

**Управление образования
Администрации Ярославского муниципального района**

ПРИКАЗ

от 09.09.2020

№ 211/1

Об утверждении
муниципальной программы
поддержки школ с низкими
образовательными результатами

В соответствии с приказом департамента образования Ярославской области от 31.12.2019 №491/01-03 «Об утверждении Положения о региональной системе работы со школами с низкими образовательными результатами обучения и школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях»

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить прилагаемую муниципальную программу поддержки школ с низкими образовательными результатами.

2. Утвердить муниципальную команду по реализации муниципальной программы поддержки школ с низкими образовательными результатами в следующем составе:

Громашева С.В., заместитель начальника управления образования Администрации ЯМР;

Митяева О.А., начальник отдела общего образования управления образования Администрации ЯМР;

Соловьёва М.Н., главный специалист отдела общего образования управления образования Администрации ЯМР;

Мухина М.П., директор МОУ «Красноткацкая средняя школа» Ярославского МР»;

Сухова Н.Н., директор МОУ «Дубковская средняя школа» Ярославского МР;
Сечина Н.Н., директор МОУ «Лучинская средняя школа» Ярославского МР;
Эрнст С.С., директор МОУ «Карабахская средняя школа» Ярославского МР;
Алимпиева Л.Н., учитель математики МОУ «Дубковская средняя школа» Ярославского МР, руководитель опорной школы по математике;

Коршунова О.В., учитель русского языка и литературы МОУ «Карабахская средняя школа» Ярославского МР, руководитель опорной школы по русскому языку и литературе.

3. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

Начальник
управления образования



Л.Ю.Корсакова

УТВЕРЖДЕНА
приказом Управления образования
Администрации Ярославского
муниципального района
от 09.09.2020 № 211/1

МУНИЦИПАЛЬНАЯ ПРОГРАММА поддержки школ с низкими образовательными результатами

1. Паспорт программы

Цель Программы	Цель: повышение качеств образования в школах, имеющих результаты ниже средних показателей по региону	
Задачи Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Оценить эффективность деятельности школ с низкими образовательными результатами (далее – ШНОР) в Ярославском муниципальном районе (далее - ЯМР), в отношении достижения ими среднего уровня образовательных результатов относительно показателей Ярославской области и Ярославского муниципального района. 2. Провести анализ организационных, финансовых, кадровых, квалификационных, методических, территориальных, рекреационных, культурных, социальных ресурсов школ ЯМР. 3. Выстроить взаимодействие: управление образования муниципального района – школы с низкими образовательными результатами - школа-консультант – институт развития образования. Для этого составить перечень конкретных дефицитов, обозначить количественные результаты, сформировать план конкретных методических мероприятий; организовать сетевое взаимодействие, определить зону ближайшего развития; спланировать конкретные меры по привлечению в школу дополнительных средств. 4. Реализовать адресную помощь отдельным ШНОР, с разработкой школьных программ и оценкой их эффективности. 5. Обеспечить непрерывное повышение профессионального мастерства педагогов ШНОР, с сочетанием очного, заочного и дистанционного форматов повышения квалификации, с формированием мотивации у педагогов к взаимообучению и самообразованию; с повышением эффективности их педагогической деятельности и удовлетворенности условиями работы. 	
Срок действия Программы	2020 - 2023 годы	
Участники Программы		
Куратор Программы	Начальник Управления образования Администрации Ярославского муниципального района	
Ответственный исполнитель Программы	Управление образования Администрации Ярославского муниципального района	
Исполнители Программы	Общеобразовательные организации	Руководители общеобразовательных организаций
Адрес размещения информации	https://yamr.edu.yar.ru/index.html	

реализации Программы в сети Интернет	
--	--

2. Описание текущей ситуации и обоснование необходимости реализации Программы.

	ЕГЭ	ОГЭ	ВПР	СК	Олимп	Достове рность	ОИП	РАНГ
МОУ Иванищевская СОШ	40	83	68	269	134	41,33	62,74	15
МОУ Михайловская средняя школа Ярославского МР	11	123	49	82	143	125,00	62,15	17
МОУ Мокеевская средняя школа Ярославского МР	51	118	179	119	60	124,83	57,94	45
МОУ Красноткацкая средняя школа Ярославского МР	47	172	106	70	121	142,17	56,32	57
МОУ Туношенская средняя школа им.Героя России Селезнева А.А. Ярославского МР	122	169	176	72	157	61,00	51,88	101
МОУ Ивняковская средняя школа Ярославского МР	50	287	80	20	176	190,83	49,79	129
МОУ Карачихская средняя школа Ярославского МР	158	235	204	48	77	83,00	48,56	148
МОУ Кузнечихинская средняя школа Ярославского МР	163	166	89	39	138	97,00	48,40	150
МОУ Спасская средняя школа Ярославского МР	180	132	123	280	149	64,67	48,36	153
МОУ Мордвиновская средняя школа Ярославского МР	168	218	126	237	139	101,50	46,56	169
МОУ Глебовская основная школа Ярославского МР		10	262	139	119	303,50	45,62	180
МОУ Дубковская средняя школа Ярославского МР	189	244	160	55	78	90,67	45,46	184
МОУ Ананьинская основная школа Ярославского МР		23	33	9	25	19,00	45,15	185
МОУ Козьмодемьянская основная школа Ярославского МР		14	98	292	276	150,50	44,94	189
МОУ Средняя школа поселка Ярославка Ярославского МР	195	230	260	240	140	71,17	43,91	198
МОУ Григорьевская средняя школа Ярославского МР	169	309	197	3	166	148,50	41,71	211
МОУ Курбская средняя школа Ярославского МР	208	251	135	307	167	125,67	39,66	226
МОУ Медягинская основная школа Ярославского МР		19	326	61	276	324,50	38,30	232
МОУ Лучинская средняя школа Ярославского МР	219	301	180	8	276	132,00	36,08	249
МОУ Карабихская основная школа Ярославского МР		38	293	25	151	306,00	33,31	265
МОУ Сарафановская средняя школа Ярославского МР	221	302	95	186	182	188,50	32,61	272
МОУ Ширинская основная школа Ярославского МР		43	321	221	276	312,00	31,91	278
МОУ Пестрецовская ООШ		64	290	49	276	286,50	26,13	292

Общие показатели системы образования Ярославского муниципального района

В Ярославском МР 45 образовательных организаций, в том числе:

- 15 дошкольных образовательных учреждений;
- 26 общеобразовательных учреждений (2 начальные общеобразовательные школы, 7 основных общеобразовательных школ и 17 средних общеобразовательных школ);
- 4 учреждения дополнительного образования детей (2 Центра детского творчества, 1 ДЮСШ, 1 детский оздоровительно-образовательный центр «Иволга»).

Стабильное функционирование отрасли обеспечивают 2 313 работников, в том числе:

- 1 054 педагогических работника
- 132 представителя административный персонал

В 2018-2019 учебном году в общеобразовательных учреждениях обучаются 5 395 школьников, 2 885 воспитанника посещают дошкольные образовательные организации, 3 498 детей занимаются в учреждениях дополнительного образования.

В 2018 году аттестат о среднем общем образовании получили 117 выпускников 11 классов общеобразовательных школ, из них 9 окончили ОУ с медалью «За особые успехи в учении», 7 из них были удостоены Почётного знака Губернатора Ярославской области;

В 2018 году аттестат об основном общем образовании получили 397 выпускников 9 классов общеобразовательных школ, из них 20 выпускников получили аттестат с «отличием».

26 ОУ ЯМР предоставляют услугу в электронном виде «Электронный дневник».

В 2018-2019 учебном году стипендия Главы Ярославского муниципального района назначена 46 обучающимся ОУ ЯМР за успехи в учении и 11 обучающимся ОУ ЯМР – за успехи в спорте.

По итогам 2017-2018 учебного года ученику МОУ Мокеевской СШ ЯМР назначена губернаторская стипендия одарённым детям, проявившим особые способности и добившихся высоких результатов в области образования.

По итогам 2017-2018 учебного года ученице МОУ Красноткацкой СШ ЯМР назначена стипендия департамента образования Ярославской области за проявление настойчивости в овладении знаниями.

Адрес размещения информации: <https://yamo.adm.yar.ru/social/index.php>

В результате проведения в 2020 году идентификации и типологизации школ, работающих в неблагоприятных социальных условиях, в Ярославской области, в Ярославском муниципальном районе Лучинская школа вошла в категорию школ с низкими образовательными результатами.

Анализ результативности деятельности Лучинской СОШ:

ГИА	2017	2018	2019
Средний балл ЕГЭ по русскому языку	61	66	48,5
Средний балл ЕГЭ по математике	4	4,4	3,3
Средний балл ГИА по русскому языку	26	30	27
Средний балл ГИА по математике	13	16	12
Средний балл ВПР по русскому языку	3,53	3,90	3,77
Средний балл ВПР по математике	3,69	4,35	3,96

Основными очевидными причинами сниженных образовательных результатов в ШНОР Ярославского района на уровне ниже пороговых значений являются:

- социальный барьер: миграция благополучно-социальных семей в областной центр, что ухудшает социальное здоровье населения района в целом;
- финансовый барьер: недостаточная материально-техническая оснащённость удалённых и/или малокомплектных сельских школ;
- территориальный барьер: отсутствие возможности у сельских школ регулярно вывозить обучающихся на районные и областные мероприятия;
- методический барьер: отсутствие возможности у педагогов школ регулярно посещать методические центры в районном и областном центрах;
- квалификационный барьер: малая привлекательность трудоустройства квалифицированных педагогических кадров в удалённые сельские школы.

Стратегия изменений должна быть направлена:

- создание эффективной внутренней системы качества в ШНОР;
- повышение эффективности профессиональной деятельности педагогов;
- непрерывное повышение профессионального мастерства педагогов.

Программа поддержки школ с низкими образовательными результатами ориентирована на оказание методической помощи ШНОР ЯМР в оказании адресной поддержки педагогов, сопровождающих детей, испытывающих трудности в обучении.

3. Принципы, лежащие в основе Программы

Для успешной реализации данных идей в муниципальной системе образования необходимо опираться на принципы: отчётность о взаимной ответственности всех участников проекта; стратегический характер планирования; дифференциация инструментов поддержки; формирование инфраструктуры поддержки; баланс контроля и автономии.

4. Цели Программы

Цель: повышение качества образования в школах, имеющих результаты ниже средних показателей по региону

Задачи:

1. Оценить эффективность деятельности в ШНОР:
 - 1.1. Дифференциация причин низких образовательных результатов.
 - 1.2. Выявление внешних препятствий к достижению среднего уровня образовательных результатов.
 - 1.3. Выявление внутренних препятствий к достижению среднего уровня образовательных результатов.
2. Провести детальный ресурсный анализ всех видов: организационных, финансовых, кадровых, квалификационных, методических, территориальных, рекреационных, культурных, социальных.
 - 2.1. Выявление имеющихся ресурсов.
 - 2.2. Выявление потенциальных ресурсов.
3. Выстроить схему многомерного взаимодействия субъектов образовательной деятельности в контексте ШНОР.
 - 3.1. Взаимодействие «Отдел образования муниципального района – Школы с низкими образовательными результатами».
 - 3.2. Взаимодействие «Школа-консультант – Школы с низкими образовательными результатами».
 - 3.3. Взаимодействие «Школы с низкими образовательными результатами - Институт развития образования».
4. Составить план действий.
 - 4.1. Перечень конкретных дефицитов.
 - 4.2. Количественная мера желаемых результатов.
 - 4.3. Планирование методических мероприятий.
 - 4.4. Организация сетевого взаимодействия.
 - 4.5. Определение зоны ближайшего развития.
 - 4.6. Привлечение в школу дополнительных средств.
 - 4.7. Адресная помощь отдельным ШНОР, с разработкой школьных программ и оценкой их эффективности.
5. Обеспечить непрерывное повышение профессионального мастерства педагогов ШНОР.
 - 5.1. Сочетание очного, заочного и дистанционного форматов повышения квалификации.
 - 5.2. Формирование мотивации у педагогов к взаимообучению и самообразованию.
 - 5.3. Повышение эффективности педагогической деятельности.
 - 5.4. Повышение удовлетворенности у педагога условиями работы.

Желаемые результаты планируются из расчета повышения на одну единицу в год относительно исходного показателя каждой ШНОР согласно списку (см. Таблица 1).

Желаемые результаты приведены в скобках.

Показатели достижения цели программы на период 2020-2022 гг.

Наименование образовательной организации	Общий интегральный показатель (ШНОР)
Школа-консультант. Муниципальное общеобразовательное учреждение «Красноткацкая средняя школа» Ярославского муниципального района	56,32
Муниципальное общеобразовательное учреждение "Лучинская средняя школа" Ярославского муниципального района	36,8 (37,8)
Среднее значение по региону (ЯО)	43,92
Среднее значение по району	45,1
Пороговое значение ОИП по региону (ЯО)	36
Пороговое значение ОИП по району	36,12

В Таблице представлены позиции ШНОР по отдельным показателям. Желаемые результаты определяются на одну единицу номера позиции выше по рейтингу и указаны в скобках.

Ранги школ по отдельным показателям

	ЕГЭ	ОГЭ	ВПр	СК	Олимп	Достоверность	ОИП	РАНГ
МОУ «Красноткацкая средняя школа» Ярославского МР	47	172	106	70	121	142,17	56,32	57
МОУ Лучинская средняя школа Ярославского МР	219	301	180	8	276	132,00	36,08	249

Планирование результативности деятельности по повышению качества в Лучинской ШНОР:

Таблица 3

ГИА	2019	2020	2021	2022
Средний балл ЕГЭ по русскому языку	48,5	48,6	48,7	48,8
Средний балл ЕГЭ по математике	3,3	3,4	3,5	3,6
Средний балл ГИА по русскому языку	27	28	29	30
Средний балл ГИА по математике	12	13	14	15
Средний балл ВПР по русскому языку	3,77	3,87	3,97	4,07
Средний балл ВПР по математике	4,06	4,16	4,26	4,36

6. Структура задач и мероприятий (по годам) по каждому направлению поддержки с описанием целевых индикаторов и ответственных лиц (учреждений)

Таблица 4.

№ п/п	Мероприятия	Отв.	Сроки	Результат выполнения мероприятия/плановое значение
1. Управленческий блок (создание муниципальной организационно-технологической инфраструктуры обеспечения поддержки ШНОР)				
	Создание муниципальной команды поддержки ШНОР и разработка дорожной карты	Управление образования	август 2020	Разработан комплексный план совместной деятельности учреждений ШНОР
	Создание муниципальной команды (МК), тьюторской команды (МТК) по работе с ШНОР	Управление образования, МК	июнь 2020	Составлены и утверждены планы работы муниципальной команды, МТК. Осуществляется адресное сопровождение ШНОР.
	Организация в муниципалитете сетевого взаимодействия школ с разным уровнем качества результатов обучения	Управление образования	сентябрь 2020 - май 2023	Создано профессиональное сообщество ШНОР из представителей членов Программы, с организацией общей платформы для общения;

				- подписан договор о сетевом взаимодействии; - реализуется сетевая форма.
	Оформление партнёрства со школой, оказывающей методическую и организационную поддержку ШНОР и ШНСУ ЯМР	Управление образования, МК ОО	по договору	Задействованы методические ресурсы по повышению качества результатов обучения; Созданы условия для профессионального партнерства школ по взаимному обмену успешными практиками улучшения образовательных результатов (выбрана Школа-консультант, подписаны соглашения, составлен план действий)
	Собеседование с административными командами ОО по вопросам совершенствования условий для достижения и подтверждения обучающимися на ГИА и ЕГЭ желаемого результата	Управление образования, ОО	Июнь, январь	Повышение эффективности управленческой деятельности по вопросам совершенствования условий для обеспечения реализации ФГОС и качества образования.
	Организация проектной деятельности ШНОР	Муниципальный координатор	ежегодно	Участие ШНОР не менее одного раз в год в заявительной компании (заявки на грант) с расчетом на привлечение дополнительных средств.
2. Организационный блок (оптимизация сопровождения школ для качественной организации образовательного процесса)				
	Разработка нормативно-правовой базы реализации Программы поддержки ШНОР	Управление образования, МК	Сентябрь 2020	Разработаны приказ об утверждении муниципальной Программы поддержки ШНОР, приказ о формировании группы специалистов, сопровождающих реализацию Программы, включая муниципального координатора программы, тьюторов-консультантов, школ-партнеров, оказывающих методическую и организационную поддержку школам-участницам программы, «Положение о мониторинге качества образования на муниципальном уровне», «Положение о сетевом взаимодействии», «Договор о сетевом взаимодействии и сотрудничестве школ» и др.
	Проведение анализа программ развития ОО, образовательных программ ШНОР, учебных планов и рабочих программ педагогов	Управление образования, МК	Октябрь 2020	Выработаны стратегии перехода ОО в режим развития. Внесены изменения в Программы развития ОО, рабочие программы педагогов, направленные на повышение уровня результативности школьных достижений детей и обеспечение качества преподавания.

Мониторинг участия в региональных, российских и международных сопоставительных исследованиях образовательных достижений школьников начального, основного, среднего общего образования (ВПР, НИКО, PISA) и анализ результатов	Управление образования, МК	по графику Министерства Просвещения РФ	Обеспечено функционирование муниципальной системы оценки качества образования как инструмента улучшения качества образования в ШНОР
Мониторинг результатов: анализ выполнения заданий ВПР, ОГЭ по учебным предметам в разрезе по ЯМР и Ярославской области. Подготовка к ГИА и ЕГЭ в текущем году	Управление образования, МК	В течение всего периода	Подготовлены аналитические материалы для определения продвижения ШНОР.
Организация участия в тренировочном тестировании обучающихся 4-8-11 классов с использованием контрольных измерительных материалов ВПР, ОГЭ (математика (базовый, профильный уровни), русский язык, литература, физика, биология, география, химия, история, обществознание)	Управление образования, ОО	в течение учебного года	Осуществляется использование информации о динамике качества образования для своевременной корректировки используемых механизмов управления ОО, образовательных технологий и методики преподавания.
Методический аудит уровня сформированности профессиональных компетенций и определения профессиональных дефицитов педагогов по вопросам повышения качества образования образовательных организаций, показавших низкие результаты	Управление образования, МК	сентябрь март	Составлена аналитическая записка по результатам выявления профессиональных потребностей и дефицитов педагогов. Педагоги ШНОР принимают участие в конкурсах профессионального мастерства.
По мере возможности улучшение материально-технического состояния школ в случае выявленной необходимости	Управление образования	в течение года	Улучшено ресурсное обеспечение школы для качественной организации образовательного процесса, уточнено муниципальное задание ОО. Не менее одного явного улучшения в ресурсном обеспечении в каждой ШНОР в год.
3. Информационно-методический блок (профессиональное развитие педагогических и административных команд ШНОР)			
Организация и проведение инструктивно-методических совещаний с руководителями общеобразовательных организаций по вопросам повышения качества образования	Управление образования, МК	По плану работы УО	Повышение профессиональной компетентности руководителей ОО. Пройдено обучение не менее одной программы повышения квалификации для каждого руководителя и заместителя руководителя ШНОР в год. Обеспечено ежегодное участие управленческой команды Ярославского муниципального района в Чемпионате эффективных управленческих решений на базе ИРО.
Повышение профессиональной компетентности педагогов в условиях реализации ФГОС, в том числе по проблемам управления качеством образования по предметным	Управление образования, МК	В соответствии с	Повышение профессиональной компетентности педагогов. Обеспечена реализация ФГОС и Концепций в 100%

областям		ежегодным планом работы ГОУ ДПО ИРО ЯО	ООП ШНОР.
Повышение квалификации педагогических работников на основе результатов диагностики профессиональных затруднений и государственной итоговой аттестации по предметам через разные формы повышения квалификации	Управление образования, МК	В соответствии с ежегодным планом работы ГОУ ЯО ИРО	Повышение профессиональной компетентности педагогов по учебным предметам «русский язык», «математика»
<p>Организация и проведение муниципальных методических событий, участие в региональных обучающих семинарах, вебинарах, практикумах.</p> <p>Организация и проведение для педагогов профессиональных конкурсов, Ярмарок педагогических идей.</p> <p>Цикл методических семинаров по тематике выявленных дефицитов.</p> <p>Организация работы по представлению лучших педагогических практик.</p> <p>Изучение, обобщение и распространение лучшего опыта общеобразовательных организаций и педагогов по реализации ФГОС.</p>	МК, МТК	в течение всего периода	<p>Функционирует модель тьюторской поддержки учителей (адресная методическая помощь по наиболее сложным проблемам методики преподавания предметов. Повышена удовлетворенность у педагогов ШНОР условиями работы.</p> <p>Повышена эффективность педагогического труда ШНОР по субъективным и объективным показателям. Учителя владеют методиками сопровождения индивидуального маршрута учащегося</p> <p>Обеспечено участие ШНОР в профессиональных конкурсах:</p> <ul style="list-style-type: none"> - конкурсы программ ШНОР; - конкурс на выявление лучших региональных практик; - другие конкурсы.
<p>Сопровождение функционирующих муниципальных и школьных методических объединений учителей-предметников.</p> <p>Анализ и корректировка планов работы районных методических объединений с учетом актуальных проблем в повышении качества общего образования обучающихся</p>	Управление образования, МК, опорные ОУ	в течение всего периода	<p>Стабильное функционирование муниципальных и школьных методических объединений учителей по предметам.</p> <p>Проведено не менее одного публичного методического мероприятия демонстрационного характера, в год, в каждой ШНОР.</p>
Организация в школах регулярной практики обмена профессиональным опытом: взаимопосещение и анализ уроков учителями; посещение и анализ уроков школьной	Управление образования, МК,	постоянно	Выявлены (не менее одной), либо распространены (не менее одной), или присвоены (не менее одной) лучшие практики подготовки ГИА по предметам, не менее

	администрацией и членами школьных команд, консультантами школ	опорные ОУ		одной практики по учебным предметам «русский язык» и «математика».
	Проведение муниципальных мероприятий и муниципальных этапов Всероссийских мероприятий для учащихся образовательных организаций (муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников, муниципальный этап Всероссийского конкурса сочинений, конкурс проектных работ и исследовательских проектов обучающихся)	Управление образования, МК	В соответствии с графиком проведения мероприятий	Участие учащихся и педагогов образовательных организаций района в конкурсных мероприятиях. Поощрение лучших учащихся и педагогов, лучшей педагогической деятельности, общественное признание заслуг. Не менее одного участника из одной параллели в год, в учебных конкурсах (кроме Всероссийских олимпиад).
4. Психолого-педагогический блок (консультативная, диагностическая и коррекционная работа, психопрофилактика, мотивация и социализация)				
	Диагностика проблемных зон в деятельности образовательных организаций с учащимися, имеющими низкие образовательные результаты	Управление образования, МК руководитель и ОУ	Октябрь 2020 – март 2021	Выявлены и описаны проблемные зоны деятельности школ с низкими образовательными результатами в 100% школ-участников Программы. Не менее 1 входной и 1 итоговой диагностики в каждой ШНОР. Определены направления адресной помощи педагогам школ и ОО. Прделанная работа оформлена в виде текста (статьи, доклада, аналитической записки, протокола).
	Повышение профессиональной компетентности педагогов-психологов, работающих в ШНОР или сотрудничающих с ШНОР.	Управление образования, руководитель и ОУ, МК	Март – май 2021	Повышение профессиональной компетентности педагогов-психологов ШНОР. Не менее одного психолого-педагогического мероприятия, доступного для участия педагогов ШНОР.
	Реализация дополнительных образовательных программ по выбору учащихся	Руководитель и ОУ	в течение года	Предоставлена возможность для самоопределения, составления индивидуального образовательного маршрута с целью дальнейшего выбора профессии и социализации (100% обучающихся ШНОР) Составлены индивидуальные программы внеурочной деятельности 100% учащихся. Вовлечены во внеурочную деятельность и программы дополнительного образования 90% учащихся
	Проведение с учащимися мероприятий, направленных на формирование профессиональной ориентации, участие в областных мероприятиях	МК, руководитель и ОУ	сентябрь 2020- май 2023	Более 50% обучающихся ШНОР, по результатам анонимного анкетирования, имеют сформированные планы по выбору профессии и учебного заведения для

				продолжения обучения или получения профессионального образования.
	Проведение семинаров для педагогов-психологов и социальных педагогов по теме «Работа с семьей, находящейся в социально опасном положении»	Управление образования, опорные ОУ	сентябрь 2021-май 2023	Рост уровня включенности до 90% семей в решение образовательных проблем школьников. Рост уровня заинтересованности семей в достижении учащимися образовательных успехов до 80%
	Проведение мероприятия для педагогов ОО «Профилактика профессионального выгорания»	Управление образования, руководител и ОУ	октябрь 2020	Повышена мотивация к развитию в профессиональной деятельности у 80% учителей ОО. Укомплектованность школ педагогическими кадрами – 90%, повышение компетентности педагогов, участие в проектах, выступление на семинарах и пр. (методическая активность) – 40%

6. Описание условий реализации Программы

Нормативное обеспечение Программы предполагает разработку и введение нормативных документов: приказ об утверждении муниципальной Программы поддержки, приказ о формировании группы специалистов, сопровождающих реализацию Программы, включая муниципального координатора программы, тьюторов-консультантов, школ-партнеров, оказывающих методическую и организационную поддержку школам-участницам программы, «Положение о мониторинге качества образования на муниципальном уровне», «Положение о сетевом взаимодействии», «Договор о сетевом взаимодействии и сотрудничестве школ» и другие нормативные документы, в принятии которых будет возникать необходимость.

Кадровое обеспечение Программы предполагает:

- назначение муниципального координатора, обладающего полномочиями принятия управленческих решений на уровне МСО.
- обеспечение поддержки создания и развития различных форм профессионального взаимодействия: профессиональных сообществ администрации, педагогов, школ, муниципальных методических объединений (межшкольных предметных объединений).
- организация подготовки тьюторов-консультантов, осуществляющих функции сопровождения по горизонтали и вертикали реализации педагогами школьных Программ.
- обучение административных команд ОО, кадров ОО по программам повышения квалификации, направленным на формирование лидерских навыков и знаний, необходимых для управления в сложных внешних условиях и в условиях работы с контингентом повышенной сложности.
- формирование новых педагогических позиций и компетенций в условиях реализации деятельностного характера обучения как способа достижения предметных, метапредметных и личностных результатов образования, развитие умений проектировать образовательную деятельность на различных уровнях сложности и направленности с учётом потребностей и конкретных особенностей учащихся;
- информационное сопровождение и моральная поддержка педагогических коллективов и управленческих команд ШНОР, признание их социальной миссии и особого места в системе образования, разработка системы поощрений и стимулирования участников Программы;
- трансляция и общественное признание лучших практик через презентацию продуктивного опыта на Ярмарках педагогических идей, ежегодном муниципальном совещании педагогических и руководящих работников.

Финансовое обеспечение Программы осуществляется в рамках текущего финансирования образовательных организаций.

Предполагается:

- формирование муниципального задания школам-участникам Программы с учётом образовательных услуг, необходимых для реализации школьных программ, отвечающих особенностям их контингента,
- определение задачи выравнивания ресурсной базы школ, работающих со сложным контингентом, демонстрирующих низкие образовательные результаты, в качестве приоритетной в планах ремонта и закупки оборудования,
- обеспечение возможности участия ОО в конкурсных мероприятиях и проектах с грантовой поддержкой.

Методологическое и инструментальное обеспечение Программы предполагает ориентацию на научно обоснованные концептуальные подходы и выбор методически обоснованных способов реализации Программы.

Ключевыми инструментами будут выступать:

- реализация индивидуальных и коллективных проектов и целевых программ;

- проведение сетевых методических и образовательных событий;
- диагностика и анализ причин и возможностей улучшения образовательных результатов школьников;
- использование ресурса методических аудитов для обеспечения персонифицированной помощи ОО;
- другие.

7. Описание механизмов реализации Программы, в том числе механизмов управления Программой

Механизмом реализации Программы поддержки ШНОР будет систематическое информационное, методическое, психолого-педагогическое сопровождение руководителей и педагогов школ, показывающих стабильно низкие результаты.

1. Исполнителем Программы является управление образования

Значительную часть мероприятий Программы планируется реализовывать в установленном порядке совместно с общеобразовательными организациями и учреждениями, подведомственными Управлению образования.

2. Управление реализацией Программы.

Для управления реализацией Программы создается организационно-технологическая инфраструктура, включающая в себя: муниципальную команду поддержки ШНОР, муниципальную тьюторскую команду.

3. Реализация мероприятий программы будет осуществляться в соответствии с дорожной картой, планами работы Управления образования, тьюторской команды.

Механизмы управления качеством образовательных результатов реализуются в 4 направлениях:

- система работы со школами с низкими результатами обучения;
- система оценки качества подготовки обучающихся;
- система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, в т.ч. участие в олимпиадном движении, дополнительном образовании;
- система оценки удовлетворенности качеством условий образования в ОО всех участников образовательного процесса.

8. Прогноз эффективности и результативности Программы

Показателями эффективности Программы будут изменения, которые в целом определяют сокращение разрывов в качестве образования, доступного разным социальным группам и семьям с разным уровнем экономических, культурных и образовательных ресурсов.

1. Освоены и внедрены в практику деятельности общеобразовательных организаций современные механизмы управления качеством образования с учетом социального контекста общеобразовательных организаций Ярославского МР:

- используется в муниципальной системе образования механизм коллективного проектирования образовательных событий по поддержке и сопровождению ШНОР,
- в системе управления, финансирования, оценки качества образования сформированы продуктивные механизмы учета социального контекста обеспечения качества деятельности общеобразовательных организаций;
- сформирована организационно-технологическая инфраструктура поддержки и сопровождения ШНОР, осуществляющая функции методического, экспертно-консультационного сопровождения школ, получающих поддержку и переходящих в эффективный режим работы.

2. Выявлены проблемы деятельности школ с низкими образовательными результатами и разработаны модели конкретной адресной помощи педагогам и учащимся:
 - на муниципальном уровне управления образованием разработаны и применяются механизмы поддержки школ, показывающих низкие образовательные результаты;
 - применяются инструменты для изучения уровня профессиональной компетентности педагогов и руководителей, динамики образовательных достижений учащихся, степени удовлетворенности учащихся и родителей учебным процессом;
 - сокращен разрыв в качестве образования между наиболее и наименее успешными общеобразовательными организациями;
 - улучшена предметно-пространственная развивающая среда в соответствии с выбранной образовательной стратегией.
3. Реализованы конкретные организационно-педагогические и методические меры поддержки школ, показывающих низкие образовательные результаты:
 - созданы успешные практики повышения качества образования и эффективности деятельности школ, показывающих низкие образовательные результаты.

9. Использование результатов, полученных в ходе реализации Программы

Новые способы управления образовательной организацией и обеспечение результативности её деятельности будут требовать новых подходов в совершенствовании внутриорганизационной и муниципальной системах оценки качества образования. Новые требования и ожидания будут содействовать выращиванию новых успешных практик достижения лучших образовательных результатов.

10. Описание системы мониторинга качества реализации Программы

Цель мониторинга: изучение и отслеживание изменений в количественных и качественных показателях результативности деятельности ШНОР в процессе реализации мероприятий Программы поддержки и сопровождения школ.

Предмет мониторинга: динамика показателей результативности повышения качества образования в ШНОР.

Вид мониторинга: на уровне ШНОР модель «вход – процесс – выход», включающая комбинацию характеристик результатов и процесса обучения и социализации школьников.

Задачи мониторинга:

- обеспечить качество управленческих решений по улучшению ситуации в ШНОР на основе представления объективной, достоверной и достаточной информации о динамике изменений качества образования,
- способствовать выявлению, обоснованию и внедрению эффективных механизмов управления качеством образования на муниципальном уровне через выявление факторов и эффективных механизмов, влияющих на качество образования,
- обеспечить получение регулярной информации о реализации Программы в целом, об эффективности реализации адресных программ поддержки и программ перехода школ в эффективный режим работы.

Мониторинг включает в себя сбор информации, обработку, систематизацию и хранение полученной информации.

Критерий «Устойчивость образовательных результатов, обучающихся на уровне начального общего и основного общего образования»

Группа инвариантных показателей:

- 1.1. Группа основных показателей «Государственная итоговая аттестация –9 класс (далее - ОГЭ) по предметам русский язык и математика»
- 1.2. Группа основных показателей «Всероссийские проверочные работы» (далее – ВПР)
- 1.3. Группа вспомогательных показателей «Олимпиады и конкурсы»
- 1.4. Группа вспомогательных показателей «Сохранность контингента»

1.5. Группа вспомогательных показателей «Достоверность»

Группа вариативных показателей ОО:

- Доля обучающихся, их родителей и педагогов, удовлетворенных качеством условий образования в ОО.
- Доля обучающихся, занимающихся по дополнительным образовательным программам.
- Доля педагогов школ, включенных в активные формы взаимодействия и саморазвития (профессиональные сообщества, конкурсное движение и др.).

В основу системы сбора информации **комплексной оценки качества образовательных результатов обучающихся образовательных организаций Ярославской области**, в т.ч. муниципальной системы образования Ярославского района, и их идентификации положен комплекс оценочных процедур:

– официальная статистика результатов государственной итоговой аттестации за предыдущие 3 года в отношении обучающихся, освоивших программы основного общего и среднего общего образования – формирует группу основных показателей «Государственная итоговая аттестация»;

– официальная статистика результатов всероссийских проверочных работ за предыдущие 3 года в отношении обучающихся, освоивших программы начального общего, основного общего и среднего общего образования – формирует группу основных показателей «Всероссийские проверочные работы»;

– данные Рособраннадзора по результатам всероссийских проверочных работ за предыдущие 3 года в 4-х и 5-х классах с указанием организаций и оценочных процедур с признаками необъективности – корректируют группу основных показателей «Всероссийские проверочные работы»;

– официальная статистика (отчеты) участия обучающихся в региональном этапе всероссийской олимпиады школьников за предыдущие 3 года, что формирует группу вспомогательных показателей «Олимпиады и конкурсы»;

– данные, сформированные в программном модуле платформы АСИОУ «Региональный интернет дневник» – формирует отдельные показатели по критерию контекстного анализа «Сохранность контингента».

Предмет мониторинга	Критерии	Показатели	Инструменты	Источники
Направление поддержки				
1. Ожидаемые результаты реализации муниципальной программы поддержки ШНОР	Создание муниципальной команды поддержки ШНОР и разработка дорожной карты	— Разработан комплексный план совместной деятельности учреждений	Документ	Отчёт
2. Динамика влияния программы поддержки на повышение качества образования	Динамика результатов ЕГЭ, ОГЭ, ВПР, участия в олимпиадах	— Процент справляемости и успешности обучающихся по ЕГЭ, ГИА, ВПР; — Число ОО, демонстрирующих низкие образовательные результаты от общего числа ОО МР — Доля обучающихся участников /победителей в региональных/ муниципальных олимпиадах школьников	Анализ динамики результатов ЕГЭ, ОГЭ, ВПР, результатов олимпиад	отчет (ЦОККО/АСИОУ отчет
	Динамика качества условий обучения	— Доля обучающихся ШНОР и их родителей, удовлетворенных качеством условий образования — Доля обучающихся ШНОР, охваченных программами дополнительного образования — Число обучающихся, стоящих на профилактическом учете в связи с девиантным поведением	Анализ динамики изменения качества условий	Опросный лист
3. Динамика влияния программы поддержки ШНОР на улучшение кадрового обеспечения ШНОР	Динамика развития кадров	— Доля педагогов, повысивших свою квалификацию — Доля педагогов с высшей и первой квалификационными категориями — Результаты участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства	Анализ динамики развития кадрового потенциала ШНОР	АСИОУ, отчеты, аналитические справки, опросы
	Система поддержки ШНОР (муниципальный уровень)	— Доля педагогов, использующих методические материалы по вопросам повышения качества обучения, размещенные в сетевом сообществе — Доля педагогов, удовлетворенных качеством мероприятий поддержки	Анализ результатов опроса	Данные опроса

11. «Дорожная карта» разработки и реализации Программы

№ п/п	Наименование задачи/мероприятия	Результат выполнения мероприятия		Срок реализации, годы			Исполнитель и соисполнители мероприятия
		наименование	плановое значение	2020 г.	2021 г.	2022 г.	
1	2	3	4	5	6	7	8
1. Реализация мер, направленных на идентификацию и мониторинг эффективности поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях							
	Проведение идентификации группы ШНОР в соответствии с аналитическими данными ДО ЯО, выявление школ «зоны риска»	Аналитическая информация о ШНОР	ежегодно	август	август	август	Управление образования
	Проведение мониторинга результативности реализации региональной, муниципальной программы повышения качества образования в ШНОР	Аналитическая справка	ежегодно	август	август	август	Управление образования, ОО
	Проведение в ШНОР мониторинга качества результатов обучения, а также качества преподавания, управления и школьной среды, включая входной, промежуточный и итоговый мониторинги образовательных результатов и социальных условий (контекстных данных) работы школ по установленным инвариантным, вариативным, дополнительным (в зависимости от проблематики ОО) показателям	Аналитическая информация	ежегодно	в соответствии с графиком проведения исследований	в соответствии с графиком проведения исследований	в соответствии с графиком проведения исследований	ЦОиККО, ОО
	Формирование (корректировка) муниципальных заданий ШНОР с учётом мер по реализации школьных программ улучшения результатов и отвечающих особенностям их контингента (дополнительная внеурочная деятельность, формы дополнительного образования, привлечение специалистов дефектологов и психологов, организация соц. партнерства, др.)	Муниципальное задание ОО	ежегодно	декабрь	декабрь	декабрь	Управление образования, ОО
2. Реализация мер, направленных на создание муниципальной инфраструктуры обеспечения поддержки ШНОР							

Создание муниципальной команды поддержки ШНОР, планирование /корректировка деятельности	Приказ ДО	ежегодно	август	август	август	Управление образования
Организация работы муниципальной команды сопровождения ШНОР	План работы тьюторов МТК	постоянно	август	постоянно	постоянно	муниципальный координатор МТК
Создание муниципальных стажировочных площадок для оказания информационно-методической и практической помощи ШНОР (школы-партнёры с высоким качеством образовательных результатов или стабильными результатами)	Заключение и реализация партнерских договоров	в соответствии с планом	сентябрь	в соответствии с планом	в соответствии с планом	Управление образования ОО
Использование в ШНОР сетевых специалистов (психологов, дефектологов, логопедов), социальных педагогов	График сетевых консультаций	ежемесячно	ежемесячно	ежемесячно	ежемесячно	МС, ОО

3. Реализация мер, направленных на нормативное и методическое обеспечение поддержки ШНОР

Разработка (корректировка) нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность по реализации муниципальной Программы поддержки	Пакет нормативно-правовой документации по работе ШНОР	сентябрь	сентябрь	сентябрь	сентябрь	Управление образования ОО
Проведение анализа программ развития ОО, образовательных программ ШНОР, учебных планов	Рекомендации по выбору педагогической стратегии	октябрь	октябрь	по заявке	по заявке	МК, ОО
Методический аудит уровня сформированности профессиональных компетенций и определения профессиональных дефицитов педагогов по вопросам повышения качества образования образовательных организаций, показавших низкие результаты	Аналитическая справка	сентябрь март	сентябрь март	сентябрь март	сентябрь март	МК, ОО

4. Реализация мер, направленных на профессиональное развитие педагогических и руководящих работников ШНОР и ШНСУ

Проведение мониторинга потребности в повышении квалификации руководящих и педагогических кадров ОО по проблемам повышения качества образования	Заявка на ДПП	сентябрь	сентябрь	сентябрь	сентябрь	МК, ОО
Внесение изменений в содержание деятельности муниципальной методической	Программы сопровождения	по договору	ежемесячно	ежемесячно	ежемесячно	МК, ОО

	службы (разработка и внедрение современных моделей методического сопровождения по оказанию адресной помощи). Организация работы муниципальной тьюторской команды	ШНОР					
	Совершенствование подготовки педагогов к использованию в работе цифровых технологий, повышение ИКТ компетентности педагогов: консультации, семинары, мастер-классы по заявкам образовательных организаций	Проведение мероприятия	по заявке	по заявке	по заявке	по заявке	МК, ОО
	Организация и проведение муниципальных методических событий, участие в региональных обучающих семинарах, вебинарах, практикумах	По плану ДО ЯО МУ ДПО ИОЦ	ежемесячно	ежемесячно	ежемесячно	ежемесячно	МК, ОО
	Создание в школах информационно-педагогической среды (медиатек), обеспечивающей свободный и оперативный доступ участников образовательных отношений к информационным ресурсам, а также возможность самостоятельной работы с ними. Создание условий для развития технологий дистанционного и электронного обучения учащихся и педагогических работников	Ресурсная база ОО	постоянно	постоянно	постоянно	постоянно	МК, ОО
	Организация профориентационной работы по привлечению молодых специалистов на педагогические специальности в ОО	Заключение целевых договоров с учреждениями ВО и СПО	постоянно	сентябрь март	сентябрь март	сентябрь март	ОО, Управление образования

5. Реализация мер, направленных на взаимодействие и информирование педагогической общественности в процессе реализации региональной Программы поддержки ШНОР

	Размещение информации о реализации муниципальной Программы поддержки на официальном сайте Управления образования	Информация о реализации Программы на странице Управления образования сайта Администрации МР	постоянно	август	постоянно	постоянно	Управление образования
	Размещение информации об участии в реализации региональной Программы адресной поддержки и сопровождения школ, демонстрирующих стабильно низкие	Страница сайта ОО	постоянно	август	постоянно	постоянно	ОО

	образовательные результаты						
	Участие в конкурсе ГАУ ДПО ЯО ИРО школьных программ ШНОР	Конкурсная заявка	в соответствии с конкурсным положением	октябрь	-	-	ОО
	Организация в школах регулярной практики обмена профессиональным опытом: взаимопосещение и анализ уроков учителями, тьюторами, административной командой	Школьная программа по переходу в эффективный режим работы	По плану реализации школьной программы	МК, ОО			
	Подготовка и выпуск серии методических пособий по материалам проекта; разработка методических рекомендаций по проблематике оказания методической помощи педагогическим работникам ШНОР и ШНСУ	Информационно-методические пособия	июнь	июнь	июнь	июнь	МК, ОО
6. Реализация мер, направленных на финансовое обеспечение поддержки ШНОР							
	Формирование муниципального задания школам-участникам Программы с учётом образовательных услуг, необходимых для реализации школьных программ, отвечающих особенностям их контингента	МЗ	ежегодно	2021	2022	2023	Управление образования, ОО
	определение задачи выравнивания ресурсной базы школ, работающих со сложным контингентом, демонстрирующих низкие образовательные результаты, в качестве приоритетной в планах ремонта и закупки оборудования	Планы ремонта и закупки оборудования	ежегодно	2021	2022	2023	Управление образования, ОО
	Обеспечение возможности участия ОО в конкурсных мероприятиях и проектах с грантовой поддержкой	Заявка на участие					Управление образования, ОО

12. Описание рисков и способов их нивелирования

Этап	Риск	Мероприятия
1. Запуск Программы	<ul style="list-style-type: none"> • Низкая мотивация педагогов на изменения, повышение профессионального уровня 	<ul style="list-style-type: none"> • Внесение изменений в показатели оценки эффективности труда педагога в рамках организационного стимулирования • Проведение оценки профессиональных и метапредметных компетенций педагогов ШНОР, выявление дефицитов, разработка индивидуальных планов профессионального развития для педагогов.
	<p>Низкая материально-техническая оснащённость</p>	<ul style="list-style-type: none"> • По мере возможности улучшение материально-технического состояния школ в случае выявленной необходимости.
2. Реализация Программы	<ul style="list-style-type: none"> • Сложность включения родителей в образовательный процесс • Низкий социальный статус семей 	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение серии тренингов, мастер-классов для педагогов-психологов и социальных педагогов ОО «Работа с семьей, находящейся в социально опасном положении»
	<ul style="list-style-type: none"> • Неготовность к сетевому взаимодействию 	<ul style="list-style-type: none"> • Организация сетевого взаимодействия школ в профессиональном сообществе с разным уровнем качества результатов обучения в муниципалитете. Оформление сетевого партнёрства. Рассмотрение обязанностей и полномочий сетевого взаимодействия ШНОР.
3. Завершающий этап	<ul style="list-style-type: none"> • Выбран неверный путь поддержки ШНОР. Нет повышения образовательных результатов 	<p>Организация промежуточного мониторинга. Информация о динамике качества образования позволяет своевременно корректировать используемые технологии и методики преподавания</p>