

**Управление образования
Администрации Ярославского муниципального района**

ПРИКАЗ

от 31.12.2020

№ 407

Об утверждении Положения о муниципальной системе объективности процедур оценки качества образования и осуществлении общественного и независимого наблюдения при проведении процедур оценки качества образования в Ярославском муниципальном районе

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 июня 2013 г. № 491 «Об утверждении Порядка аккредитации граждан в качестве общественных наблюдателей при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования, всероссийской олимпиады школьников и олимпиад школьников», письмом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 15.03.2018 № 05-71 «О направлении рекомендаций по повышению объективности оценки образовательных результатов», в целях обеспечения прозрачности и объективности проведения процедур оценки качества образования и осуществления общественного и независимого наблюдения при проведении процедур оценки качества образования в Ярославском муниципальном районе,

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить Положение о муниципальной системе объективности процедур оценки качества образования и осуществления общественного и независимого наблюдения при проведении процедур оценки качества образования в Ярославском муниципальном районе (приложение №1).
2. Назначить за организацию и развитие муниципальной системе объективности процедур оценки качества образования и осуществления общественного и независимого наблюдения при проведении процедур оценки качества образования в Ярославском муниципальном районе Митяеву О.А., начальника отдела общего и дополнительного образования управления образования и Соловьеву М.Н., главного специалиста отдела общего и дополнительного образования.
3. Контроль за исполнением приказа возложить на Громашеву С.В., заместителя начальника управления образования.

Начальник управления
образования



Л.Ю. Корсакова

ПОЛОЖЕНИЕ

о муниципальной системе объективности процедур оценки качества образования и осуществлении общественного и независимого наблюдения при проведении процедур оценки качества образования в Ярославском муниципальном районе

Общие положения

Настоящее Положение определяет цели и задачи муниципальной системы объективности процедур оценки качества образования и осуществления общественного и независимого наблюдения при проведении процедур оценки качества образования в Ярославском муниципальном районе (далее - система объективности оценочных процедур), а также основные подходы к обеспечению объективности оценки образовательных результатов.

Целью создания муниципальной системы объективности процедур оценки качества образования и осуществления общественного и независимого наблюдения при проведении процедур оценки качества образования является обеспечение получения объективных образовательных результатов оценочных процедур в Ярославском муниципальном районе.

Задачами муниципальной системы объективности оценочных процедур являются:

- проведение процедур оценки качества образования и осуществления общественного и независимого наблюдения при проведении процедур оценки качества образования с соблюдением мер информационной безопасности;
- устранение конфликта интересов в отношении специалистов, привлекаемых к проведению оценочных процедур;
- организация контроля на муниципальном уровне за соблюдением процедур оценки качества образования;
- осуществление общественного/независимого наблюдения при проведении процедур оценки качества образования;
- использование регионального порядка/регламента проведения процедур оценки качества образования;
- организация работы с общеобразовательными организациями, вошедшими в «зону риска» по результатам процедур оценки качества образования и государственных итоговых аттестаций;
- формирование у участников образовательных отношений позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов.

Муниципальная система объективности оценочных процедур включает в себя оценку объективности образовательных результатов на федеральном, региональном и муниципальном уровнях.

На федеральном уровне ежегодно формируется список общеобразовательных учреждений, с признаками необъективности Всероссийских проверочных работ (далее - ВПР). Выявление таких общеобразовательных учреждений осуществляется Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки в соответствии с

методикой расчета уровня объективности оценки образовательных результатов. Данные материалы каждый год обновляются на сайте федерального государственного бюджетного учреждения «Федеральный институт оценки качества образования» (далее - ФИОКО).

На региональном и муниципальном уровнях ежегодно проводится оценка объективности условий проведения и образовательных результатов следующих процедур:

- Государственная итоговая аттестация по образовательным программам среднего общего образования (далее - ГИА-11);
- Государственная итоговая аттестация по образовательным программам основного общего образования (далее - ГИА-9);
- Национальные исследования качества образования (далее - НИКО) (при наличии);
- Всероссийские проверочные работы;
- диагностические работы.

Муниципальная система объективности процедур оценки качества образования утверждается управлением образования Администрации Ярославского муниципального района.

Объективность образовательных результатов обеспечивается за счет выполнения мероприятий, направленных на повышение объективности образовательных результатов, на трех уровнях: региональном, муниципальном и школьном.

Управление образования Администрации Ярославского муниципального района обеспечивает:

- подготовку и проведение оценочных процедур в общеобразовательных учреждениях;
- общественное или независимое наблюдение на этапах проведения оценочной процедуры;
- использование видеонаблюдения в общеобразовательных учреждениях;
- работу экспертной комиссии по оцениванию региональных диагностических и всероссийских проверочных работ (по решению департамента образования Ярославской области) на муниципальном уровне.

Общеобразовательные учреждения:

- обеспечивают режим информационной безопасности при проведении оценочных процедур;
- обеспечивают соблюдение порядка проведения проводимых оценочных процедур;
- обеспечивают отсутствие конфликта интересов в отношении специалистов, являющихся организаторами проведения международных исследований, НИКО, ВПР, ОГЭ, ГВЭ, ЕГЭ, региональных диагностических работ;
- организуют работу экспертной комиссии по оцениванию ВПР и/или региональных диагностических работ (при проверке работ на школьном уровне).

Для анализа результатов проведенных оценочных процедур используются:

- сведения региональной информационной системы обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования (РИС);
- информация о выявленных нарушениях при проведении ГИА- 11, полученная с федерального портала видеонаблюдения smotriege.ru;
- данные о результатах ВПР, НИКО, размещенные в федеральной

информационной системе оценки качества образования (далее - ФИС ОКО);

- данные о результатах диагностических работ, полученные от общеобразовательных учреждений;
- акты общественного или независимого наблюдения.

Основные направления мероприятий по повышению объективности оценки образовательных результатов

Основными направлениями мероприятий по обеспечению и повышению объективности оценки образовательных результатов являются:

- обеспечение объективности образовательных результатов в рамках оценочной процедуры за счет создания условий в общеобразовательных организациях;
- профилактическая работа с общеобразовательными учреждениями, показывающими необъективные результаты;
- формирование у участников образовательных отношений позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов.

Для получения достоверных результатов оценочных процедур наиболее эффективным является проведение комплекса мероприятий по всем направлениям.

Обеспечение объективности образовательных результатов в рамках оценочной процедуры за счет создания условий в общеобразовательных учреждениях

В рамках первого направления для обеспечения возможности получения объективных результатов оценочной процедуры реализуются следующие мероприятия:

1. Использование регламента проведения процедур оценки качества образования, соответствующего следующим принципам:

- использование контрольных измерительных материалов;
- применение единых организационно-технологических решений, мер защиты информации;
- привлечение квалифицированных специалистов на всех этапах проведения оценочной процедуры;
- устранение конфликта интересов в отношении всех специалистов, привлеченных к проведению оценочной процедуры.

Условие отсутствия конфликта интересов означает, в том числе, необходимость соблюдения следующих требований:

- в качестве наблюдателей не могут выступать родители обучающихся классов, принимающих участие в оценочной процедуре;
- учитель, ведущий данный предмет и преподающий в данном классе, не должен быть организатором работы и участвовать в проверке работ;
- родитель (близкий родственник), являющийся работником данного общеобразовательного учреждения не должен быть организатором оценочной процедуры и участвовать в проверке работ;
- проверка работ проводится по стандартизированным критериям с предварительным коллегиальным обсуждением подходов к оцениванию.

Государственная итоговая аттестация проводится в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утвержденного приказом Министерства

просвещения Российской Федерации №189 и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки №1513 от 7 ноября 2018 года, Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации №190 и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки №1512 от 7 ноября 2018 года.

Международные сопоставительные исследования проводятся в соответствии с руководством по проведению исследования, национальные исследования качества образования - в соответствии с порядком проведения НИКО, полученным от федерального организатора.

При организации Всероссийских проверочных работ, на основании регионального порядка проведения ВПР управление образования Администрации Ярославского муниципального района и общеобразовательные учреждения издают приказ о порядке проведения ВПР на своем уровне.

2. Организация на муниципальном и школьном уровнях контроля соблюдения регламента проведения оценочной процедуры посредством:

- привлечения независимых, общественных наблюдателей;
- выезда в пункты проведения муниципальных специалистов, курирующих вопросы оценки качества подготовки обучающихся;
- организации видеонаблюдения.

Общественные и независимые наблюдатели при исполнении своих обязанностей руководствуются положением об осуществлении наблюдения при проведении процедур оценки качества образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 июня 2013 г. № 491 «Об утверждении Порядка аккредитации граждан в качестве общественных наблюдателей при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования, всероссийской олимпиады школьников и олимпиад школьников», приказ департамента образования Ярославской области от 04.10.2019 № 302/01-04 «Об утверждении Порядка проведения итогового сочинения (изложения) на территории Ярославской области» (в редакции приказов от 19.11.2019 № 361/01-04, от 30.10.2020 № 281/01-04) и инструкцией для наблюдателя (Приложение 17 к приказу департамента образования Ярославской области от 13.05.2021 № 122/01-04). По завершении оценочной процедуры наблюдатели заполняют акт (приложение 8 к приказу Департамента образования Ивановской области от 17.03.2020 № 356-о/а).

Формирование у участников образовательных отношений позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов

В целях формирования у участников образовательных отношений позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов проводится:

- разъяснительная работа по вопросам повышения объективности оценки образовательных результатов посредством проведения:
 - видео-конференц-связи со всеми руководителями общеобразовательных учреждений;
 - вебинаров для специалистов МОУО и ОО, ответственных за организацию и проведение конкретной оценочной процедуры;
 - серия семинаров, конференций по представлению и анализу опыта педагогов, демонстрирующих лучшие практики;
- разработка внутришкольной системы оценки образовательных результатов;

- информационное сопровождение мероприятий по обеспечению объективности результатов ВПР;
- всероссийская акция «Единый день сдачи ЕГЭ родителями».

Внутришкольная система оценки образовательных результатов

Немаловажную роль в обеспечении объективности оценивания играет внутришкольная система оценки образовательных результатов, которую каждое общеобразовательное учреждение разрабатывает самостоятельно, включая:

- положение о внутренней системе оценки качества подготовки обучающихся, обеспечивающее создание условий оценивания ВПР и региональных диагностических работ;
- принятые в общеобразовательных учреждениях прозрачные критерии внутришкольного текущего и итогового оценивания, обеспечивающие справедливую непротиворечивую оценку образовательных результатов обучающихся;
- непрерывный процесс повышения квалификации учителей по вопросам оценки результатов образования;
- проведение учителями и методическими объединениями аналитической экспертной работы с результатами оценочных процедур.