



Администрация  
Ярославского  
муниципального района  
**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ**  
г. Ярославль, 150003  
ул. 3. Космодемьянской, 10а  
тел. 72-13-79, факс 74-50-96  
E-mail: [sekretarobr@yamo.adm.yar.ru](mailto:sekretarobr@yamo.adm.yar.ru)  
ОКПО 02119509 ОГРН 1027601599960  
ИНН/КПП 7627002070/760601001

13 января 2022г.

## **АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА**

по результатам социально-психологического тестирования обучающихся общеобразовательных учреждений Ярославского муниципального района

В соответствии с приказами федерального и регионального уровней - приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 20 февраля 2020 года № 59 «Об утверждении порядка проведения социально-психологического тестирования обучающихся в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях», приказ Министерства просвещения Российской Федерации и Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 20 февраля 2020 года № 60/240 «О признании утратившим силу некоторых приказов Министерства образования и науки Российской Федерации по вопросу проведения социально-психологического тестирования обучающихся», приказа управления образования Администрации ЯМР от 23.08.2021 № 283 "О проведении социально-психологического тестирования обучающихся общеобразовательных учреждений Ярославского муниципального района" направленное на выявление латентной и явной рискогенности социально-психологических условий, формирующих у обучающихся психологическую готовность к аддиктивному (зависимому) поведению.

При проведении тестирования была использована Единая методика социально-психологического тестирования (далее – ЕМ СПТ), разработанная в соответствии с поручением Государственного антинаркотического комитета (протокол от 11 декабря 2017 г. № 35). Правообладателем методики является Министерство просвещения Российской Федерации.

Теоретико-методологическую основу методики составили научные работы, раскрывающие вопросы психического развития личности, психопрофилактики и реабилитации лиц с аддиктивными расстройствами. Методика является опросником и состоит из набора утверждений.

ЕМ СПТ применяется для тестирования лиц подросткового и юношеского возраста старше 13 лет. Методика представлена в трёх формах:

Форма «А-110» содержит 110 утверждений для тестирования обучающихся 7 – 9 классов.

Форма «В-140» содержит 140 утверждений для тестирования обучающихся 10 – 11 классов.

Форма «С-140» содержит 140 утверждений для тестирования студентов профессиональных образовательных организаций и образовательных организаций высшего образования.

ЕМ СПТ основана на представлении о непрерывности и одновременности совместного психорегулирующего воздействия факторов риска и факторов защиты и предназначена для выявления латентной и явной рискогенности социально-психологических условий, формирующих психологическую готовность к аддиктивному (зависимому) поведению у лиц подросткового и юношеского возраста.

В сентябре - октябре 2021 г. в тестировании приняли участие обучающиеся из 24 общеобразовательных учреждений Ярославского муниципального района в количестве 67097 человек, что составляет 91,8% от общего числа обучающихся подлежащих социально-психологическому тестированию.

В 9 общеобразовательных учреждениях 100% обучающихся приняли участие в социально-психологическом тестировании: I.

МОУ "Средняя школа поселка Ярославля" ЯМР, МОУ "Средняя школа поселка Ярославля" ЯМР, МОУ "Средняя школа поселка Ярославля" ЯМР, МОУ "Средняя школа поселка Ярославля" ЯМР, МОУ "Средняя школа поселка Ярославля" ЯМР, МОУ "Средняя школа поселка Ярославля" ЯМР, МОУ "Средняя школа поселка Ярославля" ЯМР, МОУ "Средняя школа поселка Ярославля" ЯМР, МОУ "Средняя школа поселка Ярославля" ЯМР.

В 10 общеобразовательных учреждениях от 90 % до 100 % обучающихся приняли участие в социально-психологическом тестировании:

МОУ "Средняя школа поселка Ярославля" ЯМР, МОУ "Средняя школа поселка Ярославля" ЯМР, МОУ "Средняя школа поселка Ярославля" ЯМР, МОУ "Средняя школа поселка Ярославля" ЯМР, МОУ "Средняя школа поселка Ярославля" ЯМР, МОУ "Средняя школа поселка Ярославля" ЯМР, МОУ "Средняя школа поселка Ярославля" ЯМР, МОУ "Средняя школа поселка Ярославля" ЯМР, МОУ "Средняя школа поселка Ярославля" ЯМР, МОУ "Средняя школа поселка Ярославля" ЯМР.

В 4 общеобразовательных учреждениях от 90 % до 100 % обучающихся приняли участие в социально-психологическом тестировании: II

МОУ "Средняя школа поселка Ярославля" ЯМР, МОУ "Средняя школа поселка Ярославля" ЯМР, МОУ "Средняя школа поселка Ярославля" ЯМР, МОУ "Средняя школа поселка Ярославля" ЯМР.

В 1 общеобразовательном учреждении до 15 % обучающихся приняли участие в социально-психологическом тестировании МОУ "Григорьевская СШ" ЯМР

### Результаты тестирования по факторам риска и защиты

Соотношение факторов риска (ФР) и факторов защиты (ФЗ) задаёт 4 варианта (зоны) сочетания результатов, см. рис. 31:

1 зона - низкая выраженность факторов защиты в сочетании с высокой выраженностью факторов риска;

2 зона – высокая выраженность факторов защиты в сочетании с высокой выраженностью факторов риска;

3 зона – низкая выраженность факторов защиты в сочетании с низкой выраженностью факторов риска;

4 зона – высокая выраженность факторов защиты в сочетании с низкой выраженностью факторов риска.

### Результаты тестирования в разрезе соотношения факторов риска и факторов защиты

Соотношение **ФАКТОРОВ РИСКА (ФР) и ФАКТОРОВ ЗАЩИТЫ (ФЗ)** задаёт 4 варианта (зоны) сочетания результатов, см. рис. 24:

**1 зона - низкая выраженность факторов защиты в сочетании с высокой выраженностью факторов риска;**

1. МОУ "Григорьевская СШ" ЯМР
2. МОУ "Григорьевская СШ" ЯМР
3. МОУ "Григорьевская СШ" ЯМР

А.А. ЯМР

4. МОУ "Григорьевская СШ" ЯМР
5. МОУ "Григорьевская СШ" ЯМР

**2 зона – высокая выраженность факторов защиты в сочетании с высокой выраженностью факторов риска;**

1. МОУ "Григорьевская СШ" ЯМР
2. МОУ "Григорьевская СШ" ЯМР
3. МОУ "Григорьевская СШ" ЯМР
4. МОУ "Григорьевская СШ" ЯМР
5. МОУ "Григорьевская СШ" ЯМР

**3 зона – низкая выраженность факторов защиты в сочетании с низкой выраженностью факторов риска;**

1. МОУ "Григорьевская СШ" ЯМР
2. МОУ "Григорьевская СШ" ЯМР
3. МОУ "Григорьевская СШ" ЯМР
4. МОУ "Григорьевская СШ" ЯМР
5. МОУ "Григорьевская СШ" ЯМР
6. МОУ "Григорьевская СШ" ЯМР
7. МОУ "Григорьевская СШ" ЯМР

**4 зона – высокая выраженность факторов защиты в сочетании с низкой выраженностью факторов риска.**

1. МОУ К... .. школа ЯМР
2. МОУ К... .. ЯМР
3. МОУ К... .. школа ЯМР
4. МОУ С... .. Ярославского МР
5. МОУ К... .. ЯМР
6. МОУ К... .. ЯМР

№ п/п	ОУ	интегральный показатель риска	Степень риска формирования зависимости	Степень риска вовлечения в наркопотребление	Факторы защиты	Факторы риска	Явная рискогенность (%)	Основная зона
<b>1 зона – низкая защита, высокий риск</b>								
		44,10	58,06	40,32	66,51	51,56	22,22	I
		41,03	52,64	39,19	70,43	48,95	0,00	I
		33,80	53,80	29,93	68,47	47,08	6,14	I
		32,13	51,58	28,98	69,57	45,16	7,69	I
		28,65	49,04	25,99	72,85	44,89	2,94	I
<b>2 зона – высокая защита, высокий риск</b>								
		30,33	48,10	28,47	74,97	45,53	9,09	II
		26,37	44,72	25,30	79,23	45,03	0,00	II
		26,17	42,50	26,12	82,28	47,09	0,00	II
		23,26	42,70	22,51	80,30	43,60	0,00	II
		21,07	44,41	19,07	83,61	52,83	0,00	II
<b>3 зона – низкая защита, низкий риск</b>								
		31,08	48,40	29,23	72,29	43,16	5,17	III
		30,08	49,24	27,63	71,55	43,19	3,45	III
		29,40	47,94	27,42	69,18	39,33		III
		28,87	51,79	24,96	68,33	43,14	7,41	III
		27,02	47,42	24,81	71,70	40,84	1,64	III
		26,66	46,22	24,94	70,10	38,08	0,00	III
		25,27	45,51	23,60	72,32	38,25	0,00	III
<b>4 зона – высокая защита, низкий риск</b>								
		29,44	47,68	27,60	73,14	42,82	3,29	IV
		28,93	46,42	27,58	75,03	43,25	2,33	IV
		27,51	47,10	25,54	73,35	41,57	5,56	IV
		26,80	45,29	25,55	74,37	40,08	6,25	IV
		29,77	49,77	26,99	71,47	43,73	4,71	IV
		24,81	43,34	24,08	79,38	43,46	0,00	IV
		15,39	32,54	17,87	85,51	32,98	0,00	IV

## **Характеристика факторов риска и защиты**

СПТ позволяет выявить некоторые личностные характеристики и социально-психологические условия, повышающие угрозу вовлечения в зависимое поведение (факторы шкалы риска), а также обстоятельства, повышающие социально-психологическую устойчивость к воздействию факторов риска (факторы шкалы защиты).

Ниже приводится перечень и краткое описание факторов, входящих в состав шкалы риска и шкалы защиты (подробное описание факторов шкалы риска и защиты представлено в Приложении 3).

**Факторы шкалы риска** – социально-психологические условия, повышающие угрозу вовлечения в зависимое поведение. Шкала «Факторы риска» включает в себя 2 блока факторов: 1) качества и условия, регулирующие взаимоотношения личности и социума и 2) качества, влияющие на индивидуальные особенности поведения.

Качества и условия, регулирующие взаимоотношения личности и социума:

**Потребность в одобрении** – желание получать позитивный отклик в ответ на своё поведение.

**Подверженность влиянию группы** – повышенная восприимчивость воздействию группы или её членов, приводящая к подчинению группе, готовности изменить своё поведение и установки.

**Принятие асоциальных установок социума** – согласие, убежденность в приемлемости для себя отрицательных примеров поведения, распространённых в маргинальной части общества.

**Наркопотребление в социальном окружении** – распространённость наркопотребляющих среди знакомых и близких, создающая опасность приобщения к наркотикам и формирования референтной группы из наркопотребляющих.

Качества, влияющие на индивидуальные особенности поведения:

**Склонность к риску (опасности)** – предпочтение действий и ситуаций, выбор вариантов альтернатив, сопряжённых с большой вероятностью потери.

**Импульсивность** – устойчивая склонность действовать по первому побуждению, под влиянием внешних обстоятельств или эмоций.

**Тревожность** – предрасположенность воспринимать достаточно широкий спектр ситуаций как угрожающие, приводящая к плохому настроению, мрачным предчувствиям, беспокойству.

**Фрустрация** (от лат. «frustration» – обман, расстройство, разрушение планов) – психическое состояние переживания неудачи, обусловленное невозможностью реализации намерений и удовлетворения потребностей, возникающее при наличии реальных или мнимых непреодолимых препятствий на пути к некоей цели.

**Факторы шкалы защиты** (протективные факторы) – обстоятельства, повышающие социально-психологическую устойчивость к воздействию факторов риска.

**Принятие родителями** – оценочное поведение родителей, формирующее ощущение нужности и любви у ребёнка.

**Принятие одноклассниками** – оценочное поведение сверстников, формирующее у учащегося чувство принадлежности к группе и причастности.

**Социальная активность** – активная жизненная позиция, выражающаяся в стремлении влиять на свою жизнь и окружающие условия.

**Самоконтроль поведения** – сознательная активность по управлению своими поступками, в соответствии с убеждениями и принципами.

**Самозффективность** (self-efficacy) – уверенность в своих силах достигать поставленные цели, даже если это потребует больших физических

**В 1-ю зону** попадают обучающиеся с самым *неблагоприятным сочетанием выраженности факторов риска* (уровень от среднего до высокого) и *факторов защиты* (уровень от среднего до низкого).

Представители данной зоны могут проявлять склонность к принятию асоциальных установок социума, зависимость от мнения и требований подобной референтной группы. Кроме того, эти дети могут действовать импульсивно, оказываясь под влиянием различных чувств и желаний и не оценивая реальный уровень опасности (т.е. ощущая потенциальные риски ниже, чем есть на самом деле, или вовсе отказываясь их учитывать). Они склонны проявлять высокую тревожность, воспринимая многие ситуации как угрожающие; ставить перед собой недостижимые цели и испытывать при этом разочарование, раздражение, отчаяние и даже озлобленность.

Недостаточный уровень выраженности ряда факторов защиты (недостаток внимания или открытое отвержение этих детей со стороны родителей; низкий уровень принятия или отвержение коллективом сверстников; собственная пассивная жизненная позиция) может усугублять ситуацию и увеличивать вероятность вовлечения таких детей в рискованное поведение.

**Во 2-ю зону** входят обучающиеся с достаточной выраженностью как факторов риска, так и факторов защиты (уровень выраженности факторов от среднего до высокого). Шансы вовлечения представителей данной группы в рискованное (зависимое, аддиктивное) поведение ниже по сравнению с 1-ой группой.

При достаточной выраженности факторов риска (ведомость, зависимость от мнения и требований группы, импульсивность действий, и пр.), снижению риска могут способствовать наличие доверительных, эмоционально близких отношений с родителями, комфортная социально-психологическая ситуация в классном коллективе. Кроме того, снижению риска вовлечения в рискованное поведение может способствовать личная

инициативность ребёнка, ответственность, активная жизненная позиция, а также наличие уважительного отношения к социальным нормам и их соблюдение, адекватная самооценка и самоконтроль поведения.

**3-я зона** объединяет респондентов, у которых уровень выраженности факторов риска и факторов защиты находится в диапазоне от среднего до низкого. Для представителей данной группы могут быть характерны социально одобряемые поведенческие проявления (критическое отношение к принятым в подростковой/молодёжной среде формам рискованного поведения, склонность принимать взвешенные, разумные решения, ставить перед собой достижимые цели и действовать самостоятельно, осознание потенциальных рисков и учёт их в своём поведении и пр.). Всё это снижает риск вовлечения этих обучающихся в рискованное поведение. С другой стороны, увеличению риска могут способствовать определённые социально-психологические условия (недостаток внимания или безразличие родителей, низкий уровень принятия или отторжение коллективом, низкий социальный статус), а также некоторые личностные особенности (безинициативность, узкий круг интересов, низкий уровень контроля и управления своим поведением, низкая самооценка, пассивность при достижении поставленных целей).

**4-я зона** объединяет обучающихся с самым благоприятным сочетанием факторов риска и факторов защиты (уровень выраженности факторов риска от среднего до низкого, факторов защиты – от среднего до высокого)

#### **Рекомендации руководителям общеобразовательных учреждений:**

1. Внести коррективы в образовательные программы общеобразовательной организации направленные на создание условий для максимально эффективной работы по профилактике рисков отклоняющегося поведения обучающихся с учётом результатов тестирования.

2. Проработать в образовательных программах общеобразовательных организаций вопросы, связанные со здоровьесбережением, созданием безопасной образовательной среды разделы, минимизацией рисков отклоняющегося поведения, позитивной социализации и самореализации, предусмотрев в них следующие виды работ:

- информирование обучающихся о юридических, медицинских, психологических последствиях противоправного поведения;
- встречи с людьми, добившимися успеха - «сделавшими себя сами»;
- помощь обучающимся в обеспечении временной занятости;
- обучение интернет-безопасности;
- помощь в организации досуга, включение в силовые виды спорта, в лагеря спортивно-патриотической направленности;
- организация и проведение «командных» мероприятий с акцентом на взаимопомощь, распределение ролей, принятие ответственности и пр.;
- ведение родительских клубов;
- знакомство с «историями успеха» людей, преодолевших жизненные трудности, и пр.

3. Обеспечить работу по углублённому анализу детей из группы риска с целью разработки целевой индивидуально ориентированной программы профилактики и коррекции рискованного поведения.

4. Обеспечить работу Советов по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних.

5. Обеспечить повышение квалификации педагогических работников по вопросам детской и подростковой психологии, основам работы по профилактике риска отклоняющегося поведения обучающихся, правовым, медицинским и психологическим аспектам этой работы.

6. Реализовать меры специальной профилактики и коррекции детей, нуждающихся в особом внимании, и проведение работы с этой группой детей:

- оказание превентивной психокоррекционной помощи;
- привлечение к реализации коррекционных мероприятий специалистов ППМС-центров, учреждений здравоохранения;
- формирование навыков адаптивного поведения, постановки жизненных целей;
- развитие ценностно-смысловой сферы, рефлексии;
- формирование адекватной самооценки и пр.