

**Управление образования
Администрации Ярославского муниципального района**

ПРИКАЗ

от 09.09.2020

№ 211/1

Об утверждении
муниципальной программы
поддержки школ с низкими
образовательными результатами

В соответствии с приказом департамента образования Ярославской области от 31.12.2019 №491/01-03 «Об утверждении Положения о региональной системе работы со школами с низкими образовательными результатами обучения и школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях»

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить прилагаемую муниципальную программу поддержки школ с низкими образовательными результатами.

2. Утвердить муниципальную команду по реализации муниципальной программы поддержки школ с низкими образовательными результатами в следующем составе:

Громашева С.В., заместитель начальника управления образования Администрации ЯМР;

Митяева О.А., начальник отдела общего образования управления образования Администрации ЯМР;

Соловьёва М.Н., главный специалист отдела общего образования управления образования Администрации ЯМР;

Мухина М.П., директор МОУ «Красноткацкая средняя школа» Ярославского МР»;

Сухова Н.Н., директор МОУ «Дубковская средняя школа» Ярославского МР;
Сечина Н.Н., директор МОУ «Лучинская средняя школа» Ярославского МР;
Эрнст С.С., директор МОУ «Карабахская средняя школа» Ярославского МР;
Алимпиева Л.Н., учитель математики МОУ «Дубковская средняя школа» Ярославского МР, руководитель опорной школы по математике;

Коршунова О.В., учитель русского языка и литературы МОУ «Карабахская средняя школа» Ярославского МР, руководитель опорной школы по русскому языку и литературе.

3. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

Начальник
управления образования



Л.Ю.Корсакова

УТВЕРЖДЕНА
приказом Управления образования
Администрации Ярославского
муниципального района
от 09.09.2020 № 211/1

МУНИЦИПАЛЬНАЯ ПРОГРАММА поддержки школ с низкими образовательными результатами

1. Паспорт программы

| | | |
|-------------------------------------|--|--|
| Цель Программы | Цель: повышение качеств образования в школах, имеющих результаты ниже средних показателей по региону | |
| Задачи Программы | <ol style="list-style-type: none"> 1. Оценить эффективность деятельности школ с низкими образовательными результатами (далее – ШНОР) в Ярославском муниципальном районе (далее - ЯМР), в отношении достижения ими среднего уровня образовательных результатов относительно показателей Ярославской области и Ярославского муниципального района. 2. Провести анализ организационных, финансовых, кадровых, квалификационных, методических, территориальных, рекреационных, культурных, социальных ресурсов школ ЯМР. 3. Выстроить взаимодействие: управление образования муниципального района – школы с низкими образовательными результатами - школа-консультант – институт развития образования. Для этого составить перечень конкретных дефицитов, обозначить количественные результаты, сформировать план конкретных методических мероприятий; организовать сетевое взаимодействие, определить зону ближайшего развития; спланировать конкретные меры по привлечению в школу дополнительных средств. 4. Реализовать адресную помощь отдельным ШНОР, с разработкой школьных программ и оценкой их эффективности. 5. Обеспечить непрерывное повышение профессионального мастерства педагогов ШНОР, с сочетанием очного, заочного и дистанционного форматов повышения квалификации, с формированием мотивации у педагогов к взаимообучению и самообразованию; с повышением эффективности их педагогической деятельности и удовлетворенности условиями работы. | |
| Срок действия Программы | 2020 - 2023 годы | |
| Участники Программы | | |
| Куратор Программы | Начальник Управления образования Администрации Ярославского муниципального района | |
| Ответственный исполнитель Программы | Управление образования Администрации Ярославского муниципального района | |
| Исполнители Программы | Общеобразовательные организации | Руководители общеобразовательных организаций |
| Адрес размещения информации | https://yamr.edu.yar.ru/index.html | |

| | |
|--------------------------------------|--|
| реализации Программы в сети Интернет | |
|--------------------------------------|--|

2. Описание текущей ситуации и обоснование необходимости реализации Программы.

| | ЕГЭ | ОГЭ | ВПР | СК | Олимп | Достов рность | ОИП | РАНГ |
|--|-----|-----|-----|-----|-------|------------------|-------|------|
| МОУ Иванищевская СОШ | 40 | 83 | 68 | 269 | 134 | 41,33 | 62,74 | 15 |
| МОУ Михайловская средняя школа Ярославского МР | 11 | 123 | 49 | 82 | 143 | 125,00 | 62,15 | 17 |
| МОУ Мокеевская средняя школа Ярославского МР | 51 | 118 | 179 | 119 | 60 | 124,83 | 57,94 | 45 |
| МОУ Красноткацкая средняя школа Ярославского МР | 47 | 172 | 106 | 70 | 121 | 142,17 | 56,32 | 57 |
| МОУ Туношенская средняя школа им.Героя России Селезнева А.А. Ярославского МР | 122 | 169 | 176 | 72 | 157 | 61,00 | 51,88 | 101 |
| МОУ Ивняковская средняя школа Ярославского МР | 50 | 287 | 80 | 20 | 176 | 190,83 | 49,79 | 129 |
| МОУ Карачихская средняя школа Ярославского МР | 158 | 235 | 204 | 48 | 77 | 83,00 | 48,56 | 148 |
| МОУ Кузнечихинская средняя школа Ярославского МР | 163 | 166 | 89 | 39 | 138 | 97,00 | 48,40 | 150 |
| МОУ Спасская средняя школа Ярославского МР | 180 | 132 | 123 | 280 | 149 | 64,67 | 48,36 | 153 |
| МОУ Мордвиновская средняя школа Ярославского МР | 168 | 218 | 126 | 237 | 139 | 101,50 | 46,56 | 169 |
| МОУ Глебовская основная школа Ярославского МР | | 10 | 262 | 139 | 119 | 303,50 | 45,62 | 180 |
| МОУ Дубковская средняя школа Ярославского МР | 189 | 244 | 160 | 55 | 78 | 90,67 | 45,46 | 184 |
| МОУ Ананьинская основная школа Ярославского МР | | 23 | 33 | 9 | 25 | 19,00 | 45,15 | 185 |
| МОУ Козьмодемьянская основная школа Ярославского МР | | 14 | 98 | 292 | 276 | 150,50 | 44,94 | 189 |
| МОУ Средняя школа поселка Ярославка Ярославского МР | 195 | 230 | 260 | 240 | 140 | 71,17 | 43,91 | 198 |
| МОУ Григорьевская средняя школа Ярославского МР | 169 | 309 | 197 | 3 | 166 | 148,50 | 41,71 | 211 |
| МОУ Курбская средняя школа Ярославского МР | 208 | 251 | 135 | 307 | 167 | 125,67 | 39,66 | 226 |
| МОУ Медягинская основная школа Ярославского МР | | 19 | 326 | 61 | 276 | 324,50 | 38,30 | 232 |
| МОУ Лучинская средняя школа Ярославского МР | 219 | 301 | 180 | 8 | 276 | 132,00 | 36,08 | 249 |
| МОУ Карабихская основная школа Ярославского МР | | 38 | 293 | 25 | 151 | 306,00 | 33,31 | 265 |
| МОУ Сарафановская средняя школа Ярославского МР | 221 | 302 | 95 | 186 | 182 | 188,50 | 32,61 | 272 |
| МОУ Ширинская основная школа Ярославского МР | | 43 | 321 | 221 | 276 | 312,00 | 31,91 | 278 |
| МОУ Пестрецовская ООШ | | 64 | 290 | 49 | 276 | 286,50 | 26,13 | 292 |

Общие показатели системы образования Ярославского муниципального района

В Ярославском МР 45 образовательных организаций, в том числе:

- 15 дошкольных образовательных учреждений;
- 26 общеобразовательных учреждений (2 начальные общеобразовательные школы, 7 основных общеобразовательных школ и 17 средних общеобразовательных школ);
- 4 учреждения дополнительного образования детей (2 Центра детского творчества, 1 ДЮСШ, 1 детский оздоровительно-образовательный центр «Иволга»).

Стабильное функционирование отрасли обеспечивают 2 313 работников, в том числе:

- 1 054 педагогических работника
- 132 представителя административный персонал

В 2018-2019 учебном году в общеобразовательных учреждениях обучаются 5 395 школьников, 2 885 воспитанника посещают дошкольные образовательные организации, 3 498 детей занимаются в учреждениях дополнительного образования.

В 2018 году аттестат о среднем общем образовании получили 117 выпускников 11 классов общеобразовательных школ, из них 9 окончили ОУ с медалью «За особые успехи в учении», 7 из них были удостоены Почётного знака Губернатора Ярославской области;

В 2018 году аттестат об основном общем образовании получили 397 выпускников 9 классов общеобразовательных школ, из них 20 выпускников получили аттестат с «отличием».

26 ОУ ЯМР предоставляют услугу в электронном виде «Электронный дневник».

В 2018-2019 учебном году стипендия Главы Ярославского муниципального района назначена 46 обучающимся ОУ ЯМР за успехи в учении и 11 обучающимся ОУ ЯМР – за успехи в спорте.

По итогам 2017-2018 учебного года ученику МОУ Мокеевской СШ ЯМР назначена губернаторская стипендия одарённым детям, проявившим особые способности и добившихся высоких результатов в области образования.

По итогам 2017-2018 учебного года ученице МОУ Красноткацкой СШ ЯМР назначена стипендия департамента образования Ярославской области за проявление настойчивости в овладении знаниями.

Адрес размещения информации: <https://yamo.adm.yar.ru/social/index.php>

В результате проведения в 2020 году идентификации и типологизации школ, работающих в неблагоприятных социальных условиях, в Ярославской области, в Ярославском муниципальном районе Лучинская школа вошла в категорию школ с низкими образовательными результатами.

Анализ результативности деятельности Лучинской СОШ:

| ГИА | 2017 | 2018 | 2019 |
|------------------------------------|------|------|------|
| Средний балл ЕГЭ по русскому языку | 61 | 66 | 48,5 |
| Средний балл ЕГЭ по математике | 4 | 4,4 | 3,3 |
| Средний балл ГИА по русскому языку | 26 | 30 | 27 |
| Средний балл ГИА по математике | 13 | 16 | 12 |
| Средний балл ВПР по русскому языку | 3,53 | 3,90 | 3,77 |
| Средний балл ВПР по математике | 3,69 | 4,35 | 3,96 |

Основными очевидными причинами сниженных образовательных результатов в ШНОР Ярославского района на уровне ниже пороговых значений являются:

- социальный барьер: миграция благополучно-социальных семей в областной центр, что ухудшает социальное здоровье населения района в целом;
- финансовый барьер: недостаточная материально-техническая оснащённость удалённых и/или малокомплектных сельских школ;
- территориальный барьер: отсутствие возможности у сельских школ регулярно вывозить обучающихся на районные и областные мероприятия;
- методический барьер: отсутствие возможности у педагогов школ регулярно посещать методические центры в районном и областном центрах;
- квалификационный барьер: малая привлекательность трудоустройства квалифицированных педагогических кадров в удалённые сельские школы.

Стратегия изменений должна быть направлена:

- создание эффективной внутренней системы качества в ШНОР;
- повышение эффективности профессиональной деятельности педагогов;
- непрерывное повышение профессионального мастерства педагогов.

Программа поддержки школ с низкими образовательными результатами ориентирована на оказание методической помощи ШНОР ЯМР в оказании адресной поддержки педагогов, сопровождающих детей, испытывающих трудности в обучении.

3. Принципы, лежащие в основе Программы

Для успешной реализации данных идей в муниципальной системе образования необходимо опираться на принципы: отчётность о взаимной ответственности всех участников проекта; стратегический характер планирования; дифференциация инструментов поддержки; формирование инфраструктуры поддержки; баланс контроля и автономии.

4. Цели Программы

Цель: повышение качества образования в школах, имеющих результаты ниже средних показателей по региону

Задачи:

1. Оценить эффективность деятельности в ШНОР:
 - 1.1. Дифференциация причин низких образовательных результатов.
 - 1.2. Выявление внешних препятствий к достижению среднего уровня образовательных результатов.
 - 1.3. Выявление внутренних препятствий к достижению среднего уровня образовательных результатов.
2. Провести детальный ресурсный анализ всех видов: организационных, финансовых, кадровых, квалификационных, методических, территориальных, рекреационных, культурных, социальных.
 - 2.1. Выявление имеющихся ресурсов.
 - 2.2. Выявление потенциальных ресурсов.
3. Выстроить схему многомерного взаимодействия субъектов образовательной деятельности в контексте ШНОР.
 - 3.1. Взаимодействие «Отдел образования муниципального района – Школы с низкими образовательными результатами».
 - 3.2. Взаимодействие «Школа-консультант – Школы с низкими образовательными результатами».
 - 3.3. Взаимодействие «Школы с низкими образовательными результатами - Институт развития образования».
4. Составить план действий.
 - 4.1. Перечень конкретных дефицитов.
 - 4.2. Количественная мера желаемых результатов.
 - 4.3. Планирование методических мероприятий.
 - 4.4. Организация сетевого взаимодействия.
 - 4.5. Определение зоны ближайшего развития.
 - 4.6. Привлечение в школу дополнительных средств.
 - 4.7. Адресная помощь отдельным ШНОР, с разработкой школьных программ и оценкой их эффективности.
5. Обеспечить непрерывное повышение профессионального мастерства педагогов ШНОР.
 - 5.1. Сочетание очного, заочного и дистанционного форматов повышения квалификации.
 - 5.2. Формирование мотивации у педагогов к взаимообучению и самообразованию.
 - 5.3. Повышение эффективности педагогической деятельности.
 - 5.4. Повышение удовлетворенности у педагога условиями работы.

Желаемые результаты планируются из расчета повышения на одну единицу в год относительно исходного показателя каждой ШНОР согласно списку (см. Таблица 1).

Желаемые результаты приведены в скобках.

Показатели достижения цели программы на период 2020-2022 гг.

| Наименование образовательной организации | Общий интегральный показатель (ШНОР) |
|--|--------------------------------------|
| Школа-консультант. Муниципальное общеобразовательное учреждение «Красноткацкая средняя школа» Ярославского муниципального района | 56,32 |
| Муниципальное общеобразовательное учреждение "Лучинская средняя школа" Ярославского муниципального района | 36,8 (37,8) |
| Среднее значение по региону (ЯО) | 43,92 |
| Среднее значение по району | 45,1 |
| Пороговое значение ОИП по региону (ЯО) | 36 |
| Пороговое значение ОИП по району | 36,12 |

В Таблице представлены позиции ШНОР по отдельным показателям. Желаемые результаты определяются на одну единицу номера позиции выше по рейтингу и указаны в скобках.

Ранги школ по отдельным показателям

| | ЕГЭ | ОГЭ | ВПр | СК | Олимп | Достоверность | ОИП | РАНГ |
|---|-----|-----|-----|----|-------|---------------|-------|------|
| МОУ «Красноткацкая средняя школа» Ярославского МР | 47 | 172 | 106 | 70 | 121 | 142,17 | 56,32 | 57 |
| МОУ Лучинская средняя школа Ярославского МР | 219 | 301 | 180 | 8 | 276 | 132,00 | 36,08 | 249 |

Планирование результативности деятельности по повышению качества в Лучинской ШНОР:

Таблица 3

| | | | | |
|------------------------------------|------|------|------|------|
| ГИА | 2019 | 2020 | 2021 | 2022 |
| Средний балл ЕГЭ по русскому языку | 48,5 | 48,6 | 48,7 | 48,8 |
| Средний балл ЕГЭ по математике | 3,3 | 3,4 | 3,5 | 3,6 |
| Средний балл ГИА по русскому языку | 27 | 28 | 29 | 30 |
| Средний балл ГИА по математике | 12 | 13 | 14 | 15 |
| Средний балл ВПР по русскому языку | 3,77 | 3,87 | 3,97 | 4,07 |
| Средний балл ВПР по математике | 4,06 | 4,16 | 4,26 | 4,36 |

6. Структура задач и мероприятий (по годам) по каждому направлению поддержки с описанием целевых индикаторов и ответственных лиц (учреждений)

Таблица 4.

| № п/п | Мероприятия | Отв. | Сроки | Результат выполнения мероприятия/плановое значение |
|---|--|----------------------------|-----------------------------|--|
| 1. Управленческий блок (создание муниципальной организационно-технологической инфраструктуры обеспечения поддержки ШНОР) | | | | |
| | Создание муниципальной команды поддержки ШНОР и разработка дорожной карты | Управление образования | август 2020 | Разработан комплексный план совместной деятельности учреждений ШНОР |
| | Создание муниципальной команды (МК), тьюторской команды (МТК) по работе с ШНОР | Управление образования, МК | июнь 2020 | Составлены и утверждены планы работы муниципальной команды, МТК. Осуществляется адресное сопровождение ШНОР. |
| | Организация в муниципалитете сетевого взаимодействия школ с разным уровнем качества результатов обучения | Управление образования | сентябрь 2020 - май 2023 | Создано профессиональное сообщество ШНОР из представителей членов Программы, с организацией общей платформы для общения; |

| | | | | |
|---|--|----------------------------------|---------------|---|
| | | | | - подписан договор о сетевом взаимодействии; - реализуется сетевая форма. |
| | Оформление партнёрства со школой, оказывающей методическую и организационную поддержку ШНОР и ШНСУ ЯМР | Управление образования, МК ОО | по договору | Задействованы методические ресурсы по повышению качества результатов обучения; Созданы условия для профессионального партнерства школ по взаимному обмену успешными практиками улучшения образовательных результатов (выбрана Школа-консультант, подписаны соглашения, составлен план действий) |
| | Собеседование с административными командами ОО по вопросам совершенствования условий для достижения и подтверждения обучающимися на ГИА и ЕГЭ желаемого результата | Управление образования, ОО | Июнь, январь | Повышение эффективности управленческой деятельности по вопросам совершенствования условий для обеспечения реализации ФГОС и качества образования. |
| | Организация проектной деятельности ШНОР | Муниципальный координатор | ежегодно | Участие ШНОР не менее одного раз в год в заявительной компании (заявки на грант) с расчетом на привлечение дополнительных средств. |
| 2. Организационный блок (оптимизация сопровождения школ для качественной организации образовательного процесса) | | | | |
| | Разработка нормативно-правовой базы реализации Программы поддержки ШНОР | Управление образования, МК | Сентябрь 2020 | Разработаны приказ об утверждении муниципальной Программы поддержки ШНОР, приказ о формировании группы специалистов, сопровождающих реализацию Программы, включая муниципального координатора программы, тьюторов-консультантов, школ-партнеров, оказывающих методическую и организационную поддержку школам-участницам программы, «Положение о мониторинге качества образования на муниципальном уровне», «Положение о сетевом взаимодействии», «Договор о сетевом взаимодействии и сотрудничестве школ» и др. |
| | Проведение анализа программ развития ОО, образовательных программ ШНОР, учебных планов и рабочих программ педагогов | Управление образования, МК | Октябрь 2020 | Выработаны стратегии перехода ОО в режим развития. Внесены изменения в Программы развития ОО, рабочие программы педагогов, направленные на повышение уровня результативности школьных достижений детей и обеспечение качества преподавания. |

| | | | | |
|---|---|----------------------------|--|---|
| | Мониторинг участия в региональных, российских и международных сопоставительных исследованиях образовательных достижений школьников начального, основного, среднего общего образования (ВПР, НИКО, PISA) и анализ результатов | Управление образования, МК | по графику Министерства Просвещения РФ | Обеспечено функционирование муниципальной системы оценки качества образования как инструмента улучшения качества образования в ШНОР |
| | Мониторинг результатов: анализ выполнения заданий ВПР, ОГЭ по учебным предметам в разрезе по ЯМР и Ярославской области. Подготовка к ГИА и ЕГЭ в текущем году | Управление образования, МК | В течение всего периода | Подготовлены аналитические материалы для определения продвижения ШНОР. |
| | Организация участия в тренировочном тестировании обучающихся 4-8-11 классов с использованием контрольных измерительных материалов ВПР, ОГЭ (математика (базовый, профильный уровни), русский язык, литература, физика, биология, география, химия, история, обществознание) | Управление образования, ОО | в течение учебного года | Осуществляется использование информации о динамике качества образования для своевременной корректировки используемых механизмов управления ОО, образовательных технологий и методики преподавания. |
| | Методический аудит уровня сформированности профессиональных компетенций и определения профессиональных дефицитов педагогов по вопросам повышения качества образования образовательных организаций, показавших низкие результаты | Управление образования, МК | сентябрь март | Составлена аналитическая записка по результатам выявления профессиональных потребностей и дефицитов педагогов. Педагоги ШНОР принимают участие в конкурсах профессионального мастерства. |
| | По мере возможности улучшение материально-технического состояния школ в случае выявленной необходимости | Управление образования | в течение года | Улучшено ресурсное обеспечение школы для качественной организации образовательного процесса, уточнено муниципальное задание ОО. Не менее одного явного улучшения в ресурсном обеспечении в каждой ШНОР в год. |
| 3. Информационно-методический блок (профессиональное развитие педагогических и административных команд ШНОР) | | | | |
| | Организация и проведение инструктивно-методических совещаний с руководителями общеобразовательных организаций по вопросам повышения качества образования | Управление образования, МК | По плану работы УО | Повышение профессиональной компетентности руководителей ОО. Пройдено обучение не менее одной программы повышения квалификации для каждого руководителя и заместителя руководителя ШНОР в год. Обеспечено ежегодное участие управленческой команды Ярославского муниципального района в Чемпионате эффективных управленческих решений на базе ИРО. |
| | Повышение профессиональной компетентности педагогов в условиях реализации ФГОС, в том числе по проблемам управления качеством образования по предметным | Управление образования, МК | В соответствии с | Повышение профессиональной компетентности педагогов. Обеспечена реализация ФГОС и Концепций в 100% |

| | | | |
|--|--|---|--|
| областям | | ежегодным планом работы ГОУ ДПО ИРО ЯО | ООП ШНОР. |
| Повышение квалификации педагогических работников на основе результатов диагностики профессиональных затруднений и государственной итоговой аттестации по предметам через разные формы повышения квалификации | Управление образования, МК | В соответствии с ежегодным планом работы ГОУ ЯО ИРО | Повышение профессиональной компетентности педагогов по учебным предметам «русский язык», «математика» |
| <p>Организация и проведение муниципальных методических событий, участие в региональных обучающих семинарах, вебинарах, практикумах.</p> <p>Организация и проведение для педагогов профессиональных конкурсов, Ярмарок педагогических идей.</p> <p>Цикл методических семинаров по тематике выявленных дефицитов.</p> <p>Организация работы по представлению лучших педагогических практик.</p> <p>Изучение, обобщение и распространение лучшего опыта общеобразовательных организаций и педагогов по реализации ФГОС.</p> | МК, МТК | в течение всего периода | <p>Функционирует модель тьюторской поддержки учителей (адресная методическая помощь по наиболее сложным проблемам методики преподавания предметов. Повышена удовлетворенность у педагогов ШНОР условиями работы.</p> <p>Повышена эффективность педагогического труда ШНОР по субъективным и объективным показателям. Учителя владеют методиками сопровождения индивидуального маршрута учащегося</p> <p>Обеспечено участие ШНОР в профессиональных конкурсах:</p> <ul style="list-style-type: none"> - конкурсы программ ШНОР; - конкурс на выявление лучших региональных практик; - другие конкурсы. |
| <p>Сопровождение функционирующих муниципальных и школьных методических объединений учителей-предметников.</p> <p>Анализ и корректировка планов работы районных методических объединений с учетом актуальных проблем в повышении качества общего образования обучающихся</p> | Управление образования, МК, опорные ОУ | в течение всего периода | <p>Стабильное функционирование муниципальных и школьных методических объединений учителей по предметам.</p> <p>Проведено не менее одного публичного методического мероприятия демонстрационного характера, в год, в каждой ШНОР.</p> |
| Организация в школах регулярной практики обмена профессиональным опытом: взаимопосещение и анализ уроков учителями; посещение и анализ уроков школьной | Управление образования, МК, | постоянно | Выявлены (не менее одной), либо распространены (не менее одной), или присвоены (не менее одной) лучшие практики подготовки ГИА по предметам, не менее |

| | | | | |
|--|--|---|--|---|
| | администрацией и членами школьных команд, консультантами школ | опорные ОУ | | одной практики по учебным предметам «русский язык» и «математика». |
| | Проведение муниципальных мероприятий и муниципальных этапов Всероссийских мероприятий для учащихся образовательных организаций (муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников, муниципальный этап Всероссийского конкурса сочинений, конкурс проектных работ и исследовательских проектов обучающихся) | Управление образования, МК | В соответствии с графиком проведения мероприятий | Участие учащихся и педагогов образовательных организаций района в конкурсных мероприятиях. Поощрение лучших учащихся и педагогов, лучшей педагогической деятельности, общественное признание заслуг. Не менее одного участника из одной параллели в год, в учебных конкурсах (кроме Всероссийских олимпиад). |
| 4. Психолого-педагогический блок (консультативная, диагностическая и коррекционная работа, психопрофилактика, мотивация и социализация) | | | | |
| | Диагностика проблемных зон в деятельности образовательных организаций с учащимися, имеющими низкие образовательные результаты | Управление образования, МК руководитель и ОУ | Октябрь 2020 – март 2021 | Выявлены и описаны проблемные зоны деятельности школ с низкими образовательными результатами в 100% школ-участников Программы. Не менее 1 входной и 1 итоговой диагностики в каждой ШНОР. Определены направления адресной помощи педагогам школ и ОО. Прделанная работа оформлена в виде текста (статьи, доклада, аналитической записки, протокола). |
| | Повышение профессиональной компетентности педагогов-психологов, работающих в ШНОР или сотрудничающих с ШНОР. | Управление образования, руководитель и ОУ, МК | Март – май 2021 | Повышение профессиональной компетентности педагогов-психологов ШНОР. Не менее одного психолого-педагогического мероприятия, доступного для участия педагогов ШНОР. |
| | Реализация дополнительных образовательных программ по выбору учащихся | Руководитель и ОУ | в течение года | Предоставлена возможность для самоопределения, составления индивидуального образовательного маршрута с целью дальнейшего выбора профессии и социализации (100% обучающихся ШНОР) Составлены индивидуальные программы внеурочной деятельности 100% учащихся. Вовлечены во внеурочную деятельность и программы дополнительного образования 90% учащихся |
| | Проведение с учащимися мероприятий, направленных на формирование профессиональной ориентации, участие в областных мероприятиях | МК, руководитель и ОУ | сентябрь 2020- май 2023 | Более 50% обучающихся ШНОР, по результатам анонимного анкетирования, имеют сформированные планы по выбору профессии и учебного заведения для |

| | | | | |
|--|---|--|------------------------|---|
| | | | | продолжения обучения или получения профессионального образования. |
| | Проведение семинаров для педагогов-психологов и социальных педагогов по теме «Работа с семьей, находящейся в социально опасном положении» | Управление образования, опорные ОУ | сентябрь 2021-май 2023 | Рост уровня включенности до 90% семей в решение образовательных проблем школьников. Рост уровня заинтересованности семей в достижении учащимися образовательных успехов до 80% |
| | Проведение мероприятия для педагогов ОО «Профилактика профессионального выгорания» | Управление образования, руководител и ОУ | октябрь 2020 | Повышена мотивация к развитию в профессиональной деятельности у 80% учителей ОО. Укомплектованность школ педагогическими кадрами – 90%, повышение компетентности педагогов, участие в проектах, выступление на семинарах и пр. (методическая активность) – 40% |

6. Описание условий реализации Программы

Нормативное обеспечение Программы предполагает разработку и введение нормативных документов: приказ об утверждении муниципальной Программы поддержки, приказ о формировании группы специалистов, сопровождающих реализацию Программы, включая муниципального координатора программы, тьюторов-консультантов, школ-партнеров, оказывающих методическую и организационную поддержку школам-участницам программы, «Положение о мониторинге качества образования на муниципальном уровне», «Положение о сетевом взаимодействии», «Договор о сетевом взаимодействии и сотрудничестве школ» и другие нормативные документы, в принятии которых будет возникать необходимость.

Кадровое обеспечение Программы предполагает:

- назначение муниципального координатора, обладающего полномочиями принятия управленческих решений на уровне МСО.
- обеспечение поддержки создания и развития различных форм профессионального взаимодействия: профессиональных сообществ администрации, педагогов, школ, муниципальных методических объединений (межшкольных предметных объединений).
- организация подготовки тьюторов-консультантов, осуществляющих функции сопровождения по горизонтали и вертикали реализации педагогами школьных Программ.
- обучение административных команд ОО, кадров ОО по программам повышения квалификации, направленным на формирование лидерских навыков и знаний, необходимых для управления в сложных внешних условиях и в условиях работы с контингентом повышенной сложности.
- формирование новых педагогических позиций и компетенций в условиях реализации деятельностного характера обучения как способа достижения предметных, метапредметных и личностных результатов образования, развитие умений проектировать образовательную деятельность на различных уровнях сложности и направленности с учётом потребностей и конкретных особенностей учащихся;
- информационное сопровождение и моральная поддержка педагогических коллективов и управленческих команд ШНОР, признание их социальной миссии и особого места в системе образования, разработка системы поощрений и стимулирования участников Программы;
- трансляция и общественное признание лучших практик через презентацию продуктивного опыта на Ярмарках педагогических идей, ежегодном муниципальном совещании педагогических и руководящих работников.

Финансовое обеспечение Программы осуществляется в рамках текущего финансирования образовательных организаций.

Предполагается:

- формирование муниципального задания школам-участникам Программы с учётом образовательных услуг, необходимых для реализации школьных программ, отвечающих особенностям их контингента,
- определение задачи выравнивания ресурсной базы школ, работающих со сложным контингентом, демонстрирующих низкие образовательные результаты, в качестве приоритетной в планах ремонта и закупки оборудования,
- обеспечение возможности участия ОО в конкурсных мероприятиях и проектах с грантовой поддержкой.

Методологическое и инструментальное обеспечение Программы предполагает ориентацию на научно обоснованные концептуальные подходы и выбор методически обоснованных способов реализации Программы.

Ключевыми инструментами будут выступать:

- реализация индивидуальных и коллективных проектов и целевых программ;

- проведение сетевых методических и образовательных событий;
- диагностика и анализ причин и возможностей улучшения образовательных результатов школьников;
- использование ресурса методических аудитов для обеспечения персонифицированной помощи ОО;
- другие.

7. Описание механизмов реализации Программы, в том числе механизмов управления Программой

Механизмом реализации Программы поддержки ШНОР будет систематическое информационное, методическое, психолого-педагогическое сопровождение руководителей и педагогов школ, показывающих стабильно низкие результаты.

1. Исполнителем Программы является управление образования

Значительную часть мероприятий Программы планируется реализовывать в установленном порядке совместно с общеобразовательными организациями и учреждениями, подведомственными Управлению образования.

2. Управление реализацией Программы.

Для управления реализацией Программы создается организационно-технологическая инфраструктура, включающая в себя: муниципальную команду поддержки ШНОР, муниципальную тьюторскую команду.

3. Реализация мероприятий программы будет осуществляться в соответствии с дорожной картой, планами работы Управления образования, тьюторской команды.

Механизмы управления качеством образовательных результатов реализуются в 4 направлениях:

- система работы со школами с низкими результатами обучения;
- система оценки качества подготовки обучающихся;
- система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, в т.ч. участие в олимпиадном движении, дополнительном образовании;
- система оценки удовлетворенности качеством условий образования в ОО всех участников образовательного процесса.

8. Прогноз эффективности и результативности Программы

Показателями эффективности Программы будут изменения, которые в целом определяют сокращение разрывов в качестве образования, доступного разным социальным группам и семьям с разным уровнем экономических, культурных и образовательных ресурсов.

1. Освоены и внедрены в практику деятельности общеобразовательных организаций современные механизмы управления качеством образования с учетом социального контекста общеобразовательных организаций Ярославского МР:

- используется в муниципальной системе образования механизм коллективного проектирования образовательных событий по поддержке и сопровождению ШНОР,
- в системе управления, финансирования, оценки качества образования сформированы продуктивные механизмы учета социального контекста обеспечения качества деятельности общеобразовательных организаций;
- сформирована организационно-технологическая инфраструктура поддержки и сопровождения ШНОР, осуществляющая функции методического, экспертно-консультационного сопровождения школ, получающих поддержку и переходящих в эффективный режим работы.

2. Выявлены проблемы деятельности школ с низкими образовательными результатами и разработаны модели конкретной адресной помощи педагогам и учащимся:
 - на муниципальном уровне управления образованием разработаны и применяются механизмы поддержки школ, показывающих низкие образовательные результаты;
 - применяются инструменты для изучения уровня профессиональной компетентности педагогов и руководителей, динамики образовательных достижений учащихся, степени удовлетворенности учащихся и родителей учебным процессом;
 - сокращен разрыв в качестве образования между наиболее и наименее успешными общеобразовательными организациями;
 - улучшена предметно-пространственная развивающая среда в соответствии с выбранной образовательной стратегией.
3. Реализованы конкретные организационно-педагогические и методические меры поддержки школ, показывающих низкие образовательные результаты:
 - созданы успешные практики повышения качества образования и эффективности деятельности школ, показывающих низкие образовательные результаты.

9. Использование результатов, полученных в ходе реализации Программы

Новые способы управления образовательной организацией и обеспечение результативности её деятельности будут требовать новых подходов в совершенствовании внутриорганизационной и муниципальной системах оценки качества образования. Новые требования и ожидания будут содействовать выращиванию новых успешных практик достижения лучших образовательных результатов.

10. Описание системы мониторинга качества реализации Программы

Цель мониторинга: изучение и отслеживание изменений в количественных и качественных показателях результативности деятельности ШНОР в процессе реализации мероприятий Программы поддержки и сопровождения школ.

Предмет мониторинга: динамика показателей результативности повышения качества образования в ШНОР.

Вид мониторинга: на уровне ШНОР модель «вход – процесс – выход», включающая комбинацию характеристик результатов и процесса обучения и социализации школьников.

Задачи мониторинга:

- обеспечить качество управленческих решений по улучшению ситуации в ШНОР на основе представления объективной, достоверной и достаточной информации о динамике изменений качества образования,
- способствовать выявлению, обоснованию и внедрению эффективных механизмов управления качеством образования на муниципальном уровне через выявление факторов и эффективных механизмов, влияющих на качество образования,
- обеспечить получение регулярной информации о реализации Программы в целом, об эффективности реализации адресных программ поддержки и программ перехода школ в эффективный режим работы.

Мониторинг включает в себя сбор информации, обработку, систематизацию и хранение полученной информации.

Критерий «Устойчивость образовательных результатов, обучающихся на уровне начального общего и основного общего образования»

Группа инвариантных показателей:

- 1.1. Группа основных показателей «Государственная итоговая аттестация –9 класс (далее - ОГЭ) по предметам русский язык и математика»
- 1.2. Группа основных показателей «Всероссийские проверочные работы» (далее – ВПР)
- 1.3. Группа вспомогательных показателей «Олимпиады и конкурсы»
- 1.4. Группа вспомогательных показателей «Сохранность контингента»

1.5. Группа вспомогательных показателей «Достоверность»

Группа вариативных показателей ОО:

- Доля обучающихся, их родителей и педагогов, удовлетворенных качеством условий образования в ОО.
- Доля обучающихся, занимающихся по дополнительным образовательным программам.
- Доля педагогов школ, включенных в активные формы взаимодействия и саморазвития (профессиональные сообщества, конкурсное движение и др.).

В основу системы сбора информации **комплексной оценки качества образовательных результатов обучающихся образовательных организаций Ярославской области**, в т.ч. муниципальной системы образования Ярославского района, и их идентификации положен комплекс оценочных процедур:

– официальная статистика результатов государственной итоговой аттестации за предыдущие 3 года в отношении обучающихся, освоивших программы основного общего и среднего общего образования – формирует группу основных показателей «Государственная итоговая аттестация»;

– официальная статистика результатов всероссийских проверочных работ за предыдущие 3 года в отношении обучающихся, освоивших программы начального общего, основного общего и среднего общего образования – формирует группу основных показателей «Всероссийские проверочные работы»;

– данные Рособраннадзора по результатам всероссийских проверочных работ за предыдущие 3 года в 4-х и 5-х классах с указанием организаций и оценочных процедур с признаками необъективности – корректируют группу основных показателей «Всероссийские проверочные работы»;

– официальная статистика (отчеты) участия обучающихся в региональном этапе всероссийской олимпиады школьников за предыдущие 3 года, что формирует группу вспомогательных показателей «Олимпиады и конкурсы»;

– данные, сформированные в программном модуле платформы АСИОУ «Региональный интернет дневник» – формирует отдельные показатели по критерию контекстного анализа «Сохранность контингента».

| Предмет мониторинга | Критерии | Показатели | Инструменты | Источники |
|--|---|--|---|--|
| Направление поддержки | | | | |
| 1. Ожидаемые результаты реализации муниципальной программы поддержки ШНОР | Создание муниципальной команды поддержки ШНОР и разработка дорожной карты | — Разработан комплексный план совместной деятельности учреждений | Документ | Отчёт |
| 2. Динамика влияния программы поддержки на повышение качества образования | Динамика результатов ЕГЭ, ОГЭ, ВПР, участия в олимпиадах | — Процент справляемости и успешности обучающихся по ЕГЭ, ГИА, ВПР; — Число ОО, демонстрирующих низкие образовательные результаты от общего числа ОО МР — Доля обучающихся участников /победителей в региональных/ муниципальных олимпиадах школьников | Анализ динамики результатов ЕГЭ, ОГЭ, ВПР, результатов олимпиад | отчет (ЦОККО/АСИОУ отчет |
| | Динамика качества условий обучения | — Доля обучающихся ШНОР и их родителей, удовлетворенных качеством условий образования — Доля обучающихся ШНОР, охваченных программами дополнительного образования — Число обучающихся, стоящих на профилактическом учете в связи с девиантным поведением | Анализ динамики изменения качества условий | Опросный лист |
| 3. Динамика влияния программы поддержки ШНОР на улучшение кадрового обеспечения ШНОР | Динамика развития кадров | — Доля педагогов, повысивших свою квалификацию — Доля педагогов с высшей и первой квалификационными категориями — Результаты участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства | Анализ динамики развития кадрового потенциала ШНОР | АСИОУ, отчеты, аналитические справки, опросы |
| | Система поддержки ШНОР (муниципальный уровень) | — Доля педагогов, использующих методические материалы по вопросам повышения качества обучения, размещенные в сетевом сообществе — Доля педагогов, удовлетворенных качеством мероприятий поддержки | Анализ результатов опроса | Данные опроса |

11. «Дорожная карта» разработки и реализации Программы

| № п/п | Наименование задачи/мероприятия | Результат выполнения мероприятия | | Срок реализации, годы | | | Исполнитель и соисполнители мероприятия |
|---|--|----------------------------------|-------------------|---|---|---|---|
| | | наименование | плановое значение | 2020 г. | 2021 г. | 2022 г. | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 1. Реализация мер, направленных на идентификацию и мониторинг эффективности поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях | | | | | | | |
| | Проведение идентификации группы ШНОР в соответствии с аналитическими данными ДО ЯО, выявление школ «зоны риска» | Аналитическая информация о ШНОР | ежегодно | август | август | август | Управление образования |
| | Проведение мониторинга результативности реализации региональной, муниципальной программы повышения качества образования в ШНОР | Аналитическая справка | ежегодно | август | август | август | Управление образования, ОО |
| | Проведение в ШНОР мониторинга качества результатов обучения, а также качества преподавания, управления и школьной среды, включая входной, промежуточный и итоговый мониторинги образовательных результатов и социальных условий (контекстных данных) работы школ по установленным инвариантным, вариативным, дополнительным (в зависимости от проблематики ОО) показателям | Аналитическая информация | ежегодно | в соответствии с графиком проведения исследований | в соответствии с графиком проведения исследований | в соответствии с графиком проведения исследований | ЦОиККО, ОО |
| | Формирование (корректировка) муниципальных заданий ШНОР с учётом мер по реализации школьных программ улучшения результатов и отвечающих особенностям их контингента (дополнительная внеурочная деятельность, формы дополнительного образования, привлечение специалистов дефектологов и психологов, организация соц. партнерства, др.) | Муниципальное задание ОО | ежегодно | декабрь | декабрь | декабрь | Управление образования, ОО |
| 2. Реализация мер, направленных на создание муниципальной инфраструктуры обеспечения поддержки ШНОР | | | | | | | |

| | | | | | | |
|--|---|-------------------------|------------|-------------------------|-------------------------|-------------------------------|
| Создание муниципальной команды поддержки ШНОР, планирование /корректировка деятельности | Приказ ДО | ежегодно | август | август | август | Управление образования |
| Организация работы муниципальной команды сопровождения ШНОР | План работы тьюторов МТК | постоянно | август | постоянно | постоянно | муниципальный координатор МТК |
| Создание муниципальных стажировочных площадок для оказания информационно-методической и практической помощи ШНОР (школы-партнёры с высоким качеством образовательных результатов или стабильными результатами) | Заключение и реализация партнерских договоров | в соответствии с планом | сентябрь | в соответствии с планом | в соответствии с планом | Управление образования ОО |
| Использование в ШНОР сетевых специалистов (психологов, дефектологов, логопедов), социальных педагогов | График сетевых консультаций | ежемесячно | ежемесячно | ежемесячно | ежемесячно | МС, ОО |

3. Реализация мер, направленных на нормативное и методическое обеспечение поддержки ШНОР

| | | | | | | |
|---|---|------------------|------------------|------------------|------------------|------------------------------|
| Разработка (корректировка) нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность по реализации муниципальной Программы поддержки | Пакет нормативно-правовой документации по работе ШНОР | сентябрь | сентябрь | сентябрь | сентябрь | Управление образования ОО |
| Проведение анализа программ развития ОО, образовательных программ ШНОР, учебных планов | Рекомендации по выбору педагогической стратегии | октябрь | октябрь | по заявке | по заявке | МК, ОО |
| Методический аудит уровня сформированности профессиональных компетенций и определения профессиональных дефицитов педагогов по вопросам повышения качества образования образовательных организаций, показавших низкие результаты | Аналитическая справка | сентябрь март | сентябрь март | сентябрь март | сентябрь март | МК, ОО |

4. Реализация мер, направленных на профессиональное развитие педагогических и руководящих работников ШНОР и ШНСУ

| | | | | | | |
|--|-------------------------|-------------|------------|------------|------------|--------|
| Проведение мониторинга потребности в повышении квалификации руководящих и педагогических кадров ОО по проблемам повышения качества образования | Заявка на ДПП | сентябрь | сентябрь | сентябрь | сентябрь | МК, ОО |
| Внесение изменений в содержание деятельности муниципальной методической | Программы сопровождения | по договору | ежемесячно | ежемесячно | ежемесячно | МК, ОО |

| | | | | | | | |
|--|--|--|------------|---------------|---------------|---------------|----------------------------|
| | службы (разработка и внедрение современных моделей методического сопровождения по оказанию адресной помощи). Организация работы муниципальной тьюторской команды | ШНОР | | | | | |
| | Совершенствование подготовки педагогов к использованию в работе цифровых технологий, повышение ИКТ компетентности педагогов: консультации, семинары, мастер-классы по заявкам образовательных организаций | Проведение мероприятия | по заявке | по заявке | по заявке | по заявке | МК, ОО |
| | Организация и проведение муниципальных методических событий, участие в региональных обучающих семинарах, вебинарах, практикумах | По плану ДО ЯО МУ ДПО ИОЦ | ежемесячно | ежемесячно | ежемесячно | ежемесячно | МК, ОО |
| | Создание в школах информационно-педагогической среды (медиатек), обеспечивающей свободный и оперативный доступ участников образовательных отношений к информационным ресурсам, а также возможность самостоятельной работы с ними. Создание условий для развития технологий дистанционного и электронного обучения учащихся и педагогических работников | Ресурсная база ОО | постоянно | постоянно | постоянно | постоянно | МК, ОО |
| | Организация профориентационной работы по привлечению молодых специалистов на педагогические специальности в ОО | Заключение целевых договоров с учреждениями ВО и СПО | постоянно | сентябрь март | сентябрь март | сентябрь март | ОО, Управление образования |

5. Реализация мер, направленных на взаимодействие и информирование педагогической общественности в процессе реализации региональной Программы поддержки ШНОР

| | | | | | | | |
|--|--|---|-----------|--------|-----------|-----------|------------------------|
| | Размещение информации о реализации муниципальной Программы поддержки на официальном сайте Управления образования | Информация о реализации Программы на странице Управления образования сайта Администрации МР | постоянно | август | постоянно | постоянно | Управление образования |
| | Размещение информации об участии в реализации региональной Программы адресной поддержки и сопровождения школ, демонстрирующих стабильно низкие | Страница сайта ОО | постоянно | август | постоянно | постоянно | ОО |

| | | | | | | | |
|---|---|---|--|--|--|--|----------------------------|
| | образовательные результаты | | | | | | |
| | Участие в конкурсе ГАУ ДПО ЯО ИРО школьных программ ШНОР | Конкурсная заявка | в соответствии с конкурсным положением | октябрь | - | - | ОО |
| | Организация в школах регулярной практики обмена профессиональным опытом: взаимопосещение и анализ уроков учителями, тьюторами, административной командой | Школьная программа по переходу в эффективный режим работы | По плану реализации школьной программы | По плану реализации школьной программы | По плану реализации школьной программы | По плану реализации школьной программы | МК, ОО |
| | Подготовка и выпуск серии методических пособий по материалам проекта; разработка методических рекомендаций по проблематике оказания методической помощи педагогическим работникам ШНОР и ШНСУ | Информационно-методические пособия | июнь | июнь | июнь | июнь | МК, ОО |
| 6. Реализация мер, направленных на финансовое обеспечение поддержки ШНОР | | | | | | | |
| | Формирование муниципального задания школам-участникам Программы с учётом образовательных услуг, необходимых для реализации школьных программ, отвечающих особенностям их контингента | МЗ | ежегодно | 2021 | 2022 | 2023 | Управление образования, ОО |
| | определение задачи выравнивания ресурсной базы школ, работающих со сложным контингентом, демонстрирующих низкие образовательные результаты, в качестве приоритетной в планах ремонта и закупки оборудования | Планы ремонта и закупки оборудования | ежегодно | 2021 | 2022 | 2023 | Управление образования, ОО |
| | Обеспечение возможности участия ОО в конкурсных мероприятиях и проектах с грантовой поддержкой | Заявка на участие | | | | | Управление образования, ОО |

12. Описание рисков и способов их нивелирования

| Этап | Риск | Мероприятия |
|-------------------------|---|---|
| 1. Запуск Программы | <ul style="list-style-type: none"> • Низкая мотивация педагогов на изменения, повышение профессионального уровня | <ul style="list-style-type: none"> • Внесение изменений в показатели оценки эффективности труда педагога в рамках организационного стимулирования • Проведение оценки профессиональных и метапредметных компетенций педагогов ШНОР, выявление дефицитов, разработка индивидуальных планов профессионального развития для педагогов. |
| | <ul style="list-style-type: none"> Низкая материально-техническая оснащённость | <ul style="list-style-type: none"> • По мере возможности улучшение материально-технического состояния школ в случае выявленной необходимости. |
| 2. Реализация Программы | <ul style="list-style-type: none"> • Сложность включения родителей в образовательный процесс • Низкий социальный статус семей | <ul style="list-style-type: none"> • Проведение серии тренингов, мастер-классов для педагогов-психологов и социальных педагогов ОО «Работа с семьей, находящейся в социально опасном положении» |
| | <ul style="list-style-type: none"> • Неготовность к сетевому взаимодействию | <ul style="list-style-type: none"> • Организация сетевого взаимодействия школ в профессиональном сообществе с разным уровнем качества результатов обучения в муниципалитете. Оформление сетевого партнёрства. Рассмотрение обязанностей и полномочий сетевого взаимодействия ШНОР. |
| 3. Завершающий этап | <ul style="list-style-type: none"> • Выбран неверный путь поддержки ШНОР. Нет повышения образовательных результатов | <ul style="list-style-type: none"> Организация промежуточного мониторинга. Информация о динамике качества образования позволяет своевременно корректировать используемые технологии и методики преподавания |