



Администрация  
Ярославского  
муниципального района  
**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ**

г. Ярославль, 150003  
ул. 3. Космодемьянской, 10а  
тел. 72-13-79, факс 74-50-96

Е-mail: [sekretarobr@yamo.adm.var.ru](mailto:sekretarobr@yamo.adm.var.ru)  
ОКПО 02119509 ОГРН 1027601599960  
ИНН/КПП 7627002070/760601001  
от 20.04.2021 № 511

Руководителям  
общеобразовательных организаций

Уважаемые руководители!

Направляем для организации профилактической работы результаты социально-психологического тестирования обучающихся общеобразовательных учреждений ЯМР в период с 15 сентября по 31 октября и с 25 ноября по 20 декабря 2020 года (приложение 1,2.).

На основании результатов данного тестирования руководителям общеобразовательных учреждений:

1. Внести коррективы в образовательные программы общеобразовательной организации направленные на создание условий для максимально эффективной работы по профилактике рисков отклоняющегося поведения обучающихся с учётом результатов тестирования.

2. Проработать в образовательных программах вопросы, связанные со здоровьесбережением, созданием безопасной образовательной среды, минимизацией рисков отклоняющегося поведения, позитивной социализации и самореализации, предусмотрев следующее :

- информирование обучающихся о юридических, медицинских, психологических последствиях противоправного поведения;
- встречи с людьми, добившимися успеха - «сделавшими себя сами»;
- помощь обучающимся в обеспечении временной занятости;
- обучение интернет-безопасности;
- помощь в организации досуга (силовые виды спорта, лагеря спортивно-патриотической направленности);
- организацию и проведение «командных» мероприятий с акцентом на взаимопомощь, распределение ролей, принятие ответственности и пр.;
- организовать работу родительских клубов;
- знакомство с «историями успеха» людей, преодолевших жизненные трудности, и пр.

3. Обеспечить работу по углублённому анализу результатов социально-психологического тестирования детей входящих в группы риска с целью профилактики и коррекции рискованного поведения.

4. Обеспечить работу Советов по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних.

5. Обеспечить повышение квалификации педагогических работников по вопросам детской и подростковой психологии, основам работы по профилактике риска отклоняющегося поведения обучающихся, правовым, медицинским и психологическим аспектам этой работы.

6. Реализовать меры специальной профилактики и коррекции детей, нуждающихся в особом внимании, и проведение работы с этой группой детей:

- оказание превентивной психокоррекционной помощи;
- привлечение к реализации коррекционных мероприятий специалистов ППМС-центров, учреждений здравоохранения;
- формирование навыков адаптивного поведения, постановки жизненных целей;
- развитие ценностно-смысловой сферы, рефлексии;
- формирование адекватной самооценки и пр.

Приложение 1: на 2 л. в 1 экз.

Приложение 2: на 9 л. в 1 экз.

Начальник управления образования



Л.Ю.Корсакова

### Вероятность вовлечения в рискованное поведение в разрезе общеобразовательных учреждений ЯМР

3 группы обучающихся с разной степенью рискогенности:

0-я группа – незначительная вероятность вовлечения в зависимое поведение;

1-я группа – повышенная вероятность вовлечения в зависимое поведение (латентная рискогенность);

2-я группа – повышенная вероятность вовлечения в зависимое поведение (явная рискогенность)

| № п/п | Наименование общеобразовательной организации | Интегральный показатель риска (услед.) | 0 группа | 1 группа | 2 группа | Повышенная вероятность вовлечения (%) |
|-------|----------------------------------------------|----------------------------------------|----------|----------|----------|---------------------------------------|
| 1.    |                                              | 39,54                                  | 19       | 7        | 4        | 13,33                                 |
| 2.    |                                              | 36,48                                  | 14       | 4        | 2        | 10,00                                 |
| 3.    |                                              | 35,03                                  | 46       | 8        | 4        | 6,90                                  |
| 4.    |                                              | 32,33                                  | 37       | 5        | 3        | 6,67                                  |
| 5.    |                                              | 35,85                                  | 93       | 28       | 8        | 6,20                                  |
| 6.    |                                              | 31,47                                  | 16       | 2        | 1        | 5,26                                  |
| 7.    |                                              | 29,55                                  | 17       | 3        | 1        | 4,76                                  |
| 8.    |                                              | 38,51                                  | 77       | 30       | 5        | 4,46                                  |
| 9.    |                                              | 33,60                                  | 60       | 13       | 3        | 3,95                                  |
| 10    |                                              | 34,69                                  | 21       | 5        | 1        | 3,70                                  |
| 11    |                                              | 32,22                                  | 94       | 14       | 4        | 3,57                                  |
| 12    |                                              | 33,99                                  | 91       | 18       | 3        | 2,68                                  |
| 13    |                                              | 34,96                                  | 36       | 9        | 1        | 2,17                                  |
| 14    |                                              | 32,44                                  | 40       | 6        | 1        | 2,13                                  |
|       |                                              | 34,64                                  | 9        | 4        | 0        | 0,00                                  |
| 15    | МОУ Ананьинская основная                     |                                        |          |          |          |                                       |

|    |                       |       |    |    |   |      |
|----|-----------------------|-------|----|----|---|------|
|    | Государственного МР   |       |    |    |   |      |
| 16 |                       | 29,90 | 17 | 2  | 0 | 0,00 |
| 17 |                       | 33,53 | 40 | 11 | 0 | 0,00 |
| 18 |                       | 32,84 | 32 | 8  | 0 | 0,00 |
| 19 |                       | 29,33 | 8  | 0  | 0 | 0,00 |
| 20 |                       | 34,29 | 51 | 12 | 0 | 0,00 |
| 21 |                       | 33,57 | 13 | 3  | 0 | 0,00 |
| 22 |                       | 30,17 | 25 | 1  | 0 | 0,00 |
| 23 |                       | 32,05 | 32 | 5  | 0 | 0,00 |
| 24 | Школа Ярославского МР | 32,97 | 5  | 1  | 0 | 0,00 |



| 1 зона – низкая защита, высокий риск  |                                   |               |                     |
|---------------------------------------|-----------------------------------|---------------|---------------------|
| ОУ                                    | Интегральный показатель риска ИГР | Основная зона | Дополнительная зона |
| а                                     | 39,54                             | I             | I4                  |
|                                       | 38,51                             | I             | I4                  |
|                                       | 36,48                             | I             | I4                  |
|                                       | 35,85                             | I             | I4                  |
| 2 зона – высокая защита, высокий риск |                                   |               |                     |
|                                       | 35,03                             | II            | II3                 |
|                                       | 34,96                             | II            | II3                 |
|                                       | 34,69                             | III           | III2                |
|                                       | 34,64                             | II            | II3                 |
|                                       | 34,29                             | II            | II3                 |
|                                       | 33,57                             | II            | II3                 |
|                                       | 32,84                             | II            | II3                 |
|                                       | 30,17                             | II            | II3                 |
| 3 зона – низкая защита, низкий риск   |                                   |               |                     |
|                                       | 32,44                             | III           | III2                |
|                                       | 32,05                             | III           | III2                |
| 4 зона – высокая защита, низкий риск. |                                   |               |                     |
|                                       | 33,99                             | IV            | IV1                 |
|                                       | 33,60                             | IV            | IV1                 |
|                                       | 33,53                             | IV            | IV1                 |
|                                       | 32,97                             | IV            | IV1                 |
|                                       | 32,33                             | IV            | IV1                 |
|                                       | 32,22                             | IV            | IV1                 |

## Распределение обучающихся ЯМР по 4-м зонам риска

### Результаты тестирования в разрезе соотношения факторов риска и факторов защиты

Соотношение **ФАКТОРОВ РИСКА (ФР)** и **ФАКТОРОВ ЗАЩИТЫ (ФЗ)** задаёт 4 варианта (зоны) сочетания результатов, см. рис. 24:

**1 зона** - *низкая выраженность факторов защиты в сочетании с высокой выраженностью факторов риска (Явная рискогенность)*

1. МОУ Пестрецовская ООШ ЯМР
2. МОУ Глебовская основная школа Ярославского ЯМР
3. МОУ Туношенская средняя школа им.Героя России Селезнева

А.А. Ярославского МР

4. МОУ Кузнечихинская средняя школа Ярославского МР

**2 зона** – *высокая выраженность факторов защиты в сочетании с высокой выраженностью факторов риска;*

1. МОУ Мокеевская средняя школа Ярославского ЯМР
2. МОУ Лучинская средняя школа Ярославского ЯМР
3. МОУ Ананьинская основная школа Ярославского ЯМР
4. МОУ Михайловская средняя школа Ярославского ЯМР
5. МОУ Мордвиновская средняя школа Ярославского ЯМР
6. МОУ Курбская средняя школа Ярославского ЯМР
7. МОУ Спасская средняя школа Ярославского ЯМР

**3 зона** – *низкая выраженность факторов защиты в сочетании с низкой выраженностью факторов риска;*

1. МОУ Григорьевская средняя школа Ярославского ЯМР
2. МОУ Средняя школа им.Ф.И. Толбухина Ярославского ЯМР
3. МОУ СШ п. Ярославка ЯМР

**4 зона** – *высокая выраженность факторов защиты в сочетании с низкой выраженностью факторов риска.*

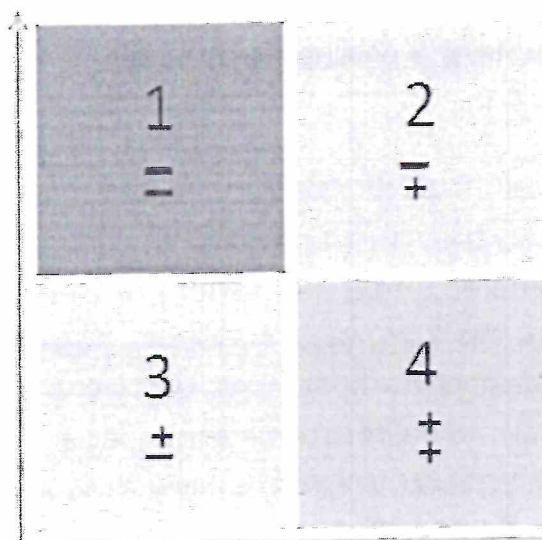
1. МОУ Ивняковская средняя школа Ярославского ЯМР
2. МОУ Дубковская средняя школа Ярославского ЯМР
3. МОУ Карачихская средняя школа Ярославского ЯМР
4. МОУ Ширинская основная школа Ярославского ЯМР
5. МОУ Сарафановская средняя школа Ярославского ЯМР
6. МОУ Красноткацкая средняя школа Ярославского ЯМР
7. МОУ Козьмодемьянская основная школа Ярославского ЯМР
8. МОУ Карабихская основная школа Ярославского ЯМР
9. МОУ Иванищевская СОШ ЯМР
10. МОУ Медягинская основная школа Ярославского ЯМР



## ФАКТОРЫ РИСКА

- Потребность в одобрении
- Подверженность влиянию группы
- Принятие асоциальных установок
- Наркопотребление в социальном окружении
- Склонность к риску (опасности)
- Импульсивность
- Тревожность

ФР



## ФАКТОРЫ ЗАЩИТЫ

- Принятие родителями
- Принятие одноклассниками
- Социальная активность
- Самоконтроль поведения
- Самоэффективность

Соотношение факторов риска и факторов защиты по зонам

В 1-ю зону попадают обучающиеся с самым неблагоприятным сочетанием выраженности факторов риска (уровень от среднего до высокого) и факторов защиты (уровень от среднего до низкого).

Представители данной зоны могут проявлять склонность к принятию асоциальных установок социума, зависимость от мнения и требований подобной референтной группы. Кроме того, эти дети могут действовать импульсивно, оказываясь под влиянием различных чувств и желаний и не оценивая реальный уровень опасности (т.е. ощущая потенциальные риски ниже, чем есть на самом деле, или вовсе отказываясь их учитывать). Они склонны проявлять высокую тревожность, воспринимая многие ситуации как угрожающие; ставить перед собой недостижимые цели и испытывать при этом разочарование, раздражение, отчаяние и даже озлобленность.

Недостаточный уровень выраженности ряда факторов защиты (недостаток внимания или открытое отвержение этих детей со стороны родителей; низкий уровень принятия или отвержение коллективом сверстников; собственная пассивная жизненная позиция) может усугублять ситуацию и увеличивать вероятность вовлечения таких детей в рискованное поведение.

Во 2-ю зону входят обучающиеся с достаточной выраженностью как факторов риска, так и факторов защиты (уровень выраженности факторов от

среднего до высокого). Шансы вовлечения представителей данной группы в рискованное (зависимое, аддиктивное) поведение ниже по сравнению с 1-ой группой.

При достаточной выраженности факторов риска (ведомость, зависимость от мнения и требований группы, импульсивность действий, и пр.), снижению риска могут способствовать наличие доверительных, эмоционально близких отношений с родителями, комфортная социально-психологическая ситуация в классном коллективе. Кроме того, снижению риска вовлечения в рискованное поведение может способствовать личная инициативность ребёнка, ответственность, активная жизненная позиция, а также наличие уважительного отношения к социальным нормам и их соблюдение, адекватная самооценка и самоконтроль поведения.

**3-я зона** объединяет респондентов, у которых уровень выраженности факторов риска и факторов защиты находится в диапазоне от среднего до низкого. Для представителей данной группы могут быть характерны социально одобряемые поведенческие проявления (критическое отношение к принятым в подростковой/молодёжной среде формам рискованного поведения, склонность принимать взвешенные, разумные решения, ставить перед собой достижимые цели и действовать самостоятельно, осознание потенциальных рисков и учёт их в своём поведении и пр.). Всё это снижает риск вовлечения этих обучающихся в рискованное поведение. С другой стороны, увеличению риска могут способствовать определённые социально-психологические условия (недостаток внимания или безразличие родителей, низкий уровень принятия или отторжение коллективом, низкий социальный статус), а также некоторые личностные особенности (безинициативность, узкий круг интересов, низкий уровень контроля и управления своим поведением, низкая самооценка, пассивность при достижении поставленных целей).

**4-я зона** объединяет обучающихся с самым благоприятным сочетанием факторов риска и факторов защиты (уровень выраженности факторов риска от среднего до низкого, факторов защиты – от среднего до высокого)

Факторы риска

|       |       |      |      |
|-------|-------|------|------|
| I.1   | I.2   | II.1 | II.2 |
| I.3   | I.4   | II.3 | II.4 |
| III.1 | III.2 | IV.1 | IV.2 |
| III.3 | III.4 | IV.3 | IV.4 |

Факторы защиты



**ФАКТОРЫ ШКАЛЫ РИСКА** – социально-психологические условия, повышающие угрозу вовлечения в зависимое поведение. Шкала «Факторы риска» включает в себя 2 блока факторов: 1) качества и условия, регулирующие взаимоотношения личности и социума и 2) качества, влияющие на индивидуальные особенности поведения.

Качества и условия, регулирующие взаимоотношения личности и социума:

***Потребность в одобрении*** – желание получать позитивный отклик в ответ на свое поведение.

***Подверженность влиянию группы*** – повышенная восприимчивость воздействию группы или ее членов, приводящая к подчинению группе, готовности изменить свое поведение и установки.

***Принятие асоциальных установок социума*** – согласие, убежденность в приемлемости для себя отрицательных примеров поведения, распространенных в маргинальной части общества.

***Наркопотребление в социальном окружении*** – распространённость наркопотребляющих среди знакомых и близких, создающая опасность приобщения к наркотикам и формирования референтной группы из наркопотребляющих.

Качества, влияющие на индивидуальные особенности поведения:

***Склонность к риску (опасности)*** - предпочтение действий и ситуаций, выбор вариантов альтернатив, сопряженных с большой вероятностью потери.

***Импульсивность*** – устойчивая склонность действовать по первому побуждению, под влиянием внешних обстоятельств или эмоций.

***Тревожность*** – предрасположенность воспринимать достаточно широкий спектр ситуаций как угрожающие, приводящая к плохому настроению, мрачным предчувствиям, беспокойству.

***Фрустрация*** (от лат. «frustration» – обман, расстройство, разрушение планов) – психическое состояние переживания неудачи, обусловленное невозможностью реализации намерений и удовлетворения потребностей, возникающее при наличии реальных или мнимых непреодолимых препятствий на пути к некоей цели.

**ФАКТОРЫ ШКАЛЫ ЗАЩИТЫ** (протективные факторы) – обстоятельства, повышающие социально-психологическую устойчивость к воздействию факторов риска.

***Принятие родителями*** – оценочное поведение родителей, формирующее ощущение нужности и любви у ребенка.

***Принятие одноклассниками*** – оценочное поведение сверстников, формирующее у учащегося чувство принадлежности к группе и причастности.

***Социальная активность*** – активная жизненная позиция, выражающаяся в стремлении влиять на свою жизнь и окружающие условия.

**Самоконтроль поведения** – сознательная активность по управлению своими поступками, в соответствии с убеждениями и принципами.

**Самозффективность** (self-efficacy) – уверенность в своих силах достигать поставленные цели, даже если это потребует больших физических и эмоциональных

**Рекомендации педагогическим работникам образовательных организаций по воспитательной работе с обучающимися с учётом результатов по единой методике социально-психологического тестирования (ЕМ СПТ)**

Как уже отмечалось выше, соотношение показателей «факторов риска» (ФР) и «факторов защиты» (ФЗ) по единой методике социально-психологического исследования задаёт 4 варианта сочетания результатов:

- 1 - низкая выраженность факторов защиты в сочетании с высокой выраженностью факторов риска;
- 2 – высокая выраженность факторов защиты в сочетании с высокой выраженностью факторов риска;
- 3 – низкая выраженность факторов защиты в сочетании с низкой выраженностью факторов риска;
- 4 – высокая выраженность факторов защиты в сочетании с низкой выраженностью факторов риска.

В соответствии с этим положением все участники исследования по своим характеристикам относятся к одной из четырёх групп.

Ниже даны рекомендации по особенностям профилактики для каждой из этих групп учащихся.

**Рекомендации педагогическим работникам по работе с первой группой обучающихся** - низкая выраженность факторов защиты в сочетании с высокой выраженностью факторов риска

**Цель воспитательной работы:** ориентировать на мобилизацию и преодоление трудных жизненных ситуаций.

Обучающиеся этой группы подвергаются наиболее значительному риску быть вовлечёнными в разные формы деструктивного поведения. Они в первую очередь нуждаются во внимании педагога. Установление контакта с



этими детьми является, возможно, непростой, но особенно актуальной задачей. При этом важно сообщить ребёнку, что жизненные трудности, которые он/она испытывает, понимаются педагогом, ориентировать его/её на преодоление трудных жизненных ситуаций, на внесение в свою жизнь положительных изменений.

Рекомендуется настойчивое вовлечение ребёнка в любые виды социально полезной и творческой активности, поручение посильных дел с учётом интересов, потенциальных и уже проявляющихся способностей ребёнка.

Дети этой группы особенно сильно нуждаются в поддержке педагога. Необходимо поощрять их вниманием и адекватной похвалой, выражать веру в силы и способности ребёнка.

Важно включить ребёнка в группу социально активных и возможно более успешных и благополучных обучающихся и позаботиться о том, чтобы ребёнок нашёл себе там друзей и мог постепенно занять в этой группе достойное место. Создание ситуаций успеха в социально полезной и значимой деятельности – важнейшее условие социальной адаптации ребёнка первой группы и его движения в направлении социального благополучия.

Дети этой группы не смогут сразу поменять своё поведение и даже после его улучшения они ещё не раз могут оступиться. Они нуждаются во внешнем контроле, стабильных и постепенно повышающихся требованиях. Профилактическая работа с обучающимися данной группы должна носить длительный и планомерный характер. Обучающимся этой группы показаны занятия с психологом.

**Рекомендации педагогическим работникам по работе со второй группой обучающихся** - высокая выраженность факторов защиты в сочетании с высокой выраженностью факторов риска

**Цель воспитательной работы:** ориентировать на снижение факторов риска.

Обучающиеся этой группы в целом являются социально адаптированными и успешными, но в данный момент подвергаются риску быть вовлечёнными в разные формы деструктивного поведения. Это может быть связано с ситуативными факторами (временная неудача, трудности, возникшие на пути удовлетворения актуальных потребностей, увлечение неблагополучной компанией) и, возможно, с индивидуальными свойствами темперамента ребёнка.

Если обучающийся по итогам единого социально-психологического тестирования оказался во второй группе, в данный момент он нуждается в повышенном внимании педагога. Будет полезным усилить контроль за учебной и общественной деятельностью ребёнка. Важно укреплять с ним контакт. При наличии хорошего контакта даже однократный разговор с педагогом при необходимости даст хороший результат.

Возможно, дополнительные особо важные и ответственные поручения переключат внимание обучающегося с сиюминутных сомнительных увлечений, помогут пережить успех и укрепить позитивную самооценку.



Обучающихся данной группы можно своевременно включить в мероприятия профилактического характера. Консультации психолога для них и/или включение в группу личностного роста также будут полезны в данной ситуации.

**Рекомендации педагогическим работникам по работе с третьей группой обучающихся** - низкая выраженность факторов защиты в сочетании с низкой выраженностью факторов риска

**Цель воспитательной работы:** ориентировать на укрепление социальных связей, повышение социальной активности.

Обучающиеся данной группы, возможно, выпадают из поля зрения педагога, т.к. не проявляют достаточной активности в общественных делах, в тоже время, скорее всего они выполняют все основные требования образовательной организации. Однако, они могут иметь трудности и проблемы, с которыми не всегда справляются и при неблагоприятном стечении обстоятельств становятся уязвимыми и потенциально вовлекаемыми в разные формы деструктивного поведения.

Необходимо помочь обучающимся третьей группы укрепить связь с социальным окружением. Прежде всего, продумать, за счёт каких действий можно повысить их статус в классе или учебной группе.

Если приглядеться к такому ученику и поговорить с ним, вы, возможно, откроете его скрытые увлечения, интересы и способности. Создать условия для реализации этих личных ресурсов в социально полезной деятельности – важнейшая воспитательная задача. Скорее всего, такой обучающийся сможет оказать помощь другому ученику класса или группы в подготовке и проведении какого-то мероприятия. При контакте с родителями такого ребенка особенно важно отметить что-то положительное, найти повод для похвалы.

Обучающихся третьей группы необходимо также включить в мероприятия профилактического характера. Им показано участие в тренингах коммуникативных навыков и в группах личностного роста. Они должны быть осведомлены о возможности обратиться за консультацией к психологу образовательной организации.

**Четвёртая группа обучающихся** - высокая выраженность факторов защиты в сочетании с низкой выраженностью факторов риска - характеризуется сочетанием благоприятных факторов. Если обучающиеся по итогам тестирования были отнесены к этой группе, прогноз в отношении них на данный момент полностью благоприятный.