



Руководителям
общеобразовательных организаций

Администрация
Ярославского
муниципального района
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
г. Ярославль, 150003
ул. 3. Космодемьянской, 10а
тел. 72-13-79, факс 74-50-96
Е-mail: sekretarobr@yamo.adm.yar.ru
ОКПО 02119509 ОГРН 1027601599960
ИНН/КПП 7627002070/760601001
От 02.02.2021 № 135

Уважаемые руководители!

Направляем для сведения, учёта и организации профилактической работы результаты социально-психологического тестирования обучающихся общеобразовательных учреждений ЯМР в сентябре-ноябре 2020г. (приложение 1,2.).

Руководителям общеобразовательных учреждений:

1. Внести коррективы в образовательные программы общеобразовательной организации направленные на создание условий для максимально эффективной работы по профилактике рисков отклоняющегося поведения обучающихся с учётом результатов тестирования.

2. Проработать в образовательных программах общеобразовательных организаций вопросы, связанные со здоровьесбережением, созданием безопасной образовательной среды, разделы, минимизацией рисков отклоняющегося поведения, позитивной социализации и самореализации, предусмотрев в них следующие виды работ:

- информирование обучающихся о юридических, медицинских, психологических последствиях противоправного поведения;
- встречи с людьми, добившимися успеха - «сделавшими себя сами»;
- помощь обучающихся в обеспечении временной занятости;
- обучение интернет-безопасности;
- помощь в организации досуга, включение в силовые виды спорта, в лагерь спортивно-патриотической направленности;
- организация и проведение «командных» мероприятий с акцентом на взаимопомощь, распределение ролей, принятие ответственности и пр.;
- ведение родительских клубов;
- знакомство с «историями успеха» людей, преодолевших жизненные трудности, и пр.

3. Обеспечить работу по углублённому анализу детей из группы риска с целью разработки целевой индивидуально ориентированной программы профилактики и коррекции рискованного поведения.

4. Обеспечить работу Советов по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних.

5. Обеспечить повышение квалификации педагогических работников по вопросам детской и подростковой психологии, основам работы по профилактике риска отклоняющегося поведения обучающихся, правовым, медицинским и психологическим аспектам этой работы.

6. Реализовать меры специальной профилактики и коррекции детей, нуждающихся в особом внимании, и проведение работы с этой группой детей:

- оказание превентивной психокоррекционной помощи;
- привлечение к реализации коррекционных мероприятий специалистов ППМС-центров, учреждений здравоохранения;
- формирование навыков адаптивного поведения, постановки жизненных целей;
- развитие ценностно-смысловой сферы, рефлексии;
- формирование адекватной самооценки и пр.

Приложение 1

Вероятность вовлечения в рискованное поведение в разрезе общеобразовательных учреждений ЯМР

3 группы обучающихся с разной степенью рискогенности:

0-я группа – незначительная вероятность вовлечения в зависимое поведение;

1-я группа – повышенная вероятность вовлечения в зависимое поведение (латентная рискогенность) ;

2-я группа – повышенная вероятность вовлечения в зависимое поведение (явная рискогенность)

	Наименование общеобразовательной организации	Интегральный показатель риска (усл.ед.)	0 группа	1 группа	2 группа	Повышенная вероятность вовлечения (%)
1.	М	42,05	25	15	5	11,11
2.	Р	41,93	86	36	13	9,63
3.	С	39,37	18	1	2	9,52
4.	М	40,15	27	11	3	7,32
5.	П	38,73	78	19	7	6,73
6.	П	30,26	14	0	1	6,67
7.	О	40,44	23	10	2	5,71
8.	С	37,17	12	5	1	5,56
9.	М	38,43	31	5	2	5,26
10.	Р	38,15	30	9	2	4,88
11.	П	37,99	19	2	1	4,55
12.	О	34,68	16	5	1	4,55
13.	М	34,59	38	7	2	4,26
14.	Р	38,82	68	23	4	4,21

	ОУ	Интегральный показатель риска ИПР	Основная зона	Дополнительная зона	
1 зона – низкая защита, высокий риск					
1.		43,69	I	I 4	
2.		42,35	I	I 4	
3.		42,05	I	I 4	
4.		41,93	I	I 4	
5.		40,15	I	I 4	
6.		38,82	I	I 4	
2 зона – высокая защита, высокий риск					
7.	я Р	39,37	II	II 3	
8.	ня Р	38,62	II	II 3	
9.	я Р	38,43	II	II 3	
10.	Т	38,15	II	II 3	
11.		33,11	II	II 3	
3 зона – низкая защита, низкий риск					
12.		40,44	III	III 2	
13.		38,73	III	III 2	
14.		37,99	III	III 2	
15.	о	37,17	III	III 2	
4 зона – высокая защита, низкий риск.					

16.
17.
18.
19.
20.
21.
22.
23.
24.

1.	36,46	IV	IV1	
2.	35,02	IV	IV1	
3.	34,68	IV	IV1	
4.	34,59	IV	IV1	
5.	33,73	IV	IV1	
6.	32,17	IV	IV1	
7.	30,26	IV	IV3	
8.	19,30	IV	IV4	
9.	17,45	IV	IV4	

Распределение обучающихся ЯМР по 4-м зонам риска

Результаты тестирования в разрезе соотношения факторов риска и факторов защиты

Соотношение **ФАКТОРОВ РИСКА (ФР)** и **ФАКТОРОВ ЗАЩИТЫ (ФЗ)** задаёт 4 варианта (зоны) сочетания результатов, см. рис. 24:

1 зона - низкая выраженность факторов риска;

- | | | |
|----|---|-------|
| 1. | М | го МР |
| 2. | М | Р |
| 3. | М | МР |
| 4. | М | |
| 5. | М | |

МОУ Туношенская ср. школа
Ярославского МР

2 зона - высокая выраженность факторов риска;

- | | | |
|----|---|------|
| 1. | М | о МР |
| 2. | М | МР |
| 3. | М | Р |
| 4. | М | |
| 5. | М | |

3 зона - низкая выраженность факторов защиты в сочетании с факторами риска;

- | | | |
|----|--|--------------------------------------|
| 1. | | вского МР |
| 2. | | вского МР |
| 3. | | славского МР |
| 4. | | защиты в сочетании с факторами риска |

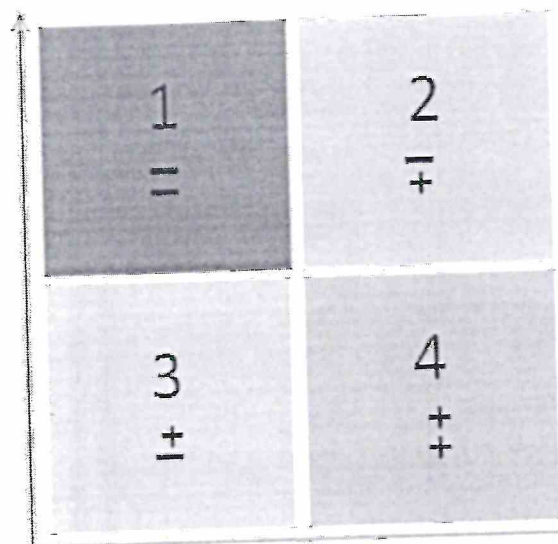
4 зона - высокая выраженность факторов риска;

- | | | |
|----|-------------------------|-------------|
| 1. | МОУ | го МР |
| 2. | МОУ | го МР |
| 3. | МОУ | го МР |
| 4. | МОУ | Р |
| 5. | МОУ | го МР |
| 6. | МОУ | лавского МР |
| 7. | МОУ | го МР |
| 8. | МОУ | го МР |
| 9. | МОУ ширинская ср. школа | |

ФАКТОРЫ РИСКА

- Потребность в одобрении
- Подверженность влиянию группы
- Принятие асоциальных установок
- Наркопотребление в социальном окружении
- Склонность к риску (опасности)
- Импульсивность
- Тревожность

ФР



ФАКТОРЫ ЗАЩИТЫ

- Принятие родителями
- Принятие одноклассниками
- Социальная активность
- Самоконтроль поведения
- Самоэффективность

ФЗ

Соотношение факторов риска и факторов защиты по зонам

В 1-ю зону попадают обучающиеся с самым неблагоприятным сочетанием выраженности факторов риска (уровень от среднего до высокого) и факторов защиты (уровень от среднего до низкого).

Представители данной зоны могут проявлять склонность к принятию асоциальных установок социума, зависимость от мнения и требований подобной референтной группы. Кроме того, эти дети могут действовать импульсивно, оказываясь под влиянием различных чувств и желаний и не оценивая реальный уровень опасности (т.е. ощущая потенциальные риски ниже, чем есть на самом деле, или вовсе отказываясь их учитывать). Они склонны проявлять высокую тревожность, воспринимая многие ситуации как угрожающие; ставить перед собой недостижимые цели и испытывать при этом разочарование, раздражение, отчаяние и даже озлобленность.

Недостаточный уровень выраженности ряда факторов защиты (недостаток внимания или открытое отвержение этих детей со стороны родителей; низкий уровень принятия или отвержение коллективом сверстников; собственная пассивная жизненная позиция) может усугублять ситуацию и увеличивать вероятность вовлечения таких детей в рискованное поведение.

Во 2-ю зону входят обучающиеся с достаточной выраженностью как факторов риска, так и факторов защиты (уровень выраженности факторов от среднего до высокого). Шансы вовлечения представителей данной группы в рискованное (зависимое, аддиктивное) поведение ниже по сравнению с 1-ой группой.

При достаточной выраженности факторов риска (ведомость, зависимость от мнения и требований группы, импульсивность действий, и пр.), снижению риска могут способствовать наличие доверительных, эмоционально близких отношений с родителями, комфортная социально-психологическая ситуация в классном коллективе. Кроме того, снижению риска вовлечения в рискованное поведение может способствовать личная инициативность ребёнка, ответственность, активная жизненная позиция, а также наличие уважительного отношения к социальным нормам и их соблюдение, адекватная самооценка и самоконтроль поведения.

3-я зона объединяет респондентов, у которых уровень выраженности факторов риска и факторов защиты находится в диапазоне от среднего до низкого. Для представителей данной группы могут быть характерны социально одобряемые поведенческие проявления (критическое отношение к принятым в подростковой/молодёжной среде формам рискованного поведения, склонность принимать взвешенные, разумные решения, ставить перед собой достижимые цели и действовать самостоятельно, осознание потенциальных рисков и учёт их в своём поведении и пр.). Всё это снижает риск вовлечения этих обучающихся в рискованное поведение. С другой стороны, увеличению риска могут способствовать определённые социально-психологические условия (недостаток внимания или безразличие родителей, низкий уровень принятия или отторжение коллективом, низкий социальный статус), а также некоторые личностные особенности (безинициативность, узкий круг интересов, низкий уровень контроля и управления своим поведением, низкая самооценка, пассивность при достижении поставленных целей).

4-я зона объединяет обучающихся с самым благоприятным сочетанием факторов риска и факторов защиты (уровень выраженности факторов риска от среднего до низкого, факторов защиты – от среднего до высокого)

Факторы риска

I.1	I.2	II.1	II.2
I.3	I.4	II.3	II.4
III.1	III.2	IV.1	IV.2
III.3	III.4	IV.3	IV.4

Факторы защиты

ФАКТОРЫ ШКАЛЫ РИСКА – социально-психологические условия, повышающие угрозу вовлечения в зависимое поведение. Шкала «Факторы риска» включает в себя 2 блока факторов: 1) качества и условия, регулирующие взаимоотношения личности и социума и 2) качества, влияющие на индивидуальные особенности поведения.

Качества и условия, регулирующие взаимоотношения личности и социума:

Потребность в одобрении – желание получать позитивный отклик в ответ на свое поведение.

Подверженность влиянию группы – повышенная восприимчивость воздействию группы или ее членов, приводящая к подчинению группе, готовности изменить свое поведение и установки.

Принятие асоциальных установок социума – согласие, убежденность в приемлемости для себя отрицательных примеров поведения, распространенных в маргинальной части общества.

Наркопотребление в социальном окружении – распространённость наркопотребляющих среди знакомых и близких, создающая опасность приобщения к наркотикам и формирования референтной группы из наркопотребляющих.

Качества, влияющие на индивидуальные особенности поведения:

Склонность к риску (опасности) - предпочтение действий и ситуаций, выбор вариантов альтернатив, сопряженных с большой вероятностью потери.

Импульсивность – устойчивая склонность действовать по первому побуждению, под влиянием внешних обстоятельств или эмоций.

Тревожность – предрасположенность воспринимать достаточно широкий спектр ситуаций как угрожающие, приводящая к плохому настроению, мрачным предчувствиям, беспокойству.

Фрустрация (от лат. «frustration» – обман, расстройство, разрушение планов) – психическое состояние переживания неудачи, обусловленное невозможностью реализации намерений и удовлетворения потребностей, возникающее при наличии реальных или мнимых непреодолимых препятствий на пути к некоей цели.

ФАКТОРЫ ШКАЛЫ ЗАЩИТЫ (протективные факторы) – обстоятельства, повышающие социально-психологическую устойчивость к воздействию факторов риска.

Принятие родителями – оценочное поведение родителей, формирующее ощущение нужности и любви у ребенка.

Принятие одноклассниками – оценочное поведение сверстников, формирующее у учащегося чувство принадлежности к группе и причастности.

Социальная активность – активная жизненная позиция, выражающаяся в стремлении влиять на свою жизнь и окружающие условия.

Самоконтроль поведения – сознательная активность по управлению своими поступками, в соответствии с убеждениями и принципами.

Самоэффективность (self-efficacy) – уверенность в своих силах достигать поставленные цели, даже если это потребует больших физических и эмоциональных