления, но

основы закладываются именно в дошкольном возрасте и дополнительное образование играет очень важную роль в этом процессе.

Выстраивая взаимоотношения с социальными партнерами, обучая сотрудников детского сада, в настоящее время мы имеем возможность разнообразить тематику и направления программ дополнительного образования и предлагать детям, живущим в сельской местности, программы, которые раньше были доступны только городским детям: английский язык, художественная гимнастика, скорочтение, эбру-рисование и др. Таким образом, не выезжая за пределы нашей деревни, дети могут получить довольно широкий спектр направлений дополнительного образования и выбрать то, что их больше всего интересует.

### **Формирование естественнонаучного мышления дошкольников посредством реализации проектной деятельности**

*МДОУ 3 "Ивушка" ЯМР*

*Бакурова Юлия Сергеевна, Букина Светлана Викторовна, воспитатели*

Добрый день. Мы бы хотели представить наш практический опыт формирования естественнонаучного мышления дошкольников посредством реализации проектной деятельности. В 2019-2021 гг. мы реализовали долгосрочный педагогический проект экологической направленности «Маленькие хозяева земли» в рамках инновационной идеи «Чудо-огород». Экологическое воспитание является одной из актуальных современных проблем. В основе содержания экологического воспитания лежит формирование у ребенка осознанно-правильного отношения к природным явлениям и объектам, которые окружают его и с которыми он знакомится в дошкольном детстве. Научить видеть и понимать красоту природы, бережно относиться ко всему живому – главные задачи экологической работы в дошкольном образовательном учреждении.

Экологическое воспитание способствует развитию восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения. Именно поэтому мы придаем такое большое значение нашей работе в этом направлении. Эффективным инструментом его реализации является проектная деятельность. Наш проект «Маленькие хозяева земли»

предполагал творческую совместную работу педагогов, дошкольников и родителей при широком участии социальных партнеров детского сада.

Целью проекта мы поставили формирование экологической культуры ребенка на основе воспитания осознанно правильного отношения к природе. Мы реализовали ее и создали условия, стимулирующие интерес к исследовательской деятельности, раскрытие творческого и интеллектуального потенциала воспитанников, вовлечение детей в практическую деятельность.

И это очень важно для формирования экологического мышления как аспекта функциональной грамотности ребенка.

Задачи проекта были напрямую направлены на формирование предпосылок к формированию грамотности (знания и навыки по выращиванию растений в теплице и на грядках; умение экспериментировать, планировать, совершать выбор и оценивать свои действия; активное развитие инициативности, самостоятельности, самовыражения). Не менее важно совершенствование навыков двигательной активности и культуры быта, хозяйственно-бытового труда.

Мы использовали различные методы экологического воспитания:

- Наглядные: наблюдение, рассматривание картин, демонстрация моделей, кинофильмов
- Практические: игра, элементарные опыты и моделирование
- Словесные: рассказы воспитателя и детей, чтение художественных произведений о природе, беседы

Познавательная деятельность детей включала тематические занятия, отгадывание загадок, рассматривание иллюстраций и просмотр мультфильмов, чтение художественной и познавательной литературы по теме, наблюдение за ростом растений, беседы, создание проблемных ситуаций и их разрешение.

Продуктивная деятельность детей включала: посадку, прополку, рыхление, полив, сбор урожая, рисование, лепку, аппликацию

Проектная деятельность позволяет научить детей давать ответы на шесть типов вопросов (эти умения как раз и лежат в основе формирования критического мышления):

- Простые вопросы. Отвечая на них, нужно назвать какие-то факты, вспомнить, воспроизвести некую информацию.

Например: Что это? Это, какое растение? Когда будет урожай?

- Уточняющие вопросы.

Обычно они начинаются со слов: «То есть ты говоришь, что ....?», «Если я правильно понял, то ....?». Такие вопросы нужны для предоставления собеседнику обратной связи относительно того что он только что сказал.

- Объясняющие вопросы. Обычно начинаются со слова «Почему?». Они направлены на установление причинно-следственных связей.

Например, почему надо поливать растения?

- Практические вопросы. Они направлены на установление взаимосвязи между теорией и практикой. «Как бы вы поступили...?»
- Творческие вопросы. Когда в вопросе есть частица «бы», а в его формулировке есть элементы условности, предположения, фантазии, прогноза. «Что бы изменилось.., если бы..? Например: ... если бы не было пчёл..., если бы не было бы воды...
- Оценочные вопросы. Эти вопросы направлены на выяснение критериев оценки тех или иных событий, явлений, фактов. «Почему что – хорошо, а то – плохо?» Например, почему хорошо выросли огурцы и кабачки, а плохо выросли баклажаны?

В ходе проекта мы сформулировали педагогические и организационные проблемы и определили пути их решения. Рассмотрим этот аспект подробнее.

#### Проблема 1. Как заинтересовать детей в коллективной исследовательской деятельности?

При организации исследовательской работы с детьми необходимо соблюдать определённые правила:

- учить детей действовать самостоятельно и независимо, избегать прямых инструкций;
- не сдерживать инициативу детей;
- не делать за них то, что они могут сделать (или могут научиться делать) самостоятельно;
- не спешить с вынесением оценочных суждений;
- помогать детям учиться, управлять процессом усвоения знаний;
- прослеживать связи между предметами, событиями и явлениями;
- формировать навыки самостоятельного решения проблем исследования и делать выводы.

Проблема 2. Как сформировать у ВСЕХ детей представления о растениях (где они растут, о необходимых условиях для роста растения) (включаем инструменты мотивации)

#### Проблема 3. Как вырастить урожай овощей в теплице?

(Предотвратить и минимизировать возможные риски: невсхожие семена, недостаток или переизбыток тепла, света, воды, болезнь растений)

Отметим, что ребёнку в детском саду очень важно получить объем необходимых знаний и умений для решения диапазона жизненных задач, с которыми они встретятся в дальнейшем своей жизни, то есть предпосылки функциональной грамотности, которые будет потом развивать школа. А проектная деятельность - это как раз и есть тот вид деятельности, который поможет их сформировать.

## **Формирование экологической грамотности через социальное партнерство и сетевое взаимодействие.**

*МДОУ № 2 «Солнышко» ЯМР  
Локалова Татьяна Сергеевна, старший воспитатель*

Сегодня дошкольная образовательная организация как никогда является открытой системой. В этих условиях детские сады успешно формируют новый уровень взаимодействия с социальными институтами муниципального и регионального уровня. Для нашего детского сада стало абсолютной нормой выйти за территориальную границу учреждения, стать социально доступным звеном образовательной системы. Поэтому вопрос социального партнерства и сетевой формы взаимодействия актуален для нас с точки зрения реализации всех направлений развития и воспитания детей. Важнейшим из них в плане социального взаимодействия в сетевой форме мы выбрали формирование экологической грамотности дошкольников. Это для нас – один из мощных ресурсов инновационного образования, тем более что развитие сетевого взаимодействия на различных уровнях системы образования поставлено нашим государством в качестве приоритетной задачи образовательной политики России. Сегодня внимание уделяют формированию функциональной грамотности детей. Детский сад формирует предпосылки ФГ, которые

Целевые ориентиры, закрепленные в ФГОС ДО, которые определяются как «возможные достижения ребенка» - не обязательные, но возможные и желательные достижения в его интеллектуальном и личностном развитии». [1] Целевые достижения в общении с природой сформулированы следующим образом: «Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы... склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, природном и социальном мире... Обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания». [3]

Система экологического воспитания в нашем детском саду направлена на решение этих задач. Формирование экологической грамотности дошкольника охватывает все виды деятельности: игровую, изобразительную, трудовую, познавательную-исследовательскую, музыкально-художественную, чтение художественной литературы.

Мы исходим из того, что *сетевое взаимодействие – это совместная деятельность образовательных учреждений (организаций), направленная на*

*обеспечение возможности освоения обучающимися образовательной программы с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также при необходимости с использованием ресурсов иных организаций. [2]*

К термину «иные организации» относятся организации, не осуществляющие образовательную деятельность, а именно: медицинские учреждения, организации культуры, физкультурно-спортивные организации, общественные организации, а также организации государственной власти и местного самоуправления. [2]

При сетевом взаимодействии происходит не просто сотрудничество, обмен различными материалами и инновационными разработками, а идет процесс работы педагогов над совместными проектами, разработка и реализация совместных программ и мероприятий.

Нашими партнерами в сетевом взаимодействии по вопросам нравственно-экологического воспитания дошкольников являются:

- МДОУ № 19 «Берёзка» ЯМР;
- МДОУ № 1 «Красная Шапочка» ЯМР;
- МУДО ЦДТ «Ступеньки» ЯМР;
- МОУ № 11 г. Ярославля;
- Музей-заповедник Н.А. Некрасова «Карабиха»;
- Ассоциация по содействию в социально-культурном и экологическом развитии общества «РЕ:ФОРМА»;
- ГОУ ЯО "Центр детского и юношеского туризма и экскурсий"
- Департамент охраны окружающей среды и природопользования Ярославской области;
- Библиотека Дубковского Дома Культуры;
- Ярославский дельфинарий.

Уже в течение 4-х последних лет приоритетным направлением МДОУ №2 «Солнышко» ЯМР является экологическое воспитание дошкольников. Мы начали изучать опыт работы коллег из других областей и районов. Узнали о природоохранном социально образовательном проекте «**Эколята-дошколята**». **[4] Координатором его является ГОУ ЯО "Центр детского и юношеского туризма и экскурсий"**. На первое вступление в ряды молодых защитников природы были приглашены сотрудники Департамента охраны окружающей среды и природопользования Ярославской области. Совместно с Департаментом охраны окружающей среды и природопользования мы провели Акцию «Батарейки, сдавайтесь!» Передали в утилизацию 41 кг батареек. В подарок получили утилизационный контейнер «Дом для батареек». Педагоги и обучающиеся нашего детского сада активно участвуют в конкурсах, проводимых Департаментом охраны окружающей среды и природопользования.

Международная программа «Эко-школы/Зеленый флаг» направлена на экологическое образование с целью защиты окружающей среды. В прошлом году

наш детский сад получил третий Зелёный флаг и третий сертификат по результатам работы в учебном году. Координатором данной программы в нашей области выступает МОУ средняя школа № 11 г. Ярославля. Дошкольники, родители и педагоги нашего детского сада являются активными участниками всех мероприятий, проводимых в рамках работы по программе «Эко-школы/Зеленый флаг», а педагоги представляют свой опыт работы на уровне Ярославской области.

Несколько лет уже длится наше партнерство Библиотекой Дубковского Дома Культуры. От отдельных разовых мероприятий в области экологического просвещения и охраны окружающей среды мы пришли к интересному мини-проекту «Вместе с книгой я расту». Одна из задач проекта – расширение знаний и представлений у детей о природе, природных явлениях, животном мире через творчество русских писателей и поэтов. Мы исходим из позиции, что современный человек не может считаться культурным, если он не пополняет свои знания, не формирует духовную сущность чтением книг. И даже в век информационных технологий, стремительного развития всемирной информационной сети не должно принижаться значение книги как источника знаний. В ходе реализации мини-проекта мы знакомимся с библиотекой, имеем возможность открыть для себя новые книги по экологии и охране природы, посещаем и сами организуем выставки, проводим на базе библиотеки занятия и воспитательные мероприятия. Очень интересной формой взаимодействия является проведение литературных турниров, викторин, конкурсов чтецов.

В шаговой доступности от нашего детского сада находится Ярославский дельфинарий. Наш детский сад посещают дети, родители, которых там работают. Эти ребята много рассказывают о работе своих родителей, что там интересного. Других дошкольников это очень заинтересовало. К Всемирному дню китов и дельфинов мы решили реализовать проект «Загадочный мир китов и дельфинов». В рамках работы по проекту для дошкольников мы организовали экскурсию в дельфинарий, где ребята посмотрели в каких условия содержатся морские млекопитающие и чем питаются, как тренируются дельфины, морские котики и моржи перед выступлением. Восторгу не было предела ...

Стало традицией ежегодное проведение семейного выходного в государственном литературно-мемориальном музее-заповеднике Н. А. Некрасова «Карабиха». Совместно с сотрудниками музея мы проводим экологическую акцию «Покормите птиц зимой». Семьи наших дошколят приезжают в усадьбу Н.А. Некрасова, для них проводятся различные мероприятия (подвижные игры, викторины и др). Посещение музея «Деда Мазая» заставляет детей сопереживать, задуматься о братьях наших меньших. Поздней весной, после пробуждения деревьев, для детей организуются экскурсии по территории музея, где дети знакомятся с вековыми деревьями, растущими в усадьбе, наблюдают за птицами и насекомыми.

В сентябре 2020 года в рамках проекта «Чистая страна начинается с детства», реализованного при поддержке Фонда президентских грантов, на территории детского сада, был установлен экологический комплекс для раздельного сбора вторсырья «Птица Пэт». Наш партнер - общественная организация Ре:Форма, которая занимается популяризацией раздельного сбора отходов и экологическим просвещением, - регулярно проводит для дошкольников эко-уроки по раздельному сбору отходов. [5]

Пандемия не остановила нашу деятельность. Напротив, породила новые формы взаимодействия. В 2020 году в условиях самоизоляции творческий коллектив наших педагогов придумал очень интересную дистанционную форму взаимодействия с родителями и детьми – познавательный онлайн-марафон «В гости к Робинзону», который охватил 48 % всех семей. Мероприятие проводилось в онлайн-формате в социальной сети ВКонтакте, в официальной группе детского сада.

Задания, предлагаемые ежедневно, к выполнению включали упражнения на развитие:

фантазии, воображения, психических процессов; речевого аппарата и артикуляции у детей; способствовали укреплению семейных взаимоотношений, вовлечению в обучение родителей, которые ежедневно в комментарии группы выставляли фото детей, выполняющих задания, развитию уважения к природе в рамках экологической направленности проекта.

Проект в региональном фестивале «Ярославская область – территория Эколят» получил диплом II степени в номинации «Конкурс методических материалов по экологическому воспитанию детей».

Очень интересную и актуальную программу по дополнительному образованию дошкольников «Театр и мы» мы реализуем уже несколько лет совместно с ЦДТ «Ступеньки» ЯМР. Для детей и родителей дошкольники и педагоги показывают спектакли экологической направленности, участвуют в конкурсах, занимают призовые места. В планах на следующий учебный год – реализация новой программы дополнительного образования по экологической направленности «Экознайки», являющейся логическим продолжением предыдущей.

В 2021-2022 учебном году наше учреждение совместно с МДОУ № 19 «Березка ЯМР и МДОУ № 1 «Красная Шапочка» ЯМР приступили к работе над инновационным проектом **"Совершенствование организационно-педагогических условий формирования экологической культуры средствами сетевого взаимодействия дошкольных учреждений в рамках "Эко-лаборатории" с использованием современных цифровых технологий"**. **Основная цель проекта - создать организационно-педагогические условия,**

повышающие экологическую культуру участников образовательного процесса ДОУ средствами сетевого взаимодействия. **Совместно с детьми и педагогами этих детских садов мы проводим мероприятия экологической направленности. Важной формой экологического просвещения педагогов стала система внутрифирменного обучения, включающая семинары, мастер-классы, решения кейсов.**

Очень скоро сегодняшние дошкольники станут взрослыми, выберут различные профессии, столкнутся с потребностью принимать решения на разных уровнях, и, возможно, именно ценности, привитые в детстве, умение видеть взаимосвязи в окружающем мире, понимание личной ответственности за состояние окружающей среды станут основой для формирования устойчивого будущего. Детский сад – это открытая социальная система, и чем больше она открыта для партнерства и внешних контактов с социумом, тем интенсивнее и интереснее осуществляется ее собственное развитие.

#### **Библиографический список**

- 1. ФГОС Дошкольного образования** [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://fgos.ru/fgos/fgos-do> (Дата обращения: 14.04.2022)
- 2. ФЗ об образовании** [Электронный ресурс]. Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/) (Дата обращения: 14.04.2022)
- 3. ООП МДОУ №2 «Солнышко» ЯМР** [Электронный ресурс]. Режим доступа: [https://ds2yar.edu.yar.ru/oop\\_19.zip](https://ds2yar.edu.yar.ru/oop_19.zip) (Дата обращения: 14.04.2022)
- 4. Природоохранный социально-образовательный проекта «Эколята-дошколята» г.Ярославль** [Электронный ресурс]. Режим доступа: [https://turist.edu.yar.ru/obrazovatelnie\\_proekti/ekolyata.html](https://turist.edu.yar.ru/obrazovatelnie_proekti/ekolyata.html) (Дата обращения: 14.04.2022)
- 5. Официальный сайт общественной организации Ре:Форма.** [Электронный ресурс]. Режим доступа: [Ре:форма | Ассоциация по содействию в социально-культурном и экологическом развитии общества “Ре:форма” \(re-forma.github.io\)](https://reforma.github.io) (Дата обращения: 14.04.2022)
- 6. Международная программа «Эко-школы/Зеленый флаг»** // [Электронный ресурс]. Режим доступа: [Эко-школы/Зеленый флаг | ВКонтакте \(vk.com\)](https://vk.com/eco_schools) (Дата обращения: 14.04.2022)

## **Детская научно-практическая конференция как инновационная форма развития познавательных интересов детей дошкольного возраста**

*МДОУ №3 «Ивушка» ЯМР,  
Константинова Валентина Геннадьевна, ст. воспитатель  
Глазкова Елена Валерьевна, учитель-дефектолог  
Брызгалова Алина Владимировна, воспитатель*

В статье представлена актуальная проблема познавательного развития детей в детском саду - организация познавательно-исследовательской деятельности детей старшего дошкольного возраста. Этот аспект важен при формировании предпосылок функциональной грамотности дошкольников. В условиях реализации инновационного управленческого проекта по созданию личностно-развивающей образовательной среды (далее – Проект ЛРОС) «Детский сад «Ивушка» - территория возможностей» мы поставили во главу угла создание условий и возможностей для развития всех детей, в том числе – детей с ОВЗ. Познавательная сфера является приоритетной и для большинства родителей детей 5-7 лет, поскольку они беспокоятся о том, как дети смогут адаптироваться и насколько легко им будет учиться в начальной школе.

Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО), перед педагогами ставится задача развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром (п. 1.6.4 ФГОС ДО) [4]. В целевых ориентирах основной образовательной программы для детей старшего дошкольного возраста мы прописали в качестве приоритетных такие компетенции, развитие которых связано с формированием познавательных потребностей, с развитием познавательной сферы. Например, дошкольник 5-6 лет должен уметь придумать объяснения явлениям природы и поступкам людей; он должен быть способен наблюдать, проводить эксперименты, быть склонным к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в разных видах деятельности [3].

Начиная реализацию Проекта ЛРОС (а именно – его направление «Внимание! Дети!»), мы поставили цель - обосновать возможность развития познавательной активности дошкольников при максимальном использовании цифровых ресурсов дошкольной образовательной организации. Такие возможности есть. В условиях инклюзивного образования актуальность и новизна материалов проекта усиливаются год от года той деятельностью, которая запущена в детском саду «Ивушка». Результаты инновационной деятельности уже за первые полтора года проекта достаточно ярко отражают динамику познавательного развития детей 5-7 лет, а также рост компетентности педагогов и заинтересованности родителей в данном вопросе. Проект позволил нам выявить наиболее эффективные формы и

методы обучения дошкольников: детское экспериментирование, элементарные опыты, моделирование, наблюдение и др.

Наш сельский детский сад – один из самых больших в регионе. Контингент детей составляет 298 человек, из них 76 детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) (преимущественно – дети с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) и задержкой психического развития (ЗПР)). Из 12 групп – 10 – это группы комбинированной направленности. Мы поставили перед собой задачу создать образовательную среду, которая не просто создавала бы условия и возможности, но и мотивировала бы на развитие детей с любыми образовательными потребностями. В этом случае, к концу дошкольного детства перед началом освоения нового уровня общего образования – начального образования – эти дети смогли бы иметь одинаковые стартовые возможности.

В дорожной карте нашего проекта ЛРОС определены ключевые мероприятия. Одно из них – детская научно-практическая конференция дошкольников. Мы провели ее в начале апреля 2022 года. Сегодня уже подведены итоги, сделан анализ и сформулированы выводы.

А началось все с идеи. С идеи творческих и любящих свою работу профессионалов-педагогов, которые трудятся в нашем детском саду. С идеи создания в первый учебный день 1 сентября настоящего праздника научных открытий для дошколят, праздника, который стал бы настоящим стартом в будущее и импульсом развития познавательной сферы ребят. И стартом в подготовку детской конференции. Лаборатории, открытые в День знаний, отразили основные направления интересов детей и взрослых: «Занимательная физика», «Увлекательная химия», «Волшебные звуки», «Веселая математика», «Интересный родной язык», «Робототехника». Они стали для ребят и квестом, и местом, где родилось удивление: «Вот это да! Как здорово! Как интересно! Эврика!». Родители всю неделю после дня знаний потом проводили опыты вместе со своими детьми дома и делились своими впечатлениями, которые кратко можно назвать так: «Вместе – весело! Вместе – интересно!»

День знаний помог решить многие педагогические задачи. Но главное – он стал первой ступенькой в подготовке большой детской конференции «Эврика!», которая была задумана на апрель 2022 года. Мы уже тогда знали, что Конференция поможет зажечь новые звёздочки на небосклоне творчества и науки нашего детского сада. И не только нашего.

Оргкомитет конференции решил, что нужно пригласить к участию детей и педагогов других детских садов Ярославского муниципального района (ЯМР). И мы внесли в Положение о конференции следующие *изменения*:

*«К участию допускаются дети старшего дошкольного возраста (5-7 лет) МДОУ №3 «Ивушка» ЯМР, а также желающие участвовать в Конференции дети старшего дошкольного возраста из муниципальных районов ЯО, из других регионов Российской Федерации, стран Ближнего и дальнего Зарубежья, если таковые подадут заявку на участие. В этом случае Конференция приобретает*

*соответствующий статус (межмуниципальная, межрегиональная, с международным участием)».*

Так и случилось. После рассылки нашего информационного письма и Положения о Конференции в разные регионы России, мы получили 49 работ детей. Представлены были Ярославская область (г. Ярославль, г. Рыбинск, Ярославский МР, Гаврилов-Ямский МР, Борисоглебский МР, Ростовский МР), Смоленская область (г. Сафоново), Костромская область (г. Волгореченск), Тульская область (г. Новомосковск), Республика Карелия и 6 заявок пришли из Приднестровской Молдавской Республики (г. Рыбница). Всего потрудились 62 ребенка под научным руководством 46 педагогов (часть проектов носила коллективный характер). Пять работ были выполнены и представлены детьми с ОВЗ (двое из этих детей стали победителями в своих номинациях).

Отметим, что вся деятельность – и педагогов, и детей, и их родителей – была направлена на достижение главных целей конференции, записанных в Положении:

- интеллектуальное и творческое развитие детей старшего дошкольного возраста;
- вовлечение обучающихся старшего дошкольного возраста в поисковую, исследовательскую, проектную, изобретательскую и иную творческую деятельность в различных областях;
- выявление и поддержка одаренных детей, подведение итогов их творческой работы, развитие детской инициативы и креативности;
- привлечение общественного внимания к сохранению и развитию интеллектуального потенциала подрастающего поколения.

Все получилось. Все участники получили сертификаты участников. Победители Конференции награждены Дипломами первой, второй и третьей степени. Лучшие доклады и информация о победителях выставлены на сайт МДОУ №3 «Ивушка» ЯМР, ЯРОО «Лидеры сельских школ». А продуктом конференции станет сборник тезисов выступлений участников, которые оформят их научные руководители. Их мы соберем в сборник конференции и разместим на страничке «Эврики». Темы творческих исследовательских работ и проектов, представляемых в докладах, определялись самим участником и педагогом (или родителем участника) и отражали общую тематику Конференции «Мир вокруг нас» по направлениям: Мир природы, Мир математики, Мир слова и языка, Мир загадочных явлений, История семьи, Моя страна, Безопасное поведение. Космос.

Подводя итогу, отметим, что был наш первый опыт. В следующем году мы планируем Конференцию номер два. Педагогам предстоит год обучения и самообразования. Нужно сделать акцент на развитии познавательной активности у дошкольников через совместную деятельность с педагогами и родителями [1], на обучении педагогов работе в условиях цифровой образовательной среды [5], на организации опытно-экспериментальной работы с дошкольниками [2], на интеграции дополнительного образования и дошкольного образования.

Мы приглашаем всех заинтересованных педагогов вместе с детьми подключаться к научной деятельности, экспериментировать, проектировать, формулировать гипотезы и исследовать мир. И открывать новые звёздочки!

Библиографический список:

1. Болдырева, Т. Ю. Развитие познавательной активности у дошкольников через совместную деятельность с педагогами / Т. Ю. Болдырева, Л. П. Ремнева, Н. В. Черноусова // Наука и образование: отечественный и зарубежный опыт : Сборник трудов XXIV международной научно-практической конференции, Белгород, 28 октября 2019 года. – Белгород: ООО ГиК, 2019. – С. 169-172.
2. Нищева Н.В. Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ. Тематическое и перспективное планирование работы в разных возрастных группах. СПб: ООО "Издательство "ДЕТСТВО- ПРЕСС", 2021. 240с.
3. Основная образовательная программа дошкольного образования МДОУ №3 «Ивушка» ЯМР. Утверждена 18.08.2018 года. // [Электронный ресурс]. Режим доступа: [https://ds3yar.edu.yar.ru//obrazovanie/oop\\_do\\_ivushka.pdf](https://ds3yar.edu.yar.ru//obrazovanie/oop_do_ivushka.pdf)
4. ФГОС Дошкольное образование. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 (ред. от 21.01.2019). Зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г. N 30384. // [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://fgos.ru/fgos/fgos-do> (Дата обращения: 01.04.2022)
5. Черненко, М. А. Организация познавательно-исследовательской деятельности дошкольников в условиях цифровой образовательной среды детского сада / М. А. Черненко, Л. Л. Лашкова // Вестник Сургутского государственного педагогического университета. – 2021. – № 4(73). – С. 70-77.

### **Практические аспекты использования нейроигр как технологии формирования основ функциональной грамотности дошкольников с ОВЗ**

*МДОУ №3 «Ивушка» ЯМР*

*Хазиева Виктория Александровна, учитель-логопед*

*Колесникова Виктория Александровна, инструктор по физической культуре*

Сегодня можно наблюдать, что у детей, имеющих нарушения речи (НР), как правило, наблюдаются нарушения высших психических функций, эмоционально-волевой и двигательной сферы, что свидетельствует о поражении со стороны центральной нервной системы в целом, либо незрелости определенных структур головного мозга [1]. Все эти трудности у детей, с точки зрения нейропсихологии, входят в проблемное поле логопедии, поэтому использование нейропсихологических методов и приёмов в логопедической работе дают возможность учителю-логопеду более эффективно вести коррекционную работу.

Эффективной методикой, позволяющей без использования медикаментов, помочь детям при нескольких видах нарушений, являются нейроигры.

Очень часто у детей с нарушениями речи наблюдаются и отклонения в развитии двигательной сферы: нарушение произвольной регуляции движений, недостаточная координированность, и наиболее страдает моторика кистей и пальцев рук. При умственных нагрузках у таких детей отмечается повышенная утомляемость и истощаемость центральной нервной системы, которая приводит не только к неустойчивости внимания, но и к раздражительности, беспокойству и негативному поведению. У большинства таких детей отмечается несформированность межполушарного взаимодействия от глубинных уровней и до мозолистого тела. Наличие этих характеристик способствует возникновению трудностей в воспитании и обучении детей с проблемами в развитии [5].

Александр Романович Лурия отмечал, что высшие психические функции возникают на основе относительно элементарных моторных и сенсорных процессов. Например, развивая телесную моторику в подвижных играх, танцах, на занятиях ритмики, при игре на музыкальных инструментах, создаются предпосылки для становления таких процессов как речь и мышление. Нейропсихологические методы обследования успешно применяются как для диагностики, так и для коррекции высших психических функций у детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, включая детей с тяжелыми нарушениями речи. Применение педагогами системы упражнений с нейро-коррекционным воздействием может оказать положительное воздействие на сформированность мозговых процессов детей, при условии правильной организации этой технологии [4].

Нейропсихологический подход предполагает коррекцию нарушений речевых и психических процессов ребёнка через движение. Нейроигра - это тот инструмент, который сможет скорректировать психические дисфункции у детей в возрасте 3-12 лет. Для наибольшей эффективности занятий важно помнить, что любые коррекционные занятия не являются заменой полноценному обучению ребёнка, поскольку они отвечают за помощь в формировании основных функций и процессов, которые необходимы для последующего развития малыша. Начало коррекции предполагает воздействие на фоновые элементы, и уже впоследствии выстраивается индивидуальная программа с учётом особенностей течения процессов в головном мозге ребёнка. На начальных этапах применяют базовые комплексы игр, постепенно их усложняя. Таким образом, ребёнок учится выполнять сложные задания без какой-либо помощи [3]. Систему упражнений с нейрокоррекционным воздействием мы используем во время логопедических занятий на всех этапах, от момента выполнения подготовительных артикуляционных упражнений до автоматизации поставленного звука на материале чистоговорок и стихотворений.

На занятиях по физической культуре применяем такие упражнения, как растяжка, упражнения на ориентировку в пространстве, ритмические

упражнения, различные игры и упражнения на развитие координации и на межполушарное взаимодействие и пересечение средней линии тела.

Таким образом, посредством нейроигр в дошкольном образовании даже у детей с ОВЗ формируется такой вид функциональной грамотности ребенка, как речевая активность. Ребёнок становится более внимательным, что помогает ему при освоении других направлений деятельности. Становится более уверенным в себе, способным использовать все постоянно приобретаемые в жизни знания, умения и навыки для решения жизненных задач при общении или при других социальных отношениях.

У ребёнка формируются предпосылки к способности добывать знания, применять знания и умения и оценивать эти знания и умения.

Индикаторами уровня развития функциональной грамотности признаются:

- владение навыками речевой активности;
- построение продуктивного речевого взаимодействия со сверстниками и взрослыми;
- адекватное восприятие устной и письменной речи;
- точное, правильное, логичное и выразительное изложение своей точки зрения по поставленной проблеме;
- соблюдение в процессе коммуникации основных норм устной речи и правил русского речевого этикета [2].

Таким образом, в результате коррекционной работы учителя-логопеда и инструктора физической культуры с детьми с ОВЗ можно отследить посредством этих индикаторов, некоторые из характеристик можно измерить, некоторые из них наблюдать и зафиксировать. И сделать выводы о дальнейшей программе коррекции, либо о необходимости изменения индивидуального маршрута развития ребенка в соответствии с зонами его ближайшего развития.

#### Библиографический список

1. Визель Т.Г. Основы нейропсихологии: учебник для студентов вузов / Т. Г. Визель. — М.: АСТАстрель Транзиткнига, 2017.
2. Любимов, М. Л. Формирование функциональной грамотности у детей с ограниченными возможностями здоровья на основе развития проектной деятельности / М. Л. Любимов, О. Г. Приходько, М. О. Захарова, А. А. Мокс // Специальное образование. - 2020. - № 2 (58). - С. 73-93.
3. Колганова, В. С. Нейропсихологические занятия с детьми: В 2 ч. Ч 1./Валентина Колганова, Елена Пивоварова, Сергей Колганов, Ирина Фридрих – М.: АЙРИС-пресс, 2019.- 416 с. С.56-58
4. Лурия А.Р. Основы нейропсихологии. М., 1973.
5. Трясорукова Т.П. «Развитие межполушарного взаимодействия у детей: нейродинамическая гимнастика». – Ростов н/Д.: Феникс, 2019.

## **ФОРМИРОВАНИЕ ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОГО МЫШЛЕНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ ПОСРЕДСТВОМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

*МДОУ №3 «Ивушка» ЯМР  
Бакурова Юлия Сергеевна, воспитатель*

Экологическое воспитание является одной из актуальных современных проблем. В основе содержания экологического воспитания лежит формирование у ребенка осознанно-правильного отношения к природным явлениям и объектам, которые окружают его и с которыми он знакомится в дошкольном детстве. Научить видеть и понимать красоту природы, бережно относиться ко всему живому – главные задачи экологической работы в дошкольном образовательном учреждении. Экологическое воспитание способствует развитию восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения. Именно поэтому мы придаем такое большое значение нашей работе в этом направлении. Эффективным инструментом его реализации является проектная деятельность.

Мы бы хотели представить наш практический опыт формирования естественнонаучного мышления дошкольников посредством реализации проектной деятельности на основании того, что в 2019-2021 гг. мы реализовали долгосрочный педагогический проект экологической направленности «Маленькие хозяева земли» в рамках инновационной идеи «Чудо-огород». Наш проект «Маленькие хозяева земли» предполагал творческую совместную работу педагогов, дошкольников и родителей при широком участии социальных партнеров детского сада. В качестве цели мы определили формирование экологической культуры ребенка на основе воспитания осознанно правильного отношения к природе. Мы создали условия, стимулирующие интерес к исследовательской деятельности, раскрытие творческого и интеллектуального потенциала воспитанников, вовлечение детей в практическую деятельность. И это было очень важно для формирования экологического мышления как аспекта функциональной грамотности ребенка.

Задачи проекта были напрямую направлены на формирование предпосылок к формированию грамотности (знания и навыки по выращиванию растений в теплице и на грядках; умение экспериментировать, планировать, совершать выбор и оценивать свои действия; активное развитие инициативности, самостоятельности, самовыражения). Не менее важно совершенствование навыков двигательной активности и культуры быта, хозяйственно-бытового труда.

Мы использовали различные методы экологического воспитания:

- Наглядные: наблюдение, рассматривание картин, демонстрация моделей, кинофильмов
- Практические: игра, элементарные опыты и моделирование
- Словесные: рассказы воспитателя и детей, чтение художественных произведений о природе, беседы

Познавательная деятельность детей включала тематические занятия, отгадывание загадок, рассматривание иллюстраций и просмотр мультфильмов, чтение художественной и познавательной литературы по теме, наблюдение за ростом растений, беседы, создание проблемных ситуаций и их разрешение.

Продуктивная деятельность детей включала: посадку, прополку, рыхление, полив, сбор урожая, рисование, лепку, аппликацию. Проектная деятельность позволяет научить детей давать ответы на шесть типов вопросов (эти умения как раз и лежат в основе формирования критического мышления):

- Простые вопросы. Отвечая на них, нужно назвать какие-то факты, вспомнить, воспроизвести некую информацию.

Например: Что это? Это, какое растение? Когда будет урожай?

- Уточняющие вопросы.

Обычно они начинаются со слов: «То есть ты говоришь, что ....?», «Если я правильно понял, то ..?». Такие вопросы нужны для предоставления собеседнику обратной связи относительно того что он только что сказал.

- Объясняющие вопросы. Обычно начинаются со слова «Почему?». Они направлены на установление причинно-следственных связей.

Например, почему надо поливать растения?

- Практические вопросы. Они направлены на установление взаимосвязи между теорией и практикой. «Как бы вы поступили...?»

- Творческие вопросы. Когда в вопросе есть частица «бы», а в его формулировке есть элементы условности, предположения, фантазии, прогноза. «Что бы изменилось.., если бы..? Например: ... если бы не было пчёл..., если бы не было бы воды...

- Оценочные вопросы. Эти вопросы направлены на выяснение критериев оценки тех или иных событий, явлений, фактов. «Почему что – хорошо, а то – плохо?» Например, почему хорошо выросли огурцы и кабачки, а плохо выросли баклажаны?

В ходе проекта мы сформулировали педагогические и организационные проблемы и определили пути их решения. Рассмотрим этот аспект подробнее.

Проблема 1. Как заинтересовать детей в коллективной исследовательской деятельности?

При организации исследовательской работы с детьми необходимо соблюдать определённые правила:

- учить детей действовать самостоятельно и независимо, избегать прямых инструкций;
- не сдерживать инициативу детей;
- не делать за них то, что они могут сделать (или могут научиться делать) самостоятельно;
- не спешить с вынесением оценочных суждений;
- помогать детям учиться, управлять процессом усвоения знаний;
- прослеживать связи между предметами, событиями и явлениями;
- формировать навыки самостоятельного решения проблем исследования и делать выводы.

Проблема 2. Как сформировать у ВСЕХ детей представления о растениях (где они растут, о необходимых условиях для роста растения) (включаем инструменты мотивации)

Проблема 3. Как вырастить урожай овощей в теплице?

(Предотвратить и минимизировать возможные риски: невсхожие семена, недостаток или переизбыток тепла, света, воды, болезнь растений)

Отметим, что ребёнку в детском саду очень важно получить объем необходимых знаний и умений для решения диапазона жизненных задач, с которыми они встретятся в дальнейшем своей жизни, то есть предпосылки функциональной грамотности, которые будет потом развивать школа. А проектная деятельность - это как раз и есть тот вид деятельности, который поможет их сформировать.

#### Библиографический список

1. Дидактические игры по экологическому воспитанию для старших дошкольников.[Электронный ресурс]//Режим доступа:<https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2016/08/24/didakticheskie-igry-po-ekologicheskomu-vozpitanuyu-dlya-starshih> (Дата обращения: 10.09.2021)
2. Картинка/Сердечко из овощей. [Электронный ресурс]//Режим доступа: <https://www.yandex.ru/yandsearch?clid=9582&text=картинка%20сердечко%20из%20овощей&lr=16> (Дата обращения:31.03.2022)
3. Кладовая развлечений/Загадки для детей.[Электронный ресурс]//Режим доступа: <https://kladraz.ru/zagadki-dlja-detei/zagadki-v-ogorode.html> (Дата обращения: 15.07.2021)
4. Николаева, С. Типовая модель экологического воспитания / Николаева С.// Дошкольное воспитание. - 2004. - № 4. - С.14-20.
5. Николаева, С. Н. Экологическое воспитание дошкольников / Николаева, С. Н.// Педагогика. - 2007. - №5. - С. 22 - 27.

6. Николаева, С.Н. Юный эколог. Программа экологического воспитания в детском саду. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. - 112 с.

7. Николаева, С. Н. Методика экологического воспитания дошкольников: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / С. Н. Николаева. - 5-е изд., стер. - М. : Академия, 2011. - 224 с.

8. ПараФраз детворе/Короткие стихи про сад и огород для детей.[Электронный ресурс]//Режим доступа: <https://deti.parafraz.space/korotkie-stihi-pro-sad-i-ogorod>(Дата обращения: 20.04.2022)

9. Саво, И.Л. Планирование работы по экологическому воспитанию в разных возрастных группах детского сада: Учебно-методическое пособие. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО ПРЕСС», 2010. - 560 с.

10. Хабарова, Т.В., Шафигуллина Н.В. Планирование занятий по экологии и педагогическая диагностика экологической воспитанности дошкольников. Методическое пособие для педагогов. - СПб.:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011. 128 с.

### **Формирование основ функциональной грамотности в ДОУ: управленческий аспект**

*МДОУ №3 «Ивушка» ЯМР*

*Шаброва Алевтина Ивановна, заведующий*

На этапе дошкольного детства задача педагогов - научить ребенка адаптироваться к условиям современного мира. Сегодня введение новых подходов в педагогической практике тесно связано с повседневной жизнью дошкольников и с формированием основ функциональной грамотности (ФГ). Развитие предпосылок функциональной грамотности способствует реализации преемственности дошкольного и начального уровней общего образования, закладывает основу для успешного обучения детей в школе.

Функциональная грамотность закладывается педагогом и служит базовой основой чтения, письма, математики. Она является той благодатной почвой, которая в последствии помогает будущему школьнику приобретать знания и учиться для себя, быть самостоятельным, уметь жить среди людей. Актуальность данной проблемы стимулирует постоянный поиск новых идей и технологий, позволяющих оптимизировать образовательную деятельность с

современным ребёнком. Но, чтобы закладывать ФГ в ребенке, нужно, чтобы воспитатель сам и знал, и владел ею в полной мере.

Функциональная грамотность имеет несколько важных аспектов. К ним относятся:

1. Готовность успешно взаимодействовать с изменяющимся окружающим миром, используя свои способности для совершенствования;
2. Возможность решать различные, в том числе нестандартные учебные и жизненные задачи, обладать сформированными умениями строить алгоритмы основных видов деятельности;
3. Способность строить социальные отношения в соответствии с нравственно-этическими требованиями социума, правилами партнерства и сотрудничества;
4. Совокупность рефлексивных умений, обеспечивающих оценку своей грамотности, стремление к дальнейшему образованию, самообразованию и дальнейшему развитию, умением прогнозировать свое будущее [4].

Дошкольное образование в условиях реализации ФГОС ДО направлено в аспекте формирования ФГ на такие аспекты, как:

- формирование финансовой и математической грамотности детей дошкольного возраста;
- формирование речевой активности дошкольников;
- формирование естественнонаучных представлений и основ экологической грамотности у дошкольников;
- формирование социально-коммуникативной грамотности на уровне дошкольного образования.

Управление современным ДОО требует от руководителя решения определенных задач ментального характера нового уровня. Необходимо создать условия для формирования у педагогов нового мышления и профессионального мировоззрения, новой ментальной модели. Она основывается на так называемых «глобальных компетенциях», то есть на способности действовать индивидуально в зависимости от различных ситуаций, которые могут быть связаны с различными видами грамотности (финансовой, правовой, читательской, педагогической и пр.), а также умением работать в команде (кооперация), на способности критически рассматривать с различных точек зрения проблемы глобального характера и межкультурного взаимодействия; на понимании и осознании того, как культурные, религиозные, политические, расовые и иные различия могут оказывать влияние на восприятие, суждения и взгляды – наши собственные и других людей (критическое мышление). Важно уметь самому и учить педагогов вступать в открытое, уважительное и эффективное взаимодействие с другими людьми на основе разделяемого всеми уважения к человеческому достоинству (коммуникация).

Управленческий аспект формирования ФГ у педагогов ДООУ касается напрямую профессиональных поведенческих норм, обязанностей педагога, его самообразования и саморазвития. Руководитель формирует ментальные модели педагогов, а значит и сам обязан знать и понимать основные направления развития современного образования, знать и понимать смыслы и содержание ФГ, эффективно управлять развитием ОО и развитием компетенций педагогов, а также грамотно выстраивать систему мотивации педагогов на профессиональное развитие и инновационную деятельность. Корректно отрегулированная и отлаженная система мотивации создает возможности для профессионального развития, для создания нового качества образовательной среды в широком смысле этого слова [5]. А среда позитивно влияет на развитие детей. Мы провели исследование и получили результаты, которые говорят о том, что активность инновационной деятельности, которая ведется в нашем детском саду, коррелирует с динамикой познавательного развития детей, компетентностью педагогов и заинтересованностью родителей в данном вопросе. Результаты проведенного исследования среды по методикам В.А. Ясвина позволили нам выявить проблемные зоны развития, анализ методической работы показал наиболее востребованные формы и методы обучения педагогов, эффективные, интересные, традиционные и инновационные. А осмысление педагогами и проецирование этих активных форм на образовательный процесс дает интересные формы работы воспитателей с дошкольниками: в приоритете у нас детское экспериментирование, элементарные опыты, моделирование, наблюдение и другие интересные формы работы. Как раз то, что развивает все аспекты ФГ.

С вхождением в инновационный проект «Детский сад «Ивушка» территория возможностей» нами (административной командой МДОУ №3 «Ивушка» ЯМР) была выбрана матричная система управления, которая позволяет формировать у педагогов предпосылки субъектной позиции личности, выделяя различные аспекты профессионального самосознания. Принцип распределенного лидерства, лежащий в основе матричной системы управления, помогает рождает инициативу «снизу», и постепенно вовлеченность большинства педагогов в общее дело становится мощным инструментом реализации системно-деятельностного подхода, а также залогом развития ОО, в целом, и одновременно признаком организационной культуры субъектного типа [1]. Такой подход позволяет нашей управленческой команде решать ряд внутриорганизационных проблем, которые, в свою очередь, влияют на компетенции педагогов из «полного набора» компетенций ФГ.

Анкетирование педагогов в 2021 году на входе в Проект ЛРОС показало, что непонимание психологических особенностей современных детей, непринятие их - одна из главных причин имеющих сегодня место дефицитов педагогов и (это отметили всего около 40% педагогов, и из них 80% педагогов с опытом работы более 20 лет). Проблемой №2 назвали привычку работать «по-старинке», то есть, налицо сопротивление новому (более 60%). Третьей проблемой обозначено отсутствие времени на освоение новых образовательных технологий

(загруженность педагогов по причине текучести кадров, пандемии, большого количества педагогов-студентов, два-три раза в год отсутствующих на рабочем месте по причине учебного отпуска) (отметили 56% педагогов). Кроме того, авторитарный стиль педагогической деятельности признали за собой 30% педагогов (здесь имеется в виду желание подчинить себе детей, т.к. так их проще организовывать и ими управлять; непринятие мнения ребенка, отличного от собственного и др.) [3]. Все эти проблемы негативно сказываются на формировании предпосылок ФГ у детей. А значит – педагогу их нужно преодолевать, а администрации – создать условия и дать возможности для этого преодоления.

Принимая во внимание эти проблемы, мы направляем все усилия на основные направления проекта, а именно –

1. на модернизацию предметно-пространственной среды;
2. выявление и развитие потенциала педагогического коллектива и на этой основе развитие профессиональных компетенций педагогов
3. обновление управленческих механизмов в ДООУ на основе принципов мотивирующего управления;
4. преодоление ограниченности среды поселкового социума средствами дополнительного образования и сетевого взаимодействия и трансформация существующих коммуникационных связей по всем направлениям (педагог – педагог, педагог – дошкольник, педагог – родитель, педагог – администрация, администрация – социум) [3].

Решение этих задач через грамотное принятие управленческих решений и их реализацию позволит достичь поставленных целей не только Проекта, но и программы развития ДООУ, а также будет способствовать формированию ФГ у педагогов, а значит – и ее предпосылок у детей.

#### Библиографический список

1. Гайнутдинов, Р. М., Зайцева, Н. В., Константинова, В. Г. Управление образовательной организацией [Текст]: методические рекомендации / Р. М. Гайнутдинов, Н. В. Зайцева, В. Г. Константинова; под общ.ред. А. В. Золотаревой. — Ярославль: ГАУ ДПО ЯО ИРО, 2016. — 102 с. — (Федеральные государственные образовательные стандарты). С.35 – 37
2. Григорьева, С. Н. Проблема категории ценностей в философии, психологии, социологии и педагогике / С. Н. Григорьева. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2016. — № 6.2 (110.2). — С. 37-41. — URL: <https://moluch.ru/archive/110/27186/> (дата обращения: 21.03.2022).
3. Детский сад «Ивушка» – территория возможностей: обобщение педагогического и управленческого опыта: сборник методических и практических материалов по реализации проекта МИП «Создание личностно-развивающей образовательной среды в сельском детском саду в

условиях инклюзивного образования»)/ под ред. В.Г. Константиновой. – Ярославль: Изд-во «ЛИТЕРА», 2021. – 282 с. С. 251-254

4. Черненко, М. А. Организация познавательной-исследовательской деятельности дошкольников в условиях цифровой образовательной среды детского сада / М. А. Черненко, Л. Л. Лашкова // Вестник Сургутского государственного педагогического университета. – 2021. – № 4(73). – С. 70-77.
5. Ясвин В.А. Школьная среда как предмет измерения: экспертиза, проектирование, управление / В.А. Ясвин. – Москва: Народное образование, 2019.– 448 с. С. 46-51

### **Создание новых мест дополнительного образования детей: проблемы и практика**

*МУДО ЦДТ «Ступеньки» ЯМР  
Наталья Аркадьевна*

Современные тенденции развития образовательной системы Российской Федерации по праву выделяют систему дополнительного образования детей как важнейшую составляющую образовательного пространства, которое может обеспечить поддержку и развитие талантливых и одаренных детей. Обладая открытостью, мобильностью, гибкостью, способностью быстро и точно реагировать на «вызовы времени» в интересах ребенка, его семьи, общества, государства, дополнительное образование детей социально востребовано и является объектом постоянного внимания и поддержки со стороны общества и государства.

На современном этапе важными приоритетами государственной политики становится поддержка и развитие детского технического творчества, привлечение молодежи в научно-техническую сферу профессиональной деятельности и повышение престижа научно-технических профессий.

Дополнительные образовательные программы технической направленности нацелены на развитие интереса у детей к инженерно-техническим и информационным технологиям, научно-исследовательской и конструкторской деятельности с целью дальнейшего наращивания кадрового потенциала в свертехнологичных и наукоемких секторах экономики и индустрии. Развитие технических и креативных возможностей, формирование логического мышления, умение анализировать и конструировать всему этому содействует обучение по программам технической направленности. Занятия в объединениях технической направленности еще выделяют вероятность глубокого исследования этих предметов как физика, математика и информатика.

Объединения технической направленности в учреждении дополнительного образования являются стартовой площадкой для будущих инженеров, изобретателей, конструкторов, людей рабочих профессий, владеющих современной техникой.

Причем, обучение детей с использованием робототехнического оборудования - это и обучение в процессе игры и техническое творчество одновременно, что способствует воспитанию активных, увлеченных своим делом, людей нового поколения.

Система дополнительного образования Ярославского муниципального района состоит из 4 учреждений дополнительного образования и 17 общеобразовательных организаций, имеющих лицензию на реализацию программ дополнительного образования.

В образовательных учреждениях созданы условия для работы творческих объединений по 6 направлениям: технической, естественнонаучной, физкультурно-спортивной, художественной, туристско-краеведческой, социально-гуманитарной.

В Современных условиях техническое творчество — это основа инновационной деятельности, поэтому процесс его развития является важнейшей составляющей современной системы образования, которая требует материальных вложений. И шагая в ногу со временем, мы реализуем это направление. Благодаря заинтересованности в развитии технического творчества, Главой Ярославского муниципального района были выделены средства МУДО ЦДТ «Ступеньки» ЯМР на приобретение аналогов конструкторов LEGO и электронных конструкторов «Знаток».

В рамках реализации национального проекта «Образование», федерального проекта «Успех каждого ребенка» в Ярославском муниципальном районе с 2020 года реализуются мероприятия по **созданию новых мест дополнительного образования детей.**

С 01 сентября 2020 года на базе МУДО ЦДТ «Ступеньки» ЯМР создано 60 новых мест дополнительного образования детей для реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы технической направленности за счет субсидий, предоставляемых из федерального и местного бюджета.

Для оснащения новых мест по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе технической направленности «Техноклуб» приобретено современное оборудование:

Набор для конструирования моделей и узлов (основы механики) (Технология и основы механики) (LEGO 9686 Набор «Технология и основы механики») – 8 шт;

Набор для конструирования моделей и узлов (источники энергии) (Возобновляемые источники энергии) (9688 Дополнительный набор «Возобновляемые источники энергии») – 8 шт;

Набор для конструирования моделей и узлов (пневматика) (LEGO 9641 Дополнительный набор «Пневматика») – 8 шт;

Набор для изучения программирования на языке JavaScript (Йодо) (Амперка AMP-S024 Йодо) – 8 шт;

Произведен ремонт кабинета в здании ЦДТ с заменой окон, дверей и освещения.

Общая сумма расходов – 1 185 904 руб

За период работы с 2020-2021 уч.г. в рамках реализации национального проекта «Образование» федерального проекта «Успех каждого ребенка», реализуя мероприятия по **созданию новых мест дополнительного образования детей** по технической направленности, дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу технической направленности «Техноклуб» освоило 120 детей в возрасте от 7 до 14 лет.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Техноклуб» реализует техническое направление дополнительного образования. Она ориентирована на детей младшего и среднего школьного возраста.

Актуальность данной программы обусловлена возросшим спросом со стороны родителей и детей на образовательные услуги в области конструирования, робототехники, электроники и программирования.

Программой предусмотрена реализация 2 модулей, которые дети могут освоить последовательно или выбрать 1 из модулей. Каждый из модулей может использоваться как самостоятельная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа.

— Первый модуль: «Техноклуб» - изучением машин и механизмов (72 часа в год).

— Второй модуль: «РобоСтарт» - развитие математических представлений и логики (72 часа в год).

Модуль «Техноклуб» раскрывает для обучающихся мир техники, он составлен с использованием пособий и разработок Lego education.

В ходе образовательной деятельности дети становятся строителями, архитекторами и творцами. Играя, они придумывают и воплощают в жизнь свои идеи.

Задачи модуля:

1. Изучить строение различных машин и механизмов;

2. Изучить основы работы моторов, рычагов, зубчатых и ременных передач, а также других механизмов;
3. Познакомиться с понятиями силы тяжести, сопротивления воздуха, трения и т.д.;
4. Научиться использовать энергию ветра.
5. Сформировать умения искать и преобразовывать необходимую информацию на основе различных информационных технологий (графических - текст, рисунок, схема);

Модуль «РобоСтарт» составлен с использованием пособий и разработок Компании «Амперка».

Обучение посредством изучения программирования на языке JavaScript (Йодо)

Задачи модуля:

1. познакомить с понятием проекта и алгоритмом его разработки;
2. овладеть понятиями «web-сценарий», «объект», «управление», «ссылка»;
3. овладеть навыками составления алгоритмов;
4. изучить функциональность работы основных алгоритмических конструкций;
5. сформировать навыки разработки, тестирования и отладки несложных программ языке программирования JavaScript;
6. сформировать навыки разработки проектов на основе конструктора Йодо

Реализация мероприятий по созданию новых мест дополнительного образования в МУДО позволила:

- увеличить численность обучающихся в возрасте от 7 до 14 лет;
- обеспечить дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы средствами обучения (современным оборудованием и инвентарем, учебными пособиями, компьютерной техникой);
- создать условия для привлечения квалифицированных кадров в систему дополнительного образования.
- отремонтировать кабинет.

Опыт по организации и реализации данного проекта нацеливает на идею создания модели сетевого взаимодействия учреждения дополнительного образования детей в рамках технической направленности с образовательными организациями ЯМР, через разработанные нами следующие значимые направления деятельности, которые мы условно разделили на 3 блока:

Первый блок: Работа с обучающимися

- Реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ технической направленности;
- Проведение массовых конструкторских игр;
- Организация конкурсных мероприятий технической направленности;
- Участие в конкурсных мероприятиях технической направленности различного уровня;
- Организация выставок и презентаций детских работ;

Второй блок: Работа в социуме

- Сотрудничество с Центрами технического творчества г. Ярославля и Ярославской области по обмену опыта и повышению квалификации по технической направленности.
- Сетевое взаимодействие с ОО ЯМР
- Освещение мероприятий и опыта работы в СМИ (информация на сайте учреждения, публикации, научно-практические конференции)
- Привлечение спонсорских средств для развития образовательной деятельности;
- 

Третий блок: Организация и проведение пропагандистских мероприятий

- «Единый День технического творчества в ЯМР»
- «Проведение занятий на открытых площадках ЯМР»
- «Выставки на открытых площадках ЯМР»
- «Мастер-классы»

Важно, чтобы внедрение LEGO - конструирования и робототехники в деятельность учреждений образования проходило системно. Это позволит выстроить четко организованную структуру, обеспечивающую преемственность и работающую на важную для современного общества задачу - воспитание будущих инженерных кадров России.

И Всё-таки здорово, что мы живём в эпоху научно-технического прогресса. Современные школьники не мыслят свое существование без техники, потому что она прочно вошла в нашу жизнь, делая ее комфортнее и проще.