Управление образования
Администрации Ярославского муниципального района

ПРИКАЗ

от 20.04.2021 № 135/1

О результатах проведения мониторинга организации получения образования обучающимися с ОВЗ, детьми - инвалидами

В соответствии со ст. 5 ФЗ от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с целью обеспечения равного доступа к образованию всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей, в рамках реализации муниципальной программы развития образования Ярославского муниципального района, на основании приказа управления образования Администрации ЯМР № 102/1 от 15.03.2021 с 01.04 по 15.04.2021 проведен мониторинг организации получения образования обучающимися с ОВЗ, детьми - инвалидами в образовательных организаций Ярославского МР. По результатам проведенного мониторинга,

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить аналитическую справку итогам мониторинга организации получения образования обучающимися с ОВЗ, детьми - инвалидами в образовательных организаций Ярославского МР (Приложение 1).

2. Заместителю начальника управления образования Громашевой С.В. информацию по итогам организации получения образования обучающимися с ОВЗ, детьми - инвалидами в образовательных организаций Ярославского МР представить на совещании руководителей образовательных учреждений в апреле 2021г.

3. Руководителям образовательных учреждений Ярославского МР:

3.1.Рассмотреть результаты проведенного мониторинга на педагогических советах образовательных учреждений, психолого-педагогических консилиумах;

3.2. Создать условия для качественного образования детей с ОВЗ в соответствии с рекомендациями ПМПК с учетом Методических рекомендаций руководителям общеобразовательных организаций по сопровождению образовательной деятельности в условиях введения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями

здоровья и федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), письма Министерства просвещения РФ от 31.08.2020 №ДГ-1343/07 «Об организации образования обучающихся с ОВЗ на уровне основного общего образования» (приложение 2, 3).

3.3. Принять меры по кадровому обеспечению реализации АООП, предусмотреть включение в штаты необходимого количества специалистов в соответствии с п.38. приказа Министерства просвещения РФ от 28 августа 2020 г. № 442 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», обеспечить направление на повышение квалификации педагогов, реализующих АООП.

4. Руководителям опорных образовательных учреждений по предметам и направлениям включить в план работы на 2021-2022 учебный год вопросы по обеспечению равного доступа к образованию всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей, по эффективным формам и методам обучения в рамках реализации АООП.

5. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

Начальник управления Л. Ю. Корсакова

Приложение 1 к приказу
управления образования
№135/1 от 20.04.2021

Аналитическая справка по итогам мониторинга организации получения образования обучающимися с ОВЗ, детьми - инвалидами в образовательных организаций Ярославского МР

В соответствии со ст. 5 ФЗ от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с целью обеспечения равного доступа к образованию всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей, в рамках реализации муниципальной программы развития образования Ярославского муниципального района, на основании приказа управления образования Администрации ЯМР с 01.04 по 15.04.2021 проведен мониторинг организации получения образования обучающимися с ОВЗ, детьми - инвалидами в образовательных организаций Ярославского МР по следующим направлениям:

- организация обучения детей с ОВЗ в образовательных организациях Ярославского МР в 2020/2021 учебном году;
- организация обучения детей с ОВЗ (включая детей с умственной отсталостью) в общеобразовательных классах по адаптированным общеобразовательным программам (инклюзивное образование) в ОО Ярославского МР в 2020/2021 учебном году;
- организация обучения детей с умственной отсталостью в общеобразовательных классах по адаптированным общеобразовательным программам (инклюзивное образование) обучающихся в ОО Ярославского МР в 2020/2021 учебном году;
- организация обучения детей с ОВЗ (за исключением детей с умственной отсталостью) в общеобразовательных классах в общеобразовательных учреждениях по адаптированным основным общеобразовательным программам;
- организация обучения детей с умственной отсталостью (далее – УО) в специальных коррекционных классах в общеобразовательных учреждениях по адаптированным основным общеобразовательным программам.

В Ярославском муниципальном районе организация обучения по адаптированным образовательным программам осуществляется в 26 образовательных организациях для 678 детей с ОВЗ. Количество детей с ОВЗ составляет 11,2% от общего количества обучающихся школ ЯМР. В общеобразовательных классах обучаются 616 детей с ОВЗ (90,9%), в СКК – 58 детей, в 7 классах, в 1 школе (8,5%), в классах для детей с УО – 4 ребенка, в 1 классе, в 1 школе (0,4%), в том числе 25 детей обучаются на дому (из них с УО – 18 детей).

Количество детей с ОВЗ по уровням обучения:
1-4 классы – 275 человек (44,6%)
5-9 классы – 338 человек (54,8%)
10-11 классы – 3 человека (0,6%)

Образовательные организации разрабатывают и реализуют образовательные программы в соответствии ФГОС ООО и с учетом примерных основных образовательных программ ООО проекта примерных АОП ООО обучающихся с ОВЗ (первый год обучения в основной школе), разработанные по заказу Минпросвещения России. Организация коррекционной работы

Обязательным элементом структуры учебного плана для детей с ОВЗ является "Коррекционно-развивающая область", реализующаяся через содержание коррекционных курсов.

АООП реализуется через организацию урочной и внеурочной деятельности.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, включает часы на внеурочную деятельность (часы на внеурочную деятельность (10 часов в неделю), предназначенные для реализации направлений внеурочной деятельности (не более 5 часов в неделю), и часы на коррекционно-развивающую область (не менее 5 часов в неделю).

Программа коррекционной работы - является неотъемлемым структурным компонентом адаптированной основной общеобразовательной программы образовательной организации.

<table>
<tr><td rowspan="2">учебный год</td><td colspan="4">ФГОС НОО ОВЗ</td><td>ФГОС ООО</td><td colspan="6">ФГТ/ БУП 2002</td></tr>
<tr><td>1 класс</td><td>2 класс</td><td>3 класс</td><td>4 класс</td><td>5 класс</td><td>6 класс</td><td>7 класс</td><td>8 класс</td><td>9 класс</td><td>10 класс</td><td>11 класс</td></tr>
<tr><td>2020/2021</td><td colspan="4" rowspan="6">Реализация ФГОС НОО ОВЗ с 2016 года (приказ Минобрнауки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1598) 100%</td><td>первый вариант 562 чел.</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>2021/2022</td><td colspan="5" rowspan="5">Реализация ФГОС ООО обучающихся с ОВЗ разных нозологических групп (первый вариант) с 2020/2021 учебного года (Письмо Минпросвещения Российской Федерации от 14.08.2020 № ВБ -1612/07 «О программах основного общего образования»)</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>2022/2023</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>2023/2024</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>2024/2025</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>2025/2026</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>2026/2007</td><td colspan="5"></td><td></td><td></td></tr>
</table>

Для реализации адаптированных программ все учителя-предметники проходят курсы повышения квалификации в соответствии с ФГОС.

В общеобразовательных организациях имеются следующие специалисты:

-педагоги-психологи – 33 человека в 25 ОУ (вакансия в Пестрецовской ОШ)

-учителя-логопеды – 26 человек в 21 ОУ (нет логопедов в Спасской, Мордвиновской, НШ Заволжье, Медягинской, Пестрецовской школах)

-учителя-дефектологи – 15 человек в 15 ОУ (нет дефектологов в Дубковской, Иванищевской, Карачихской, Козьмодемьянской, Лучинской, Михайловской, Мордвиновской, Заволжье, Спасской, СШ им. Ф.И. Толбухина, Ширинской школах)

-сопровождающий – 1 человек в 1 ОУ

Диагнозы детей с ОВЗ:

УО – 113 человек

Слабослышащие – 0 человек

Слабовидящие – 2 (Пестрецовская, Краснoткацкая)

ТНР – 26 человек в 10 ОУ (Глебовская, Дубковская, Карабихская, Козьмодемьянская, Лесnополянская, Мокеевская, Заволжье, Пестрецовская, Туношёнская, Ширинская)

ОДА – 1 человек (НШ Заволжье)

ЗПР – 536 человек в 26 ОУ

При этом только в школе п. Заволжье отсутствуют специалисты для работы с детьми с ТНР.

Во всех ОУ созданы психолого-педагогические консилиумы, приняты все локальные акты для работы ППК

Служба психолого-педагогического сопровождения в ЯМР создана только при ТКДНиЗП для организации работы по профилактике правонарушений, а также служба сопровождения опекунов.

Организация обучения детей с ОВЗ в образовательных организациях Ярославского МР в 2020/2021 учебном году

Наименование ОО	Всего количество ОО, в которых организовано обучение для детей с ОВЗ*	Всего количество детей с ОВЗ в ОО*	из них			
			Численность обучающихся с ОВЗ (включая детей с УО) в общеобразовательных классах по АООП	из них	Численность обучающихся с ОВЗ классах в СКК	Численность обучающихся в классах с УО*
				дети УО обучающиеся в общеобразовательных классах		
МОУ Ананьинская ОШ ЯМР	1	13	13	13	0	0
МОУ Глебовская ОШ ЯМР	1	13	13	3	0	0
МОУ Григорьевская СШ ЯМР	1	39	39	11	0	0
МОУ Дубковская СШ ЯМР	1	53	53	2	0	0
МОУ Иванищевская СШ ЯМР	1	22	22	2	0	0
МОУ Ивняковская СШ ЯМР	1	27	27	0	0	0
МОУ Карабихская ОШ ЯМР	1	40	40	6	6	0
МОУ Карачихская СШ ЯМР	1	25	25	21	0	4
МОУ Козьмодемьянская ОШ ЯМР	1	13	13	1	0	0
МОУ0 Краснoткацкая СШ ЯМР	1	58	58	58	0	0
МОУ Кузнечихинская СШ ЯМР	1	71	13	8	58	0
МОУ Курбская СШ ЯМР	1	16	16	2	0	0
МОУ Леснополянская НШ им. К.Д. Ушинского ЯМР	1	24	24	2	0	0
МОУ Лучинская СШ ЯМР	1	23	23	0	0	0
МОУ Медягинская ОШ ЯМР	1	7	7	2	0	0
МОУ Михайловская СШ ЯМР	1	44	44	0	0	0
МОУ Мокеевская СШ ЯМР	1	35	35	11	0	0
МОУ Мордвиновская СШ ЯМР	1	12	12	2	0	0
МОУ НШ п. Заволжье ЯМР	1	7	7	2	0	0
МОУ Пестрецовская ОШ ЯМР	1	23	23	1	0	0
МОУ Сарафоновская СШ ЯМР	1	12	12	5	0	0

МОУ Спасская СШ ЯМР	1	13	13	6	0	0
МОУ СШ им.Ф.И.Толбухина ЯМР	1	16	16	3	0	0
МОУ СШ п. Ярославка ЯМР	1	28	28	7	0	0
МОУ Туношёнская СШ ЯМР	1	33	30	2	0	0
МОУ Ширинская ОШ ЯМР	1	11	11	0	0	0
ИТОГО	26	678	617	170	64	4

Организация обучения детей с ОВЗ (включая детей с умственной отсталостью) **в общеобразовательных классах** по адаптированным общеобразовательным программам (инклюзивное образование) в ОО Ярославского МР в 2020/2021 учебном году

Наименование ОО	Численность обучающихся с ОВЗ (включая детей с УО) в общеобразовательных классах по АООП	В том числе дети с УО	Указать из столбца 4 обучающиеся на дому	Доля детей с ОВЗ, обучающихся в общеобразовательных классах по АООП, от общего количества детей ОВЗ
1	2	3	4	5
МОУ Ананьинская ОШ ЯМР	13	2	1	**100%**
МОУ Глебовская ОШ ЯМР	13	3	0	**100%**
МОУ Григорьевская СШ ЯМР	39	11	1	**28,2%**
МОУ Дубковская СШ ЯМР	53	2	1	**100 %**
МОУ Иванищевская СШ ЯМР	22	2	0	**100%**
МОУ Ивняковская СШ ЯМР	27	0	0	**100%**
МОУ Карабихская ОШ ЯМР	34	6	2	**100 %**
МОУ Карачихская СШ ЯМР	9	3	1	**100%**
МОУ Козьмодемьянская ОШ ЯМР	13	1	1	**100%**
МОУ Краснотказкая СШ ЯМР	58	20	5	**100%**
МОУ Кузнечихинская СШ ЯМР	13	8	0	**18,3%**
МОУ Курбская СШ ЯМР	16	2	1	**100%**
МОУ Леснополянская НШ им. К.Д. Ушинского ЯМР	24	2	0	**100 %**
МОУ Лучинская СШ ЯМР	23	0	1	**100%**
МОУ Медягинская ОШ	7	2	1	**100%**

ЯМР				
МОУ Михайловская СШ ЯМР	44	0	2	**100%**
МОУ Мокеевская СШ ЯМР	35	11	1	**100%**
МОУ Мордвиновская СШ ЯМР	12	2	2	**100%**
МОУ НШ п. Заволжье ЯМР	7	2	0	**100%**
МОУ Пестрецовская ОШ ЯМР	23	1	0	**100%**
МОУ Сарафоновская СШ ЯМ	12	5	0	**6%**
МОУ Спасская СШ ЯМР	13	6	1	**100%**
МОУ СШ им.Ф.И.Толбухина ЯМР	16	3	0	**100%**
МОУ СШ п. Ярославка ЯМР	29	7	0	**100%**
МОУ Туношёнская СШ ЯМР	30	2	4	**88%**
МОУ Ширинская ОШ ЯМР	11	0	0	**100%**
ВСЕГО	596	103	25	

*Данные федерального статистического отчета ОО$_1$ за 2020/2021 учебный год

	1 кл	2кл	3кл	4кл	5кл	6кл	7кл	8кл	9кл	10кл	11кл	ИТОГО
МОУ Ананьинская ОШ ЯМР	0	0	2	2	0	2	1	5	1	0	0	**13**
МОУ Глебовская ОШ ЯМР	1	3	1	1	3	0	0	3	1	0	0	**13**
МОУ Григорьевская СШ ЯМР	3	3	4	10	5	3	4	3	4	0	0	**39**
МОУ Дубковская СШ ЯМР	3	5	6	7	4	6	8	9	5	0	0	**53**
МОУ Иванищевская СШ ЯМР	1	1	0	3	4	3	3	3	2	1	1	**22**
МОУ Ивняковская СШ ЯМР	1	0	0	6	6	0	5	4	5	0	0	**27**
МОУ Карабихская ОШ ЯМР	3	2	1	5	7	7	2	5	3			**35**
МОУ Карачихская СШ ЯМР	1	2	3	4	3	2	3	0	3	0	0	**21**
МОУ Козьмодемьянская ОШ ЯМР	1	2	1	2	2	1	1	2	1	0	0	**13**
МОУ Краснотказкая СШ ЯМР	3	9	7	12	3	3	6	7	7		1	**58**
МОУ Кузнечихинская СШ ЯМР	2	2	2	2	2	0	1	1	1	0	0	**13**
МОУ Курбская СШ ЯМР	0	0	0	3	0	1	4	2	6	0	0	**16**
МОУ Леснополянская НШ им. К.Д. Ушинского ЯМР	3	11	5	6	0	0	0	0	0	0	0	**24**
МОУ Лучинская СШ ЯМР	1	0	4	2	2	4	2	5	3	0	0	**23**
МОУ Медягинская ОШ ЯМР	0	1	1	0	2	0	1	2	0	0	0	**7**
МОУ Михайловская СШ ЯМР	4	5	5	9	1	4	9	5	2	0	0	**44**
МОУ Мокеевская СШ ЯМР	4	1	4	4	4	3	4	6	5	0	0	**35**
МОУ Мордвиновская СШ ЯМР	2	0	2	1	2	2	1	1	1	0	0	**12**
МОУ НШ п. Заволжье ЯМР	3	2	1	1								**7**
МОУ Пестрецовская ОШ ЯМР	1	3	2	4	3	2	3	2	3	0	0	**23**

МОУ Сарафоновская СШ ЯМР	0	1	0	4	0	2	1	2	2	0	0	**12**
МОУ Спасская СШ ЯМР	0	1	3	1	4	0	0	3	1	0	0	**13**
МОУ СШ им.Ф.И.Толбухина ЯМР	0	2	1	2	0	3	2	6	0	0	0	**16**
МОУ СШ п. Ярославка ЯМР	0	3	3	4	5	4	1	6	3	0	0	**29**
МОУ Туношёнская СШ ЯМР	3	6	6	4	6	2	4	2	1	0	0	**34**
МОУ Ширинская ОШ ЯМР	3	3	1	1	0	1	1	0	1	0	0	**11**
ВСЕГО	43	68	65	100	68	55	67	84	61	1	2	613

Организация
обучения детей с **умственной отсталостью в общеобразовательных классах**
по адаптированным общеобразовательным программам (инклюзивное образование)
обучающихся в ОО Ярославского МР в 2020/2021 учебном году

Наименование ОО	**Численность детей УО обучающихся в общеобразовательных классах**	**из них обучаются в соответствии с**			**из них обучаются на дому из столбца 2**
		ФГОС УО вариант 1	**ФГОС УО вариант 2**	**БУП 2002 г.**	
1	2	3	4	5	6
МОУ Ананьинская ОШ ЯМР	2	**0**	**0**	**2**	**1**
МОУ Глебовская ОШ ЯМР	3	**2**	**1**		**0**
МОУ Григорьевская СШ ЯМР	11	**6**	**0**	**5**	**1**
МОУ Дубковская СШ ЯМР	2	**0**	**1**	**1**	**1**
МОУ Иванищевская СШ ЯМР	2	**1**	**0**	**1**	**0**
МОУ Ивняковская СШ ЯМР	0	**0**	**0**	**0**	**0**
МОУ Карабихская ОШ ЯМР	6	**4**	**2**		**2**
МОУ Карачихская СШ ЯМР	3	**2**	**0**	**1**	**1**
МОУ Козьмодемьянская ОШ ЯМР	1	**0**	**1**	**0**	**1**
МОУ Краснoткацкая СШ ЯМР	20	**10**	**0**	**9**	**5**
МОУ Кузнечихинская СШ ЯМР	8	**5**	**0**	**3**	**0**
МОУ Курбская СШ ЯМР	2	**0**	**1**	**1**	**1**
МОУ Леснополянская НШ им. К.Д. Ушинского ЯМР	2	**2**	**0**	**0**	**0**
МОУ Лучинская СШ ЯМР	0	**0**	**0**	**0**	**0**
МОУ Медягинская ОШ ЯМР	2	**2**	**0**	**0**	**1**
МОУ Михайловская СШ ЯМР	0	**0**	**0**	**0**	**0**
МОУ Мокеевская СШ ЯМР	11	**4**	**0**	**6**	**1**
МОУ Мордвиновская СШ ЯМР	2	**0**	**1**	**1**	**2**
МОУ НШ п. Заволжье ЯМР	2	**2**	**0**	**0**	**0**
МОУ Пестрецовская ОШ ЯМР	1	**0**	**0**	**1**	**0**
МОУ Сарафоновская СШ ЯМР	5	**2**	**0**	**3**	
МОУ Спасская СШ ЯМР	6	**3**	**0**	**2**	**1**
МОУ СШ им.Ф.И.Толбухина ЯМР	3	**1**	**0**	**2**	**0**
МОУ СШ п. Ярославка ЯМР	7	**1**	**0**	**6**	**0**
МОУ Туношёнская СШ ЯМР	2	**2**	**0**	**0**	**0**
МОУ Ширинская ОШ ЯМР	0	**0**	**0**	**0**	**0**
ВСЕГО	103	49	7	44	18

По итогам проведенного мониторинга руководителям образовательных учреждений рекомендуется:

- создать условия для качественного образования детей с ОВЗ в соответствии с рекомендациями ПМПК с учетом Методических рекомендаций руководителям общеобразовательных организаций по сопровождению образовательной деятельности в условиях введения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приложение 2), письма Министерства просвещения РФ от 31.08.2020 №ДГ-1343/07 «Об организации образования обучающихся с ОВЗ на уровне основного общего образования»(приложение 3).

- принять меры по кадровому обеспечению в ОО, реализующих АООП (предусмотреть включение в штаты необходимого количества специалистов, обеспечить направление на повышение квалификации педагогов, реализующих АООП) в соответствии с п.38. приказа Министерства просвещения РФ от 28 августа 2020 г. № 442 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- предусмотреть меры по организации трудового обучения с учетом региональных условий, ориентированных на потребность в рабочих кадрах, и с учетом индивидуальных особенностей психофизического развития, здоровья, возможностей, а также интересов обучающихся с ОВЗ и их родителей (законных представителей);

- направлять своевременно детей на ПМПК и создавать необходимые условия в ОО в соответствии с заключением ПМПК и ИПРА

- принять меры по эффективному психолого-педагогическому сопровождению детей с ОВЗ в ОО, в том числе с применением сетевой формы реализации образовательных программ;

- проводить информационную работу с родителями по ознакомлению с АООП, учебными планами, содержанием обучения.

Приложение 2 к приказу
управления образования
№ 135/1 от 20.04.2021

Методические рекомендации
руководителям общеобразовательных организаций
по сопровождению образовательной деятельности
в условиях введения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся
с ограниченными возможностями здоровья и федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Содержание

В рамках Плана действий по реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее – ФГОС ОВЗ), утвержденного 11 февраля 2015 г. Министром образования и науки Российской Федерации № ДЛ-5/07вн и в соответствии с госзаданием «Разработка комплексного научно-методического обеспечения мониторинга поэтапного введения ФГОС для детей с ОВЗ в субъектах Российской Федерации и его проведение» Российским университетом дружбы народов разработаны методические рекомендации.

Данные рекомендации имеют целью представить варианты организации деятельности в образовательных организациях Российской Федерации по созданию условий для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации ФГОС ОВЗ.

Целесообразно учитывать при реализации ФГОС ОВЗ наличие модели, определяющей последовательность и содержание действий по их введению в работу образовательной организации.

Приоритетным направлением деятельности системы образования Российской Федерации является обеспечение доступности и качества образования лиц с ограниченными возможностями и инвалидностью.

В соответствии с письмом Департамента государственной политики в сфере защиты прав детей Минобрнауки России от 24 февраля 2016 года № 07-756 «О проведении мониторинга», в период с 15 апреля 2016 года по 15 октября 2016 года проводился всероссийский мониторинг введения ФГОС ОВЗ посредством

заочного анкетирования специалистов органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих управление в сфере образования, результаты которого положены в основу данных рекомендаций.

Цель мониторинга – определить готовность регионов к введению ФГОС ОВЗ.

Мониторинг включал следующие направления изучения деятельности общеобразовательных организаций:

- нормативно-правовое и финансовое обеспечение деятельности общеобразовательных организаций в условиях апробации ФГОС ОВЗ;
- финансовое обеспечение общеобразовательных организаций в условиях введения ФГОС ОВЗ;
- организационно-методическое обеспечение общеобразовательных организаций в условиях введения ФГОС ОВЗ;
- информационное обеспечение введения ФГОС ОВЗ;
- материально-техническое обеспечение общеобразовательных организаций в условиях введения ФГОС ОВЗ;
- психолого-педагогическое обеспечение общеобразовательных организаций в условиях апробации ФГОС ОВЗ;
- кадровое обеспечение общеобразовательных организаций (готовность педагогов 1-х классов к реализации ФГОС ОВЗ).

Методические рекомендации подготовлены на основе анкет, предоставленных 84 регионами Российской Федерации.

В соответствии с требованиями ФГОС ОВЗ для каждой из категории детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) должно осуществляться комплексное психолого-медико-педагогическое сопровождение в условиях образовательного процесса всех детей с ОВЗ, с учётом состояния здоровья и особенностей психофизического развития. Последние описаны и в целом определены в соответствующих общих характеристиках каждой из категорий детей с ОВЗ.

Сопровождение ребенка с ОВЗ в образовательной среде определяется как создание оптимальной организации образовательной среды, соотнесенной с возможностями такого ребенка и реализации программы коррекционной работы соответствующей образовательной программы. В этом случае силами всех участников образовательного процесса должно быть создано равновесие между образовательными воздействиями (организацией программ обучения, характером и организацией межличностного взаимодействия, в том числе мотивационных воздействий, организации образовательного пространства и т.п.) и индивидуальными возможностями ребенка. В соответствии с требованиями ФГОС ОВЗ для каждой из категорий детей с ОВЗ организационный раздел

основной образовательной программы всех образовательных организаций должен содержать:

- описание системы психолого-педагогических условий и ресурсов, которые должны обеспечивать выявление и удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении ими рекомендуемой образовательной программы и их дальнейшую интеграцию в образовательной организации;

- реализацию комплексного индивидуально ориентированного психолого-медико-педагогического сопровождения в условиях образовательного процесса всех детей с ограниченными возможностями здоровья с учётом состояния здоровья и особенностей психофизического развития (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

- создание специальных условий воспитания, обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, безбарьерной среды жизнедеятельности и учебной деятельности;

- использование специальных образовательных программ, разрабатываемых образовательной организацией совместно с другими участниками образовательного процесса, специальных учебных и дидактических пособий; соблюдение допустимого уровня нагрузки, определяемого с привлечением медицинских работников; проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий; предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую техническую помощь.

Мониторинг показал, что по состоянию на январь 2016 года все образовательные организации Российской Федерации, в контингенте которых есть дети с ОВЗ, имеют лицензии на право образовательной деятельности. В 2016/17 учебном году зачислено 58 576 первоклассников, обучающихся по ФГОС ОВЗ. В связи с этим представляется важным вопрос готовности школ к организации образования детей с ОВЗ в соответствии с современными требованиями и введению ФГОС ОВЗ. С этой целью в регионах обеспечен комплекс мероприятий по повышению квалификации педагогов, в первую очередь учителей начальных классов, информированию педагогической и родительской общественности о переходе на ФГОС ОВЗ с 1 сентября 2016 года в штатном режиме.

Работа по созданию доступной среды в общеобразовательных организациях субъектов Российской Федерации проводилась по нескольким направлениям: создание нормативно-правовой базы для развития инклюзивного образования; повышение архитектурной доступности; обеспечение коррекционно-реабилитационным оборудованием; развитие кадрового потенциала; методическое

сопровождение; информационное сопровождение; формирование толерантных отношений.

Для организации коррекционно-реабилитационного процесса школами закуплены компьютерное и специализированное оборудование (аппаратно-программные комплексы для слабовидящих детей; аппаратно-программные комплексы для детей с нарушениями в развитии опорно-двигательного аппарата (ДЦП); комплекты звукоусиливающего оборудования для слабослышащих детей; рабочие места для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата; коррекционно-развивающие программные комплексы для проведения индивидуальных и фронтальных занятий по развитию, коррекции слуха и речи; кабинеты педагога-психолога, и/или сенсорные комнаты, и/или кабинеты логопеда; цифровые модульные системы для работы с текстом и универсальные цифровые устройства многоцелевого назначения с синтезом речи для записи и воспроизведения звуковой информации).

Нормативно-правовой и методологической основой адаптированной основной общеобразовательной программы (АООП) являются: Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; ФГОС ОВЗ, утвержденные приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. №№1598, 1599.

Основой эффективного психолого-педагогического сопровождения является выполнение ряда системообразующих условий. К ним относятся:

1. Качественное определение специальных условий для получения образования на психолого - медико - педагогической комиссии (ПМПК);
2. Наличие в образовательной организации психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк), высококвалифицированных специалистов, обеспечивающих реализацию психолого-педагогического сопровождения;
3. Материально-техническое и программно - методического обеспечение образовательного процесса;
4. Наличие в шаговой доступности образовательных и иных организаций, обеспечивающих дополнительное комплексное сопровождение ребенка с ОВЗ вне образовательной организации, в которой он обучается.

В связи с тем, что все школы и детские сады относятся к общеобразовательным организациям, приведем схему образовательных программ, реализуемых в современной школе:

Обучение детей с ОВЗ в условиях общеобразовательной организации может осуществляться как по адаптированной образовательной программе, разработанной для каждого ребенка с ОВЗ, так и в условиях отдельного класса для детей глухих, слабослышащих, позднооглохших, слепых, слабовидящих, с тяжелыми

нарушениями речи, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития, с умственной отсталостью, с расстройствами аутистического спектра, со сложными дефектами, осуществляющего образовательную деятельность по адаптированной основной общеобразовательной программе, т.е. образовательной программе, адаптированной для обучения определенной категории лиц с ограниченными возможностями здоровья (до 01.09.2013 г. - образовательная программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений I-VIII видов (Ст. 79, п.5. ФЗ № 273 от 29.12. 2012 г.), разрабатываемой на уровень образования.

Адаптированная основная образовательная программа любого уровня образования разрабатывается педагогами образовательной организации самостоятельно, с учётом требований ФГОС соответствующего уровня.

Обучающиеся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) получают образование по варианту 1 или 2 АООП, которая при необходимости индивидуализируется (специальная индивидуальная программа развития – СИПР, индивидуальный учебный план), учитывая образовательные потребности отдельного обучающегося с умственной отсталостью.

АООП для обучающихся любых категорий ОВЗ может быть реализована в разных формах: как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах, группах или в отдельных организациях. В таких организациях создаются специальные условия для получения образования детьми с ОВЗ.

Адаптированная образовательная программа - это образовательная программа, адаптированная для обучения ребенка с ОВЗ (в том числе с инвалидностью), разрабатывается на базе основной образовательной программы (ООП) определённого уровня образования, с учетом индивидуальных образовательных потребностей и психофизических особенностей на период, определенный образовательной организацией самостоятельно, с возможностью её изменения в процессе обучения.

Специальная индивидуальная программа развития (СИПР) разрабатывается для обучающегося с сочетанными нарушениями, в том числе, с умственной отсталостью умеренной, тяжёлой, или глубокой степени, максимально на один год на основе АООП, учитывает индивидуальную специфику образования ребенка с тяжелыми и множественными нарушениями развития.

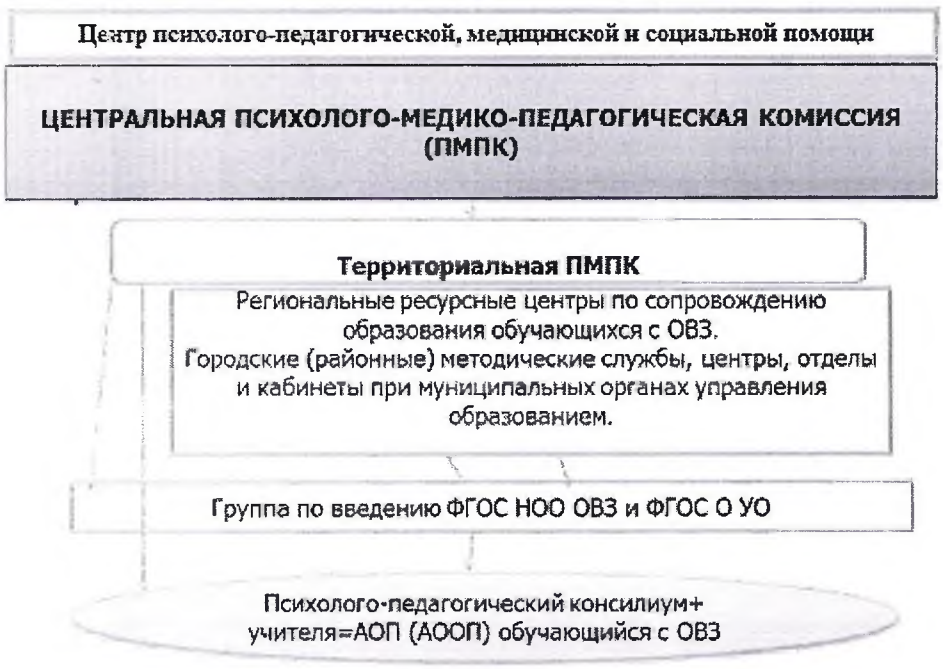
Обращаем внимание на то, что в рамках реализации ФГОС НОО ОВЗ, при обучении детей с ОВЗ по вариантам 1 и 2 АООП, к окончанию уровня начального общего образования результаты обучения должны соответствовать требованиям ФГОС НОО, т.е. уровень обученности ребёнка с ОВЗ должен соответствовать уровню обученности нормально развивающегося сверстника, и, соответственно, не должно быть академических задолженностей по предметам. А при обучении детей с ОВЗ по вариантам 3 и 4 АООП этого же стандарта, к окончанию уровня начального общего образования результаты обучения могут не соответствовать требованиям ФГОС НОО, т.к. эти варианты реализуются для обучающихся с различными степенями умственной отсталости. Это, при обучении детей в инклюзивных классах, позволяет переводить их в следующий класс, т.к. для этой категории детей образование является безуровневым.

Определение одного из вариантов АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) осуществляется на основе рекомендаций ПМПК, сформулированных по результатам его комплексного психолого-медико-педагогического обследования, с учетом индивидуальной программы реабилитации инвалида (ИПР) и в порядке, установленном законодательством Российской Федерации. Для создания специальных условий для получения образования ребёнком с инвалидностью и с ОВЗ необходимо межведомственное взаимодействие всех социальных структур субъекта Российской Федерации и муниципальных органов власти:

Администрация образовательной организации несет ответственность за создание и реализацию необходимых специальных условий образования обучающегося с ОВЗ, определенных в заключении ПМПК. Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ в общеобразовательных организациях, реализующих адаптированную образовательную программу и специальные образовательные условия, рекомендуемые психолого-медико-педагогической комиссией, рассматриваются как междисциплинарная деятельность специалистов этой образовательной организации, направленная на оптимальное в соответствии с возможностями включение ребенка в образовательную среду вместе с другими, не имеющими подобных ограничений детей, и поддержание его социально-психологической и образовательной адаптации на всем протяжении его обучения и воспитания.

В целом психолого-педагогическое сопровождение представляет собой комплекс различных диагностических, коррекционно-развивающих, профилактических, организационных и просветительских технологий, реализуемых специалистами консилиума образовательной организации. Важнейшим звеном психолого-педагогического сопровождения является деятельность психолого-медико-педагогического консилиума образовательной организации, не только выявляющего детей, испытывающих трудности обучения и определяющего стратегию работы с ними, но и разрабатывает, с обязательным привлечением учителей, адаптированную образовательную программу для обучающегося с ОВЗ.

Организационная схема комплексного сопровождения обучающихся в субъекте Российской Федерации



Подчеркнем необходимость включения в комплексную систему сетевого взаимодействия не только учреждений дополнительного образования детей, но и включения педагогов дополнительного образования общеобразовательных организаций. А в рамках межведомственного взаимодействия привлечение специалистов других ведомств (здравоохранение, социальная защита, спорт, культура).

Организация взаимодействия сотрудников образовательной организации в рамках реализации адаптированных образовательных программ обучающихся с ОВЗ, в том числе с инвалидностью

Группа	Функционал
Администрация	Проектирование образовательного процесса с учетом разработки и реализации адаптированной образовательной программы и индивидуального учебного плана для детей с ОВЗ: • финансовое обеспечение реализации АОП; • внесение изменений в существующие и разработка новых локальных нормативно-правовых и регламентирующих документов (Устав школы, ООП ОО, приказы, положения и т.д.);

	• кадровое обеспечение реализации АОП (наличие кадров, повышение квалификации, стимулирование); • обеспечение материально-технических условий (безбарьерной среды, специального учебного оборудования, оборудования для использования тех или иных приемов, технологий, информационно-коммуникативной среды); • поиск необходимых ресурсов, социальное партнерство и сетевое взаимодействие (организация сотрудничества с ППМС-центрами, общественными организациями, учреждениями здравоохранения, социального обеспечения и др.); • организация мониторинга эффективности деятельности специалистов
Специалисты психолого-педагогического сопровождения (педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, социальный педагог, тьютор) - члены психолого-педагогического консилиума (ППк)	• Разработка и реализация адаптированной образовательной программы и индивидуального учебного плана; • отслеживание динамики развития обучающегося; • оценивание успешности обучающегося с ограниченными возможностями здоровья в освоении программ и в случае необходимости внесение необходимых корректив; • помощь педагогам в выборе адекватных методов и средств обучения; • проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий; • консультирование родителей

Учитель	Проектирование образовательного процесса с учетом реализации АОП, создание условий для развития потенциала каждого ребенка: • участие в разработке адаптированных образовательных программ; • разработка рабочих программ по предметным областям с учетом образовательных потребностей и возможностей обучающихся; • организация развивающей среды в классе; • формирование у детей отношений сотрудничества, принятия; • формирование у всех обучающихся учебной мотивации; • выстраивание содержания обучения в соответствии с образовательными потребностями и возможностями каждого обучающегося; • применение технологий обучения и воспитания, отвечающих задачам развития всех детей и индивидуальных образовательных программ; • адаптация содержания основных и дополнительных учебных материалов (учебников, рабочих тетрадей и т.д.); • выстраивание взаимоотношений сотрудничества с родителями обучающихся, в том числе детей с ОВЗ
Воспитатели группы продленного дня, педагоги дополнительного образования	• участие в разработке и реализации адаптированных образовательных программ; • помощь учителю в решении задач социальной адаптации и формирования социальной компетентности детей, в том числе детей с ОВЗ; • применение технологий обучения и воспитания, способствующих раскрытию творческого потенциала и самореализации детей, в том числе детей с ОВЗ

Этапы разработки АОП для обучающегося с ОВЗ в образовательной организации

Этап	Шаги проектирования АОП	Содержание деятельности
Предварительный	Предварительная оценка особых образовательных потребностей ребенка с ОВЗ и запроса родителей	Администрация ОО (при наличии заключения ПМПК и/или рекомендаций ИПРА): - определяет междисциплинарную команду специалистов психолого-педагогического сопровождения; - при отсутствии в ОО необходимых специалистов администрация рассматривает варианты привлечения дополнительных ресурсов (сотрудничество с ППМС-центром, муниципальной службой психолого-педагогического сопровождения, привлечение волонтеров и т.д.); - заключает договор с родителями. - проводит анализ информации о ребенке и его семье (см. ниже)
	Оценка требований ФГОС общего образования по уровню и ФГОС НОО ОВЗ, примерных основных образовательных программ, в том числе адаптированных	- изучение документации: нормативно-правовой, учебно-методической; - разработка локальных регламентирующих актов: приказа о деятельности ПМПк, службы психолого-педагогического сопровождения и т.д.
Диагностический	Проведение комплексного обследования ребёнка педагогом-психологом, учителем-логопедом, педагогами	- организация диагностической работы учителя и специалистов психолого-педагогического сопровождения в режиме взаимодействия; - подготовка заключений о психологических особенностях ребенка, сформированности учебных навыков, специфике взаимодействия со сверстниками и взрослыми и т.д. Основная задача – описание зон ближайшего и актуального развития, определение особых образовательных потребностей учащегося, уровня обученности. Определение направлений деятельности учителя (воспитателя) и специалистов.

<table>
<tr><td></td><td>Описание необходимых ребенку с ОВЗ специальных образовательных условий с учетом возможностей и дефицитов развития</td><td>- организация деятельности ППк: обсуждение заключений специалистов, принятие решения о необходимости разработки АОП;
- определение конкретных условий</td></tr>
<tr><td rowspan="8">Разработка</td><td>Проектирование АОП</td><td rowspan="8">Деятельность учителя и специалистов сопровождения в рамках создания АОП

Организация обсуждения АОП. При необходимости - привлечение специалистов ППМС-центра в рамках сетевого взаимодействия.
Согласование с родителями.</td></tr>
<tr><td>Определение временных границ реализации АОП</td></tr>
<tr><td>Четкое формулирование цели АОП (Совместно с родителями!)</td></tr>
<tr><td>Определение круга задач в рамках реализации АОП</td></tr>
<tr><td>Определение содержания АОП (коррекционный, образовательный компоненты)</td></tr>
<tr><td>Планирование форм реализации разделов АОП</td></tr>
<tr><td>Определение форм и критериев мониторинга учебных достижений и формирования социальной компетентности обучающегося</td></tr>
<tr><td>Определение форм и критериев мониторинга эффективности учебной и коррекционной работы</td></tr>
<tr><td>Реализация</td><td>Практическое применение АОП</td><td>Организация деятельности учителя и специалистов психолого-педагогического сопровождения в соответствии с Программой и планом;
- организация мониторинга учебных достижений и социальной компетентности ребенка;</td></tr>
</table>

		- организация мониторинга эффективности коррекционной работы
Анализ и коррекция	Определение сроков и способов анализа и коррекции АОП	Организация деятельности ПМПк по анализу эффективности работы, динамики развития и учебных достижений ребенка; - внесение корректив в АОП

Представленная последовательность действий специалистов ОО соблюдается, если у ребенка есть заключение ПМПК с указанием обучения по определенному варианту АООП, в том числе ребёнка с инвалидностью или обучащегося, имеющего рекомендации врачебной комиссии (медицинской организации) по обучению на дому. Обращаем ваше внимание на то, что требования ФГОС по объемам учебной нагрузки для всех обучающихся, в том числе для обучающихся на дому, должны быть выполнены полностью. Т.е. не допускается уменьшение учебных часов и, тем более отсутствие у ребёнка, обучающегося на дому, контактных часов работы с учителем по отдельным предметам.

При выявлении трудностей в освоении основной образовательной программы определённого уровня образования (в случае отсутствия заключения ПМПК), первым шагом администрации и специалистов образовательной организации будет привлечение внимания родителей к данной ситуации и рекомендации посетить ПМПК. При несогласии родителей на прохождение ПМПК, ребенку оказываются образовательные услуги на общих основаниях.

По результатам мониторинга готовности системы общего образования к введению ФГОС ОВЗ на региональном уровне необходимо:

– обеспечить полное комплектование штатов психолого-медико-педагогических комиссий в соответствие с требованиями приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 сентября 2013 г. №1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»;

– обеспечить полное комплектование штатов служб комплексного сопровождения детей с ОВЗ в общеобразовательных организациях (ПМПк) в соответствие с требованиями приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (далее – приказ №1015);

– обеспечить введение ставок тьюторов, ассистентов для сопровождения детей с ОВЗ, детей-инвалидов в штатное расписание общеобразовательных организаций исходя из количества рекомендаций ПМПК и с учетом требования приказа №1015;

– продолжить создание доступной архитектурной среды в общеобразовательных организациях;

– продолжить повышение квалификации, профессиональную переподготовку педагогов, осуществляющих обучение детей с ОВЗ в соответствие со сроками введения ФГОС ОВЗ;

– обеспечить вариативность моделей обучения детей с ОВЗ;

– обеспечить условия для социальной инклюзии в рамках внеурочной работы общеобразовательных организаций для детей, которым рекомендовано обучение на дому;

– обеспечить регулярный мониторинг введения ФГОС ОВЗ в общеобразовательных организациях;

– повышать информирование родителей детей с ОВЗ о введении ФГОС ОВЗ, условиях, созданных в образовательных организациях для обучения детей с ОВЗ инвалидностью в субъекте Российской Федерации через размещения соответствующей информации на официальном сайте регионального органа управления образованием и на сайтах образовательных организаций;

– повышать информирование административных и педагогических работников по вопросам нормативного регулирования образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, требований ФГОС ОВЗ, разработки АООП.

Ответы на часто задаваемые вопросы
(Стилистика авторов вопросов сохранена)

1.ВОПРОС: В нашем муниципалитете всего 10 общеобразовательных организаций. 1 сентября 2017 года в одну школу (предварительно) придет 1 ребенок с ОВЗ, в остальные школы - дети с ОВЗ не придут. К тому же, мы сделали анализ до 2020 года, у нас детей с ОВЗ будет всего 4 и они придут в две школы. В связи с этим у нас вопрос: Нужно ли во всех школах принимать локальные акты по введению ФГОС с ОВЗ? разрабатывать адаптированные программы? заключать договора о сотрудничестве и т.д.

ОТВЕТ: Согласно статистическим данным только детей с инвалидностью в Российской Федерации от 4 до 6 % от общего количества детей. Детей с ОВЗ в 3-4 раза больше, причём с каждым годом число детей с ОВЗ увеличивается. При этом, семьи мигрируют. Поэтому, приведенный Вами прогноз, очень сомнителен. Подготовка к введению ФГОС ОВЗ предполагает, кроме прочего, подготовку кадров, и это важно сделать заранее. Что касается разработки адаптированных программ, то они разрабатываются для ребенка. Если ребенка с ОВЗ нет в вашей школе, то и адаптированная программа не нужна.

2. ВОПРОС: В чем разница между коррекционным классом и инклюзивным классом? Коррекционный класс - это где все дети обучаются по АООП, а инклюзивный класс - среди здоровых детей обучается 1-2 ребенка с ОВЗ. Это правильно?

ОТВЕТ: Правильно, коррекционный класс – это класс, в котором дети одной категории (например, все дети с задержкой психического развития) обучаются по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования обучающихся с ЗПР (АООП НОО ЗПР), а инклюзивный класс – это класс, в котором совместно с нормально развивающимися сверстниками обучается ребёнок с ЗПР по адаптированной основной общеобразовательной программе. В условиях введения ФГОС ОВЗ в обоих случаях должна быть разработана адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с ЗПР.

3. ВОПРОС: Разъясните, правильно ли мы поняли, что в соответствии с Письмом Министерства образования и науки РФ от 11 марта 2016 г. № ВК-452/07 «О введении ФГОС ОВЗ», адаптированная образовательная программа, которая

соответствует ФГОС ОВЗ, необходима для детей с ОВЗ, пришедших в первый класс с 1 сентября 2016 года, а дети с ОВЗ, обучающиеся в 3-4 классах, занимаются по-старому, по скорректированным программам по предметам и программам коррекционных занятий.

ОТВЕТ: Дети с ОВЗ, зачисленные в образовательную организацию до 1 сентября 2016 года (обучающиеся во 2, 3, 4 и т.д. классах) обучаются по тем программам, по которым обучались ранее. Вместе с тем, всем детям, независимо от класса, должны быть созданы специальные условия для получения образования в соответствии со ст. 79 Закона об образовании и с учетом заключения ПМПК.

Для обучения детей с ОВЗ, зачисленных в общеобразовательную организацию до 1 сентября 2016 года (обучающиеся 2, 3, 4 и т.д. классов) и обучающихся в отдельных (коррекционных) классах или школах, необходимо разработать адаптированную основную общеобразовательную программу начального, или основного, или среднего образования в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования и с учетом примерной основной образовательной программы НОО (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 № 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373»), или в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования и с учетом примерной основной образовательной программы ООО (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897»); или в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования и с учетом примерной основной образовательной программы СОО (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»).

4.ВОПРОС: 1. Может ли ТПМПК, не присвоив ребенку статус с ОВЗ, дать заключение в группу компенсирующей направленности ДОО (на основании действующих нормативно-правовых документов, например, ПООП и др.)? Имеет ли право ребенок без статуса ОВЗ посещать данную группу ДОО? 2. Если дети без статуса ОВЗ посещают группу компенсирующей направленности детского сада (по

рекомендации ПМПК), например, для детей с нарушениями речи (в официальном порядке установлены диагнозы: ОНР 3 уровень, дизартрия), какая программа должна реализовываться с данной категорией детей в специальной группе: основная образовательная программа ДОО или АООП, ведь статуса ОВЗ нет?

ОТВЕТ: 1. ТПМПК не присваивает статус. ТПМПК определяет необходимость создания специальных условий получения образования (работа специалистов, адаптация программы, сроки обучения и т.д.). Заключение ТПМПК выдается родителям, а не группе компенсирующей направленности. Если ребенку ПМПК рекомендовала обучение по адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования для обучающихся (глухих, слабослышащих, слепых, слабовидящих, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с тяжелыми нарушениями речи (или с ФФНР, или с ОНР), с ЗПР, с умственной отсталостью, с расстройствами аутистического спектра, с тяжелыми и множественными нарушениями развития), то ребёнок имеет право посещать группу компенсирующей направленности, созданную для детей определённой категории. Если ПМПК не рекомендовала обучение по АООП, то посещать группу компенсирующей направленности ребёнок не может. Он будет посещать группу общеразвивающей направленности.

2. В группе компенсирующей направленности должна реализовываться адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для конкретной категории воспитанников. Работа с воспитанниками с общим недоразвитием речи (ОНР), чья речь соответствует III уровню развития речи, требует учёта состояния и развития всех компонентов речи, т.е. совместной работы воспитателя и логопеда, что и происходит при реализации АООП.

5. ВОПРОС: Убедительно прошу оказать содействие в вопросе, касающемся ФГОС ОВЗ для глухих детей в части сроков обучения: согласно методическим рекомендациям период обучения по АООП ОВЗ начального общего образования для глухих детей с нормой развития интеллекта составляет 5-6 лет, обучение по программе основного общего образования - 5 лет (ранее в соответствие с Приказом министерства образования и науки Российской Федерации № 29/2065-п от 10 апреля 2002 г. сроки обучения глухих детей с нормой интеллекта составляли: начальное общее образование - 4 года (5 лет с подготовительным классом без базовой дошкольной подготовки) основное общее образование - 7 лет.

Уменьшение сроков обучения по основному общему образованию до 5 лет значительно усложняет получение знаний по предметам программы основного общего образования в связи с увеличением количества образовательных предметов и объема учебного материала по дисциплинам, а так же, начиная с 2016/17 учебного

года, увеличением количества Государственных выпускных экзаменов с двух обязательных, до 4-х: двух обязательных и двух по выбору.

В связи с вышеизложенным, прошу дать разъяснения о возможности сохранения в прежних рамках сроков обучения по программам начального образования - 4 года, основного общего образования -7 лет детям с нарушением слуха (глухим с нормой интеллектуального развития).

ОТВЕТ: Период обучения по АООП начального общего образования для глухих детей с сохранным интеллектом составляет от 4 лет (вариант 1 АООП) до 6 лет (вариант 2 АООП), согласно ФГОС НОО ОВЗ (Приказ Минобрнауки России от «19» декабря 2014 г. № 1598). На уровне основного образования сроки и условия получения образования регулируются ФГОС основного общего образования (Приказы Минобрнауки России от 29.12.2014 №1897; от 31.12.2015 №1577). Согласно ФГОС ООО сроки обучения для лиц с ОВЗ при обучении по адаптированным основным образовательным программ основного общего образования увеличиваются не более, чем на один год. Таким образом, глухие обучающиеся на уровне основного общего образования могут обучаться не более 6 лет. Обращаем Ваше внимание на то, что сегодняшние ученики, обучающиеся на уровне основного общего образования, должны учиться не более 6 лет (в связи с отменой Типового положения о СКОУ и, соответственно, приказов 2002 года). Однако первоклассники 2016 года уже будут обучаться, как и сегодняшние выпускники, 12 лет. А вот длительность обучения учащихся, поступивших в школу с 2011 по 2015 годы и обучающихся ещё на уровне начального образования, определяется исключительно рекомендациями ПМПК. Необходимо изучить документы, данные ПМПК на каждого ребенка, и локальным актом школы определить срок обучения.

6. ВОПРОС. Вправе ли орган управления образованием определить в Порядке обучения детей-инвалидов на дому количество часов на реализацию индивидуального учебного плана, ограничив его до 12 ч. для находящихся дома и до 6 ч., находящихся в стационаре (больнице)?

ОТВЕТ: Порядок регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому или в медицинских организациях определяется нормативным правовым актом уполномоченного органа государственной власти субъекта Российской Федерации. (Статья 41 ФЗ № 273 «Об образовании в Российской Федерации).

Обратите внимание на то, что рекомендации «обучение на дому» даёт врачебная комиссия не только обучающимся с инвалидностью. При этом объём часов, который отражается в индивидуальном плане, должен соответствовать требованиям ФГОС того уровня образования, который осваивает обучающийся и максимально допустимой учебной нагрузке, установленной СаНПиН (например, 21 час в 1 классе). Это возможно, если школа организует обучение ребёнка в очной (с присутствием на уроках), очно-заочной (приход учителя в дом, использование дистанционных технологий), заочной (использование дистанционных технологий) формах. Обучающиеся с ОВЗ должны обучаться по адаптированной основной общеобразовательной программе (определенного уровня образования) в соответствии с рекомендациями ПМПК, при этом с ребенком должны работать не только учителя, но и специалисты сопровождения, рекомендованные ПМПК.

Таким образом, Порядок регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому или в медицинских организациях, определенный нормативным правовым актом уполномоченного органа государственной власти субъекта Российской Федерации, не может ограничивать образовательный процесс определенным количеством часов для всех обучающихся на дому или в медицинской организации. Количество часов учебного плана должно соответствовать ФГОС и быть индивидуализированным с учетом трудностей в развитии ребенка и его индивидуальных возможностей, состояния здоровья.

7. ВОПРОС. Распространяется ли Порядок обучения детей-инвалидов на дому на детей-инвалидов, обучающихся дистанционно. Проблема: нам (педагогам и родителям) чиновники от образования объясняют, что дети-инвалиды, обучающиеся на дому и дети-инвалиды обучающиеся дистанционно - это разные категории, и самое главное документ органа управлением образованием (Порядок), ограничивающий количество часов, является аргументом для финансистов.

ОТВЕТ: Распространяется, если у них есть рекомендации врачебной комиссии на обучение на дому.

8. ВОПРОС. Согласно Заключению ПМПК моей дочери необходимо создать особые условия в детском саду. В этом Заключении нам написали, что нам положен ассистент (помощник). В ст.79 ФЗ Об образовании также значится ассистент (помощник), осуществляющий техническую помощь. Очень часто люди называют этого помощника тьютором. Я всегда считала, что тьютор - это участник обучающего процесса, имеет высшее педагогическое образование, тогда как

помощник помогает одеться, поесть и т.д. Но в законе этого тьютора вообще нет. Ищу в сад ребенку помощника, на объявление откликаются тьюторы, у которых соответственно другие совершенно ожидания по поводу оплаты труда. Подскажите, откуда это понятие тьютор появилось и какие документы регламентируют его функционал. Документы, регламентирующие функционал помощника, также интересуют. Если согласно закону тьютор и ассистент - это одно лицо, можно ли требовать с сада нанять нам именно тьютора? Заранее спасибо!

ОТВЕТ: Вы абсолютно правы в том, что «тьютор» - это участник образовательного процесса, имеет высшее педагогическое образование, тогда как ассистент (помощник) оказывает техническую помощь: помогает одеться, поесть и т.д., к нему не предъявляется требование о наличии высшего педагогического образования.

Должность «тьютор» утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 8 августа 2013 г. № 678 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций».

Приказом Минтруда России от 10 января 2017 г. № 10н утвержден профессиональный стандарт «Специалист в области воспитания», в котором одной из 6 обобщенных трудовых функций определена ОТФ «тьюторское сопровождение обучающихся».

Профессиональный стандарт «Ассистент (помощник) по техническому сопровождению образования инвалидов и лиц с ОВЗ» разработан, одобрен Национальным Советом по профессиональным стандартам и готовится к утверждению приказом Минтруда России. В настоящее время функции ассистента (помощника) в детском саду может исполнять помощник воспитателя.

10. ВОПРОС. Обучаясь по индивидуальному образовательному маршруту, ребенок с ОВЗ тем не менее с трудом осваивает учебный материал. Родители ребенка-инвалида настаивают на упрощении заданий. Однако, педагогический коллектив настаивает на продолжении обучения по разработанному маршруту. Как должен поступить классный руководитель, родители, руководитель ОУ в сложившейся ситуации?

ОТВЕТ: Прежде всего, необходимо уточнить формулировки, поскольку формулировка «ребенок обучается по индивидуальному образовательному маршруту» - не дает никакой информации о ребенке. Если это ребенок с ОВЗ (ограниченными возможностями здоровья), значит, у него есть заключение ПМПК и там должна быть прописана в качестве рекомендаций адаптированная основная

образовательная программа для обучения определенной категории детей (с нарушениями слуха, зрения, задержкой психического развития и т.п.) на определённом уровне образования (начальное, основное, среднее) и рекомендации по направлениям работы специалистов. Адаптированная программа, которую разрабатывают специалисты совместно с учителями, и является документом, на основании которого ребенок с ОВЗ получает образование. Если ребенок пошел в первый класс в 2016 году, то он обучается по новым ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, тогда в Заключении ПМПК должен быть указан вариант программы с 1 по 4. Уровни заданий определяют варианты программы (1 и 2 варианты соответствуют цензовому образованию, 3 и 4 - не соответствуют цензовому образованию). Если ребенок не может освоить рекомендованный вариант программы, то ПМПК может пересмотреть свои рекомендации и по результатам года изменить вариант программы.

Текущие проблемы с освоением или не освоением ребенком программы решает психолого-педагогический консилиум школы, куда рекомендуется пригласить родителей и обсудить совместно сложившуюся ситуацию. Возможно, необходимо получить консультацию у внешних специалистов, например, дефектолога, который подскажет, какими конкретно методиками можно помочь этому ребенку в овладении программой.

11. ВОПРОС. Добрый день! Я работаю учителем-логопедом в комбинированных группах ДОУ. Дети прошли ПМПК и им рекомендовано обучение по АОП. У всех детей ОНР, 4 уровень. Могу ли я вместе с другими специалистами на ВСЕХ детей с этим заключением, взяв за основу программу Нищевой Н.В., написать ОДНУ программу? Или мне надо на КАЖДОГО ребенка с ОНР писать АОП? Получается 15 программ. Отдельно на каждого ребенка план работы написан.

ОТВЕТ: Если в группе, в которой Вы работаете, все дети с ОНР, то не важно, как она называется, и Вы можете написать одну адаптированную основную образовательную программу дошкольного образования для воспитанников с ОНР. Если же в группе, больше детей нормально развивающихся и меньше с ОНР, то должна реализовываться основная образовательная программа ДОУ, а для детей с ОНР разрабатывается АОП, она будет представлять из себя индивидуальный учебный план, обязательно включающий работу воспитателя по заданию логопеда во второй половине дня и программу логопеда.

12. ВОПРОС. Может ли ребенок, которому рекомендована адаптированная программа для детей с легкой умственной отсталостью, обучаться инклюзивно в общеобразовательном классе. На основании чего?

ОТВЕТ: Может. На основании Федерального Закона №273 от 29.12.2012 «Закон об образовании в Российской Федерации», определившего, что для любого ребенка, имеющего особые образовательные потребности (с ОВЗ) в соответствии с заключением ПМПК должны быть созданы специальные образовательные условия, в т.ч. реализация адаптированной образовательной программы, учитывающей его особенности, проведение коррекционных (развивающих) занятий со специалистами, рекомендованными ПМПК. Кроме того, Закон определил, что место получения образования определяет только родитель ребенка. К тому же, федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), принятый в 2014 году, определил, что адаптированная образовательная программа может реализовываться при обучении ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) как в отдельных классах (коррекционных, созданных для этой категории детей), так и при совместном обучении (инклюзивно). К тому же, т.к. этот ФГОС безуровневый, т.е. не предполагает проведение аттестации на уровне начального, основного и среднего образования (для выдачи аттестата об образовании), Ваш ребёнок, поступив в первый класс, будет переходить из класса в класс со своими одноклассниками, обучаясь вместе с ними, но по своей адаптированной образовательной программе и выпустится вместе с ними, получив вместо аттестата свидетельство об образовании установленного образца, позволяющего ему пойти продолжить обучение по профессиональной программе и получить рабочую специальность.

13. ВОПРОС. До скольких лет обучать ребенка в ОУ по программе СИПР (по заключению ПМПК), если в этом году он зачислен в 1 класс обычной МБОУ СОШ? Ребенок-инвалид. Лежачий. Не говорит. Не видит.

ОТВЕТ: Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от «19» декабря 2014 г. № 1599 ребенок может обучаться в течение 13 лет.

14.ВОПРОС. Нужно ли МБОУ СОШ проходить аккредитацию для того, чтобы выдавать учащимся с умственной отсталостью документ об образовании?

ОТВЕТ: В настоящий момент документами Минобрнауки Росси и Рособрнадзора не предусматривается проведение аккредитации

общеобразовательных организаций, обучающих детей с умственной отсталостью в общеобразовательных классах (совместное, инклюзивное обучение).

15. ВОПРОС. 1 вариант обучения по ФГОС НОО ОВЗ. ПМПК пишет: 1 вариант АООП для (указывается нозологическая группа) или вариант АООП (например) 7.1. В этом случае ребенок учится в общеобразовательном классе. Но АООП для него отдельно не пишется и, соответственно, не аккредитуется. Ведь 1 вариант практически полностью соответствует ООП, только усиливается программа коррекционной работы. Так будет правильно?

ОТВЕТ: ПМПК может написать как «1 вариант АООП НОО для (указывается нозологическая группа)», так и «вариант АООП (например) 7.1. Лучше и более понятно – «АООП НОО (нозологическая группа), вариант 1». Т.к. принят ФГОС НОО ОВЗ, школа обязана разработать, например, АООП НОО ТНР (вариант 1), – взяв за основу Основную образовательную программу начального общего образования и добавив в неё программу коррекционной работы именно для детей с ФФНР, ОНР III-IV уровня речевого развития и т.д., утвердить её и разместить на сайте образовательной организации. Она не аккредитуется, т.к. относится к основным образовательным программам, а в Федеральном Законе №273 «Об образовании в Российской Федерации», статья 11. «Федеральные государственные образовательные стандарты и федеральные государственные требования. Образовательные стандарты» в пункте 1. сказано, что федеральные государственные образовательные стандарты и федеральные государственные требования обеспечивают: вариативность содержания образовательных программ соответствующего уровня образования, возможность формирования образовательных программ различных уровня сложности и направленности с учетом образовательных потребностей и способностей обучающихся.

Если же класс не набрался, для каждого ребёнка разрабатывается АОП, причём во ФГОС НОО ОВЗ указано, что «Коррекционная работа осуществляется в ходе всего учебно-воспитательного процесса, при изучении предметов учебного плана и на логопедических занятиях», что предполагает некоторые изменения и программ предметов, с учетом индивидуальных особенностей этого ребенка.

16. ВОПРОС. Ребенку нужен какой-нибудь вариант кроме первого. Но нет такого класса, или родители не согласны в этот класс или школу его отдавать. ПМПК пишет в данном случае тот вариант, который реально соответствует ребенку. Например, АООП, 5.2. В школе класса такого нет. Школа пишет АООП, аккредитует ее, но разрабатывает еще и АОП (механизм реализации АООП). Ребенок учится в общеобразовательном классе. Это правильно?

ОТВЕТ: Частично. Школа пишет АООП, не аккредитует ее (см.выше), и разрабатывает еще и АОП (добавляя к учебным предметам, которые ребёнок изучает вместе с классом, коррекционные курсы (из часов внеурочной деятельности, и программу коррекционной работы логопеда), т.е. учебная нагрузка ребенка будет состоять из 3 частей, что будет отражено в его индивидуальном учебном плане: 21 час (для 1 класса) +3 часа («Произношение», «логопедическая ритмика», «Развитие речи»)+ не менее 5 часов работы логопеда+ оставшиеся 2 часа на направления внеурочной деятельности. Итого: 31 час для ребенка, обучающегося в общеобразовательном классе. Причем, т.к. речь идет об уровневом образовании, к концу начальной школы (4, 5 или 6 год обучения) ребёнок должен освоить ФГОС НОО, т.к. получение цензового образования предполагает завершенность и оценённость каждого уровня образования. Что не позволит переводить ребёнка на уровень основного при наличии даже одного неусвоенного предмета, что может оторвать ребенка от класса, в котором он обучался на уровне начального образования.

17. ВОПРОС. Если ребенок умственно отсталый. ПМПК пишет опять реальный вариант: например АООП 6.3. Опять ситуация, когда родители не отдают ребенка в специальный класс. Ребенок в общеобразовательном классе. Школа пишет АООП и лицензирует ее (но не аккредитует-т.к. у/о, письмо такое было). И опять разрабатывает еще и АОП (как реальный механизм включения). Или ПМПК должна прописывать АОП во всех проблемных случаях.

ОТВЕТ: См. предыдущий ответ. Все так же. Но школа не лицензирует АООП обучающихся с интеллектуальными нарушениями и не аккредитует её. И снова разрабатывает еще и АОП (как реальный механизм включения), но в этом случае ребенок осваивает нецензовое образование, т.к. этот вариант ФГОС УО, безуровневый, что позволит ребёнку закончить школу вместе со своими одноклассниками и получить свидетельство об обучении установленного образца.

Федеральная служба
по надзору в сфере образования и науки
(Рособрнадзор)

УПРАВЛЕНИЕ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ И КОНТРОЛЯ (НАДЗОРА) ЗА ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ ОРГАНОВ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ВЛАСТИ СУБЪЕКТОВ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ул. Садовая-Сухаревская, 16,
Москва, К-51, ГСП-4, 127994
Телефон/факс: (495) 608 62 57
E-mail: dep05@obrnadzor.gov.ru

28.09.2020 № 13-552
На №

Органам государственной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющим переданные полномочия Российской Федерации в сфере образования

В Федеральную службу по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) из Министерства просвещения Российской Федерации поступило письмо от 31.08.2020 № ДГ-1343/07 об организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на уровне основного общего образования.

Управление оценки качества образования и контроля (надзора) за деятельностью органов государственной власти субъектов Российской Федерации направляет данное письмо для учета и использования в работе.

Приложение: на 14 л.

Начальник Управления Е.Н. Елисеева

Чайцына Юлия Михайловна,
(495) 608-15-85

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ)

ЗАМЕСТИТЕЛЬ МИНИСТРА

Каретный Ряд, д. 2, Москва, 127006
Тел. (495) 539-55-19. Факс (495) 587-01-13
E-mail: info@edu.gov.ru
ОГРН 1187746728840
ИНН/КПП 7707418081/770701001

31.08.2020 № ДГ-1343/07

Руководителю
Федеральной службы
по надзору в сфере образования и
науки (Рособрнадзор)

МУЗАЕВУ А.А.

Об организации образования обучающихся с ОВЗ
на уровне основного общего образования

Уважаемый Анзор Ахмедович!

1 сентября 2020 обучающиеся по первым вариантам адаптированных образовательных программ начального общего образования, разработанным в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее соответственно – ОВЗ, ФГОС НОО ОВЗ), (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1598, вступил в силу 1 сентября 2016 г.), и с учетом примерных адаптированных основных общеобразовательных программ начального общего образования обучающихся с ОВЗ различных нозологических групп, одобренных решением федерального учебно-методического объединения по общему образования (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15), переходят на уровень основного общего образования.

В соответствии с частью 1 статьи 11 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Закон об образовании) федеральные государственные образовательные стандарты обеспечивают преемственность основных образовательных программ.

Образовательные программы разрабатываются организациями, осуществляющими образовательную деятельность, самостоятельно в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и с учетом

соответствующих примерных основных образовательных программ (статьи 12 и 28 Закона об образовании).

В настоящее время Минпросвещения России ведется работа по внесению изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (далее – ФГОС ООО) (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897), в том числе, в части обеспечения преемственности с ФГОС НОО ОВЗ.

Для пролонгации работы, начатой при организации образования обучающихся с ОВЗ на уровне начального общего образования, по заказу Минпросвещения России разработаны примерные адаптированные «рабочие» основные общеобразовательные программы первого года обучения в основной школе (далее – программы).

Программы размещены на сайте https://ikp-rao.ru/frc-ovz/.

Для организации основного общего образования обучающихся с ОВЗ в 5 классе в 2020/21 учебном году Минпросвещения России организациям, осуществляющим образовательную деятельность, рекомендовало (Басюк В.С., письмо от 14 августа 2020 г. № ВБ-1612/07):

1. разработать адаптированные основные общеобразовательные программы основного общего образования обучающихся с ОВЗ с учетом указанных выше программ;

2. перевести (при необходимости) обучающихся на индивидуальный учебный план, включающий:

возможность изменения сроков изучения отдельных;

включение в образовательный процесс обязательных специальных учебных дисциплин;

дополнение внеурочной области коррекционно-развивающими курсами.

При этом индивидуальный учебный план должен содержать обязательные образовательные области и учебные дисциплины, отраженные во ФГОС ООО.

Обучение по индивидуальному учебному плану в пределах осваиваемых общеобразовательных программ должно быть организовано в порядке, установленном локальными нормативными актами образовательной организации (пункт 3 части 1 статьи 34 Закона об образовании).

Дополнительно сообщаем, что обучающиеся по вторым вариантам адаптированных образовательных программ начального общего образования, разработанным в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ, продолжают обучение в начальной школе, поскольку их образование пролонгируется на год.

Минпросвещения России разработало проекты примерных «рабочих» адаптированных образовательных программ основного общего образования для указанных обучающихся и проводит их апробацию в образовательных организациях, имеющих статус федеральных экспериментальных площадок до 2025 года (реестр федеральных экспериментальных площадок по апробации примерных адаптированных образовательных программ основного общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья прилагается).

Просим учесть вышеуказанное при проведении контрольно-надзорных мероприятий, а также довести информацию до органов государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере образования, к полномочиям которых относится государственный контроль (надзор) в сфере образования за деятельностью организаций, осуществляющих образовательную деятельность на территории субъекта Российской Федерации.

Приложение: на 11 л. в электронном виде.

С уважением,

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат 2E5374C4F788358DEEE216C7B0EC32616D1F9158
Владелец Грибов Денис Евгеньевич
Действителен с 02.04.2020 по 02.07.2021

Д.Е. Грибов

Сачко Ю.М.
(495) 587-01-10, доб. 3473