

**Управление образования
Администрации Ярославского муниципального района**

ПРИКАЗ

от 16.02.2021

№ 76/1

Об утверждении Положения о муниципальной
системе оценки качества образования
Ярославского муниципального района

В соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», муниципальной программой «Развитие образования и молодежная политика в Ярославском муниципальном районе на 2020-2022 годы», утвержденной постановлением Администрации ЯМР от 08.10.2019 № 1846, в целях формирования востребованной информационной основы управления качеством образования в муниципальной образовательной системе, руководствуясь Положением об управлении образования Администрации Ярославского муниципального района,

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить «Положение о муниципальной системе оценки качества образования Ярославского муниципального района» (приложение 1).
2. Ознакомить руководителей образовательных организаций, подведомственных управлению образованию Администрации ЯМР, с настоящим приказом.
3. Разместить настоящее положение на официальном сайте управления образования Администрации ЯМР.
4. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

Начальник управления
образования



Л.Ю. Корсакова

**Положение о муниципальной системе оценки качества
образования Ярославского муниципального района**

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о муниципальной системе оценки качества образования Ярославского муниципального района (далее - Положение) определяет цели, задачи, принципы, объекты, содержание, механизмы и процедуры оценки качества образования в Ярославском муниципальном районе (далее ЯМР), а также механизмы и организационную структуру управления функционированием муниципальной системой оценки качества образования (далее - МСОКО).

1.2. Настоящее Положение о муниципальной системе оценки качества общего образования разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 17.12.2012 г. № 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации»;
- государственной программой Российской Федерации «Развитие образования», утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642 (ред. от 19.05.2021);
- постановлением Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
- приказом Министерства образования Российской Федерации от 07.04.2014 № 276 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.09.2017 № 955 «Об утверждении показателей мониторинга системы образования»;
- муниципальной программой «Развитие образования и молодежная политика в Ярославском муниципальном районе на 2020-2022 годы», утвержденной постановлением Администрации ЯМР от 08.10.2019 № 1846;
- иными нормативными правовыми актами Российской Федерации, Ярославской области, Ярославского муниципального района, регламентирующими реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования.

1.3. Положение отражает содержание концептуальных документов, определяющих стратегию и тактику развития системы оценки качества образования в Ярославской области.

1.4. Положение распространяется на управление образования Администрации ЯМР, образовательные организации, расположенные на территории Ярославского муниципального района.

1.5. Основными пользователями результатов МСОКО являются следующие категории:

- Управление образования Администрации ЯМР;
- образовательные организации ЯМР, осуществляющие образовательную деятельность;
- обучающиеся и их родители (законные представители);
- общественные организации (объединениями);
- средства массовой информации;
- иные граждане и организации, заинтересованные в оценке качества образования.

1.6. В Положении используются следующие термины:

- качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам (ФГОС), образовательным стандартам,

федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы;

-качество общего образования на муниципальном уровне – комплексная характеристика муниципальной образовательной системы, выражающаяся в ее способности удовлетворять установленные и прогнозируемые потребности местного самоуправления и общества в достижении планируемых результатов образовательных программ общего образования и являющаяся следствием отражения экономических, общественно-политических и социокультурных особенностей муниципального образования и региона;

-оценка качества образования – оценка образовательных достижений обучающихся (предметных и метапредметных) на разных уровнях обучения в общеобразовательных организациях, качества реализуемых образовательных программ, условий организации образовательного процесса в конкретной образовательной организации, деятельности муниципальных систем образования и всей образовательной системы;

-оценка качества образования на муниципальном уровне – оценка способности муниципальной образовательной системы удовлетворять установленным и прогнозируемым потребностям местного самоуправления и общества в части эффективного и всестороннего развития человека вследствие освоения основных образовательных программ общего образования и результатов оценочных процедур региональной системы оценки качества образования;

-механизмы оценки качества общего образования на муниципальном уровне – совокупность созданных условий осуществления в муниципальной образовательной системе оценочных процессов, в ходе которых осуществляются процедуры оценки образовательных достижений обучающихся, качества образовательных программ, условий реализации образовательного процесса в конкретной образовательной организации, деятельности муниципальной образовательной системы как региональной подсистемы;

- процедуры оценки качества образования – официально установленные, предусмотренные правилами способы и порядки осуществления оценочных процессов, обеспечивающие оценку образовательных достижений обучающихся, качества образовательных программ, условий реализации образовательного процесса в конкретной образовательной организации, деятельности всей образовательной системы региона и её подсистем;

- мониторинг системы оценки качества общего образования на муниципальном уровне – комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно-качественные изменения в муниципальной системе оценки качества образования, результатом которого является установление степени соответствия её элементов, структур, механизмов и процедур целям и задачам оценки.

1.7. МСОКО обеспечивает на единой информационной основе и в соответствии с полномочиями органа местного самоуправления, осуществляющего управление в сфере образования, оценку качества общего образования в части: структуры и содержания образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования и дополнительных общеразвивающих программ; условий их реализации; результатов освоения обучающимися данных образовательных программ, а также формирование и представление по результатам оценки качества общего образования информации, необходимой и достаточной для принятия управленческих решений.

2. Цель, задачи, принципы и объекты МСОКО

2.1. Целью МСОКО является получение и распространение субъектами МСОКО достоверной объективной информации о состоянии и результатах образовательной деятельности, тенденциях изменения качества общего образования (в том числе о факторах и причинах), для формирования информационной системы управления качеством образования в муниципальной образовательной системе.

2.2. МСОКО выполняет следующие задачи:

- осуществление оценки качества образования и образовательных достижений

обучающихся по уровням образования, включая независимую оценку, общественную и педагогическую экспертизу;

- оценка результативности педагогической и управленческой деятельности в системе муниципального образования для повышения эффективности управления на основе системного (сравнительного) анализа;

- информационное, методическое и технологическое сопровождение процедур оценки качества образования;

- расширение участия общественных организаций и объединений, социальных институтов в независимой оценке качества образовательной деятельности образовательных организаций ЯМР;

- удовлетворение потребностей субъектов образования в объективной информации о состоянии и развитии системы образования ЯМР;

- использование результатов оценки качества образования для определения мер и разработки мероприятий, для принятия управленческих решений и анализа их эффективности.

2.3. Реализация цели и задач МСОКО осуществляется в соответствии с принципами, определенными федеральной и региональной системами оценки качества образования и практикой управления муниципальной образовательной системой:

- нормативности – обеспечивающего функционирование МСОКО в соответствии с полномочиями управления образованием Администрации ЯМР, в части оценки качества образования;

- преемственности – определяющего МСОКО как компонент региональной системы оценки качества общего образования и содержательный ориентир внутренних систем оценки качества образования образовательных организаций;

- системности – обеспечивающего единство и взаимосвязь всех компонентов МСОКО: целевого, содержательного, процессуального и результативного; оценку качества образования образовательных организаций;

- целевого назначения, предполагающего получение по результатам мероприятий МСОКО необходимой и достаточной для принятия эффективных управленческих решений информации;

- объективности информации, опирающейся на достоверные данные, получаемые в ходе мероприятий МСОКО, а также информационного обмена с департаментом образования Ярославской области, Государственным автономным учреждением дополнительного профессионального образования Ярославской области «Центр оценки и контроля качества образования»;

- сравнимости данных посредством отслеживания состояния и результатов деятельности управлением образования Администрации ЯМР; образовательных организаций;

- сочетания государственного и общественного управления муниципальной системой оценки качества образования на основе делегирования полномочий;

- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования.

2.4. Объектами МСОКО выступают:

2.4.1 образовательные программы (в том числе адаптированные), реализуемые в образовательных организациях;

2.4.1.1 основные образовательные программы дошкольного образования;

2.4.1.2 основные образовательные программы начального общего образования;

2.4.1.3 основные образовательные программы основного общего образования;

2.4.1.4 основные образовательные программы среднего общего образования;

2.4.1.5 дополнительные общеразвивающие программы.

2.4.2 условия реализации образовательных программ (в том числе адаптированных):

2.4.2.1 условия реализации основных образовательных программ дошкольного образования;

2.4.2.2 условия реализации основных образовательных программ начального общего образования;

- 2.4.2.3 условия реализации основных образовательных программ основного общего образования;
- 2.4.2.4 условия реализации основных образовательных программ среднего общего образования;
- 2.4.2.5 условия реализации дополнительных общеразвивающих программ.

2.4.3 результаты освоения обучающимися образовательных программ (в том числе адаптированных):

- 2.4.3.1 основных образовательных программ дошкольного образования;
- 2.4.3.2 основных образовательных программ начального общего образования;
- 2.4.3.3 основных образовательных программ основного общего образования;
- 2.4.3.4 основных образовательных программ среднего общего образования;
- 2.4.3.5 дополнительных общеразвивающих программ.

3.Содержание, механизмы и процедуры МСОКО

3.1. Содержание МСОКО по объектам оценки качества общего образования определяется:

3.1.1 на уровнях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, требованиями федеральных государственных образовательных стандартов соответствующего уровня образования (далее – ФГОС):

- к структуре основных и адаптированных основных общеобразовательных программ;
- к условиям реализации основных и адаптированных основных общеобразовательных программ (кадровых, материально-технических, финансово-экономических, учебно-методических, информационно-образовательных и психолого-педагогических);
- к планируемым результатам освоения обучающимися основных и адаптированных общеобразовательных программ.

ФГОС общего образования являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности отдельных образовательных организаций, муниципальной образовательной системы как компонента региональной, а также подготовки обучающихся, освоивших образовательные программы соответствующего уровня и соответствующей направленности;

3.1.2. на уровне дополнительного образования детей федеральными требованиями:

- к структуре дополнительных образовательных (общеразвивающих) программ;
- к условиям реализации дополнительных образовательных (общеразвивающих) программ;
- к результатам освоения обучающимися дополнительных образовательных (общеразвивающих) программ.

Совокупность таких нормативно закреплённых и установленных требований к качеству дополнительного образования обеспечивает объективность оценки образовательной деятельности образовательных организаций дополнительного образования детей, а также подготовки обучающихся, освоивших дополнительные общеразвивающие программы.

3.2. Механизмами МСОКО в соответствии с региональной системой оценки качества общего образования являются:

3.2.1 оценка качества образовательных программ (основных: дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования; дополнительных общеразвивающих программ);

3.2.2 оценка качества условий реализации образовательных программ (основных: дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования; дополнительных общеразвивающих программ);

3.2.3 оценка качества результатов освоения обучающимися образовательных программ (основных: дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования; дополнительных общеразвивающих программ).

4.Субъекты МСОКО

4.1. Субъектами МСОКО являются:

на муниципальном уровне:

- управление образования Администрации ЯМР (далее - Управление);

- методические объединения и общественно-профессиональные объединения,
на уровне образовательных организаций:

- руководители образовательных организаций;
- школьные методические объединения педагогов и иные группы,

на общественном уровне:

- родительская и иная общественность.

4.2. Распределение функций между субъектами МСОКО:

1. Управление образования Администрации ЯМР:

- обеспечивает разработку и функционирование муниципальной системы оценки качества образования;
 - осуществляет разработку и использование документов, обеспечивающих проведение в образовательных организациях процедуры оценки качества образования;
 - обеспечивает объективность оценивания в соответствии с утвержденными критериями и методиками оценивания выполненных заданий; согласованную работу экспертов;
 - оказывает содействие в проведении международных, федеральных, региональных мониторинговых, контрольно-оценочных процедур социологических исследований по вопросам качества образования; обеспечивают проведение ГИА в ЯМР;
 - формирует состав общественных наблюдателей, и обеспечивает их участие в процедурах оценки качества образования;
 - осуществляет сбор статистической информации о состоянии муниципальной системы образования;
 - проводит анализ результатов, разработку предложений по совершенствованию образовательного процесса в образовательных организациях;
 - обеспечивает сбор, обработку и передачу информации о муниципальной системе образования на региональный уровень;
 - осуществляет в рамках своих полномочий проведение процедур независимой оценки качества образования, оказывают содействие их развитию;
 - осуществляет анализ состояния муниципальной системы образования с учетом результатов независимой оценки качества образования для принятия управленческих решений по ее развитию;
 - осуществляет внутреннюю оценку качества образования, мониторинг результатов и перспектив развития муниципальных образовательных организаций;
 - обеспечивает информационную открытость проведения процедур РСОКО, МСОКО в соответствии с действующим законодательством;
 - осуществляет сопровождение подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогических работников;
 - оказывает содействие в подготовке работников образовательных организаций и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур, по оценке условий осуществления образовательного процесса, по оценке профессиональной компетентности педагогических и руководящих работников;
 - оказывает методическую поддержку по разработке и реализации программ по улучшению образовательных результатов в муниципальных образовательных организациях со стабильно низкими результатами, программ развития образовательных организаций;
 - организует, планирует и осуществляет методическое сопровождение деятельности районных профессиональных объединений педагогов, проблемных и творческих групп, творческих мастерских, стажерских и инновационных площадок;
 - организует и проводит профессиональные конкурсы педагогических работников.
- ##### **2. Методические объединения и общественно-профессиональные объединения осуществляют:**
- организацию профессионального общения, обмена опытом, учебно-методической

работы с педагогами;

- распространение инновационного опыта педагогов через различные формы и ресурсы;
- организацию освоения педагогами нового содержания, технологий и методов педагогической деятельности, трансляция современных достижений науки и передового педагогического опыта, организацию инновационной деятельности;
- проведение открытых учебных занятий, практикумов, круглых столов и других мероприятий с целью представления, изучения, обобщения и распространения передового педагогического опыта, обсуждения профессиональных проблем.

3. Образовательные организации:

- разрабатывают и реализуют программы развития образовательной организации;
- формируют нормативную базу документов, относящихся к обеспечению качества образования в образовательной организации;
- обеспечивают функционирование системы внутренней оценки качества образования (ВСОКО);
- обеспечивают проведение в образовательной организации контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования, в т.ч. проведение процедур независимой оценки качества образования;
- осуществляют сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития образовательной организации;
- осуществляют ведение, сбор и представление сведений в действующие в Ярославской области базы данных;
- осуществляют анализ состояния системы образования образовательной организации с использованием результатов независимой оценки качества образования для принятия управленческих решений по ее развитию;
- обеспечивают проведение ГИА обучающихся, освоивших образовательные программы основного общего и среднего общего образования и иных оценочных процедур;
- обеспечивают участие обучающихся, родителей (законных представителей), педагогических работников, общественных наблюдателей в процедурах оценки качества образования;
- оптимизируют использование в образовательном процессе методов обучения, организационных форм обучения, средств обучения, использование современных педагогических технологий в части достижения личностных и метапредметных результатов;
- разрабатывают индивидуальные образовательные маршруты по формированию умений, видов деятельности (личностных, предметных и метапредметных результатов), характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- включают в состав учебных занятий для проведения текущей, тематической, промежуточной оценки обучающихся задания для оценки несформированных умений, видов деятельности;
- обеспечивают информирование родителей (законных представителей) о результатах мониторинговых исследований и иных оценочных процедур;
- осуществляют комплекс мероприятий, направленных на повышение квалификации работников, привлекаемых к проведению процедуры оценки качества образования;
- обеспечивают непрерывное профессиональное развитие руководящих и педагогических работников в области оценки результатов образования;

- обеспечивают объективность оценивания в соответствии с утвержденными критериями и методиками оценивания выполненных заданий; согласованную работу экспертов; соблюдение информационной безопасности; своевременную передачу бланков выполненных работ либо их оцифровки и техническое сопровождение в части своевременного размещения материалов в информационной системе;

- обеспечивают формирование у участников образовательных отношений позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов.

4. Общественные организации:

- содействуют реализации принципа общественного участия в управлении образованием;

- принимают участие в обсуждении системы критериев, характеризующих состояние и динамику развития образовательных организаций;

- принимают участие в оценке качества образования по стандартизированным процедурам, аттестации педагогических работников образовательных организаций, проведении государственной итоговой аттестации обучающихся и иным исследованиям в области оценки качества образования;

- участвуют в наблюдении за процедурами оценки качества образования.

5. Описание основных направлений реализации МСОКО

5.1. В соответствии с целями и задачами МСОКО оценка качества образования проводится по двум показателям (механизмам) представленным в виде восьми направлений (систем):

1) Механизм управления качеством образовательных результатов:

- Система оценки качества подготовки обучающихся.

- Система работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях.

- Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи.

- Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся.

2) Механизм управления качеством образовательной деятельности:

- Система мониторинга эффективности деятельности руководителей образовательных организаций ЯМР.

- Система обеспечения профессионального развития педагогических работников.

- Система организации воспитания обучающихся.

- Система мониторинга качества образования дошкольного образования.

5.2. Система оценки качества подготовки обучающихся. Оценивается достижение обучающимися планируемых результатов освоения образовательных программ по виду образовательных результатов (метапредметные и предметные) и по уровням образования (начальное общее, основное общее и среднее общее образование), а также обеспечение объективности процедур оценки качества образования и олимпиад школьников, как на этапе проведения, так и на этапе проверки работ.

5.3. Система работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях. Оценке подлежит динамика образовательных результатов в школах с низкими результатами обучения и/или школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, отслеживается изменение в результативности деятельности, переход этих школ в эффективный режим функционирования.

5.4. Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи. Данное направление ориентировано не только на работу с одаренными детьми, проведение олимпиад и конкурсов, оно также предполагает работу с обучающимися

профильных классов, классов с углубленным изучением отдельных предметов и с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

5.5 Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся.

Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся ориентирована на выявление профессиональных предпочтений и склонностей к различным видам деятельности и сопровождение профессионального самоопределения обучающихся.

5.6. Система мониторинга эффективности деятельности руководителей образовательных организаций.

Направление предполагает выявление динамики в эффективности деятельности руководителей образовательных организаций и, как следствие, выявление динамики качества работы образовательных организаций в целом.

5.7. Система обеспечения профессионального развития педагогических работников.

Она направлена на выявление профессиональных дефицитов, а также на организацию и реализацию адресной работы с педагогическими работниками, направленной на устранение выявленных пробелов как в рамках повышения квалификации, так и в рамках методического сопровождения.

5.8. Система организации воспитания обучающихся.

Система организации воспитания обучающихся ориентирована на развитие социальных институтов воспитания, обновление воспитательного процесса в системе общего и дополнительного образования, в сферах физической культуры и спорта, культуры на основе оптимального сочетания отечественных традиций, современного опыта, системно-деятельностного подхода к социальной ситуации развития ребенка.

5.9. Система мониторинга качества образования дошкольного образования.

Данная система ориентирована на выявление степени соответствия образовательных программ дошкольного образования и условий осуществления образовательной деятельности дошкольными образовательными организациями нормативным требованиям и социальным ожиданиям. Кроме того, она направлена на совершенствование управления качеством дошкольного образования, что предполагает координацию усилий представителей различных ведомств на различных уровнях управления системой образования, которые непосредственно влияют на его качество.

6. Организация деятельности МСОКО

6.1. По каждому направлению МСОКО, указанному в пункте 5.1., реализуется полный управленческий цикл действий, представляющий собой систему поэтапно выполняемых действий, закрепленных в соответствующих документах:

- определение муниципальных целей по направлению и перечня задач для реализации поставленных целей;
- определение показателей по направлению;
- определение методов сбора и обработки информации по каждому из показателей и описание этих методов;
- проведение мониторинга (осуществление сбора информации) по разработанным показателям при помощи тех методов, которые были определены, и ее обработки;
- проведение анализа собранной информации по каждому из разработанных показателей;
- разработка адресных рекомендаций;
- принятие мер и проведение различных мероприятий, направленных на совершенствование направления;
- принятие управленческих решений;
- проведение анализа эффективности принятых мер. Итогом проведения анализа является определение проблемы, которая ложится в основу при формировании нового управленческого цикла.

6.2. Реализация первых трех действий управленческого цикла осуществляется через разработку концептуальных документов.

6.3. Доведение информации до общественности о результатах оценки качества образования осуществляется посредством публикаций, публичных отчетов и аналитических докладов о состоянии качества образования в ЯМР.

6.4. Реализация МСОКО позволит обеспечить образовательные организации информацией, позволяющей принимать управленческие решения в части:

- построения, совершенствования и реализации внутренних систем оценки качества образования;
- оценки качества и эффективности деятельности педагогических работников образовательных организаций ЯМР;
- оценки качества реализуемых образовательных программ для принятия решений по их изменению, доработке и корректировке;
- информирования родителей (законных представителей) обучающихся образовательных организаций о качестве образования, результатах оценочных процедур.

6.5. Реализация МСОКО позволит на муниципальном уровне:

- совершенствовать муниципальную систему оценки качества образования;
- организовать управление ресурсами для обеспечения управления качеством общего образования (в рамках полномочий);
- оценивать эффективность деятельности руководителей образовательных организаций;
- планировать мероприятия по повышению качества образования;
- информировать граждан о качестве образования в образовательных организациях.

7. Управление функционированием МСОКО

7.1 Функциями управления МСОКО являются:

- создание (совершенствование) муниципальной нормативной базы, обеспечивающей реализацию МСОКО;
- обеспечение организационного, научно-методического, финансово-экономического, материально-технического, информационного сопровождения функционирования МСОКО;
- организация и координация работы образовательных организаций, других структур по разработке механизмов выявления социального заказа, определению вариативных критериев и показателей оценки качества общего образования, диагностике, оценке и мониторингу в сфере общего образования;
- организация и координация проведения оценочных процедур в рамках оценки качества общего образования федерального и регионального уровня;
- организация и координация проведения муниципальных оценочных процедур;
- организация и координация методического, информационного и технологического сопровождения работы образовательных организаций по вопросам оценки качества общего образования;
- обобщение, концептуализация и распространение передового опыта реализации МСОКО как подсистемы муниципальной системы оценки качества общего образования;
- организация разработки оценочных процедур и соответствующего инструментария, а также проведение их профессионально-общественной и/или общественной экспертизы;
- осуществление мониторинга и анализа результатов мероприятий МСОКО, их интерпретации в контексте внутри регионального и муниципального анализа;
- выработка, контроль исполнения и анализ эффективности управленческих решений по совершенствованию качества общего образования в муниципальной образовательной системе по результатам мероприятий МСОКО.

7.2. Реализация функций управления МСОКО осуществляется в рамках организационной структуры.

7.3. Общее руководство обеспечением функционирования МСОКО и принятием решений по результатам осуществляет начальник управления образования Администрации

ЯМР.

7.4. Координацию деятельности в управлении образования Администрации ЯМР, в рамках МСОКО осуществляет лицо, определенное приказом по управлению образования Администрации ЯМР.

7.5. Осуществление мероприятий МСОКО возложено на отдел общего и дополнительного образования. В соответствии полномочиями при организации и проведении процедур оценки качества общего образования управление образования Администрации ЯМР, взаимодействует с департаментом образования Ярославской области, Государственным учреждением Ярославской области «Центр контроля и оценки качества образования», государственным автономным учреждением дополнительного профессионального образования Ярославской области «Институтом развития образования».

7.6. МСОКО выступает информационной основой принятия эффективных управленческих решений в сфере оценки качества общего образования в муниципальной образовательной системе:

- на уровне органов государственно-общественного управления:

- совершенствование МСОКО в соответствии с системой оценки качества общего образования регионального уровня, а также с учётом специфики муниципального образования;
- разработка целевых муниципальных программ, обеспечивающих развитие системы образования на основе результатов МСОКО;

- на уровне управления образования Администрации ЯМР:

- создание условий и совершенствование нормативной базы, обеспечивающей функционирование МСОКО;
- управление качеством общего образования в образовательных организациях на основе результатов МСОКО;
- привлечение общественности к совершенствованию и функционированию МСОКО;

- на уровне образовательных организаций:

- согласование программ развития образовательных организаций по результатам МСОКО и ВСОКО;
- аттестация руководителей образовательных организаций с учётом результатов вклада образовательной организации в достижение показателей МСОКО;
- комплексное сопровождение (организационное, научно-методическое, информационное, финансово-экономическое, материально-техническое) совершенствования ВСОКО в соответствии с МСОКО.

8. Заключительные положения

8.1. Срок действия настоящего Положения неограничен.

8.2. Утверждение Положения о муниципальной системе оценки качества общего образования, а также изменений, вносимых в данное Положение, является функцией управления образования Администрации ЯМР.