

Управление образования

Администрации Ярославского муниципального района

ПРИКАЗ

OT 24.02.2021

№ 79/1

Об утверждении Положения «Система
оценки качества подготовки
обучающихся» общеобразовательных
учреждений в Ярославском
муниципальном районе

В соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом департамента образования Ярославской области от 31.12.2019 № 490/01-03 «Об утверждении Положения о системе оценки качества подготовки обучающихся в общеобразовательных организациях Ярославской области», с целью развития системы оценки качества подготовки обучающихся общеобразовательных учреждений в Ярославском муниципальном районе, реализующих программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, упорядочивания проведения мониторинга и оценки качества подготовки и олимпиад школьников, разработки адресных рекомендаций и предложений по принятию управленческих решений, осуществления контроля за соблюдением порядка проведения процедур оценки качества образования и олимпиад школьников, а также с целью достижения обучающимися планируемых метапредметных и предметных результатов освоения основных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, обеспечения объективности процедур оценки качества образования и олимпиад школьников, повышения качества образовательных результатов,

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить Положение «Система оценки качества подготовки обучающихся» общеобразовательных учреждений в Ярославском муниципальном районе (приложение 1).

2. Назначить ответственными за организацию и развитие муниципальной системы оценки качества подготовки обучающихся общеобразовательных учреждений в Ярославском муниципальном районе Митяеву О.А., начальника отдела общего и дополнительного образования управления образования и Соловьеву М.Н., главного специалиста отдела общего и дополнительного образования.

3. Начальнику отдела общего и дополнительного образования управления образования (Митяева О.А.):

- организовать работу по проведению муниципальной системы оценки качества подготовки обучающихся общеобразовательных учреждений в Ярославском муниципальном районе в соответствии с приложением;

- ознакомить руководителей общеобразовательных учреждений, подведомственных управлению образованию Администрации ЯМР, с настоящим приказом.

4. Контроль за исполнением приказа возложить на Громашеву С.В., заместителя начальника управления образования.

Начальник управления
образования

Л.Ю. Корсакова

Положение
о «Система оценки качества подготовки обучающихся»
общеобразовательных учреждений в Ярославском муниципальном районе

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о системе оценки качества подготовки обучающихся общеобразовательных учреждений в ЯМР (далее – Положение) определяет цели, задачи, механизмы ее функционирования, организационную и функциональную структуру, перечень показателей, методы сбора и обработки информации, подлежащих мониторингу содержание процедур контроля и экспертной оценки качества образования, общественное участие в оценке и контроле качества образования, а также устанавливает единые требования при проведении мониторинга качества образования (далее - мониторинг) в общеобразовательных учреждениях. Система оценки качества подготовки обучающихся общеобразовательных учреждений в ЯМР является составной частью МСОКО ЯМР.

1.2. Настоящее Положение о муниципальной системе оценки качества подготовки обучающихся общеобразовательных учреждений в Ярославском муниципальном районе разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Министерства просвещения РФ от 28 августа 2020 г. № 442 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 (с изменениями на 14 декабря 2017 года) «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 (с изменениями на 15 февраля 2017 года) «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- Постановлением Правительства РФ от 05.08.2013 № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
- приказом департамента образования Ярославской области от 31.12.2019 г. № 490/01-03 «Об утверждении Положения о системе оценки качества подготовки обучающихся в общеобразовательных организациях Ярославской области».

1.3. Основными пользователями результатов муниципальной системы оценки качества подготовки обучающихся общеобразовательных учреждений в ЯМР являются следующие категории:

- обучающиеся и их родители (законные представители);
- общеобразовательные учреждения;
- учредитель общеобразовательных учреждений;
- работодатели и их объединения;

-общественные организации, заинтересованные в оценке качества образования.
1.4. В Положении используются следующие термины:

Качество образования - комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

Система оценки качества образования - совокупность организационных и функциональных структур, норм, требований и методик, обеспечивающих оценку образовательных результатов, достижений обучающихся, эффективности деятельности образовательных организаций, качества образовательных программ с учетом запросов и ожиданий основных потребителей образовательных услуг.

Муниципальная система оценки качества образования - совокупность способов, средств и организационных структур для установления соответствия качества образовательной деятельности и оказываемых услуг потребностям личности, общества и государства. Муниципальная система оценки качества образования призвана обеспечивать органы местного самоуправления, администрацию и педагогических работников общеобразовательных учреждений, родительскую общественность, социальных партнеров информацией, необходимой для принятия управленческих решений, выработки стратегических ориентиров развития муниципальной системы образования, повышения ее открытости, обеспечения координации усилий всех субъектов образовательных отношений.

Измерение - оценка уровня достижения образовательных результатов с помощью соответствующих критериев и показателей, контрольно-измерительных материалов, имеющих стандартизированную форму и соответствующих требованиям валидности, надежности, информативности.

Экспертиза - всестороннее изучение состояния образовательных процессов, условий и результатов образовательной деятельности с привлечением специалистов в соответствующей области.

Мониторинг системы образования - процесс, представляющий собой систематическое стандартизированное наблюдение за состоянием образования и динамикой изменений его результатов, условиями осуществления образовательной деятельности, контингентом обучающихся, учебными и вне учебными достижениями обучающихся, профессиональными достижениями выпускников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, состоянием сети организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

Критерий - признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта.

Федеральный государственный образовательный стандарт - совокупность требований, обязательных при реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования образовательными учреждениями, имеющими государственную аккредитацию.

2. Цели, задачи муниципальной системы оценки качества подготовки обучающихся общеобразовательных учреждений в ЯМР

2.1. Цель муниципальной системы оценки качества подготовки

обучающихся общеобразовательных учреждений в ЯМР - получение объективной информации об уровне освоения образовательной программы обучающимися общеобразовательных учреждений, проведение анализа полученной информации и принятие обоснованных и своевременных управленческих решений.

2.2. Основными **задачами** муниципальной оценки качества подготовки обучающихся общеобразовательных учреждений в ЯМР являются:

- осуществление оценки достижений обучающимися планируемых метапредметных и предметных результатов освоения основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, включая независимую оценку;
- поддержка и обеспечение оценки функциональной грамотности через выявление способностей обучающихся применять полученные в школе знания и умения для решения учебно-практических и учебно-познавательных задач;
- обеспечение объективности процедур оценки качества образования и олимпиад школьников;
- осуществление муниципального контроля за соблюдением порядка проведения процедур оценки качества образования и олимпиад школьников;
- разработка адресных рекомендаций по результатам качества образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- информационное, аналитическое и экспертное обеспечение процедур управления качеством образования в муниципальной системе образования;
- повышение открытости муниципальной системы образования, уровня информированности потребителей образовательных услуг и партнеров системы образования для принятия ими решений в пределах их компетенций;
- установление полноты выполнения законодательно установленных стандартов и норм, включая ФГОС общего образования;
- выявление факторов, влияющих на повышение качества образования.

2.3. Положение распространяется на все образовательные организации ЯМР, имеющие государственную аккредитацию.

3. Функции организационных структур муниципальной системы оценки качества подготовки обучающихся общеобразовательных учреждений в ЯМР

3.1. Управление образования Администрации Ярославского муниципального района:

- участвует в организации проведения оценочных процедур регионального, федерального уровней в общеобразовательных учреждениях ЯМР;
- создаёт условия и обеспечивает соблюдение проведения оценочных процедур, исследований и диагностических работ;
- координирует деятельность основных участников оценки качества подготовки обучающихся по подготовке на базовом уровне, на высоком уровне, по оценке предметных и метапредметных результатов по уровням образования;
- координирует взаимодействие с общеобразовательными организациями, независимыми наблюдателями, родителями (законными представителями) и обучающимися;
- определяет муниципального координатора, ответственного за проведение

исследований;

- организует присутствие в школах во время проведения оценочных процедур общественных наблюдателей, утверждённых приказом управления образования Администрации ЯМР или департамента образования Ярославской области;

- определяет схему проверки выполненных заданий;

- с помощью муниципальных предметных комиссий или комиссий образовательных организаций;

- организует работу экспертов для проверки выполненных обучающимися работ из числа учителей-предметников (при проведении проверки на муниципальном уровне);

- обеспечивает выполнение общеобразовательными учреждениями региональных показателей оценки качества подготовки обучающихся, в том числе реализацию оценочных процедур;

- информирует участников отношений в сфере образования о результатах оценки качества подготовки обучающихся;

- осуществляет анализ результатов оценки качества подготовки обучающихся с учетом кластерных групп образовательных организаций;

- принимает управленческие решения на основе результатов оценки качества подготовки обучающихся.

3.2. Общеобразовательные организации:

- обеспечивают функционирование внутренней системы оценки качества подготовки обучающихся;

- участвуют в организации проведения оценочных процедур муниципального, регионального, федерального уровней;

- создают условия и обеспечивают соблюдение процедуры проведения мониторингов;

- обеспечивают объективность проведения оценочных процедур и достоверность представляемой информации;

- организуют своевременное ознакомление обучающихся образовательных организаций и их родителей (законных представителей) с нормативными, распорядительными и инструктивными документами, регламентирующими проведение мониторингов;

- проводят подготовку обучающихся, содействуют созданию благоприятного микроклимата среди участников образовательного процесса в период подготовки и проведения оценочных процедур;

- назначают: школьных координаторов, ответственных за проведение мониторинга; организаторов в каждую аудиторию из числа учителей, не преподающих в данных классах и данные предметы; экспертов для проверки выполненных обучающимися работ из числа учителей-предметников (при проведении проверки на школьном уровне);

- организуют работу экспертов по оцениванию диагностических работ, проводимых в рамках мониторингов;

- принимают управленческие решения по полученным результатам;

- проводит мероприятия в рамках МСОКО;

- обеспечивают информационную открытость в соответствии с действующим законодательством;

- осуществляют сбор, обработку, анализ, хранение и представление информации об условиях и качестве результатов реализации образовательных программ;

- принимают управленческие решения по результатам оценки качества образования в пределах предоставленных полномочий.

3.3. Общественные организации обеспечивают корректность проведения оценочных процедур в общеобразовательных учреждениях, объективность и достоверность полученных данных о результатах оценки качества подготовки обучающихся.

4. Технологические механизмы оценки качества подготовки обучающихся

4.1. В качестве источников данных для проведения мониторинга используются следующие **методы сбора информации**:

- единый государственный экзамен (ЕГЭ);
- основной государственный экзамен (ОГЭ);
- государственный выпускной экзамен (ГВЭ);
- национальные исследования качества образования (НИКО);
- всероссийские проверочные работы (ВПР);
- международные сравнительные исследования качества образования (TIMSS, PISA, PIRLS и другие);
- региональные оценочные процедуры;
- муниципальные оценочные процедуры, диагностические работы;
- мониторинговые исследования выявления школ, показывающих низкие образовательные результаты или функционирующие в неблагоприятных социальных условиях.

4.2. Основной перечень показателей оценки качества подготовки обучающихся, подлежащих мониторингу:

- доля обучающихся 1-4 классов, достигших базового уровня предметной подготовки, от общего числа обучающихся, осваивающих программы НОО;
- доля обучающихся 5-9 классов, достигших высокого уровня метапредметной подготовки, от общего числа обучающихся, осваивающих программы ООО;
- доля обучающихся 5-9 классов, успешно справившихся с заданиями высокого уровня диагностической работы;
- доля выпускников 11-х классов, получивших аттестат о среднем общем образовании;
- доля обучающихся, в отношении которых проводилась оценка функциональной грамотности, от общего количества обучающихся;
- доля обучающихся успешно справившихся с заданиями по читательской грамотности, от общего количества обучающихся, в отношении которых проводилась оценка читательской грамотности;
- доля образовательных организаций с признаками необъективности ВПР;
- доля образовательных организаций, охваченных общественным/независимым наблюдением, при проведении процедур оценки качества образования;
- образовательных организаций, охваченных общественным/независимым наблюдением, при проведении Всероссийской олимпиады школьников.

4.3. Методы обработки информации: формирование электронной базы данных, статистические, аналитические данные.

5. Обеспечение объективности проведения мероприятий по оценке качества подготовки обучающихся

5.1. Формирование сети школьных координаторов, ответственных за организацию и проведение мероприятий по оценке качества подготовки

обучающихся.

5.2. Использование общественного наблюдения при проведении оценочных процедур.

5.3. Организация видеонаблюдения при проведении оценочных процедур.

5.4. Выезд в пункты проведения оценочных процедур муниципальных специалистов, курирующих вопросы оценки качества подготовки обучающихся.

6. Мониторинг по оценке качества подготовки обучающихся

6.1. Мониторинг качества подготовки обучающихся осуществляется на основе муниципальных показателей оценки качества подготовки обучающихся, утверждаемых приказом по управлению образования Администрации ЯМР.

6.2. Мониторинг может проводиться как в виде единого мониторингового исследования, так и в виде самостоятельных мониторинговых исследований по изучению групп показателей, но не реже одного раза в год. Периодичность и сроки проведения мониторинга определяются с учетом графика проведения процедур оценки качества образования на федеральном (Всероссийских проверочных работ, обязательных национальных экзаменов, национальных исследований качества образования, международных сравнительных исследований) и региональном уровнях, но не реже 1 раза в год.

6.3. В качестве источников данных для проведения мониторинга используются:

- образовательная статистика;
- промежуточная и итоговая аттестация;
- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- диагностические работы;
- независимое наблюдение;
- тестирование;
- Всероссийские проверочные работы;
- отчёты общеобразовательных учреждений.

6.4. По итогам полученных данных мониторинга разрабатываются соответствующие документы - аналитические справки и приказы, отчёты со схемами, таблицами, графиками и диаграммами и т.п.

6.5. Придание гласности и открытости результатам оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации:

- основным потребителям результатов муниципальной системы оценки качества образования (обучающимся, родителям (законным представителям, общеобразовательным организациям);
- размещение аналитических материалов, результатов оценки качества образования на официальном сайте Управления образования Администрации ЯМР.

7. Анализ и подготовка адресных рекомендаций

7.1. Анализ результатов оценки качества подготовки обучающихся направлен на совершенствование системы оценки качества подготовки обучающихся по уровням образования (начального общего, основного общего, среднего общего образования).

7.2. Комплексный анализ результатов мониторинга муниципальных показателей включает:

- анализ результатов оценочных процедур по годам и по общеобразовательным предметам;
- сопоставление результатов по нескольким оценочным процедурам (ВПР, ОГЭ,

ЕГЭ);

- проведение кластерного анализа с учетом контекстных данных и выбора параметра(-ов), на основании которого будут группироваться результаты;
- анализ результатов международных сопоставительных исследований в сфере образования;
- анализ результатов общероссийской и региональных оценок качества общего образования по модели PISA;
- анализ результатов социологических исследований качества общего образования.

7.3. По итогам анализа разрабатывается комплекс мер, направленный на совершенствование системы оценки качества подготовки обучающихся:

- проведение мероприятий по повышению качества подготовки обучающихся с руководителями образовательных организаций;
- проведение мероприятий по повышению качества подготовки обучающихся с педагогическими работниками образовательных организаций;
- проведение информационно-разъяснительных мероприятий по вопросам оценки качества образования с обучающимися;
- проведение информационно-разъяснительных мероприятий по вопросам оценки качества образования с родителями (законными представителями) обучающихся;
- выявляются зоны риска в области качества образования в ЯМР;
- формируются проекты управленческих решений;
- готовятся адресные рекомендации общеобразовательным учреждениям;
- иные мероприятия, направленные на повышение качества подготовки обучающихся.

8. Управленческие решения

8.1. Управленческие решения, направленные на совершенствование системы оценки качества подготовки обучающихся:

- внесение изменений в муниципальную систему оценки качества образования;
- совершенствование нормативно-правовых актов в части реализации системы оценки качества подготовки обучающихся.

9. Анализ эффективности принятых мер

9.1. Анализ эффективности принятых управленческих решений и комплекса мер направлен на оценку и последующий анализ эффективности реализации комплекса мер и принятия управленческих решений, направленных на совершенствование системы оценки качества подготовки обучающихся.

9.2. Проведение анализа эффективности принятых мер осуществляется на основе результатов мониторинга эффективности принятых управленческих решений и комплекса мер в течение календарного года, следующего за отчетным периодом.

9.3. Результаты анализа выявляют эффективность принятых управленческих решений и комплекса мер, направленных на совершенствование системы оценки качества подготовки обучающихся, и приводят к корректировке имеющихся и/или постановке новых целей системы оценки качества подготовки обучающихся общеобразовательных учреждений ЯМР.