

Управление образования Администрации
Ярославского муниципального района



СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ НАУЧНО – ПРАКТИЧЕСКОЙ
КОНФЕРЕНЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ СИСТЕМЫ
ОБРАЗОВАНИЯ ЯРОСЛАВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА

ФГОС: ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА,
СПОСОБСТВУЮЩАЯ ФОРМИРОВАНИЮ
КЛЮЧЕВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ
ОБУЧАЮЩИХСЯ

апрель 2019

Круглый стол
Секция: Особенности формирования ключевых компетенций
дошкольников, в рамках индивидуально-дифференцированной модели
развивающего образовательного пространства дошкольной
образовательной организации

Проблема организации развивающего образовательного пространства в
дошкольном образовательном учреждении

Миццишина О.Н., старший воспитатель МДОУ №8 «Ленок» ЯМР

Дошкольное образовательное учреждение является первым в жизни ребенка институтом его развития. Именно в детском саду дошкольник и приобретает начальный опыт взаимодействия с другими людьми – педагогами, родителями, сверстниками. В качестве одного из серьезных факторов приобретения ребенком социального опыта выступает образовательное пространство дошкольного учреждения, формирование которого является ведущим направлением деятельности современного детского сада.

Понятие «образовательное пространство» тесно связано с понятием «открытость образования» как неким социокультурным феноменом, предусматривающим интеграцию образовательного учреждения и социума.

Открытость рассматривается сегодня как новый способ организации образовательного пространства. Содержание образования в учреждении открытого типа не самоцель, оно создано для того, чтобы ребенок смог приобрести ключевые компетенции, необходимые ему для реализации в социуме. Таким образом, «открытость» – это особая характеристика учреждения, позволяющая расширить его образовательное пространство, создать дополнительные условия для своевременного развития и образования ребенка, пополнить его представления об окружающей действительности, сформировать у него качества, необходимые для жизни, среди которых одним из значимых является социальная компетентность.

Развивающее образовательное пространство ДОУ состоит из следующих компонентов

- предметно-развивающая среда;
- взаимодействие участников педагогического процесса;
- содержание дошкольного образования.

При создании развивающего образовательного пространства реализуются и принципы рационального размещения, «прозрачности», «вхождения» в зону, связанные с наполнением их материалами и эстетикой оборудования. Ребёнок имеет возможность активно пользоваться правом выбора интересного для себя дела, сюжета игры, тех или иных игрушек, места и времени игры, свободного перемещения в любое пространство. При построении предметно - пространственной среды соблюдаются принципы:

- открытости;
- гибкого зонирования;
- стабильности – динамичности;
- полифункциональности;
- гендерный подход.

Для всестороннего развития дошкольников в каждом дошкольном учреждении имеется своя материально-техническая база: спортивный и музыкальный залы, кабинет психолого-педагогической и логопедической помощи, медицинский кабинет, кабинеты специалистов, территория детского сада.

Дошкольная образовательная организация представляет собой определённый организм, в котором на протяжении ряда лет уже сложились особые приоритеты построения пространства. Зависящие от выбранной программы, творческих

возможностей педагогического коллектива, финансовых возможностей дошкольного учреждения.

При создании предметно-развивающей среды дошкольное образовательное учреждение сталкивается с рядом проблем:

Как вы считаете есть ли проблемы при построении РППС в ваших садах? С какими из них сталкивались вы или ваши сотрудники? На что необходимо опираться в первую очередь, при построении РППС в ДОУ?

При создании предметно-развивающей среды дошкольное образовательное учреждение сталкивается с рядом трудностей: зачастую педагогам не хватает знаний, навыков, в данном направлении, так же материальных ресурсов для приобретения необходимых игровых и расходных материалов.

Наряду с этим проблемно-ориентированный анализ состояния развивающей предметно-пространственной среды в дошкольной организации позволил выделить следующие проблемы:

- зачастую развивающая предметно-пространственная среда создается педагогами исходя из личных пристрастий, без учета возрастных и индивидуальных потребностей ребенка, полоролевого образа, зоны ближайшего развития;

- отсутствует единая система сотворчества ребенка и педагога по организации и преобразованию среды: совместные обсуждения, проектирование, оснащение базисных компонентов среды продуктами детского творчества;

- в некоторых случаях, содержание среды ориентировано не на ребенка и его развитие, а на то, чтобы «занять» предметами свободное пространство помещения: простенки, полки, стеллажи;

- зачастую организация и расположение предметов не обеспечивают ребенку право на выбор предметов для реализации собственных интересов, потребностей, замыслов;

- в организации предметного содержания среды отмечается стабильность, консерватизм, отсутствуют предметы, реализующие потребность дошкольников в смене деятельности, развитии склонностей и предпочтений.

- присутствует некоторая перенасыщенность в одном из направлений и не достаточность в другом, то есть наличие дисбаланса в оформлении и практическом применении оборудования и игр, используемых детьми.

Это происходит по двум основным причинам:

- вследствие низкого уровня мотивационной готовности педагогов к изменению собственной профессиональной позиции. От «инфантильной», ожидающей указаний «как нужно сделать» к активному поиску возможностей самостоятельного познания, осмысления, анализа, рефлексии успешности и затруднений на пути в продвижении к достижению цели;

- вследствие низкого уровня информационной осведомленности педагогов, специалистов, руководителей детского сада о существующих теоретических исследованиях и исторически сложившейся практике организации развивающей предметно-пространственной среды.

Второй компонент образовательного пространства - взаимодействие участников педагогического процесса.

Участниками образовательного процесса дошкольного образовательного учреждения являются дети, их родители (законные представители), педагогические работники. Как построено взаимодействие между участниками образовательного процесса зависит эффективность обучения.

Семья и дошкольное образовательное учреждение - два важных института социализации ребенка. Их воспитательные функции различны, но для всестороннего развития необходимо их взаимодействие.

Современные родители – поколение, выросшее в 90-х годах, впитало в себя все что было в 90-х годах без разбора. Им чужды те ценности, которые воспитывались в обществе в советское время и которые пытаются возродить в современной России. Попадая в образовательное учреждение, они начинают навязывать свое понимание педагогики, совершенно не желая прислушиваться к мнению специалистов. Безусловно, работать с такими родителями очень трудно. Администрация должна быть заинтересована в тесном контакте со своими педагогами, должна вестись профилактическая работа с родителями. Если Администрация дошкольного учреждения, боясь жалоб, будет идти на поводу родителей, которые мало что понимают в педагогике и только хуже делают своим детям, об эффективности образовательного процесса также не может быть и речи.

Основной проблемой участников педагогического процесса являются межличностные конфликты и нежелание работать сообща. Необходимо выработать единую систему своей работы, Администрации тесно контактировать с педагогами и родителями, вести постоянную консультационно-профилактическую работу с родителями, педагогам необходимо помнить, в первую очередь о своем призвании помочь детям и родителям. «Чтобы быть хорошим преподавателем, нужно любить то, что преподаешь, и любить тех, кому преподаешь» - В. Ключевский.

Несмотря на то, что в последнее время обозначены новые, перспективные формы взаимодействия, которые предполагают активное включение родителей в педагогический процесс детского сада, но чаще работа с родителями ведется только по одному из направлений педагогической пропаганды, при которой семья является лишь объектом воздействия. В результате обратная связь с семьей не устанавливается, а возможности семейного воспитания не используются в полной мере.

Следующий компонент образовательного пространства - содержание дошкольного образования.

Система дошкольного воспитания, в последние годы, обновилась содержательно. Дошкольные учреждения работают теперь не по единой, как было раньше, а по целому спектру новых программ и педагогических технологий, созданными коллективами и отдельными авторами, что способствует инициативности и творчества педагогов. Но в этом есть не только плюсы, но и минусы. Часто программы прямо противоположны по принципиальным подходам к воспитанию и развитию детей, в одних преобладает обучение и мало внимания уделяется самостоятельной деятельности детей и их воспитанию, а других – обучение отрицается и все дидактические задачи решаются только в игре, что разрушает игру саму игру как ведущую деятельность. Многие педагогические технологии не учитывают возрастных особенностей детей, завышают требования к ним, перегружают детей различными образовательными занятиями, что приводит к нарушению нормального режима дня, к систематическому утомлению, и как следствие, ухудшению и без того плохого состояния здоровья детей. В настоящее время есть и проблемы современного образования.

Какие проблемы в системе дошкольного образования можно выделить на современном этапе?

Одной из самых тревожных тенденций XXI века стало неуклонно увеличивающееся число детей с проблемами здоровья, в том числе детей с ограниченными возможностями. Проблемы образования этих детей в нашей стране весьма актуальны.

Следующая проблема – педагогические кадры. Педагогу необходимо знать не только образовательные методики, а разбираться в разных областях медицины, дефектологии, психологии и т.д.

Следующей проблемой можно назвать отсутствие согласованности дошкольного образования и школы. Школьные педагоги не принимают игровую форму обучения, которая преобладает у детей первого класса.

Можно сделать вывод, что в настоящий момент основной задачей развития системы дошкольного образования является создание пребывания ребёнка дошкольного возраста в системе, оптимально отвечающим его интересам, интересам семьи, во взаимосвязи ребёнок-семья-педагог.

Сегодня образованность человека определяется не столько специальными (предметами) знаниями, сколько его разносторонним развитием как личности, ориентирующейся в традициях отечественной и мировой культуры в современной системе ценностей, способной к активной социальной адаптации в обществе и самостоятельной жизни. Поэтому образовательный процесс должен быть направлен не только на передачу определенных знаний, умений и навыков, но и на разноплановое развитие ребенка, раскрытие его творческих способностей и таких качеств личности, которые относятся к индивидуальности человека. Педагог должен учить детей добывать знания. Овладеть универсальными, учебными действиями необходимо научить каждого ребенка. Дошкольное образование в современных условиях призвано обеспечить создание основного базисного фундамента развития личности ребенка, что дает ему возможность успешно овладевать разными видами деятельности и основными способами «добывания» знаний.

Таким образом, образовательная среда – это открытая, живая система, постоянно изменяющаяся в процессе роста детей, помогающая ребенку осваивать генетические задачи возраста.

В наших руках возможность формировать личность: любознательную, интересующуюся, активно познающую мир; умеющую учиться, способную к организации собственной деятельности; уважающую и принимающую ценности семьи и общества, историю и культуру каждого народа; доброжелательную, умеющую слушать и слышать партнера, уважающую свое и чужое мнение; готовую самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки.

Библиографический список:

1. Карабанова О.А., Алиева Э.Ф., Радионова О.Р., Рабинович П.Д., Марич Е.М. Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Методические рекомендации для педагогических работников дошкольных образовательных организаций и родителей детей дошкольного возраста. – М.: Федеральный институт развития образования, 2014. – 96 с.
2. Предметно - пространственная развивающая среда в детском саду. Принципы построения, советы, рекомендации. / Сост. Нищева Н. В. – СПб, Детство-Пресс, 2009. – 128 с.
3. Новоселова С. Развивающая предметная среда: Методические рекомендации по проектированию вариативных дизайн – проектов развивающей предметной среды в детских садах и учебно-воспитательных комплексах Л.Н. Павлова. 2-е изд. – М.: Айресс Пресс, 2007. - 119 с.
4. В.Н. Белкина, Т. Н. Захарова. Образовательное пространство детского сада как фактор социализации дошкольника. Ярославский педагогический вестник – 2016– №1
5. Мынто Т. В. Актуальные проблемы современного дошкольного образования // Социальная сеть работников образования.

Влияние современных образовательных технологий на формирование ключевых компетенций дошкольников

Нефедова В.Л., старший воспитатель МДОУ № 18 «Теремок» ЯМР

В современном обществе востребована образованная личность, способная творчески мыслить, чётко выражать своё мнение, отстаивать свою точку зрения. Современное дошкольное образование ориентировано не на получение детьми огромного количества знаний, а на формирование у детей дошкольного возраста ключевых компетентностей. Поэтому в образовательном процессе дошкольного воспитания приоритетным является компетентностный подход.

Понятие «компетентностный подход» стало для нас за несколько лет более привычным, но от этого не стало более понятным. Попробуем ещё раз вместе разобраться, в чём его преимущество перед традиционным подходом, какие компетенции педагог может формировать у воспитанников.

Для этого подумайте, как бы вы ответили на следующие вопросы:

- Что такое компетенция и компетентность?
- Какие ключевые компетенции мы должны формировать у дошкольников?

А.В. Хуторской рассматривает **компетенцию** – как совокупность взаимосвязанных качеств личности (знаний, умений, навыков, способов деятельности), необходимых для того, чтобы продуктивно действовать в социуме; а **компетентность** – как владение человека соответствующей компетенцией, включая его личностное отношение к ней и предмету деятельности. Сократить.

Становится ясно, что основная задача воспитателя ДОУ - грамотно перевести акцент при оценке результатов образования с понятий "образованность", "обученность", «умения», «знания» на понятия "компетенция", "компетентность".

Ребёнок должен уметь ставить перед собой задачи, искать способы их решения, достигать результата, пользоваться разными источниками информации, вплоть до Интернета, грамотно не только говорить, но и завязывать контакты с окружающими, да ещё и заботиться о своём здоровье.

Важными показателями компетентности ребёнка являются произвольность – умение управлять своим поведением в соответствии с представлениями, правилами, нормами, умение выстраивать отношения сотрудничества в процессе обучения и воспитания, компетентность в сфере социально – трудовой деятельности; навыки самоорганизации, умение работать в коллективе. Частью компетентности является компетентность ребёнка в бытовой сфере.

Обращаю ваше внимание, что компетенция и ключевые компетентности являются результатом образования, относительно их формирования в условиях дошкольного учреждения. Отличительной особенностью формирования и реализации ключевых компетентностей в дошкольном возрасте, является то, что нельзя разделить процесс теоретического освоения знаний и процесс применения полученных знаний.

Необходимость формирования ключевых компетенций у дошкольников определяется ФГОС ДО, и формируются в ходе всего воспитательно-образовательного процесса, в разных видах активной детской деятельности (игровой, исследовательской, коммуникативной учебно-познавательной, трудовой и др.).

Существуют разнообразные взгляды учёных на классификацию компетентностей, в том числе и компетентностей детей дошкольного возраста. На мой взгляд, наиболее приемлемой, является классификация ключевых компетентностей, разработанная авторским коллективом под руководством Ольги Витальевны Дыбиной, считающим, что компетентностей, которыми должны овладеть дети дошкольного возраста три:

- технологическая компетентность;
- информационная компетентность;

- социально-коммуникативная компетентность.

Предлагаю вашему вниманию содержание каждой ключевой компетентности детей дошкольного возраста.

Информационная компетентность представляет собой готовность ребенка принимать окружающую действительность как источник информации, способность распознавать, обрабатывать и использовать критически осмысленную информацию для планирования и осуществления своей деятельности.

Информационная компетентность

1. Умение ориентироваться в некоторых источниках информации (книги, предметы искусства, игрушки, рассказ сверстника, рассказ взрослого, телевидение, видеофильмы и т.д.).

2. Умение делать выводы из полученной информации.

3. Умение понимать необходимость той или иной информации для своей деятельности.

4. Умение задавать вопросы на интересующую тему.

5. Умение получать информацию, используя некоторые источники.

6. Умение оценивать социальные привычки, связанные со здоровьем, потреблением и окружающей средой.

Технологическая компетентность определяется как готовность ребенка к пониманию инструкции, алгоритма деятельности, к четкому соблюдению технологии деятельности.

Технологическая компетентность

1. Умение ориентироваться в новой, нестандартной для ребенка ситуации.

2. Умение планировать этапы своей деятельности.

3. Умение понимать и выполнять алгоритм действий.

4. Умение устанавливать причинно-следственные связи.

5. Умение выбирать способы действий из усвоенных ранее способов.

6. Умение использовать способы преобразования (изменение формы, величины, функции по воссозданию, аналогии и т.д.).

7. Умение понимать и принимать задание и предложение взрослого.

8. Умение принимать решение и применять знания в тех или иных жизненных ситуациях.

9. Умение организовать рабочее место.

10. Умение доводить начатое дело до конца и добиваться результатов.

Социально-коммуникативная компетентность выступает, как готовность ребенка получать в диалоге необходимую информацию, представлять и отстаивать свою точку зрения на основе признания разнообразия позиций и уважительного отношения к ценностям других людей, соотносить свои устремления с интересами других людей, продуктивно взаимодействовать с членами группы, решающей общую задачу.

Социально-коммуникативная компетентность

1. Умение понимать эмоциональное состояние сверстника, взрослого (веселый, грустный, рассерженный, упрямый и т.д.) и рассказать о нем.

2. Умение получать необходимую информацию в общении.

3. Умение выслушать другого человека, с уважением относиться к его мнению, интересам.

4. Умение вести простой диалог со взрослыми и сверстниками.

5. Умение спокойно отстаивать свое мнение.

6. Умение соотносить свои желания, стремления с интересами других людей.

7. Умение принимать участие в коллективных делах (договариваться, уступать и т.д.)

8. Умение уважительно относиться к окружающим людям.

9. Умение принимать и оказывать помощь.

10. Умение не сориться, спокойно реагировать в конфликтных ситуациях.

Качество речевого развития дошкольника зависит от качества речи педагогов и от речевой среды, которую они создают в дошкольном образовательном учреждении. Именно в речевой среде формируется коммуникативная компетентность дошкольника.

Дети дошкольного возраста, подражая окружающим, перенимают не только все тонкости правильного произношения, словоупотребления, построения фраз, но также и те несовершенства речи, которые встречаются у взрослых. От культуры речи воспитателя зависит культура речи детей.

Формирование вышеуказанных компетентностей более плодотворно происходит в процессе активной, игровой деятельности детей, поскольку именно **игра** является ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Обращаю ваше внимание на то, что дидактической единицей каждой ключевой компетентности выступает **«умение»**.

Умение – это освоенный субъектом способ выполнения действий, обеспечиваемый совокупностью приобретенных знаний.

И, что самое главное – **умение** создает возможность выполнения действия не только в привычных, но и в изменившихся, новых условиях. *(Например. Ребенок, встретив на пути препятствие (лужу) сам принимает решение, сам дает себе команду, (обходит, перепрыгивает) и сам контролирует свои действия.)*

При условии, что ребенок приобретает вышеуказанные умения, он оказывается более приспособленным к жизни, способен адаптироваться к изменяющимся условиям, ориентироваться в разных ситуациях, работать в различных коллективах, командах.

Каким же образом мы, воспитатели, можем осуществлять процесс формирования ключевых компетентностей дошкольников в условиях ДООУ? Так как компетентность является результатом образования, обратимся в первую очередь к современным образовательным технологиям.

Деятельность дошкольного учреждения имеет свою специфику, поскольку весь образовательный процесс направлен не на обучение детей дошкольного возраста (которое имеет в своей основе передачу определенных знаний, умений, навыков), а на развитие и воспитание детей. Следовательно, применительно к дошкольному образованию целесообразно вести разговор о педагогических технологиях не как о технологиях обучения, которые конечной своей целью ставят формирование у детей знаний, умений, навыков, а как о технологиях, которые помогают эти знания, умения, навыки сделать средством развития компетентностей ребенка.

Современные образовательные технологии обеспечивают создание условий, вынуждающих детей к собственному целеполаганию, самоорганизации, групповой деятельности в ситуации недостатка или избытка ресурсов. Главная задача педагога теперь состоит в оптимизации образовательной среды, в центре которой стоит деятельность ребенка.

Трактовка этого понятия заключается в том, что технология представляет собой научно и практически обоснованную систему деятельности, которая применяется человеком для преобразования окружающей среды, производства как материальных, так и духовных ценностей.

Проектная деятельность позволяет сформировать способность к коммуникации, работе в команде, выявлению и продуктивному разрешению конфликтов, развить познавательные, исследовательские навыки детей, творческое воображение, критическое мышление, научить самостоятельности, ориентировке в информационном пространстве при решении проблем.

Как же формируются ключевые компетенции у дошкольников в проектной деятельности? Рассмотрим и определим компетенции на каждом этапе проекта.

Этапы проекта	Вид компетентности	Содержание работы	Что сформируется у ребёнка
1.Подготовительный 2.Разработка проекта	Информационная	Формулировка проблемы, Выдвижение гипотезы, Постановка цели	Умение получать информацию, используя различные источники, задавать вопросы, искать ответы
	Технологическая	Решение проблемы, поиск ответов различными способами (спросить, пронаблюдать, прочитать, нарисовать.	Умение ориентироваться в новой нестандартной ситуации, понимать инструкцию и алгоритм деятельности, планировать деятельность.
	Социально-коммуникативная	Общение с целью получения необходимой информации, согласование мнений, выдвижение предположений, поиск выводов и решений	Умение получать необходимую информацию при общении, умение слушать собеседника, согласовывать с другими свои действия и предложения, убеждать, уступать, приходить к общему решению
3.Практический	Информационная	Проверка гипотез эксперименты, опыты,	Умение оценивать, сравнивать
	Социально-коммуникативная	измерения, продуктивная деятельность	Умение согласовывать с другими свои действия и предложения, убеждать, уступать, приходить к общему решению, принимать помощь
	Технологическая	Решение задачи разными путями	Умение доводить дело до конца, принимать решение, применять полученные знания, организовывать рабочее место.
4.Презентационный 5. Заключительный	Все компетентности	Презентация результатов, продуктов проектной деятельности, достижений, выводов, подготовка рисунков, плакатов, выставки, выпуск газеты и др.	Рефлексия. Определение задач для новых проектов

Современных образовательных технологий, которыми владеют и используют в своей работе педагоги достаточно большое количество. Я не буду их перечислять, вы как профессионалы своего дела их хорошо знаете.

Предлагаю вам выполнить задание. Объединитесь по цветовому принципу (*Вначале работы секции педагоги разбирают цветные круги*).

1. Команда «зеленый цвет».
2. Команда «синий цвет».
3. Команда «желтый цвет».

Каждой команде будет дано свое задание.

1. Уважаемые коллеги. Опишите свой практический опыт (кратко) как Вы формируете *информационную* компетентность дошкольников, в своем учреждении используя современные образовательные технологии.
2. Уважаемые коллеги. Опишите свой практический опыт (кратко) как Вы формируете *технологическую* компетентность дошкольников, в своем учреждении используя современные образовательные технологии.
3. Уважаемые коллеги. Опишите свой практический опыт (кратко) как Вы формируете *социально-коммуникативную* компетентность дошкольников, в своем учреждении используя современные образовательные технологии.

Ответы педагогов.

Спасибо Вам за активное участие.

Вспомним, что говорил король одной планеты в сказке Антуана де Сент-Экзюпери “Маленький принц”: “Если я повелю своему генералу обернуться морской чайкой, и если генерал не выполнит приказа, это будет не его вина, а моя”. Что могут означать для нас эти слова? (*Ответы педагогов*).

По существу в этих словах заключено одно из важнейших правил успешного педагогического воздействия: ставьте перед собой и перед теми, кого вы обучаете, реальные цели. Следует подчеркнуть, что любые педагогические инновации должны использоваться грамотно, и педагог должен всегда руководствоваться принципом: “Главное – не навредить!”

Особенности формирования социальных компетенций у детей с ОВЗ дошкольного возраста

Смирнова Е. В., заведующий МДОУ №16 «Ягодка» ЯМР

Проблема приобщения к социальному миру всегда была и остается одной из ведущих в процессе формирования личности ребенка. Если ребенок не имеет успеха и позитивного опыта в общении, в решении социальных конфликтов или в преодолении неудач, не стремится к самостоятельному поиску решения жизненных задач, а хочет получить готовые ответы без собственных усилий, он плохо приспособлен к жизни. Поэтому задачей современного педагога становится оказание помощи ребенку в приобретении собственного опыта побед и неудач, формирование осознанного, гармоничного выбора способов жизни. В связи с этим воспитание и обучение детей дошкольного возраста должно строиться в соответствии с современными требованиями образования. Этим требованиям в полной мере отвечает «компетентностный подход», целью которого становится формирование социальных компетентностей дошкольников с ОВЗ. Эта цель на сегодняшний день очень актуальна.

Социальная компетентность в дошкольном возрасте означает готовность ребенка самостоятельно решать задачи, связанные с общением и взаимодействием со взрослыми и сверстниками. **Под социальной компетентностью дошкольника понимается качество личности, сформированное в процессе активного творческого освоения социальных отношений, возникающих на разных этапах и разных видах социального взаимодействия. Ребенок, находясь в детском саду, осваивает социальные отношения, возникающие в ходе взаимодействия, а также усваивает этические нормы, таким образом, мы учим его регулировать**

межличностные и внутриличностные социальные позиции, отношения в детском саду и в семье.

Главной задачей социализации детей с ОВЗ является вовлечение таких детей в детский коллектив. В дошкольном возрасте увеличиваются требования к обучающей деятельности педагога, ее целенаправленности. Необходимость формировать навыки, значимые для дальнейшей жизни ребенка, ставит перед взрослым задачу обучения ребенка способам усвоения и присвоения общественного опыта.

Для родителей нормально развивающегося ребенка детский сад – это место, где ребенок может пообщаться, поиграть с другими детьми, интересно провести время, узнать что-то новое. Для семей, воспитывающих детей с ОВЗ, детский сад может оказаться практически единственным местом, где созданы условия для полноценного развития ребенка.

Обучение и воспитание детей с ОВЗ в дошкольных учреждениях осуществляется в соответствии с адаптированными образовательными программами, разработанными для каждой категории детей с ОВЗ и индивидуальными образовательными маршрутами для каждого ребенка.

Уже с первых дней жизни ребёнок является существом социальным, так как любая его потребность не может быть удовлетворена без помощи и участия другого человека. Социализация, или усвоение ребёнком общечеловеческого опыта, происходит только в совместной деятельности и общении с другими людьми. Именно так ребёнок овладевает речью, новыми знаниями и умениями, у него формируются собственные убеждения, духовные ценности и потребности, закладывается характер. Дети с разными возможностями, с нарушениями развития и без них, должны научиться жить и взаимодействовать в едином социуме. Это одинаково важно для всех детей, так как позволит каждому максимально раздвинуть границы мира, в котором ребенок может реализовать свой интеллектуальный и социальный потенциал.

В качестве начальных социальных компетенций, необходимых для детей с ОВЗ мы рассматриваем следующие умения:

- коммуникативные – это умения сотрудничать с детьми и взрослыми, пользоваться вербальными и невербальными средствами языка, учитывать не только свою, но и чужую точку зрения;
- личностные – это умения осознавать свое «Я» относительно других людей, выражать свое мнение, положительно относиться к себе, осуществлять и понимать свою позицию;
- общекультурные – это умения управлять своим поведением, соблюдать правила игровой, предметной и трудовой деятельности, выполнять требования взрослых.

Владения данными умениями характеризует готовность ребенка решать задачи, связанные с общением и взаимодействием со сверстниками и взрослыми и совокупностью развивающихся представлений ребенка о себе, его самооценкой, определяющими выбор способов поведения и взаимодействия с социумом.

Формирования данных умений очень важно для дальнейшего преодоления социальной адаптации детей в общеобразовательной среде.

Структура начальных социальных компетенций дошкольников с ОВЗ представлена тремя компонентами: когнитивным, мотивационно – ценностным, поведенческим, имеющими в своем составе эмоциональную составляющую.

Эмоциональная составляющая в выделенных компонентах отражает готовность ребенка с ОВЗ к эмоциональному отношению принятия/непринятия себя, эмоциональную оценку себя другими детьми и взрослыми, понимание индивидуальных эмоциональных проявлений и состояний окружающих.

Когнитивный компонент включает в себя представления о самом себе и своих особенностях, возможностях (своей индивидуальности); представления о сверстниках и

специфике взаимодействия с ними (социокультурных нормах, правилах); представления о нравственных и социокультурных нормах и правилах поведения (жизни) в обществе; знания о равных правах и возможностях людей; понимание детьми особых потребностей ребенка с ограниченными возможностями здоровья; Когнитивный компонент свидетельствует об овладении ребенком знаниями и представлениями социального характера.

Мотивационно – ценностный компонент включает потребность в общении и одобрении, желание занять определенное место среди значимых для ребенка людей; соподчинение мотивов во взаимодействии со сверстниками и взрослыми; ценностные ориентации ребенка. Мотивационно-ценностный компонент отражает мотивы включения ребенка в деятельность, его отношение и заинтересованность.

Поведенческий компонент включает умения эффективного взаимодействия со средой: умение контролировать свое поведение, действовать в коллективе сверстников (коммуникативные навыки и социальный статус ребенка в группе сверстников); характер усвоения норм поведения. Поведенческий компонент обеспечивает готовность ребенка к эффективному взаимодействию со сверстниками и взрослыми.

Модель процесса формирования социальных компетенций дошкольников с ОВЗ базируется на таких взаимодополняющих подходах, как:

- компетентностный, определяющий единство образовательного процесса, ориентированного на формирование начальных социальных компетенций;
- деятельностный, обеспечивающий становление и развитие субъектности ребенка;
- гуманистический, ориентирующий на свободный выбор и учет индивидуально-личностных интересов и возможностей субъектов педагогического процесса в обучении, воспитании и образовании.

Данные компоненты представляют целостную структуру процесса формирования начальных социальных компетенций дошкольников с ОВЗ.

При моделировании следует опираться на принципы гуманизации, интеграции, индивидуализации и активности.

Модель отражает внутренние и внешние связи взаимодействия субъектов образовательного процесса, которые обеспечивают включение ребенка с ОВЗ в детско-взрослое сообщество.

Формирование социальных компетенций у детей с ОВЗ в условиях ДОО имеет свои специфические особенности, которые нужно учитывать при организации психолого-педагогического сопровождения данного процесса:

- разный стартовый уровень подготовленности детей с ОВЗ к пребыванию в условиях общественного воспитания (в силу специфики заболевания);
- недостаточный опыт социального взаимодействия со взрослыми и сверстниками детей с ОВЗ;
- стимулирование мотивации педагогов и способов взаимодействия в педагогическом сопровождении детей с ОВЗ;
- создание специальных педагогических условий ДОО для реализации воспитания и обучения детей с ОВЗ.

Совокупность *педагогических условий*, предопределяющих и обеспечивающих эффективное формирование начальных социальных компетенций у детей с ОВЗ, включает в себя:

- создание адаптированной образовательной среды ДОО, направленной на включение детей с ОВЗ в среду здоровых сверстников;
- организация процессов адаптации, коммуникации, здоровьесбережения, социализации на основе парциальной программы социального развития детей с ОВЗ, способствующей обогащению опыта их социального взаимодействия; определение индивидуального образовательного маршрута дошкольников с ОВЗ с целью

выравнивания их стартовых возможностей для успешного вхождения в детско-взрослое сообщество;

- выработка единых взглядов и требований к процессу сопровождения ребенка с ОВЗ в ходе продуктивного взаимодействия субъектов образовательного процесса.

В ходе педагогической деятельности одна из главных задач, которую необходимо ставить - это включение детей с ОВЗ в систему социальных отношений по средствам детских видов деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения. А также в ходе режимных моментов, в самостоятельной деятельности детей и во взаимодействии с семьями воспитанников образовательной организации.

Данный подход подразумевает широкое использование разнообразных форм коррекционной работы с детьми и данная система работы по обеспечению социализации детей с ОВЗ может показать высокую эффективность при её реализации:

- использования проектного метода в организации непосредственно образовательной деятельности детей;

- вовлечения детей с ОВЗ в массовые мероприятия (праздники, развлечения и т. д.), проводимые в образовательном учреждении.

Воспитанники с ОВЗ участвуют в совместных мероприятиях, в театрализованной деятельности, в проведении совместных спортивных и традиционных праздниках в ДООУ при обязательной предварительной работе воспитателей и всех специалистов детского сада и родителей, что даёт положительную динамику развития детей.

Отдельный большой и важный вопрос – взаимодействие с родителями. Мы все понимаем, что первые, основные навыки социального поведения дети получают в семье. И ни для кого не секрет, что родители детей с ОВЗ – одна из самых сложных категорий родителей, что, несомненно, накладывает отпечаток на формирование личностных качеств детей. Некоторые родители не принимают своего ребенка, не могут или не хотят признать его особенность, научиться с этим жить. Другие воспринимают дефект ребенка как некую кару, видят свое предназначение в служении ему, что приводит к гиперопеке, не позволяет ребенку становиться самостоятельным, сильным, он надолго остается зависимым, у него не развиваются стойкость, характер, уверенность в себе. Постоянная работа специалистов с родителями, вовлечение их в проектную деятельность, совместные события позволяют родителям иначе взглянуть на своего ребенка, наладить взаимодействие, выработать пути совместной работы, направленной на социализацию и коррекцию детей с ОВЗ.

Детский сад становится социальным центром помощи семье в воспитании ребенка дошкольного возраста с ОВЗ.

Социализация ребенка возможна только при комплексном подходе, учете всех факторов, влияющих на развитие ребенка. Дети в дальнейшем успешно адаптируются при поступлении в образовательные учреждения, о чем свидетельствуют данные мониторинга педагогов-психологов школы, предоставляемые на ежегодном «круглом столе», проводимом в рамках сотрудничества. Родители воспитанников в большинстве своем понимают проблемы своих детей и признают необходимость дальнейшего взаимодействия с педагогами, специалистами.

В силу ряда объективных и субъективных причин ребенку с ОВЗ изначально гораздо сложнее стать субъектом социализации.

Процесс социализации осуществляется на протяжении всей жизни человека в деятельности, в общении и самосознании и представляет собой совокупность всех социальных процессов, благодаря которым индивид усваивает и воспроизводит систему знаний, норм и ценностей, которые позволяют ему функционировать в качестве полноправного члена общества, осваивая социальные роли и культурные нормы.

Проблема социализации детей с ОВЗ является актуальной. Процесс социализации дошкольника через формирование у него соответствующего уровня социальной компетенции – сложный, комплексный, систематический, который должен проводиться по плану, быть теоретически обоснован и методически обеспечен. Начальные социальные компетенции у дошкольника с ОВЗ можно считать сформированными, если его деятельность и общение в рамках общности адекватны ее ценностям, и направлены на продуктивное взаимодействие с ней в реальной жизни. Для того чтобы дети не отставали в развитии от своих сверстников необходимо включать их в инклюзивное образование, которое позволит им учиться и получать социальный опыт в одних и тех же условиях.

Доступным для детей с ОВЗ образовательное учреждение делают педагоги, способные реализовать особые образовательные потребности детей данной категории. Это создание психологической, нравственной атмосферы, в которой особый ребенок перестанет ощущать себя не таким как все и приобретёт право на счастливое детство. Также мы, педагоги, можем помочь ребенку с ОВЗ занять достойное место в обществе и наиболее полно реализовать свои личностные возможности.

Библиографический список:

1. Бехтерева Е. Технология формирования ответственности. Старший дошкольный возраст // Дошкольное воспитание. – 2010 № 8.
2. Доронова Т.Н. и др. «Дошкольное учреждение и семья - единое пространство детского развития». М.: - 2001 г.
3. Компетентностный подход в педагогическом образовании/ Под ред. В.А. Козырева, Н.Ф. Радионовой. – СПб.: «Просвещение», 2004 г.
4. Мулько И.Ф. «Социально-нравственное воспитание детей 5-7 лет». М.. 2004 г.
5. Шипицына Л.М., Заширинская О.В., Воронова А.П., Нилова Т.А. , Азбука общения: Развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками.- «Детство-ПРЕСС» СПб, 2010 г.
6. Ярулина Л. П. Формирование ключевых компетенций дошкольников // Молодой ученый. — 2009. — №10. — С. 385-387.

Сформированность ключевых компетенций дошкольника – залог успешного обучения в школе

*Химина М. С., заместитель директора по УВР
МОУ НШ п. Заволжье ЯМР*

«Школа не должна вносить резкого перелома в жизнь.
Став учеником, ребенок продолжает делать сегодня то,
что делал вчера.

Пусть новое появляется в его жизни постепенно и
не ошеломляет лавиной впечатлений»

(В.А.Сухомлинский).

Эти слова В.А.Сухомлинского очень актуальны в настоящее время. Завершение дошкольного периода и поступление в школу – это сложный и ответственный этап в жизни ребенка.

Успехи современного школьного обучения в немалой степени зависят от уровня подготовленности ребенка в дошкольные годы, в том числе от правильного формирования ключевых компетентностей дошкольников.

Говоря о **компетентности**, мы исходим из следующих определений: **компетенция** — **круг полномочий**, прав, то есть категория, определяющая вид деятельности; **компетентность** — способность успешно действовать, достигать значимого результата, то есть категория личностная.

Способность успешно действовать, или **компетентность**, складывается из активности, ответственности, умения осознанно использовать знания и многого другого. **Компетентность** проявляется индивидуально в зависимости от степени заинтересованности ребёнка, его склонности, способности к тому или иному виду деятельности, что обеспечивает индивидуализацию результатов образования.

Наличие **компетентности** у ребёнка можно определить по фактам проявления им инициативы, самостоятельности, осознанности действий в типично **детских видах деятельности**.

Деятельность, осуществляемая в произвольных ситуациях, выходящая за рамки ситуации учебной деятельности — одно из условий формирования компетенций.

Это позволяет установить соотношение ключевых компетентностей дошкольников и младших школьников.

Сопоставление сформированности ключевых компетентностей дошкольников и младших школьников

Уровень сформированности компетентности на этапе завершения дошкольного периода	Уровень формирования компетентности младшего школьника
<i>Социальная компетентность</i>	
Проявляет самостоятельность в игровой деятельности, выбирая ту или иную игру и способы ее осуществления;	Умеет давать оценку одного вида деятельности на уроке с помощью учителя; Выбирает наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий;
<i>Коммуникативная компетентность</i>	
Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх, организует их.	Умеет свободно говорить и самостоятельно формулировать аргументировать суждения по разным темам.
Имеет первоначальные навыки работы в группе.	Умеет планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.
<i>Деятельностная компетентность</i>	
Умеет проявлять инициативность и самостоятельность в разных видах детской деятельности.	Умеет прогнозировать результат и уровень усвоения знаний, его временных характеристик
Способен выстроить внутренний план действия в игровой деятельности	Планирует совместно с учителем свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.
<i>Когнитивная компетентность</i>	
Задаёт вопросы: как?, почему?, зачем?	Включается в поисково-творческую

(интересуется причинно-следственными связями);	деятельность под руководством учителя; Строит логические цепи рассуждений; самостоятельно создает способы решения проблем творческого и поискового характера; Устанавливает последовательность основных событий в тексте;
Информационная компетентность	
Проявляет широкую любознательность, задает вопросы, касающиеся близких и далеких предметов и явлений	Умеет задавать учебные вопросы; Умеет осуществлять поиск информации: -критически относиться к ней, -сопоставлять ее с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом;
Здоровьесберегающая компетентность	
Производит гигиенические действия, использует средства, адекватные ситуации (например, мыть руки и менять одежду по мере загрязнения, избегать опасных моментов). Переключается с активных игр на более спокойные.	Умеет самостоятельно решать задачи, связанные с поддержанием и укреплением здоровья; Самостоятельно регулирует активность: отдых, свободный выбор позы, длительность и скорость выполнения конкретного дела.

Для того чтобы воспитатель мог управлять процессом формирования у дошкольников ключевых компетентностей он должен не просто объяснять новое знание, а создать условия для того, чтобы дети самостоятельно **открыли** его для себя.

Технология **формирования ключевых компетентностей у дошкольников в процессе НОД** включает в себя шесть последовательных шагов (этапов).

1. *Введение в ситуацию* (Потребность Образовательный желаемый результат)
2. *Актуализация*. (Мотивация Постановка цели Планирование деятельности)
3. *Затруднение в ситуации*.
4. *Открытие детьми нового знания (способа действий)*.
5. *Включение нового знания (способа действия) в систему знаний ребенка*.
6. *Осмысление (итог)*. (Анализ результата, соотношение с задуманным в начале)

1) **Введение в ситуацию.**

На этом этапе создаются условия для возникновения у детей внутренней потребности (мотивации) включения в деятельность. Дети фиксируют, что они хотят сделать (так называемую, «детскую цель»). Для этого воспитатель, как правило, включает детей в беседу, обязательно лично значимую для них, связанную с их личным опытом. Например, он может предложить детям рассказать о любимых праздниках, или о своих домашних обязанностях, о своей семье и т.п. Эмоциональное включение детей в беседу позволяет педагогу плавно перейти к сюжету, с которым будут связаны все последующие этапы. Ключевыми фразами завершения этапа являются вопросы: «Хотите?», «Сможете?». Задавая вопросы в такой последовательности, воспитатель не только полноценно включает методологически обоснованный механизм мотивации («надо» – «хочу» – «могу»), но и целенаправленно формирует у детей веру в собственные силы. Таким образом, ребенок получает важные жизненные установки: «Если я чего-то сильно захочу, то

обязательно смогу», «Я верю в свои силы», «Я все сумею, все преодолею, все смогу!». Одновременно у детей формируется такое важное качество как «любопытность, активность».

2) Актуализация.

На данном этапе в ходе дидактической игры воспитатель организует предметную деятельность детей, в которой целенаправленно актуализируются мыслительные операции, а также знания и опыт детей, необходимые для построения нового знания. При этом дети находятся в игровом сюжете, движутся к своей «детской» цели и даже не догадываются, что педагог как грамотный организатор ведет их к новым открытиям.

Формируется опыт понимания инструкции взрослого, взаимодействия со сверстниками, согласования действий, выявления и коррекции своих ошибок.

3) Затруднение в ситуации.

Данный этап является непродолжительным по времени, но принципиально новым и очень важным, так как содержит в своем истоке основные компоненты структуры рефлексивной самоорганизации, лежащей в основе умения учиться.

В рамках выбранного сюжета моделируется ситуация, в которой дети сталкиваются с затруднением в индивидуальной деятельности. Воспитатель с помощью системы вопросов «Смогли?» – «Почему не смогли?» помогает детям приобрести опыт фиксации затруднения и выявления его причины.

Этот этап чрезвычайно важен также с точки зрения развития личностных качеств и установок дошкольников. Дети привыкают к тому, что затруднений и неудач не стоит бояться, что правильное поведение в случае затруднения – не обида или отказ от деятельности, а поиск причины и ее устранение. У детей вырабатывается такое важное качество, как умение видеть свои ошибки, признавать, что «я чего-то пока не знаю (или не умею)». Как гласит известная китайская мудрость: «Не знать – не страшно, страшно – не узнать».

Так как затруднение является личностно значимым для каждого ребенка (оно препятствует достижению своей «детской» цели), у ребёнка возникает внутренняя потребность в его преодолении, то есть теперь уже познавательная мотивация. Таким образом, создаются условия для развития у детей познавательного интереса.

В младшем дошкольном возрасте в завершение данного этапа цель дальнейшей познавательной деятельности воспитатель озвучивает сам в форме «Молодцы, верно догадались! Значит, вам надо узнать ...». На базе данного опыта («нам надо узнать») в старших группах появляется очень важный с точки зрения формирования предпосылок универсальных учебных действий вопрос: «Что сейчас вам надо узнать?». Именно в этот момент дети приобретают первичный опыт осознанной постановки перед собой учебной («взрослой») цели, при этом цель проговаривается ими во внешней речи.

Таким образом, воспитатель подводит детей к тому, что они сами хотят узнать «нечто». Причем это «нечто» является абсолютно конкретным и понятным детям, так как они сами (под ненавязчивым руководством взрослого) назвали причину затруднения.

Дети приобретают первичный опыт осознанной постановки перед собой учебной («взрослой») цели, при этом цель проговаривается ими во внешней речи.

4) Открытие детьми нового знания (способа действий).

На данном этапе воспитатель вовлекает детей в процесс самостоятельного поиска и открытия для себя новых знаний, которые решают возникший ранее вопрос проблемного характера.

С помощью вопроса «Что нужно делать, если чего-то не знаешь?» воспитатель побуждает детей выбрать способ преодоления затруднения. В младшем дошкольном возрасте основными способами преодоления затруднения являются способы

«придумать самому», а если не получается самому догадаться, «спросить у того, кто знает». Взрослый побуждает детей придумывать, догадываться, не бояться задавать вопросы, грамотно формулировать их.

В старшем дошкольном возрасте добавляется еще один способ – «придумаю сам, а потом проверю себя по образцу». Используя проблемные методы (подводящий диалог, побуждающий диалог), педагог организует построение нового знания (способа действий), которое фиксируется детьми в речи и знаках.

Дети получают начальный опыт выбора метода разрешения проблемной ситуации, выдвижения и обоснования гипотез, самостоятельного (под руководством взрослого) открытия нового знания.

5) Включение нового знания (способа действия) в систему знаний ребенка.

На данном этапе воспитатель предлагает дидактические игры, в которых новое знание (новый способ) используется в измененных условиях совместно с освоенным ранее.

При этом педагог обращает внимание на умения детей слушать, понимать и повторять инструкцию взрослого, планировать свою деятельность (например, в старшем дошкольном возрасте используются вопросы типа: «Что вы сейчас будете делать? Как будете выполнять задание?»). В старшей и подготовительной группах используется игровой сюжет «школа», когда дети играют роль учеников и выполняют задания в рабочих тетрадях. Такие игры также способствуют формированию положительной мотивации детей к учебной деятельности.

Использование на данном этапе дидактических игр, когда дети работают в парах или малых группах на общий результат, позволяет формировать навыки культурного общения и коммуникативные умения дошкольников.

Дети учатся самоконтролю способа выполнения своих действий и контролю действий сверстников. Формируются навыки культурного общения и коммуникативные умения дошкольников.

6) Осмысление (итог).

Данный этап формирует у детей на доступном для них уровне начальный опыт выполнения самооценки – важнейшего структурного элемента учебной деятельности.

Дети приобретают опыт выполнения таких важных УУД, как фиксирование достижения цели и определение условий, которые позволили добиться этой цели. С помощью системы вопросов: «Где были?», «Чем занимались?», «Кому помогли?» воспитатель помогает детям осмыслить свои действия и зафиксировать достижение «детской» цели и. А далее, с помощью вопроса: «Почему вам это удалось?» подводит детей к тому, что «детскую» цель они достигли благодаря тому, что они что-то узнали, чему-то научились, то есть объединяет «детскую» и учебную цели: «Вам удалось ..., потому что вы узнали ... (научились...)». В младшем дошкольном возрасте воспитатель проговаривает условия достижения «детской» цели сам, а в старших группах определить и озвучить их дети уже способны самостоятельно. Таким образом, познавательная деятельность приобретает для ребенка личностно значимый характер.

Фиксирование достижения цели и определение условий, которые позволили добиться этой цели.

«Вам удалось ..., потому что вы узнали ... (научились...)»

Следует отметить что дети могут «проживать» все шесть этапов, то есть весь путь преодоления затруднения на основе метода рефлексивной самоорганизации (например, при формировании элементарных математических представлений). А можно ограничиваться его отдельными компонентами (например, только лишь фиксация затруднения, преодоление которого планируется в течение сравнительно длительного времени, наблюдение и анализ некоторой ситуации, обобщение, выбор способа действий и др.). При этом часть ситуаций может заранее планироваться взрослыми,

другая же часть – возникать спонтанно, по инициативе детей, а взрослые – подхватывают ее и продумывают, как насытить данную ситуацию важным развивающим содержанием.

Этим решаются многие вопросы не только качественного формирования ключевых компетентностей, но и личностного становления дошкольников с позиций непрерывности образовательного процесса между различными ступенями обучения.

Многообразие предметов, объектов, явлений, возможных действий и их последствий воспринимается, осмысливается и становится частью внутренней культуры человека.

Коммуникация сопровождает деятельность, а деятельность строится в большей степени в неформальном образовании. Ежедневные игры, общение, участие в совместных делах обеспечивают каждому ребенку возможность реализации его **компетенций** (прав, приобретения и демонстрации начал **ключевых** (базовых, общечеловеческих) **компетентностей**).

Личность развивается в деятельности. Дети **дошкольного** возраста скорее практики, чем теоретики. Освоение ими окружающего мира и культуры происходит не только посредством общения со взрослыми и сверстниками, но прежде всего в самом тесном контакте с предметами и объектами сначала ближайшего, а затем и удаленного окружения.

В настоящее время в целом достигнуто понимание того, что **ключевые компетентности** не могут быть сформированы только на каком-то определенном этапе образования, например в школе, так как процесс формирования личности непрерывен и начинается задолго до её вступления в школьную жизнь.

Библиографический список:

- 1) А.А.Майер Практические материалы по освоению содержания ФГОС в дошкольной образовательной организации Педагогическое общество России Москва 2015г
- 2) Журнал «Воспитатель» № 9/2013. От модели выпускника ДОУ к модели выпускника НШ
- 3) Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы » под ред. Н.Е. Вераксы
- 4) Журнал «Старший воспитатель» № 1/2016 Системно-деятельный подход к организации воспитательно-образовательного процесса
- 5) Майданкина И. В. Формирование универсальных предпосылок учебной деятельности у детей старшего дошкольного возраста // Образование и воспитание. — 2015. — №5.
- 7) «Формирование у дошкольников предпосылок универсальных учебных действий при организации образовательного процесса на основе системно-деятельного подхода» Л.Г. Петерсон, д.п.н., профессор АПК и ППРО, Л.Э. Абдуллина, аспирант Центра СДП «Школа 2000...»
- 8) Дыбина, О.В. Педагогическая диагностика компетентностей дошкольников: пособие для воспитателей и учителей начальных классов / О.В. Дыбина [и др.] / Под ред. О.В. Дыбиной. –М. : Мозаика-Синтез, 2009

Секция: Условия и приемы формирования ключевых компетенций дошкольников

Организация предметно-пространственной среды для развития социально-эмоционального интеллекта дошкольников

Закирова Е. А., воспитатель МОУ СШ п. Ярославка ЯМР

В нашем образовательном учреждении есть хорошая традиция- по окончании учебного года проводить праздник «Ученик года». В этом году на сцене я увидела своих бывших воспитанников - учеников 2 класса, которые добились высоких результатов в спорте, науке и учёбе. Пожалуй, ни в одном классе школы не было столько победителей и призеров. А с чего же все начиналось невольно задумалась я. Когда-то вместе с этими детьми, которые пришли ко мне в группу и их семьями мы увлеклись театром и реализовали **проект, который назвали « По нашему сценарию».**

Знаете, на пути реализации данного проекта возникли сложности.

Одна из них заключалась в том, что жизнь на селе очень сильно отличается от городской жизни . Социальные объекты практически отсутствуют. Работают только сельская библиотека, медицинский пункт и практически пустует здание сельского клуба. Наши дети ограничены в выборе посещения социально-важных объектов и, часто, детский сад становится единственной возможностью выхода в большой мир для сельского ребёнка и является практически единственным местом для их гармоничного развития.

На селе в воспитании ребёнка принимают участие все: и родители и бабушки, дедушки, соседи и просто знакомые. Необходимо было принимать во внимание и эти факторы, и выстраивать работу с каждым участником образовательного процесса.

Семья и детский сад - два общественных института, которые стоят у истоков нашего будущего, но зачастую им не хватает понимания такта, терпения, чтобы услышать и понять друг друга, а это непонимание всей тяжестью ложится на ребенка.

Наша задача - **изменить** это положение, заинтересовать родителей в совместной работе, сделать их участниками воспитательно-образовательного процесса, создавая **единое пространство развития ребёнка в семье и детском саду.**

Набрав группу малышей, я начала работать над проблемой взаимодействия детского сада и семьи, по вовлечению родителей в совместную деятельность с детским садом.

Проанализировав специфику семьи и семейного воспитания, изучив запросы и ожидания родителей от взаимодействия с дошкольным образовательным учреждением, я выяснила, что все родители хотят видеть своих детей успешными, активными, уверенными в себе. Проведя диагностику детей и выявив их особенности, пришла к выводу, что есть дефициты в развитии социально-коммуникативной сферы детей. Отдельно хотелось бы отметить преобладание во многих семьях так называемого «отвлеченного воспитания», когда родители, часто не по своей воле, предпочитают смотреть в экран своего смартфона, нежели в глаза ребенка.

Передо мной встал вопрос – как удовлетворить запросы родителей? Как сделать наше взаимодействие эффективным и при этом подарить детям счастливое детство?

И моей педагогической идеей для решения возникших вопросов стало использование методов театральной педагогики во взаимодействии с детьми и родителями. Театрализованная деятельность позволяет ребенку прожить различные ситуации, примерить на себя различные роли, активизирует речевую и творческую активность, учит точно формулировать свои мысли, развивает эмоциональную сферу ребенка. А родителям всегда отрадно видеть своего ребенка в роли актера, вместе участвовать в постановках, разрабатывать их, следить каких успехов он достигает. А

мы рассказываем и показываем, **что** игра в театр дает ребенку - развитие коммуникативных качеств, уверенности в себе, своих силах и возможностях и многое другое. И этот результат каждый родитель может увидеть сам. Мы ненавязчиво просвещаем родителей и повышаем уровень их педагогических знаний.

Вернемся непосредственно к проекту.

Цель - создание условий для развития успешного ребенка и установление партнерских отношений с семьями воспитанников.

Участниками стали педагоги наши учреждения, родители и воспитанники.

На организационном этапе мы разработали алгоритм работы со всеми участниками проекта. Была проведена большая работа с детьми и родителями. Сначала мы постарались создать уютную и комфортную среду. Оригинально оформленный интерьер соответствует современным требованиям построения развивающей среды, и многое из того, что является настоящим украшением и гордостью детского сада, создано творческими усилиями дружного коллектива педагогов и родителей. Тёплая обстановка располагает детей и родителей к приятному общению в атмосфере эмоционального комфорта.

Благодаря нашим родителям у нас в группе обновился и обогатился театральный уголок: изготовлены ширмы руками родителей, различные виды театра. Мы поставили музыкальные сценки, сказки «Колобок», «Репка», «Теремок». И вот однажды дети предложили показать спектакль воспитанникам нашего детского сада. Мы с родителями поддержали их инициативу и за круглым столом выбрали сказку. Этой сказкой стала «**Муха-цокотуха**». Дети вместе с родителями стали активными соавторами и мы разработали сценарий, определили зону ответственности каждого.

И так **начался практический этап проекта**. Возникла проблема - отсутствие сцены для выступления. И тут пришла идея преобразовать прогулочную веранду в театральные подмостки, с чем мы успешно справились.

Дальше шла череда репетиций, изготовление костюмов, декораций и многого другого. В итоге, премьера прошла на ура и молва о нашем успехе разлетелась по всему поселку.

Результатом проводимой работы явилось положительная динамика игровой деятельности детей. Дети стали инициативнее, увереннее в себе, коммуникабельней, не боялись проб и ошибок и свободно выражали свои мысли в общении со сверстниками, знакомыми, значимыми взрослыми в различных ситуациях.

Глава сельского совета предложила выступить на большой сцене нашего сельского дома культуры и показать наш спектакль всем жителям. Дети с радостью согласились. Ведь самое главное – это интерес детей и желание действовать дальше, готовность применять полученный опыт в жизни. К этому выступлению подошли основательно, родители стали полноценными участниками постановки: была организована работа гардероба, билетной кассы, буфета. Мы погрузили всех пришедших в атмосферу настоящего театра. Последующие постановки проходили более легко, подготовка шла слаженно и дружно, родители активно включались в процесс подготовки. Наш спектакль «**Дюймовочка**» занял первое место в региональном конкурсе театральных постановок.

Дети приобрели те навыки и качества, которые в настоящее время являются показателями успешного ученика: навыки 4К.

Еще одним эффектом реализации нашего проекта стало повышение педагогической компетентности родителей, их активное участие в жизни детского сада и школы, улучшение детско-родительских отношений.

В ходе реализации проекта, мы заметили, что участие детей с особыми образовательными потребностями существенно повышает включение таких детей в социум.

Успешная реализация проекта дала мне возможность делиться полученным опытом с коллегами на мастер-классах, семинарах, научных конференциях и КПК.

В этом году мои воспитанники закончили уже 2 класс со множеством грамот, благодарностей и наград. Они выступают на конференциях различного уровня, продолжают заниматься театром, участвуют в различных спектаклях, приходят в детский сад с постановками для детей.

Их высокие результаты подтверждают мою гипотезу, что театрализованная деятельность способствует развитию социально-коммуникативных навыков, что позволяет будущим первоклассникам легче адаптироваться к условиям начальной школы и быть уверенным в себе.

И когда я встречаю родителей и учителей, то слышу слова благодарности, что дети очень активные, творческие, умеют общаться и проявляют желание участвовать во всех мероприятиях.

Сегодня я поглощена новым проектом, который находится на стадии разработки и посвящен он будет развитию социально-эмоционального интеллекта дошкольников. Приглашаю всех к сотрудничеству в виртуальном пространстве на моем персональном сайте.

Формирование ключевых компетенций детей старшего дошкольного возраста в соответствии с ФГОС

Алексеева Т.Ю., воспитатель МОУ Мордвиновской СШ ЯМР

«Нет такой стороны воспитания, понимаемого в целом, на которую обстановка не оказывала бы влияния, нет способности, которая не находилась бы в прямой зависимости от непосредственно окружающего ребенка конкретного мира»

Е. И. Тихеева

Современные социально-экономические преобразования в нашем обществе поставили на первый план проблему модернизации всех звеньев образования, в том числе и дошкольного образования, то есть отход от традиционного подхода в его организации.

Традиционная система образования призвана передать ребенку лишь определенную сумму знаний, умений, навыков. Такая система оказывается несостоятельной в сложившейся ситуации. Современный социальный заказ общества на выпускника образовательного учреждения касается в первую очередь новых универсальных способностей и поведенческих моделей личности, а не требований к конкретным знаниям. Теоретические, по сути, и энциклопедические по широте знания, которые долгое время были главной целью образовательного процесса, должны стать средством.

Идея компетентностно-ориентированного образования является ответом системы образования на социальный заказ. Компетентностный подход в образовании ориентирует образовательное учреждение на формирование у выпускника ключевых компетентностей, которые позволят ребенку успешно адаптироваться в условиях современной экономики, смены технологий, динамичного развития социальных отношений.

Компетентностно - ориентированный подход к образованию является на сегодняшний день приоритетным направлением образовательной политики.

Воспитатели и педагоги нашего региона имеют достаточно богатый теоретический и практический опыт по данному вопросу.

Существуют два понятия: «компетенция» и «компетентность».

Компетенция – результат образования, выражающийся в готовности субъекта эффективно организовать внутренние и внешние ресурсы для достижения поставленной цели.

Внутренние ресурсы субъекта: знания, умения, навыки, ценности, психологические особенности.

Внешние ресурсы: информационный, социальный.

Компетентность рассматривается как результат образования, выражающийся в овладении детьми определенным набором социально востребованных способов деятельности, в опыте присвоения деятельности.

Успешное развитие коммуникативных способностей – это часть социальной компетентности, означающей готовность ребенка и к встрече с новыми социальными ситуациями. Поскольку условие обозначается нами как формирование ключевых компетенций дошкольников с учётом индивидуальных особенностей детей, считаем необходимым рассмотреть понятие и особенности учёта индивидуальных особенностей в развивающем образовательном пространстве дошкольного образовательного учреждения. Образование должно быть развивающим, индивидуальным и дифференцированным должно создавать условия для того, чтобы каждый ребёнок мог полностью реализовать себя, свои индивидуальные особенности, свои мотивы, интересы, социальные установки, ту или иную направленность своей личности. В связи с этим для нас важно мнение А. Маслоу: «Образование в демократическом обществе не может быть ничем другим, как помощью каждой личности в том, чтобы она полностью реализовала в себе человеческие качества».

Ключевыми компетентностями на разных возрастных этапах являются:

1. Деятельностная компетентность: ребёнок ставит цель, отбирает необходимые средства для её осуществления, определяет последовательность действий; делает выбор и принимает решение; договаривается о совместных действиях, работает в группе; прогнозирует результат, оценивает и корректирует действия (свои, других).

2. Социальная компетентность: ребенок принимает разные социальные роли и действует в соответствии с ними; устанавливает и поддерживает отношения с разными людьми (сверстниками, старшими, младшими).

3. Коммуникативная компетентность: ребенок выражает словами свои мысли, планы, чувства, желания, результаты; задает вопросы; аргументирует свою точку зрения.

4. Здоровьесберегающая компетентность: ребёнок осмысленно пользуется предметами личной гигиены; проявляет активность в выбранных видах двигательной деятельности; осознает пользу движений; соблюдает правила безопасного поведения в быту в разных видах деятельности в разных ситуациях; излучает жизнерадостность, уверенность, обнаруживает внутренний покой.

5. Информационная компетентность: ребёнок активно использует и называет источники знаний, адекватные возрасту, индивидуальным возможностям, познавательным потребностям (взрослый, сверстник, книги, собственный опыт, СМИ, Интернет).

Формирование ключевых компетентностей у воспитанников является приоритетной задачей дошкольного образования на современном этапе. Введение компетентностно-ориентированного подхода в систему дошкольного образования – это способ прагматизировать систему образования в соответствии с заказом общества. Овладение детьми ключевыми компетентностями обеспечивает дошкольникам ориентацию в многообразии окружающей действительности, понимание того, что мир

богат и может быть осмыслен с разных сторон, а так же дальнейшее обучение в школе. Роль педагога в этой технологии заключается не в передаче знаний, умений и навыков, а в организации соответствующего развивающего образовательного пространства, обучаясь в котором дошкольник опирается на свой личностный потенциал, и соответствующую технологию обучения.

Формирование коммуникативной компетенции у дошкольников средствами музыкальной деятельности в условиях комбинированного детского сада

*Бодрова О.В., Овчинникова С.Г., музыкальные руководители,
Константинова В.Г., старший воспитатель МДОУ №3 «Ивушка» ЯМР*

Аннотация: Работа музыкального руководителя в условиях детского сада комбинированного вида включает как работу с детьми нормотипичными детьми, так и детьми с различными нарушениями развития. Применение особых игровых технологий и специальных методов, которые у детей с нарушениями в развитии позволяют более эффективно формировать у коммуникативную компетенцию, требует от музыкального руководителя серьезной работы. Задача музыкального педагога – соединить музыку и игру. Если эта задача решается – эффективность развития коммуникативной компетенции ребенка повышается.

Речь – важное условие и средство коммуникации, и цель, и средство формирования коммуникативной компетенции дошкольника. Коммуникации – это смысловой аспект социального взаимодействия: контакты, общение, обмен информацией между людьми. Общение является одним из основных условий развития ребёнка, важнейшим компонентом формирования его личности, ведущим видом человеческой деятельности, направленным на познание и оценку самого себя через посредство других людей. Главными коммуникативными качествами речи принято считать: правильность, чистоту, точность, логичность, выразительность и уместность.

И в то же время - общение с людьми, являясь неотъемной частью полноценной жизни человека, - залог и основа его успешной социализации. По данным последних исследований одной из важнейших компетенций 21 века наряду с другими, является компетенция коммуникации. Основой формирования этой компетенции у детей является его общение с родителями, со сверстниками, со взрослыми. Дошкольный возраст – является тем периодом, когда закладываются основы необходимых для социализации умений, а музыкальная деятельность, которая организована в детском саду, может обладать наиболее яркой эмоциональной палитрой, вызывать большой интерес у детей. Сегодня детей с проблемами в развитии очень много. Наш детский сад является детским садом комбинированного вида. А значит, мы работаем как с детьми нормотипичными, так и детьми с различными нарушениями развития. И в работе с детьми, имеющими особенности развития, мы стараемся применять такие технологии и методы, которые формируют и у них тоже коммуникативную составляющую.

Известно, что одним из важных видов деятельности является игра, которая как раз и способствует развитию коммуникативных компетенций, поскольку дети, участники образовательного процесса, обязательно взаимодействуют между собой. А музыка повышает интерес к познанию, поддерживает мотивацию. Для игры нормотипичных детей характерна саморегуляция действий, поступков и поведения играющих. Дети с ОВЗ нуждаются в особом сопровождении и особой коррекции, в том числе – и на музыкальном занятии. Дети в игре способны проявлять значительно большую выдержку, устойчивость внимания, терпения. И задача педагога – соединить музыку и игру. Если эта задача решается – эффективность развития коммуникативной компетенции ребенка повышается.

Слушание музыки можно отнести к одному из самых серьезных видов деятельности. Ведь умение слушать и слышать, понимать другого – это и есть база для успешного взаимодействия, а значит, лежит в основе успешной коммуникации. В своей практике мы используем для этой цели различные музыкальные произведения. Например, пьеса «Болезнь куклы» передает всю грусть куклы, которая «болеет, сломана, жалуется, плачет». Ребенок испытывает при этом эмоции – он сочувствует, сопереживает этой кукле. Ему ее жаль, и в жизни, возможно, он захочет помочь ей. И совершенно контрастная пьеса «Новая кукла», где мелодия пьесы уже веселая, подвижная, радостная. Эмоции у ребенка уже будут положительные, возможно он будет очень рад за куклу, которая поправилась, ее вылечили.

Все эти картины, образы, которые создаются при помощи музыкального произведения, дают детям разные эмоции, которые они переживают в процессе восприятия музыки и это насыщает их в эмоциональном плане. И для детей с проблемами в развитии очень важно и поведение педагога, и стиль его общения, и умение вовлечь его в игру, и удержать его мотивацию. Для этого нужны яркие образы, красивая музыка, нужно, чтобы были созданы условия, ну, и конечно - профессионализм педагога.

Приведем несколько примеров. Слушая музыку, дети в своем сознании создают образы - в одном произведении смеются веселящие детей клоуны, в другом предстают перед детьми персонажи музыкальных произведений. В пьесе «Ежик» очень насыщена мелодия различными звуками - сначала звуки природы, т.е. шум леса, листья в природе, и в продолжение звучит веселая подвижная мелодия, под которую можно представить, как бежит по лесу ежик. Потом снова, под шум листьев можно додумать, что он, пробежавшись по лесу, снова что-то ищет, шурша листьями.

Вслушиваясь в музыку, ребята постепенно учатся сочувствовать, сопереживать героям произведения, по тембру произведения могут определить положительного или отрицательного героя. В общении с окружающими, дети начинают понимать с какой интонацией, в каком темпе звучит речь, когда нужно говорить тихо, а когда громко.

Когда проходит обсуждение прослушанного произведения, мы побуждаем ребёнка излагать свои мысли. Мы прививаем культуру общения (детям свойственно выкрикивать, перебивать друг друга), мы стараемся дать каждому высказаться, каждого выслушать внимательно.

Считаем необходимым остановиться на таком виде музыкальной деятельности, как пение. Мы начинаем с самых простых песенок и попевок, и таким образом закладываем в подсознание ребёнка маленькие кирпичики коммуникативных навыков.

При разучивании песенки, мы поём не только ротиком, язычком, но и предлагаем детям петь другими частями тела – например, глазками, ручками, головкой. Обычная песенка может превратиться в маленькую инсценировку с несколькими действующими лицами. И в данной сценке ведётся речь о чувствах и поступках персонажей, отмечается, кто из них вежлив, приятен в общении, а кто не очень, и почему. Здесь можно поговорить с детьми о том, на кого бы они хотели быть похожими и почему.

Бывает, что дети не очень хорошо относятся друг к другу. Данная ситуация резко проявляется тогда, когда мы начинаем разучивать с детьми парные танцы. Здесь и нужно воспользоваться коммуникативными массовыми танцами.

Коммуникативные танцы имеют простые фигуры и движения. Они легко исполняются в самых разных возрастных группах. Они помогают развить лёгкость вступления в контакт детей друг с другом, инициативность, естественным образом снимаются зажимы, появляется чувство уверенности в себе, значимости в коллективе, поднимается уровень самооценки. Коммуникативные танцы широко используются на занятиях, на праздниках и вечерах досуга. Большое разнообразие таких танцев дает нам возможность подключить к участию в них родителей.

Есть один вид деятельности, который очень тесно связан с музыкой. Это театрализация и театральная игра. С малышами мы начинаем с маленькой инсценированной песенки (-Гуси, гуси! -Га, га, га!), а с более старшими детьми мы ставим красивые и веселые постановки, например «Теремок». В них могут участвовать дети самого разного возраста, дети с разным уровнем развития, и в том числе - дети с ОВЗ, которые играют определенные роли, активно участвуют, и участвуя - развиваются.

В процессе музыкальной деятельности мы учим детей доброжелательности, терпимости. Ведь в процессе работы может возникнуть много самых интересных проблемных ситуаций. Решая их, ребята будут учиться искусству общения друг с другом. А это – большая ценность.

Таким образом, правильно встроенные в педагогический процесс технологии, методы и приемы создают благоприятные условия для достижения высокого уровня развития ключевых компетенций ребенка, и в том числе – коммуникативной компетенции. Наши воспитанники вырастают, уходят в школу, но многие из них с радостью приходят в гости детский сад, играют с малышами на праздниках, участвуют в вечерах досуга. Очень приятно видеть, как средствами музыкальной деятельности мы влияем на развитие ребенка, на формирование его характера, развитие интеллекта, эффективного общения. И помогаем стать хорошим добрым человеком.

Библиографический список:

1. Михайлова Л.В. Формирование коммуникативных компетенций на уроках музыки. //Электронный ресурс. Режим доступа: <https://infourok.ru/dokladformirovanie-kommunikativnih-kompetenciya-na-urokah-muziki-2792104.html>
2. Лиивасте О.Г. Формирование коммуникативной компетентности у детей с тяжелыми нарушениями речи. //Электронный ресурс. Режим доступа: <http://xn--i1abbnckbmcl9fb.xnp1ai/%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%8C%D0%B8/549920/>

Практика использования современных образовательных технологий для формирования у дошкольников компетенций 21 века

*Царькова С.Г., старший воспитатель,
Константинова В.Г. старший воспитатель МДОУ №3 «Ивушка» ЯМР*

Вопрос использования современных образовательных технологий в ДОУ на сегодняшний день стоит особо актуально, ведь мы воспитываем новое поколение, которому поднимать престиж нашей страны в 21 веке, развивать науку и внедрять нано-технологии. Поэтому педагоги-практики испытывают повышенный интерес к современным образовательным технологиям в ДОУ именно с позиции соответствия требованиям ФГОС ДОс одной стороны, и самым современным требованиям жизни и времени, с другой.

Федеральные государственные образовательные стандарты ориентируют педагогов на создание условий для получения качественного дошкольного образования каждым ребенком. Поэтому на этапе реформирования и модернизации системы дошкольного образования воспитатель ДОО не может обойтись без современных технологий, которые формируют у дошкольников предпосылки компетенций 21 века. Важно, чтобы инновационные технологии развивали самые важные качества дошколят, которые лягут в основу формирования компетенций 21 века – интеллектуальной мобильности, коммуникабельности, эмоциональной устойчивости, профессиональной эрудиции, стрессоустойчивости.

Реализация в ДОУ современных образовательных технологий обеспечивает воспитанникам чувство психологической защищенности, помогает формированию личности, развитию способностей, овладению разными способами деятельности, вызывает у детей чувство радости, эмоционально положительное отношение к детскому саду, желание посещать его, обогащает новыми впечатлениями и знаниями, побуждает к активной творческой деятельности, способствует интеллектуальному развитию.

Сегодня педагогу недостаточно знаний об уже существующих технологиях, необходимо ещё и умение применять их в практической деятельности. Чтобы чувствовать себя уверенно, педагог должен владеть как минимум тремя принципиально – различающимися технологиями: продуктивной (предметно - ориентированной), щадящей (личностно - ориентированной), технологии сотрудничества. К числу современных образовательных технологий, внедряемых в нашем ДОУ, относятся:

1. здоровьесберегающие технологии;
2. технологии проектной деятельности;
3. технология исследовательской деятельности;
4. информационно-коммуникационные технологии;
5. личностно-ориентированные технологии;
6. технология портфолио воспитателя;
7. игровая технология;
8. технология «ТРИЗ»;
9. мнемотехнологии, и др.

Использование современных образовательных технологий в детском саду сопряжено со сложной, многоплановой высокотворческой деятельностью всех педагогов ДОУ: здесь приходится преодолевать и слабо динамичный менталитет педагога, и нежелание осваивать новое возрастными педагогами, и преодолевать сопротивление новому как устойчивое явление в педагогической сфере вообще. Методическая служба нашего МДОУ постоянно отслеживает деятельность воспитателей в этой области. Мы выявляем трудности и дефициты, обучаем и сопровождаем тех, кто нуждается в методической помощи, инициируем опытных педагогов помогать молодым специалистам, которых у нас почти 30%. А молодые специалисты, которые разбираются ничуть не хуже опытных (например, в вопросах ИКТ), с удовольствием откликаются на просьбы коллег и не отказывают им в помощи. Все это стало стимулом для педагогов к поиску новых интересных форм и инновационных подходов в использовании современных образовательных технологий, которые оптимально соответствуют поставленной цели развития личности в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями в условиях инклюзивного образования, в группах комбинированной, компенсирующей и

Современный образовательный процесс нельзя представить без использования мультимедийных технологий, которые предоставляют уникальные возможности для реализации творческих инициатив воспитателя и воспитанников. Очень удобным и простым приложением для создания мультимедийных интерактивных учебных материалов является приложение LearningApps.org – конструктор (<http://learningapps.org/>) для процесса обучения с помощью интерактивных модулей.

Любая педагогическая технология должна быть воспроизводима и иметь в основе своей принцип здоровьесбережения. Используя здоровьесберегающие технологии, мы систематически внедряем нестандартные методы и средства оздоровления: дыхательную гимнастику, гимнастику для глаз, мимические разминки, психогимнастику, оздоровительную гимнастику после сна, корректирующую гимнастику и нейрогимнастику. Специалисты нашего детского сада прошли обучение по проблеме «Использование нейрогимнастики при логопедической работе» и

получили сертификат, а учитель-логопед обучается на нейродефектолога на курсах профессиональной переподготовки.

Мы очень гордимся своей сенсорной комнатой, которую мы открыли в апреле 2019 года. Сенсорная комната - это мощный инструмент для расширения и развития мировоззрения, сенсорного и познавательного развития детей. Она помогает специалистам в стимулировании сенсорной чувствительности и двигательной активности, развития зрительно-моторной координации детей, развивает общую и мелкую моторику, улучшает координацию движений, создает положительный эмоциональный фон и помогает преодолеть нарушения в эмоционально-волевой сфере, повышает психическую активность за счет стимулирования положительных эмоциональных реакций; развивает тактильные, зрительные ощущения, тренирует память, внимание, интеллект.

В заключение отметим, что педагогический коллектив ДОУ не собирается останавливаться на достигнутом. Поиск инновационных современных образовательных технологий продолжается, главными критериями при этом являются творчество, талант и фантазия, а также ориентированность педагогов на то, какими должны быть граждане нашей страны в 21 веке.

Библиографический список:

1. Беспалова Т.Б. Целевой модуль конспекта непосредственно образовательной деятельности как инструмент формирования и развития компетенции целеполагания воспитателя: в сборнике АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ И РАЗВИТИЯ НАЦИОНАЛЬНЫХ ИННОВАЦИОННЫХ СИСТЕМ. Материалы международной научно-практической конференции. / 25 января 2019 г., с. 16-19. Электронный ресурс. Режим доступа: https://iupr.ru/domains_data/files/Cborniki_konf/25%20yanvarya%202019.pdf (Дата обращения 18.04.2019)

2. Беспалова Т.Б., Константинова В.Г., Царькова С.Г. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ К ШКОЛЕ ГРУППЕ КАК УСЛОВИЕ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕВЫХ ОРИЕНТИРОВ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ /Теория и практика современной науки : научно-практический журнал. Раздел: Образование и педагогика №1(43) 2019 // [Электронный ресурс]. Режим доступа: [https://modern-j.ru/domains_data/files/43/BESPALOVA%20T.B.%20\(PEDAGOGIKA\).pdf](https://modern-j.ru/domains_data/files/43/BESPALOVA%20T.B.%20(PEDAGOGIKA).pdf) (Дата обращения: 23.04.2019)

Эффективные практики в образовательной среде для формирования социальных компетенций дошкольника в разрезе гражданского воспитания

*Баскова Ж.А., воспитатель МДОУ №26 «Ветерок» ЯМР
Лакеева Е.Н., воспитатель МДОУ №26 «Ветерок» ЯМР*

Детство – это особый период, когда ребенок взрослеет и входит в социальный мир взрослых. По мере освоения социальных, культурных, нравственных правил поведения и закономерностей общественной жизни происходит развитие его социальной компетентности – способности оценивать собственные поступки, эффективно взаимодействовать с окружающими, выходить из сложных жизненных ситуаций.

Развитие компетентности является ключевым компонентом в становлении ребенка как личности. Поэтому этот вопрос затрагивался многими учеными. Вопросы развития компетентности изложены в трудах таких известных психологов как Л.С. Выготского СЛ., СЛ. Рубинштейна, Т.И. Чирковой.

Формирование социальной компетентности очень важно для дальнейшего развития дошкольника и становления его как личности. И поэтому, данная проблема требует срочного, своевременного решения.

С 2015 года дошкольное учреждение № 26 «Ветерок» Ярославского муниципального района работает над формированием социальных компетенций у детей дошкольного возраста. Актуальность проблемы гражданского воспитания сегодня ни у кого не вызывает сомнения.

Задачи социального и гражданского воспитания:

- создание условий для формирования детской социально-гражданской компетентности;
- создание условий для организации взаимодействия семьи и дошкольного образовательного учреждения;
- знакомство детей, в соответствующей возрасту форме, с основными общественными навыками (социальной жизни общества и ценными качествами личности, необходимые для жизни в обществе) и их формирование;
- привитие детям уважительного и толерантного отношения к людям.

Педагогами нашего учреждения накоплен интересный многолетний опыт работы по данному направлению. Социально-гражданскую компетентность мы раскрываем через ряд ключевых компетентностей, каждая из которых удерживается определенным набором способностей, составляющих компетентность:

- компетентность социального выбора - способности, связанные с умением осуществить выбор и принять решение в конкретной ситуации;
- исследовательская компетентность – способности, связанные с анализом и оценкой текущей ситуации;
- коммуникативная компетентность - способности взаимодействия с другими людьми (включая толерантность), прежде всего при решении проблем.
- учебно-игровая компетентность – способности, связанные с необходимостью дальнейшего образования.

Более подробно остановимся на каждой компетентности.

1. Компетентность социального выбора.

Как известно, основным средством формирования социально-гражданских компетенций у ребенка являются игры и ситуации, в которых дети встречаются с нормами и моделями поведения. В игре/ситуации ярко проявляются особенности мышления и воображения ребенка, его эмоциональность, активность, развивающаяся потребность в общении.

В детском саду разработан, апробирован и внедрен в педагогический процесс игровой проект «Выборы».

Цель: формирование у воспитанников детского сада и их родителей гражданской и социально-активной жизненной позиции, показать значение выбора в их жизни.

Задачи:

1. научить уважать права друг друга; выполнять установленные нормы и правила поведения; уметь осуществлять самостоятельный выбор и обосновывать его; спокойно отстаивать свое мнение; вести диалог;
2. создать условия для формирования у детей навыков выбирать, участвовать в процедуре выборов;
3. развивать навыки сотрудничества между детьми и взрослыми.

Происходящие в современном обществе процессы возвращают сегодня понятие “активная гражданская позиция”. Многие родители хотели бы видеть своих детей активными, независимыми, уверенными в себе людьми, умеющими добиваться успеха, делать правильный выбор.

Проект позволил организовать образовательную деятельность в вопросах реализации прав граждан в виде сюжетно-ролевой игры «Выборы мультипликационного героя».

Реализуя данный проект, педагоги подбирали игры, занятия, которые давали представления ребенку о важности и необходимости этого социального явления, делать выбор из альтернативных предложений, обосновывать его, разыгрывать ситуации проведения реальных выборов. Решая одну из задач по созданию условий по данной компетенции мы говорим об образовательной среде в группе

2. Коммуникативная компетентность.

Коммуникативную компетентность педагоги формируют через совместную деятельность ребёнка со взрослыми и сверстниками. В феврале 2018 года стартовал конкурс на лучшую виртуальную экскурсию по городам Золотого кольца России «Виртуально? Реально!» - путешествия семей воспитанников в города Золотого кольца России (заочная форма путешествий).

Цель конкурса: создание виртуальной экскурсии по городам Золотого кольца России.

Задачи конкурса:

- формировать устойчивый интерес семей воспитанников к городам Золотого кольца России;
- способствовать сплочению семей воспитанников во время выполнения творческой работы;
- стимулировать инициативу, фантазию, креативность, развивать творческие возможности семей воспитанников.

Семьям воспитанников было предложено совершить виртуальное путешествие по определённому городу Золотого кольца и подготовить мультимедийную презентацию, видеоролик о своем путешествии. Каждый участник смог продемонстрировать работы на совместном общесадовском мероприятии.

Старший дошкольный возраст характеризуется максимальной ролевой идентификацией ребёнка со взрослыми и сверстниками, стремлением соответствовать образцам адекватного поведения, чтобы быть принятым в обществе и чувствовать себя достаточно компетентным и уверенным в общении.

Как известно, основным видом деятельности в ДООУ является игра. Поэтому традицией педагогов ДООУ стало регулярное проведение коммуникативных игр среди воспитанников группы.

Цель коммуникативных игр:

- развивать навыки общения.
- сформировать доброжелательные отношения между сверстниками.

Играя с детьми в коммуникативные игры, взрослые оказывают практическую помощь детям в социальной адаптации.

По данной компетенции в образовательной среде группы

3 Исследовательская компетентность.

Исследовательская компетентность - способности, связанные с анализом и оценкой текущей социальной ситуации. Педагогами используются исследовательско-практико-ориентированные проекты, в которых ребенок собирает информацию и реализует её, ориентируясь на социальные интересы.

В процессе исследовательской деятельности идёт развитие познавательной активности и любознательности, обогащение памяти ребёнка, активизируются его мыслительные процессы, т.к. постоянно возникает необходимость совершать операции анализа и синтеза, сравнения и классификации, обобщения. Необходимость формулировать закономерности и делать выводы стимулирует развитие речи.

Так, в 2016-2017 учебном году воспитанница подготовительной группы – Ясения Силантьева, провела исследовательскую работу «Я-Правознайка» (исполнение прав по отношению к ребенку). С этой работой она участвовала в X областной детской конференции «Открытие юных», где получила специальный диплом в номинации «За творческий подход, проявленный при подготовке исследовательской работы».

Формируя исследовательскую компетентность, воспитателю помогает и развивающая среда.

4 Учебно-игровая компетентность.

По формированию социально – гражданских компетенций у дошкольников педагоги нашего ДООУ развивают учебно-игровую компетентность – способности, связанные с необходимостью дальнейшего образования в постоянно изменяющихся социальных условиях.

Коллективные игры формируют у детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет) любознательность и познавательную деятельность, путём использования разнообразных способов применения одного и того же материала для повторения знаний. В игре ребенок проходит первую и серьезную школу коллективного поведения, делится усвоенными знаниями.

Дидактические игры содействуют решению задач нравственного воспитания, развитию у детей общительности. Воспитатель ставит детей в такие условия, которые требуют от них умения играть вместе, регулировать свое поведение, быть справедливым и честным, уступчивым и требовательным. Они расширяют представления детей об окружающем мире, систематизируют знания, развивают мыслительные процессы.

В развивающей среде групп игры, сделанные руками педагога и родителей совместно с детьми более предпочтительны детьми, способствуют всестороннему развитию детей, развитию речи, мышления, любознательности. Данные пособия используются на занятиях, в самостоятельной деятельности детей и в подгрупповой работе. Они дают детям возможность закрепить материал и оперировать своими знаниями по теме.

Все пособия могут использоваться педагогами детских садов, а также родителями в работе по гражданскому воспитанию детей дошкольного возраста.

Для совершенствования задач по гражданско-правовому воспитанию по теме «Моя малая родина» используется дидактические игры индивидуального характера. Педагогами была использована инновационная разработка для детских садов - спилс-карт Ярославской области, которая направлена на повышение образовательного уровня детей в области географии.

Во время сборки спилс-карт у ребенка работает зрительная и тактильная память. Ребенок в увлекательной форме запоминает расположение и названия районов Ярославской области, а после может оперировать полученной информацией.

14 апреля 2018 года состоялся II открытый чемпионат Ярославского района по скоростной сборке спилс-карт Российской Федерации и Ярославской области.

Целями и задачами конкурса являлись:

- изучение административно-территориального устройства Ярославской области;
- внедрение новых форм работы по организации досуга молодёжи;
- поднятие патриотического духа, формирование национального и гражданского самосознания;
- способствование развитию логического мышления, внимательности, усидчивости.

Призовые места среди воспитанников дошкольных образовательных учреждений распределились следующим образом:

1 место - Вероника Ермакова, 2 место - Татьяна Шварикова

20 апреля 2019 года, наши воспитанники так же поучаствовали в чемпионате

1 место-Алиса Попова, 3 место- Шварикова Татьяна

Мы с уверенностью можем сказать, что детские практики, используемые в работе, способствуют формированию у дошкольников основных духовных ценностей, норм поведения, начинается формирование личности, самосознания себя частью общества и гражданина Отечества, развитие коммуникативных навыков ребенка, которые позволяют ему интегрироваться в общество.

Таким образом, роль развивающей среды, в дошкольных образовательных учреждениях, в формировании социально-гражданских компетенций достаточно велика.

Секция: Условия и средства формирования учебно-познавательной компетенции школьников

Создание условий для формирования учебно - познавательной и коммуникативной компетенции обучающихся начальных классов, способствующих повышению мотивации к обучению

Вдовушкина Е. В., учитель начальных классов МОУ Сарафановская СШ ЯМР

В федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования важным условием развития детской любознательности, потребности самостоятельного познания окружающего мира, познавательной активности и инициативности является создание развивающей образовательной среды, стимулирующей активные формы познания: наблюдение, опыты, исследование, учебный диалог и другое.

Образовательная среда – это не только специальное оборудование для обучения и развития школьников. Она так же включает в себя широкий спектр образовательных средств по различным учебным предметам, средства для развития и коррекции, технические средства обучения, интегрированные исследовательские среды. Поэтому для обучающихся начальных классов необходимо создавать такие условия, при которых смогут сформироваться учебно- познавательные и коммуникативные компетенции.

По мнению доктора педагогических наук Германа Селивко, компетенция – это готовность субъекта эффективно организовывать внутренние и внешние ресурсы для достижения цели.

Существует семь ключевых образовательных компетенций: ценностно – смысловая, общекультурная, учебно – познавательная, информационная, коммуникативная, социально – трудовая, компетенция личностного самосовершенствования. На своих уроках я работаю над формированием учебно – познавательных и коммуникативных компетенций обучающихся начальных классов.

Учебно- познавательная компетенция - это совокупность компетенций ученика в сфере познавательной деятельности, включающей элементы логической, общеучебной деятельности соотнесенной с реальными познаваемыми объектами. По отношению к изучаемым объектам ученик овладевает креативными навыками: добытанием знаний непосредственно из окружающей действительности, информационной среды, действиями в нестандартных ситуациях.

Коммуникативная компетенция – это овладение всеми видами речевой деятельности и основам устной и письменной речи, умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения.

Для формирования учебно – познавательных и коммуникативных компетенций необходимы современные технологии организации учебно – воспитательного процесса: технология проблемного и проектного обучения, развития критического мышления, обучение в глобальном информационном сообществе.

Какие из них я применяю в своей деятельности? Вот некоторые из них.

Технология проектной деятельности. Она тесно связана с **информационными технологиями**. Они являются самыми популярными и актуальными среди современных технологий. На внеурочной деятельности, уроках окружающего мира, технологии и изобразительного искусства ученики создают индивидуальные мини-проекты («Книжки –малышки»), групповые проекты («Памятки пользователя», «Огород на подоконнике»). На протяжении 2 лет участвуем в районной

конференции проектно - исследовательских работ обучающихся 1- 4 классов «Умка». Ученики могут получить возможность осуществлять творческую работу, самостоятельно добывать информацию по средствам словарей, локальной сети интернет, бумажными каталогами ШИБЦ, электронными книгами ЛитРес.

Проектная деятельность характеризуется высокой коммуникативностью. Она предполагает: выражение учащимися своего собственного мнения, непроизвольное запоминание явлений и процессов, развитие творческого мышления, воображения, осмысление воспринимаемого.

Технология развития критического мышления через чтение и письмо.

Коснемся тех приемов, которые я использую на своих уроках.

1. «Толстые» и тонкие вопросы»
2. Кластер или «грозди» – графический прием систематизации материала.
3. «Чтение с остановками»
4. Кроссворды – это тоже прием критического мышления.
5. Синквейн
6. «Верные и неверные утверждения».

Ценность технологии развития критического мышления через чтение и письмо в том, что она учит детей слушать и слышать, развивает речь, даёт возможность общения, активизирует мыслительную деятельность, познавательный интерес, побуждает детей к действию. Применение технологий раскрывает неограниченные возможности для повышения качества знаний обучающихся, обеспечивая интеллектуальное развитие каждого ребенка; обеспечивается эффективная организация познавательной деятельности учащихся.

Образовательная развивающая среда – это педагогическая система нового уровня. И при её создании в начальной школе на первое место встаёт личность самого педагога, его квалификация и компетенция. Профессиональное мастерство учителя сегодня складывается из многих составляющих, но приоритетными, пожалуй, остаются: проектирование учебного процесса, создание «учебных ситуаций»; правильная организация работы; оценочная деятельность педагога; свободное владение компьютерной техникой и мультимедийными ресурсами; рабочий кабинет.

В современном учебном кабинете всё должно быть удобным и мобильным. Именно Кабинет с большой буквы, позволяет создать тот рабочий и тонкий эмоциональный настрой, при котором все слова учителя моментально могут быть подхвачены учениками. Именно поэтому кабинет является одной из важных составляющих образовательного процесса.

Для полноценного осуществления всех видов деятельности в моем кабинете создана **предметно-образовательная среда:**

- техническое оснащение кабинета (компьютерная техника, включающая аппаратные средства, *доступ к ресурсам Интернет*);
- цифровые образовательные ресурсы (*образовательные Интернет-порталы*)
- учебно-методическая литература (учебники для школьников, *справочники, словари и хрестоматии, методическое обеспечение для учителя*)
- учебно-практическое и лабораторное оборудование, электронный микроскоп, электронный конструктор «Знаток». Наглядное оборудование: (карты, схемы, таблицы), натуральные объекты, приборы, настольная лаборатория, муляжи, инструменты и т.п.)

Создание и совершенствование развивающей образовательной среды начальной школы возможно и необходимо в современных условиях.

Образовательная среда начальной школы обладает значительным развивающим потенциалом. Она способствует реализации творческих задатков и скрытых способностей детей; обеспечивает высокий уровень знаний и постоянный интерес к

ним, а также - успешную адаптацию к новым условиям жизни, в частности, более, спокойный переход в среднюю школу.

ФГОС: Формирование 5 основных компетенций на уроках английского языка

Нагорская Н. В., учитель английского языка МОУ Ивняковской СШ ЯМР

Компетентностный подход в обучении иностранному языку - как немаловажная часть того, чтобы наши дети стали реально им пользоваться.

Согласно концепции модернизации российского образования вопрос коммуникативного обучения английскому языку приобретает ключевое значение, так как коммуникативная компетенция дает практический результат в овладении английским языком, влияет как на образование, так и на воспитание школьника.

Задача Стандарта основного общего образования по иностранному языку - это достижение качественно новых целей в изучении иностранного языка, а именно: развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности с ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

— **речевая компетенция**– развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

— **языковая компетенция**– овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

— **социокультурная компетенция**– приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах (V-VI и VII-IX классы); формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

— **компенсаторная компетенция**– развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

— **учебно-познавательная компетенция**– дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

Главным средством формирования ключевых компетенций при изучении английского языка выступают различные технологии, формы и методы.

Абсолютно некомпетентных методов учебной работы не существует. Но есть **некоторые формы, которые не развивают ключевые компетенции**: монолог; фронтально-индивидуальный опрос; информирующие беседы и т.д.

Чтобы формировать различные УУД, предлагается использовать компетентностные методические приёмы и задания.

Компетентностными методами являются те, которые имеют жизненное обоснование.

Например,

- а) метод проектов;
- б) развитие критического мышления;
- в) метод дебатов;

- г) игровая технология (языковые, ролевые игры, драматизация);
- д) кейс-стади;
- е) проблемные дискуссии;
- ж) парная и групповая работы;
- з) языковой портфель;
- и) использование мультимедийных технологий, интернета.

В своей работе я расскажу о нескольких компетентностных методах работы с учащимися как в начальной школе, так в средней и старшей для развития коммуникативной функции учащихся.

За счет этих методов поддерживается положительная мотивация к предмету, ученики формулируют цель, а для этого им необходимо предложить проблему или ситуацию, в которой они смогли бы обнаружить дефицит собственных знаний, но найдя способ решения проблемы, человек приобретает уверенность в себе, в своих силах, толерантное отношение к окружающим, изменяется атмосфера на уроке, она становится более благоприятной для обучения и для межличностного общения.

Вот о чем хотелось бы мне рассказать:

Игровые технологии.

Например, для развития коммуникативных умений я использую communicationgames (коммуникативные игры): «Покупки в магазине», когда учащимся предлагается выбрать роль продавца или покупателя и составить диалог, выбрав ту или иную покупку. Диалог сразу можно проиграть. Бывает ситуация, что дети теряются, тогда хорошо развивается компенсаторная функция, ученик может показать жестом что бы он хотел купить. Хорошо использовать **picturegap — форма работы — парная, т.е. по сути составление диалога** (у учащихся имеются почти одинаковые картинки, некоторые изображения отличаются, и различия нужно найти при помощи вопросов, не видя картинки напарника). Это задание помогает ученикам при сдаче устной части единого государственного экзамена. Работать с такими играми можно начиная с 3 класса. К 9 классу задания приобретают более сложный вид — сравни картинки. Эти игры развивают не только **речевую, но и языковую, компенсаторную и учебно-познавательную компетенции.**

Работа над понятием (языковая компетенция).

Ученикам 4 класса предлагается стать экспертами и объяснить значение каждого слова в названии грамматической темы. Затем, от значения слова определяем цель урока. Например, тема «Countable and uncountable nouns» («Исчисляемые и неисчисляемые существительные»).

Что в формулировке темы уже известно ученикам? (Например, известно, что означает «noun» - существительное, ученики называют существительные на английском языке.)

Как вы думаете, что обозначают понятия «исчисляемые» и «неисчисляемые»? Есть ли исчисляемые и неисчисляемые существительные в русском языке? Знаете ли вы, как используются исчисляемые и неисчисляемые существительные в английском языке? Хотели бы узнать на уроке?

Так можно научить детей ставить цели и задачи на уроке английского языка, еще с начальной школы, формируя учебно-познавательную и речевую компетенции.

Методы обучения, результатом которых всегда является создаваемая учащимися образовательная продукция: идея, гипотеза, текст, картина, поделка, план занятий и т. д. носят название **эвристическими, такие методы чаще используются в средней и старшей школе.**

Я использую метод "BrainStorming" (Мозговой штурм) — форма работы — групповая для развития учебно-познавательной компетенции.

Учащиеся называют всё, что они знают и думают по озвученной теме, проблеме. Все идеи принимаются, независимо от того, правильны они или нет. Роль учителя - это роль проводника.

Начинать можно с 5 класса.

Teacher: What comes to your mind when you see this picture? Этот метод хорош для целеполагания на уроке, когда ученики не могут сформулировать цель и задачи урока. Этот прием помогает быстрому включению учащихся в урок, погружению их в иноязычную среду. Дети должны вспомнить как можно больше слов-ассоциаций по теме. Все слова, которые называют ученики обосновывая собственный выбор, записываются на доске. После того, как ученики ответят, спрашиваю «Что бы вы хотели узнать по этой теме?». После интересующих их вопросов предлагаю учащимся сформулировать тему и цели урока. Этот метод развивает еще **речевую компетенцию и языковую компетенцию.**

Прием «знаю- не знаю» - форма работы как групповая, так индивидуальная.

Пишется тема урока, например «Hobbies» («Хобби») - 7класс.
На доске чертится таблица из трех колонок:

Know	Don'tknow	Wanttoknow
Знаю	Не знаю	Хочу знать

Ученики вспоминают, что они уже знают по этой теме (например, названия самых популярных видов хобби), добавляют, что они хотели бы узнать (например, как по-английски назвать различные хобби: «садоводство», «гонки», «вышивание», «альпинизм», «изучение иностранных языков» и.т.д.). Все записывается в соответствующую колонку, а во время заключительного этапа урока делается вывод о том, что из желаемого и неизвестного смогли ученики узнать. Не возникает проблем с рефлексией в конце урока.

Этот приём хорош для чтения или прослушивания лекций учащимися 9 - 11 классов.

- В колонку “Знаем” заносятся главнейшие сведения по заявленной теме (после обсуждения темы).
- В колонку “ Хотим узнать” заносятся спорные идеи и вопросы и всё что учащиеся хотят узнать по данной теме.
- В колонку “ Узнали” учащиеся записывают всё, что они почерпнули из текста, располагая ответы рядом с соответствующим вопросом из второй колонки, а прочую новую информацию надо расположить ниже. Затем идёт обмен соображениями со всей группой. Итоги заносятся в колонку.

Отсроченная отгадка (хорошо развивает социокультурную компетенцию).

В начале урока я даю загадку, пословицу или ставлю проблемный вопрос, но так, чтобы ученики не смогли сразу ответить. Поиск правильного решения и станет целью урока. Использую этот прием в 8-9 классах, при изучении темы «FamousPeople». Предлагаю фотографии, текст, аудио, презентацию, интересные факты из жизни. На одном из уроков, мы, таким образом, познакомились с королевской семьей. А продуктом урока стала газета о королевской семье. Этот метод помогает развивать **речевую компетенцию, языковую компетенцию, социокультурную, и учебно-познавательную.**

Эффективным методом в рамках компетентного подхода при формировании коммуникативной компетенции учащихся является **просмотр видеоматериалов**, которые не только представляют учащимся живую речь носителей языка, но и погружают их в ситуацию, в которой они знакомятся с языком мимики и жестов,

стилем взаимоотношений и реалиями страны изучаемого языка. **Просмотр видеоматериалов развивает социокультурную и компенсаторную компетенции.**

Видео на уроке представляет язык в живом контексте. Оно связывает урок с реальным миром и показывает язык в действии. Это обучающее средство, которое можно использовать в любом классе и на любом этапе урока, т.к. оно обогащает уже имеющиеся в арсенале учителя материалы.

При просмотре можно проводить следующие виды работ:

- а) проверка предсказаний, сделанных учащимися до просмотра;
- б) информационный поиск.

После первого просмотра учащимся предлагаются упражнения на поиск информации, и сюжет просматривается снова, или по сегментам или целиком, в зависимости от уровня класса и задач урока;

в) работа с отдельным сегментом.

Учащиеся просматривают какой-либо отдельный сегмент видеосюжета и выполняют одно из предложенных видов упражнений.

В старших классах для развития всех пяти перечисленных компетенций можно убрать изображение, чтобы остался только звук. Сюжет проигрывается по частям и ученикам учитель задает вопросы, кто говорил, где происходило действие, что делали герои, куда пошли, о чем беседовали и т.д. Когда они собрали всю возможную информацию, они смотрят еще раз, уже с изображением и проверяют свою интерпретацию. Форма работы с видео-материалами помогает развивать творческую речь учащихся, что немаловажно для сдачи ЕГЭ. Нужно сказать, что в последствии продуктом такой деятельности может стать создание своего короткометражного фильма со своей творческой озвучкой. Мои ученики 9 класса получили призовое место за работу над озвучкой мультфильма «Смешарики» на английском языке в одном из городских конкурсов в 2017 году.

Использование этих приемов поможет вашим ученикам понять, принять и даже сформулировать не только цели урока, но и способы решения задач, сделает урок очень эмоциональным, будет способствовать формированию «универсальных учебных действий» в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта.

Вы заметили, что практически все методы и формы строятся на диалоге, поэтому очень важно грамотно формулировать вопросы, учить детей не только отвечать на них, но и придумывать свои. Это особенно трудно для учащихся любого уровня, а тем более на уроке иностранного языка. Но именно такие приемы помогут развить иноязычную коммуникативную компетенцию в совокупности с ее составляющими – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной.

Если Вы решили использовать эти приемы, то нужно:

- учитывать уровень знаний и опыта детей,
- делать задачи доступными, т.е. включать разрешимую степень трудности,
- сохранять толерантность, необходимость выслушивания всех мнений правильных и неправильных, но обязательно обоснованных,
- всю работу направить на активную мыслительную деятельность.

Библиографический список:

- 1.Асмолов А.Г. Как проектировать универсальные учебные действия:от действия к мысли/ А.Г. Асмолов. М. Просвещение, 2008. – 151с.
- 2.Астацатуров Г.О. Технология целеполагания урока. Волгоград, издательство «Учитель», 2008.
3. Вахрушев А.А., Данилов Д.Д. Как готовить учителей к введению ФГОС. (Электронный ресурс). Код доступа <http://www.school2100.ru/upload/iblock>
4. Закон об образовании РФ.

5. Махмутов М.И. Проблемное обучение/ М.И. Махмутов/ Воспитание школьников. - 1983. -№12. - с.20-28.
6. Образовательная технология и целеполагание. Г.Г. Левитас//Завуч.-2003г.-№ 1
7. Федеральный Государственный Стандарт РФ.

Создание креативной образовательной среды на уроках английского языка в условиях реализации ФГОС

*Савельева Е.С., заместитель директора по УВР, учитель английского языка
МОУ Мордовинской СШ ЯМР*

«Однажды ученик спросил у Мастера:
Долго ли ждать перемен к лучшему?
- Если ждать, то долго. – Ответил Мастер»
Философия Дзен

В современном мире педагогики понятие креативность всё больше проникает в слои процесса обучения. В соответствии с требованиями ФГОС результаты реализации ООП включают не только предметные знания и межпредметные умения, а так же личностные качества учащихся. Креативность является важнейшей чертой современного человека. В связи с этим перед школой встаёт немало важная задача по развития творческого потенциала подрастающего поколения через развитие у них творческих способностей, а главное реализации своего потенциала.

Одним из вариантов определения слова креативность послужило английское слово (creativity) – уровень творческой одарённости, составляющий относительно устойчивую характеристику личности. Способность порождать необычные идеи и отклоняться от традиционных схем мышления. Согласно работе американского психолога Элиса Пола Торренса, креативность включает в себя:

- 1) повышенную чувствительность к проблемам, к дефициту или противоречивости знаний;
- 2) действия по определению, и поиску решения этих проблем на основе выдвижения гипотез, а так же, формулирования результатов решения.

Создание креативной образовательной среды во время процесса обучения иностранному языку способствует развитию языкового чутья, формированию новых компетенций и ценностных установок, приобретению опыта иноязычной деятельности, а главное создаёт возможность развития креативных способностей обучающихся. Во время работы в данной среде возникают стремления выйти за пределы поставленных учебных задач, при этом, предполагая создание психологической защищённости учащихся. Возникает эмоционально – благополучная атмосфера, которая ведёт к реализации творческих проектов учащихся, способствует развитию интеллектуальной, речевой и эмоциональной деятельности. Способствует возможности самостоятельной деятельности, активности работы учащихся, развитию инициативы в классах.

Основными требованиями к такой образовательной среде является высокая степень проблемности, непрерывность и преемственность, принятие всех обучающихся, в не зависимости от уровня сформированности знаний, и включение их в активную образовательную деятельность. В связи с этим необходимо учитывать ряд принципов: основное внимание падает на мотивационное значение процесса самообучения, саморазвития и индивидуализации; постепенно расширяется сфера самостоятельности обучения, и сокращается поле педагогического руководства; активизируется совместная деятельность обучающихся для достижения поставленных целей, освоение конкретных действия; ключевыми процессами являются анализ полученных результатов и рефлексия их достижений;

В настоящее время в распоряжении учителя есть множество методов, средств и приёмов позволяющих сделать процесс преподавания английского языка более эффективным, а главное креативным, способствующим развитию творческого потенциала учащихся. На мой взгляд, наиболее успешными и креативными приёмами и методами являются: ролевая игра, драматизация, коллажирование, метод проектов, видео ролики, синквейн.

Если некоторые из них давно являются популярными, и успешно используются на уроках, то некоторые лишь набирают обороты. Разберём их более подробно:

1. Ролевая игра представляет собой моделирование событий, она является не только игровой, но и речевой и учебной деятельностью одновременно. Ролевая игра управляема, она обладает большими возможностями в практическом, воспитательном и образовательном процессах. Способствует расширению кругозора, и сферы общения учащихся.

2. Драматизация – это увлекательный мир спектаклей, песен, игр, импровизаций, имитаций, может оказать учителю неоценимую помощь в формировании и развитии языковой компетенции, решении задач эстетического воспитания.

Даёт возможность ученикам отрепетировать роли, выбрать и отработать различные форы проведения. Являясь частью реальной, настоящей жизни помогает ученикам справляться с жизненными трудностями. Пробуждая в учениках творчество при решении проблем и принятии решений.

3. Коллажирование – это метод создания композиции, при котором сочетаются разнородные по своей фактуре элементы.

Ценность коллажей в их наглядности, созданная работа становится вспомогательным средством не только в творческом эквиваленте, но и отличным подспорьем для письменной, а в дальнейшем и устной речи. Данный приём выполняет развивающую функцию, имеет большие возможности для формирования коммуникативной и социокультурной компетенции.

4. Метод проектов – это способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы, которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом (проф. Е.С. Полат).

В основе метода проектов лежит развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, использовать критического и творческого мышления.

5. Видео ролики - это не только использование еще одного источника информации, но и возможность стать основными участниками процесса.

Методы и приёмы использования видео на уроках иностранного языка и во внеурочной деятельности открывают уникальную возможность, как для учителя, так и для учеников раскрыть и воплотить свои творческие идеи в жизнь. Данный метод помогает решить такие учебные задачи как: повторение лексики, расширение словарного запаса и страноведческих знаний, обучение аудированию.

6. Синквейн – это методический приём, который представляет собой составление коротких стихотворений состоящих из пяти строк. При этом написание подчинено определённым правилам и принципам.

Это свободное творчество, которое требует от учащихся найти и выделить в изучаемой теме наиболее существенные элементы, проанализировать, сделать выводы, и кратко сформулировать, основываясь на принципах написанного стихотворения. Исходный продукт станет не привычным, а специфическим стихотворением, по большей степени без рифмы.

Образовательная среда, в современном мире, является основой создания креативной личности, как прямой цели обучения и воспитания в современной России.

Условия такого обучения превращают всех участников образовательного процесса в активных субъектов - созидателей, даёт возможность раскрыть свой потенциал, свободу суждения, взглядов и идей. Каждый ребёнок умеет творить, а не только «вытворять», нужно просто дать ему шанс.

Компетентностный подход в преподавании учебного предмета «География»

Козлова Л. Н., учитель географии МОУ Красноткацкой СШ ЯМР

Процесс внедрения новых Федеральных государственных образовательных стандартов набирает скорость. Главной задачей педагога при реализации требований ФГОС становится задача - научить детей учиться. Об этом же идёт речь в докладе ЮНЕСКО «В новое тысячелетие», где указывается, что «...Школа должна ребёнка: научить учиться, научить жить, научить жить вместе, научить работать и зарабатывать». Но вместе с тем, школа должна научить ребёнка любить свое Отечество, свой край. Ребята должны быть вовлечены в исследовательские проекты, творческие занятия, в ходе которых они научатся понимать и осваивать новое, быть способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения. «Все эти характеристики особенно актуальны для сегодняшних выпускников, профессиональное самоопределение которых необходимо тесно связать с потребностями региона и страны в целом». Приоритетом становится формирование у обучающихся компетентностей в системе образовательных учебных действий, способность их использования в познавательной и социальной практике. Компетентностный подход в преподавании учебного предмета «География» предполагает усиление практической направленности в географическом образовании. Усиление не означает увеличение количества практических работ в содержании, а переход к формированию практических умений. Необходимое условие компетентностного подхода в обучении географии – это создание учебной среды, обеспечивающей условия для формирования ключевых компетентностей. Согласно требованиям ФГОС предметные результаты изучения школьной географии должны отражать: «2) формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём; 7) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни» (Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования и науки РФ от 17 декабря 2010г №1897).

Требования ФГОС к формированию учебных компетенций заставляют рассматривать планируемые результаты освоения основной образовательной программы комплексно, а основная задача педагога - помочь освоению таких универсальных способов деятельности учащихся, которые применимы как в образовательном процессе, так и в реальной жизни.

При всём многообразии технологий, форм и методов, преимущественными можно считать те, которые ориентированы на самостоятельность ученика, где они могут представить результаты своего труда в виде: анализа текста, обобщение информации в виде таблиц, схем, опорных конспектов, выступления (презентация).

Например, при изучении темы «Зарубежная Европа» в 11 классе учитель ставит проблемный вопрос и определяет задачу: «Какими видами природных ресурсов богат и беден регион? Какие факторы препятствуют его освоению? Заполните таблицу». Такие приёмы оказывают ученика в положение исследователя, ученик выдвигает собственные суждения, догадки, гипотезы, творчески подходит к познанию действительности. Одним из способов формирования ключевых компетенций является интегрирование, что создает целостную картину окружающего нас мира. Интегрирование – это не

только особенное комбинирование учебного материала, но и способ организации учебной деятельности, которая предусматривает анализ учебного материала с разных позиций, выделение главного, выполнение заданий учебного и творческого характера. Урок географии любой формы и любого типа может быть построен как интегрированный, как способ действий на уроке с целью создания устойчивого интереса к предмету.

Особое значение в этом приобретает исследовательская компетентность, благодаря развитию которой человек получает возможность самостоятельно решать проблемные ситуации, быть готовым к принятию нестандартных решений. Учебно-исследовательская деятельность позволяет ставить ученика в позицию исследователя, пробуждает интерес к ещё не решенным заданиям, развивает внутреннюю мотивацию ученика по поиску решения (или понимания) неизвестного. Учебно-исследовательская деятельность строится как творческий процесс взаимодействия учителя и учащихся и основывается на принципах проектирования, где исследовательский проект является формой построения взаимодействия ученика и учителя, в ходе которого учитель выступает не как «источник знаний», а как «носитель опыта», координатор деятельности учащихся. Географическое образование, таким образом, становится продуктивным, так как имеется в результате реальный выход в законченной и оформленной исследовательской работе. Продукт в этом случае имеет личностную ценность, становясь значимым для самого создателя данного продукта (ученика). Так, темы исследовательских и проектных работ по географии, выполненных учащимися во внеурочной деятельности: «Исследование снежного покрова на пришкольной территории», «География достопримечательностей: семь чудес поселка Красные Ткачи», «Влияние погодных условий Ярославской области на жизнь и здоровье человека» - сформулированы с учётом развития исследовательских компетенций. Практическая значимость выполненных учебно-исследовательских работ заключается в использовании результатов исследования на уроках географии и уроках других школьных дисциплин при изучении регионального компонента. С этими работами школьники успешно выступают на конкурсах и научных конференциях разного уровня (школьного, муниципального, регионального), например, «Первые шаги в науку», «Проектируем будущее», «Моя малая родина: природа, культура, этнос» и др. Важная особенность работ – метапредметность, дающая возможность перейти от «обучающей интеграции» на уроках к «творческой интеграции» в процессе выполнения собственных исследований.

Актуальной проблемой географического образования в условиях реализации ФГОС является проблема формирования читательской компетентности. При изучении географии, важно, чтобы учащиеся не только усвоили предметное содержание учебного материала, но и успешно его воспроизводили, развивая монологическую (устную) и письменную речь. Нередко монологическое воспроизведение учебного материала у школьников вызывает серьёзные затруднения. При индивидуальном опросе можно слышать от учеников: «Я не знаю, что говорить». То есть ученик не умеет сам сформулировать содержание ответа. Следовательно, в этом надо помогать ученикам, этому обучать, формируя образовательные компетентности устного или письменного высказывания, начиная с первых уроков изучения географии.

Например, обучая воспроизведению материала, предлагаю ученикам приём «Составь рассказ». На школьной доске написаны ключевые слова, исторические даты, цифры или условные обозначения по заданной теме. Учитель предлагает учащимся (индивидуально или фронтально) составить предложения (рассказ), используя приведенные данные. Далее предлагается дополнить рассказ или привести примеры, используя другие источники информации (учебник, карты, дополнительные тексты и т.п.). Если рассказ был составлен фронтально, то учитель может предложить одному из

учеников составить целостное высказывание по теме. На основе данного задания ученики самостоятельно строят содержание ответа.

Развитие образовательных компетентностей немислимо без географической карты. Овладение основами картографической грамотности – одно из требований ФГОС. С картой ученик легче усваивает знания темы. Н.Н.Баранский сказал следующее: *«Карта - средство к выявлению географических закономерностей»*. С помощью карты развивается пространственное мышление, формируется образ изучаемой территории, развивается воображение. Карты способствуют формированию таких предметных компетенций, как «б) овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации» (Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г №1897).

Приемы работы с картой могут быть направлены на индивидуальную, парную или групповую работу учащихся в зависимости от задач, которые учитель ставит перед началом работы. Например, работая в парах, учащиеся могут проверять и оценивать друг друга, составлять совместные описания территорий, дополнять предложения картографической информацией. Такие задания формируют умения самостоятельно переводить информацию из нетекстовой формы в текстовую, а также способствуют формированию коммуникативных компетентностей.

Приведённые примеры, несомненно, доказывают, что применение компетентностного подхода в изучении предмета «География» направлено на развитие компетентностей учащихся на основе принципов интеграции, фундаментальности, универсальности, вариативности, практической направленности; способствуют работе мысли учащихся и дают возможность разнообразить форму урока и методы преподавания. Кроме того, ни один другой предмет в школе не дает таких широких практических навыков, которые готовили бы человека к жизни, как география. Поэтому применение компетентностного подхода в преподавании географии – назревшая необходимость сегодняшнего дня.

Несомненно, учебно-методические условия реализации основной образовательной программы должны обеспечиваться современной информационно-образовательной средой, включая совокупность технологических средств информационных и коммуникационных технологий: компьютеры, ИКТ оборудование, систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде.

Библиографический список:

1. География. Проектная деятельность учащихся / авт.- сост. Н.В.Яковлева. – Волгоград: Учитель, 2007
2. Краевский В.В., Хуторской А.В. Предметное и общепредметное в образовательных стандартах //Педагогика. – 2003. – №2. – с.3-10
3. Николина В.В. География. Пособие для учителей общеобразовательных организаций. М., Просвещение, 2014
4. Обухов А.С. Развитие исследовательской деятельности учащихся.-М.: Издательство «Прометей» МПГУ, 2006
5. Судакова С.В. Пути формирования общих компетенций при использовании интегрированных занятий. //Среднее профессиональное образование - 2012.- №6.- стр.122.
6. //Международный научный журнал «Инновационная наука» №7-8/2016
7. Преподавание географии в условиях модернизации образования //Материалы Всероссийской Конференции учителей географии. Ярославль, 2013.

8. В новое тысячелетие. Всемирный доклад ЮНЕСКО [Электронный ресурс]
URL: <http://www.unesco.org/new/en/unesco>

9. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010г №1897

Формирование исследовательской компетенции обучающихся средствами учебного предмета физика

Щукина Е. П., учитель физики МОУ Михайловской СШ ЯМР

Современный этап развития общества протекает в условиях гиперконкуренции. Наиболее конкурентноспособными на рынке труда являются квалифицированные, творчески мыслящие, адаптированные, активные, мобильные, инициативные, готовые к обучению кадры.

Задача учителя на современном этапе - грамотно перевести акцент при оценке результатов образования с понятий "образованность", "обученность", "умения", "знания" на понятия "компетенция", "компетентность".

Методов и способов формирования ключевых компетенций школьников существует много, но собственная исследовательская практика ребёнка, бесспорно, - один из самых эффективных.

Исследовательское поведение – это возрастная потребность ребёнка. Склонность к исследованиям свойственна всем детям без исключения. Умения и навыки исследования, полученные в детстве, легко переносятся в дальнейшем во все виды деятельности.

Задача современного образования - помочь ученикам освоить такие способы действия, которые окажутся необходимыми в их будущей жизни, помочь учащимся этот выбор сделать осознанно, то есть объективно оценить свои силы и возможности, способности, интересы и склонности. На смену человеку-исполнителю должен прийти человек-творец, человек-исследователь.

Поэтому так важно вовлечь учащихся в исследовательский процесс.

Организацию исследовательской деятельности школьников на уроках физики я, осуществляю через:

- уроки изучения нового материала;
- уроки решения задач;
- лабораторные и практические работы, которые преобразованы в уроки-исследования;
- домашние экспериментальные задания;
- участие в конкурсах исследовательских работ;
- систему диагностики уровня сформированности исследовательских умений и навыков.

Использование исследовательского метода при изучении нового материала.

В ходе исследовательского урока (фрагмента урока) присутствуют все этапы, характерные для реализации любого исследовательского проекта:

1. В процессе беседы или дискуссии формулируется проблемный вопрос, актуализируются необходимые для дальнейшего исследования знания, ставятся цели и задачи работы.

2. Посредством мозгового штурма выдвигается гипотеза исследования.

3. Выбирается метод исследования. Этот выбор может быть осуществлен в ходе фронтальной беседы, самостоятельного обсуждения проблемы и гипотезы в группе или же сформулирован учителем. Далее же проблеме выбора метода учащиеся должны научиться решать самостоятельно.

4. Учащиеся, работая в группе, ведут поиск решения выдвинутой проблемы, применяя выбранный на третьем этапе урока метод. Затем анализируют полученный результат и делают выводы о своей работе.

5. Каждая группа представляет результаты своей работы в виде устного сообщения.

7. Подводятся итоги работы, и дается оценка деятельности каждой группы.

8. Рефлексия (беседа, самооценка, взаимооценка)

На всю работу может быть отведено от 15 до 40 минут урока.

Основной формой исследовательской работы на уроках изучения нового материала является групповая работа. Если каждая группа решает одну и ту же задачу (ведет исследование одного и того же объекта), то целесообразно формирование разноуровневых групп. При дифференциации задач можно формировать группы, в которые войдут учащиеся одного образовательного уровня.

Такой урок не требует больших временных рамок и может иметь место при изучении свойств объектов, определении взаимосвязей между объектами, установлении причинно - следственных связей между событиями и явлениями, доказательстве теорем и выводе формул и т.д.

Решение исследовательских задач на уроках физики.

Как известно, решению задач на уроках физики отводится большое место. В методике под физической задачей понимают проблему, решаемую с помощью логических умозаключений, математических действий, эксперимента на основе законов и методов физики. Каждая задача содержит информационную часть, условие и требование – вопрос. Информационная часть может быть достаточно богатой, поэтому само содержание задачи позволяет знакомить с историей, с достижениями техники, сообщать сведения из других наук.

Общая структура деятельности по решению задач:

Анализ условия. Ученик должен не только запомнить условие, но и осознать его, выделить главные элементы.

Поиск. Ученик должен догадаться к какой группе физических явлений относятся события, происходящие в задаче, вспомнить физические законы, определения и составить план решения, правильно подобрав методы решения. Можно проводить рассуждения по поиску решения, начиная решать задачу с вопроса («с хвоста»). И рассуждать так: *для того, чтобы найти эту физическую величину, достаточно найти ... и т.д.*

Решение. Ученик должен преобразовать записанные формулы, осуществить намеченный план решения.

Проверка результата - прикидка достоверности решения.

Исследование решения. Очень важный развивающий момент! Ученик может изменить немного задачу, поразмышлять, проанализировать, как еще можно было бы её решить. Как показывает практика, если задачу немного изменить, то ученик, не найдя схему или алгоритм, пытаясь решить её традиционным способом, сталкивается с неразрешимой для него проблемой. Проведение ЕГЭ и анализ результатов – тому пример. Задачи уровня С, требующие нетрадиционного подхода, решают лишь те учащиеся, которые обладают навыками мыслительной деятельности в совершенстве, представляют задачу в новых условиях, умеют анализировать решение и его результаты. Увеличить количество таких учеников можно, если подойти к обучению решению задач с использованием исследовательского подхода. Знания, приобретенные в результате собственного поиска, становятся основой для получения новых знаний.

Применение исследовательского метода при проведении лабораторных работ.

Большие возможности в применении исследовательского подхода к изучению явлений открывает фронтальный исследовательский эксперимент обучающихся и

домашние эксперименты. На первых порах даю обучающимся необходимые для работы приборы и материалы, а по мере накопления у них исследовательских умений и навыков предлагаю им самим подбирать необходимое оборудование в соответствии с избранными способами решения поставленной проблемы. Лабораторные исследования всегда интереснее, чем традиционное выполнение лабораторной работы, они способствуют развитию интеллектуальных и мыслительных способностей обучающихся.

Сформулировав вместе цель, предложить учащимся подобрать оборудование самостоятельно. Предоставить юным исследователям самостоятельно определить ход работы.

Именно на лабораторных занятиях решаются многие учебные задачи. Хочется обратить внимание на то, что ребята желают работать с более современными приборами. И здесь на помощь учителю приходит цифровая лаборатория. Цифровые лаборатории используют для проведения компьютеризированных экспериментов. Использование цифровых лабораторий **способствует получению новых образовательных результатов** - это формирование навыков работы на современном оборудовании исследовательской лаборатории; формирование и развитие исследовательских умений; формирование компьютерной грамотности.

Возможности цифровой лаборатории позволяют вывести работу с учениками на качественно новый уровень, подготовить учащихся к самостоятельной творческой работе в области физики, осуществить приоритет деятельностного подхода к процессу обучения, формировать у них познавательную, информационную, коммуникативную компетенции.

Домашние экспериментальные задания.

Хорошим подспорьем в формировании и развитии исследовательских навыков учащихся могут стать домашние экспериментальные задания. Ограниченность урока по времени не позволяет учителю задействовать весь арсенал средств, формирующих устойчивый интерес к физике и высокую познавательную активность. Поэтому наиболее простые наблюдения, опыты, не требующие специального оборудования и не угрожающие жизни и здоровью ребенка, можно порекомендовать выполнить дома, самостоятельно. Домашние исследования имеют большое преимущество - они проводятся самостоятельно, рядом нет подсказчика-учителя, поэтому все решения ученик должен принимать самостоятельно. Это очень важно, так как в жизни им придется столкнуться именно с этой проблемой. В основном я использую в своей практике домашние лабораторные работы, в которых используются предметы домашнего обихода и подручные материалы (мерный стакан, рулетка, бытовые весы, термометр и т.п.).

Задания для домашних физических экспериментов можно найти в методической литературе.

Оценивание исследовательской деятельности учащихся.

При оценке успешности обучающегося в исследовании необходимо понимать, что самой значимой оценкой для него является общественное признание состоятельности (успешности, результативности). Положительной оценки достоин любой уровень достигнутых результатов. Оценивание степени сформированности умений и навыков проектной и исследовательской деятельности важно для учителя, работающего над формированием соответствующей компетентности у обучающегося. Можно оценивать:

- степень самостоятельности в выполнении различных этапов работы над учебным исследованием;
- степень включенности в групповую работу и чёткость выполнения отведённой роли;
- практическое использование предметных и общешкольных ЗУН;
- количество новой информации использованной для выполнения исследования;

- степень осмысления использованной информации;
- уровень сложности и степень владения использованными методиками;
- оригинальность идеи, способа решения проблемы;
- осмысление проблемы и формулирование цели исследования;
- уровень организации и проведения презентации: устного сообщения, письменного отчёта, обеспечения объектами наглядности;
- владение рефлексией;
- творческий подход в подготовке объектов наглядности презентации;
- социальное и прикладное значение полученных результатов.

Я стараюсь поощрять пусть противоречивые, парадоксальные, даже «неправильные» суждения, но свидетельствующие о самостоятельности учащихся, об их активной позиции. Не ошибается только тот, кто ничего не делает. Надо лишь научиться понимать свои ошибки.

Моя задача как учителя - вселить в ребенка уверенность в собственные силы. Я считаю, что потерпеть неудачу – это не самое худшее, хуже – не пытаться. У ребёнка должен отсутствовать страх перед учителем. И наступит момент, когда ученик почувствует уверенность в себе, интерес к тому делу, которым занят.

Для того чтобы учитель мог организовать процесс обучения школьников, подобно процессу исследования, создавать педагогические ситуации, стимулирующие их открытия, управлять творческим поиском учащихся, он должен иметь некоторый собственный опыт исследовательской работы, хотя бы на уровне учебных исследований, иметь на своем собственном счету немало "открытий" (пусть и маленьких открытий для себя). Выражаясь словами Д. Пойа, учитель должен сам почувствовать "напряженность поиска и радость открытия", чтобы он мог вызвать их у своих учеников. Нельзя пренебречь в обучении этими эмоциональными факторами. Учащийся, так же как педагог, испытавший радость открытия, смело идет на поиск решения новых задач. Он уже знает, что его ожидает, что напряженность поиска сменяется радостью открытия. Нетрудно заметить в этом большое воспитательное и развивающее значение исследовательского метода. Поиск интересной идеи, которая могла бы стать началом создания научной исследовательской работы иногда занимает у меня очень много времени (от нескольких месяцев до нескольких лет). Все интересные идеи я собираю в отдельную папочку и время от времени обращаюсь к ней, когда находятся дети, заинтересованные в том или ином вопросе. В своей работе я стараюсь создать наилучшие условия для развития творческих способностей учащихся, с этой целью я корректирую рабочие программы и обогащаю исследовательской деятельностью внеклассную работу с обучающимися.

Уже не первый год исследовательская деятельность является одним из ключевых направлений в моей работе. Организацией проектной, исследовательской деятельности занимаюсь 3 года. За это время моими учениками были проведены исследования по физике, с которыми они выступали на школьной ученической конференции «Вокруг тебя мир» и занимали призовые места на научно-практических районных конференциях «Первые шаги в науку», «Проектируем будущее». Неоднократно становились победителями:

2017 год – исследовательская работа «Бумажный мост» (1 место, III научно-практическая конференция школьников «Первые шаги в науку»);

2018 год – творческий проект «Весёлые комиксы для тех, кто только начинает изучать физику» (2 место, III научно-практическая конференция школьников «Первые шаги в науку»);

2019 год – исследовательская работа «Конструктивные особенности транспортного перехода через Керченский пролив» (1 место, VII научно-практическая конференция школьников «Проектируем будущее»);

2019 год – исследовательская работа «Практические рекомендации для тех, кто мечтает стать космонавтом» (3 место, IV научно-практическая конференция школьников «Первые шаги в науку»).

Одним из главных принципов исследовательской деятельности учащихся является **принцип самостоятельности**. Обучающийся может овладеть ходом своего исследования только в том случае, если он сможет это исследование прожить на собственном опыте. Интересен тот факт, что учащиеся, однажды попробовавшие себя в исследовательской деятельности и получившие положительные оценки своих результатов, возвращаются к этой деятельности снова и снова. Таким образом, учебная активность приобретает непрерывный и мотивированный характер. Самостоятельная деятельность позволяет ученику выйти на новый уровень взаимоотношений со своими одноклассниками и педагогами, он становится партнером и сотрудником взрослого в той или иной проблеме, в которой они, взрослый и подросток, становятся равными. Это дает подростку иные мироощущения, предполагает возможность саморефлексии и наличие собственного отношения к окружающей действительности, объективного определения своего места в мире.

Иногда ученик результата не достигает и в своем исследовании не может дойти до конца. Это происходит в том случае, если проблема, которую он взялся решать, ему не по силам. Поэтому одним из главных принципов, помимо принципа самостоятельности, является **принцип доступности исследования**. Поэтому учитель, определяя тему исследования, проблему для изучения и анализа ее учеником, должен дать ему, возможность самостоятельно определить степень ее сложности, самостоятельно ее выбрать, чтобы потом не бросить заниматься ею, уделив уже достаточно времени работе над ней.

Одним из важных принципов организации исследовательской деятельности является **принцип естественности**. Этот принцип заключается в том, что тема исследования, которую берется выполнить ученик, не должна быть надуманной и навязанной преподавателем. Она должна быть интересной и настоящей, а значит, реально выполнимой. Ее естественность заключается в том, что обучающийся сможет исследовать ее самостоятельно, без посторонней помощи, стать первооткрывателем без подсказки и руководства специалиста.

Следующим принципом организации исследовательской деятельности, которым необходимо руководствоваться, это принцип **наглядности или экспериментальности**. Этот принцип позволяет ученику экспериментировать с теми предметами, материалами и вещами, которые он изучает в качестве исследователя.

Не менее важным принципом реализации исследовательских программ является **принцип осмысленности** выполняемой им работы.

Для того чтобы знания, полученные в ходе исследования, стали действительно личными ценностями ребенка, они должны им осознаваться и осмысливаться, а вся деятельность его в ходе исследования должна быть подчинена поиску единого поля ценностей в рамках проблемы.

Это возможно только в том случае, если цель исследования, задачи, проблема, гипотеза исследования — не готовые выкладки, сформулированные взрослым, а плод раздумий обучающегося. Осмысливание проблемы происходит в самостоятельной деятельности.

Использование принципа осмысленности требует реализации и **принципа культуросообразности**. Принцип культуросообразности - учет условий, в которых находится человек, а также культуры данного общества, в процессе воспитания и образования. Решение его — это воспитание в подростке культуры соблюдения научных традиций, научного исследования. Принцип культуросообразности можно считать принципом творческой исследовательской деятельности, когда ученик вносит в исследование что-то свое, неповторимое, пронизанное своими мироощущениями и

мировосприятием, что позволяет сделать исследование неповторимым и оригинальным.

Однако самым главным из всех выше перечисленных принципов является принцип самостоятельности обучающегося, так как именно самостоятельная деятельность в ходе учебного исследования является главным показателем понимания учеником изучаемой им проблемы, показателем становления мировоззренческой позиции автора. Именно принцип самостоятельности подкрепляется принципами доступности, естественности и экспериментальности, а не наоборот. Преподаватель, руководя исследовательской деятельностью, должен не только знать это, но и руководствоваться этим принципом в первую очередь, желая, чтобы ученики были успешными исследователями.

После проведения исследования учащиеся переходят к подготовке представления своей работы. Большое внимание уделяется оформлению работы и технологии ее презентации. Завершающим этапом в разработке проекта, исследования является публичная защита результатов своей деятельности в виде доклада на научно-практической конференции. Такая форма работы позволяет пройти апробацию исследований, поднимает их на более качественный уровень. Общественное признание позволяет поверить в свои силы, сформировать умение показать незнакомой аудитории свои возможности и достижения, что становится важным и при выборе дальнейшего жизненного пути. И как показывает практика, именно в этой деятельности подчас раскрываются новые грани способностей ребенка, открываются новые имена среди учеников.

За последние годы моими учениками было создано много учебных исследовательских проектов. Поскольку самостоятельное исследование сопряжено с трудностями объективного характера, требует много времени и усидчивости, факт выхода с работой на научные конференции различного уровня, а тем более положительная оценка на них, для детей значит очень много. Можно быть уверенным, что это уже самостоятельные личности, склонные к поиску и анализу информации, личности, которые будут занимать самостоятельную жизненную позицию, что так необходимо современному российскому обществу.

Исследовательская работа – это активная теоретическая и практическая деятельность учащихся, которая будоражит мысль, формирует подвижность ума, приучает к творческому и критическому осмыслению знаний.

Исследовательские умения являются общими для многих учебных дисциплин.

К исследовательской деятельности учащихся нужно готовить. Выяснилось, что при самостоятельной работе у школьников возникают проблемы. Как показал опыт, наибольшие затруднения вызывает у учащихся умение правильно формулировать цель исследования, выдвигать и обосновывать гипотезу, которую можно положить в основу.

При выполнении работ исследовательского характера необходимо обращать внимание на то, чтобы учащиеся отрабатывали весь состав структурных элементов.

Систематическая и целенаправленная работа по формированию исследовательских умений учащихся дает возможность уже на начальном этапе изучения физики приобщить их к научному поиску, научить излагать свои мысли на бумаге, вести публичную дискуссию, отстаивать собственные выводы. А значит сделать обучение более эффективным и отвечающим современным требованиям.

Библиографический список:

1. <https://multiurok.ru/files/uchimsia-po-fgos-uchebnoie-nauchnoie-issliedovaniie.html>
2. https://ypok.pf/library/vozmozhnosti_issledovatelskoj_deyatelnosti_shkolni_133020.html
3. <https://nsportal.ru/shkola/obshchepedagogicheskie-tehnologii/library/2012/12/02/issledovatel'skaya-deyatelnost-kak>
4. <https://infourok.ru/issledovatel'skaya-deyatelnost-na-urokah-fiziki-442707.html>

5.Левина О.Г. Первые шаги в науку. Как проводится исследование? – Ярославль: Провинциальный колледж, 2013.- 24 стр.

Формирование учебно-познавательной компетенции обучающихся через учебный процесс и внеурочную деятельность.

Любимцева О. В., учитель начальных классов МОУ Ширинской ОШ ЯМР

«Мышление начинается с удивления»
(народная мудрость)

Почему так часто уроки, которые тщательно готовит учитель, не вызывают отклика в сердцах учеников, а различные виды работы, методы и приемы обучения не обладают прежним эффектом? Как сделать урок интересным, ярким и увлечь ребят своим предметом? Как создать на уроке ситуацию успеха для каждого ученика? Ведь, каждый учитель мечтает о том, чтобы дети на его уроке работали активно, творчески; познавали предмет на максимальном для каждого уровне успешности. Может быть, потому, что автором урока является исключительно учитель? А ученик? Эти вопросы, наверняка, задавал себе не раз каждый учитель до введения ФГОС второго поколения. Проблема нашей школы - низкая учебная мотивация обучающихся, нежелание учиться, низкое качество обучения, потому что почти 50% детей – воспитанники ГКУ ЯО СРЦ «Вертикаль», которые прибывают из г. Ярославля и области по разным причинам (сложная жизненная ситуация, проблемы с учёбой или поведением, дети с ОВЗ и др.). Поэтому сегодня мы говорим о смещении акцентов с накопления знаний к овладению способами деятельности.

Учебно-познавательная компетенция – это, прежде всего, способность эффективно, самостоятельно учиться, совокупность приёмов в сфере самостоятельной познавательной деятельности, включающей элементы логической, методологической, общеучебной деятельности, соотнесенной с реальными познаваемыми объектами, а именно:

- умением ставить цель и определять пути её достижения;
- умением производить анализ, рефлекссию, самооценку успешности своей деятельности;
- умением задавать вопросы к наблюдаемым фактам, отыскивать причины явлений, обозначать свое отношение к изучаемой проблеме;
- готовность к решению творческих задач, созданию творческих работ;
- способностью добывать недостающие знания и умения, пользуясь различными источниками информации.

Свою основную задачу я вижу не в передаче детям максимально возможного объема знаний, а в том, чтобы учить детей умению учиться. Становление познавательных интересов обучающихся происходит на уроке. Поэтому на каждом этапе стремлюсь активизировать познавательную деятельность и повышать интерес к учению. Использую опорные схемы, таблицы, сигнальные карточки, раздаточный материал, занимательные упражнения. Они вызывают чувство удивления, новизны, необычности, развивают сообразительность, инициативу, создают атмосферу доброжелательности. Для того чтобы вызвать у детей любопытство — причину познавательного интереса, я использую следующие приемы:

- создание ситуации успеха, через выполнение заданий посильных для всех обучающихся, изучение нового материала с опорой на прежние знания;
- положительный эмоциональный настрой, через создание на уроке доброжелательной атмосферы доверия и сотрудничества,

- рефлексия, через оценку собственной деятельности и деятельности других, задавая вопросы, требующие многовариантных ответов (например: «почему было трудно?», «что открыли, узнали на уроке?» и т. д.);

- занимательность, необычное начало урока, через использование музыкальных фрагментов, игровые и соревновательные формы, «Минутки вхождения в день» («День открытий» - методический сборник Н.М.Метеновой).

Для обучения осознанию целей учения и их реализации применяю:

- прерывание и незавершённость учебной деятельности, через создание ситуации дефицита знаний;

- предоставление права выбора, через разноуровневые задания, дозированность домашних заданий, совместное планирование деятельности на уроке;

- реакция на ошибку, через приём «Помоги ученику найти ошибку»;

- практическая направленность, соотнесение учебного материала с конкретной жизненной ситуацией;

Формирование учебной деятельности, которая характеризуется умением самостоятельно выделять учебную задачу (проблему) и овладевать новыми способами учебных действий, приёмами самоконтроля и самооценки своей учебной деятельности реализую посредством следующих приёмов:

- включением обучающихся в коллективную деятельность через организацию работы в группах, игровые и соревновательные формы, взаимопроверку, коллективный поиск решения проблемы, приём «метод проб и ошибок», оказание помощи друг другу;

- необычной формой преподнесения материала;

- созданием проблемной ситуации;

- сотрудничество на уроке, через совместное решение проблемы и разрешение противоречий, классификацию, обобщение, моделирование;

- привлечением к оценочной деятельности через организацию рефлексии, отзыв обучающихся об ответе других, оценка промежуточных достижений;

- стимулированием деятельности, через оценку, благодарность, словесное поощрение, выставку лучших работ;

- исследовательский метод (исследование словарных слов, фразеологизмов);

- проектную деятельность («Пословицы и поговорки», «Дети войны»);

- привлечением к работе со справочной литературой;

Работая над формированием учебно-познавательной компетенции, стараюсь создать благоприятную образовательно-развивающую среду, которая помогает детям стать конкурентными, активными, способными адаптироваться на второй ступени образования. Укреплению познавательного интереса к предмету способствует использование технологии РКМЧП. На каждом из этапов урока использую определённые приёмы этой технологии, которые помогают включить учащихся в совместную деятельность, способствуют развитию критического мышления, а самое главное — формируют интерес к предмету: кластер, инсерт, знаете ли вы, что..., корзина идей, синквейн и др. Большой воспитательный эффект в развитии познавательного интереса имеют массовые формы внеурочной деятельности. Одной из них являются предметные недели («Неделя чтения и грамотности» и «Неделя начальной школы»). Правильная, яркая, эмоциональная, содержательная речь человека — это залог достижения взаимопонимания между людьми, успешного общения с окружающими и, наконец, профессионального успеха. На решение этих задач направлено содержание программ по внеурочной деятельности «Юный риторик» и «Моя будущая профессия».

Поэтому, обобщая вышесказанное, задача учителя — побуждать и укреплять познавательные интересы ребят, сделать содержание предмета богатым, глубоким, привлекательным, а способы познавательной деятельности разнообразными,

творческими, продуктивными. Во многом это зависит от увлеченности учителя, его эрудиции, желания зажечь и развить интерес у воспитанников.

Библиографический список:

1. Столбунова, С. В. Технология РКМЧП. Русский язык в школе «Первое сентября». — 2005. — № 18,19.
2. Кучинская Т.Ф. Системно-деятельностный подход в образовании. П.п., 2010.
3. ФГОС\ Министерство образования и науки РФ\ . — М.: Просвещение, 2010.

Формирование метапредметных компетенций обучающихся инструментами формирующего оценивания на уроках английского языка

Костылева И. Н., учитель английского языка МОУ Михайловской СШ ЯМР

Школа сегодня стремительно меняется, пытается попасть в ногу со временем. Сегодня важно не столько дать ребенку как можно больший багаж знаний, сколько обеспечить его общекультурное, личностное и познавательное развитие, вооружить таким важным умением, как умение учиться. По сути, это и есть главная задача новых образовательных стандартов.

В результате изучения всех предметов общего образования у учащихся формируются ключевые компетенции: личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные (универсальные учебные действия) как основа умения учиться.

Универсальные учебные действия (компетенции) тесно связаны с достижением метапредметных результатов, то есть таких способов действия, когда учащиеся могут принимать решения не только в рамках заданного учебного процесса, но и в различных жизненных ситуациях. Это очень важно сегодня, когда от выпускника школы требуются мобильность, креативность, способность применять свои знания на практике, умение мыслить нестандартно, уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, уметь оценивать правильность выполнения учебной задачи, владеть основами самоконтроля, самооценки, контролировать процесс и результаты своей деятельности, вносить коррективы и, наконец, адекватно оценивать свои достижения.

Здесь возникает довольно острая для нашего образования проблема: для того, чтобы этот процесс реализовался на практике ученику необходим доступ к оцениванию, так как согласно ФГОС, оценка – это особое действие, которое должно отражать то, чему научился обучающийся, насколько он продвинулся к цели, что нового узнал. То есть учитель, должен поделиться с учеником инструментами оценивания, показать ему основания, или критерии, по которым производится оценивание, и дать возможность воспользоваться результатами оценивания в своих интересах.

Существует два подхода к вопросу оценивания:

Формирующее оценивание – деятельность, в процессе которой оценка применяется для получения данных о текущем состоянии для определения ближайших шагов в направлении улучшения.

Итоговое оценивание (суммативное) – деятельность, в результате которой оценка применяется для определения количества изученного материала за пройденный период.

Здесь важно разграничить понятия «оценка» и «отметка». Оценка – это особое действие, которое должно отражать то, чему научился обучающийся, насколько он продвинулся к цели, что нового узнал. Отметка – условно-формальное (знаковое), количественное или качественное выражение оценки учебных достижений учащимся в цифрах, буквах или иным образом. В Федеральном Государственном Образовательном Стандарте в п. 12 описаны требования к итоговому оцениванию, которое

осуществляется внешними органами, в основной школе - это промежуточная аттестация и ГИА. Во ФГОСе не сказано, что необходимо ставить отметки на каждом уроке, также ничего не сказано и о накопляемости отметок. В теории ОУ может отказаться от отметок вообще. Конечно, представить это сложно, в условиях нашей традиционной системы оценивания, точнее наших устойчивых представлений о системе оценивания, но закон это предусматривает, и даже предписывает. А вот давать оценки, то есть осуществлять оценивание на каждом уроке не просто можно, но и необходимо.

Суть формирующего оценивания можно описать следующей метафорой: «Если представить, что дети – цветы, то итоговое оценивание – это просто их измерение. Может быть интересно сравнить и проанализировать результаты измерений, но это никак не влияет на рост растений. Формирующее оценивание – эквивалент уходу и поливу, соответствующему потребностям растений, что непосредственно влияет на их рост». Роберт Стейк привел такую аналогию с двумя этапами оценивания супа: когда повар дегустирует суп – это формирующая оценка; когда обедающий (или эксперт) ест суп – это итоговая оценка. Другими словами, формирующая оценка отражает внутренний контроль качества, тогда как суммативная оценка представляет, насколько хорошо функционирует конечный продукт.

Таким образом, формирующее оценивание – это целенаправленный непрерывный процесс наблюдения за учением ученика. Оно основывается на оценивании в соответствии с критериями и предполагает обратную связь.

Формирующее оценивание строится на применении различных оценочных техник или инструментов оценивания, обеспечивающих эффективную обратную связь учителя и учеников.

Инструменты формирующего оценивания - это эффективные способы как коллективной, так и индивидуальной работы, позволяющие учителям сформировать навыки, необходимые для эффективного и гибкого оценивания достижений учащихся. Надо отметить, что не все инструменты имеют балльное оценивание, некоторые служат только для сбора информации.

Существует множество разнообразных инструментов формирующего оценивания. Перечислим некоторые из них.

Оценочные рубрики

Когда речь идет о формирующем оценивании, одними из ключевых понятий являются критерии оценивания результатов, поэтому целесообразно начать с такого инструмента, как оценочные рубрики. Речь идет не о тех критериях, которые для учителя и по которым педагог выставляет баллы, а те, что максимально прозрачны и конкретны для обучающихся, заранее известны, с помощью которого ученику понятно, как выполнять задание. Обычно их используют при письменном оценивании и устных презентациях. Каждая рубрика содержит набор оценочных критериев и соответствующих им баллов.

Цветовые дорожки

Цветовые дорожки позволяют ученику, пользуясь цветными карандашами, самостоятельно оценить, насколько он понял материал, может ли выполнить задание, уверенно ли чувствует себя при ответе на вопрос. Выбрав один из трёх цветов, ученики делают пометки в своих тетрадях рядом с домашней или классной работой. Красный цвет — это сигнал тревоги: я этого не могу, мне трудно, жёлтый — неуверенности: я не совсем в этом разобрался, зелёный — благополучия: мне всё ясно, я с этим справлюсь. Учитель, взяв тетради учеников, видит, кто из них и в каком вопросе нуждается в помощи.

Светофор

Светофор - другой вариант той же методики, даёт возможность посылать учителю сигналы в реальном времени, по ходу урока. У детей для этого есть три карточки тех же

трёх цветов. Отвечая на вопрос учителя, получив задание, дети оценивают свои возможности и поднимают красную, жёлтую или зелёную карточку, сообщая о том, насколько им по силам предложенная задача. Зажигая вместе с детьми светофор в наиболее важных моментах урока, учитель может быстро сориентироваться и увидеть, готов ли класс продолжить движение, достигнуты ли желаемые результаты, реализованы ли цели урока.

Волшебные линейки

Инструмент позволяет любому ребенку увидеть свои успехи (всегда есть критерий, по которому ребенка можно оценить, как успешного); удерживает учебную функцию отметки: крестик на линейке отражает реальное продвижение в изучаемом предметном содержании; помогает избежать сравнения детей между собой (поскольку у каждого из них оценочная линейка только в собственной тетрадке).

«Две звезды и желание»

Учитель предлагает ученикам проверить работы одноклассников и не оценить их работы, а определить в них два положительных момента – «две звезды», кроме того, выделить один момент, который заслуживает доработки – «желание». Данный вид оценивания может проводиться в письменной или устной форме.

Лист самооценки

Основная цель учителя развивать у ребенка объективную сторону самооценки. Если учитель будет целенаправленно формировать действие оценки и самооценки, то ребенок научится не только фиксировать трудность, анализировать её причину, но и научиться эту трудность преодолевать. Ученик должен четко определять для себя «Это я знаю, а этому я должен научиться». Критерии, по которым учащиеся должны оценить свои знания, должны быть конкретны и понятны.

Карта понятий

- представляет собой иерархически организованную сетевую диаграмму, которая отражает структуру знаний в определённой предметной области, какой её видит ученик, преподаватель или эксперт. Карта состоит из названий понятий, помещённых в рамки; они связаны линиями, фиксирующими соотношения этих понятий в направлении от общего к частному.

Мини-обзор

В течение последних нескольких минут урока можно попросить учеников ответить на половинке листка бумаги на следующие вопросы: «Какой момент был наиболее важным в том, что вы сегодня изучали?» и «Какой момент остался наименее ясным?» Цель – получить данные о том, как ученики поняли то, что проходили в классе.

Опросник

Опросники могут быть разнообразными по форме, но, как правило, они состоят из ряда утверждений, которые ученик должен рассмотреть и определить степень своего согласия или несогласия с ними по определенной шкале.

Составление тестов

Ученики пишут по какой-либо теме вопросы для теста и возможные ответы к ним в формате, соответствующем экзаменационному. Это позволит им оценить пройденную тему, отрефлексировать, что они поняли и какие вопросы подходят для теста. Такая работа позволит учителю оценить качество вопросов, взять наиболее интересные за основу и организовать обсуждение в классе. Можно также использовать вопросы для экзамена, для проверочной работы, для работы с учениками, плохо освоившими материал, предварительно их обработав.

Техники ФО различны по своему назначению: мотивационные, формирующие и итоговые. Педагог должен научиться учитывать особенности класса, изучаемую тему, вид и тип урока и из этого варьировать методами, приемами оценивания.

Формирующее оценивание позволяет учителю:

- четко сформулировать образовательный результат, подлежащий формированию и оценке в каждом конкретном случае, и организовать в соответствии с этим свою работу;

- сделать обучающегося субъектом образовательной и оценочной деятельности;

- получить информацию о том, как и насколько успешно учатся его ученики, сравнить успехи учащегося с его прежними достижениями;

- достигать таких необходимых метапредметных результатов, как способность к самооценке, умение соотносить свои действия с планируемыми результатами и своевременно вносить коррективы в процессе деятельности.

Таким образом, формирующее оценивание – это процесс поиска и интерпретации данных, которые ученики и их учителя используют для того, чтобы решить, как далеко ученики уже продвинулись в своей учёбе, куда им необходимо продвинуться и как сделать это наилучшим образом.

Библиографический список:

1. Амонашвили Ш.А. "Сущность оценки и отметки"/Мир науки, культуры, образования №2(5), 2007.

2. Логвина И., Рождественская Л. Инструменты формирующего оценивания деятельности учителя-предметника: пособие для учителя/ И. Логвина, Л. Рождественская. - Narva 2012. – 48с.

3. Пинская М.А. Формирующее оценивание: оценивание в классе: учеб. пособие / М.А. Пинская. – М.: Логос, 2010. – 264 с.

4. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Министерства образования России № 1897 от 17.12.2010 г.)

5. <https://infourok.ru/statya-na-temu-formiruyuschee-ocenivanie-ocenivanie-dlya-razvitiya-785004.html>

6. <https://infourok.ru/list-obratnoy-svyazi-osnovnoy-instrument-formiruyushchego-ocenivaniya-3483777.html>

7. <https://kopilkaurokov.ru/angliiskiyYazik/uroki/osobiennosti-formirovaniia-mietapriedmetnykh-kompietientsii-na-urokakh-anghliiskogho-iazyka-v-5-klassakh>

8. <https://multiurok.ru/files/formirovaniie-priedmetnykh-i-mietapriedmetnykh-umienii-na-urokakh-anghliiskogho-iazyka.html>

9. <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/materialy-mo/2015/02/18/formiruyushchee-otsenivanie-v-usloviyakh-trebovaniy-novogo>

Применение нейролингвистических упражнений как способ формирования метапредметных компетенций обучающихся на уроках гуманитарного и естественно-научного циклов

*Попова О. Н., учитель русского языка и литературы,
Алексеева А. В., учитель английского языка,
Ермолина О. А., учитель русского языка и литературы
МОУ Кузнецихинской СШ ЯМР*

Согласно А. В. Хуторскому, учебно-познавательные компетенции – это совокупность компетенций ученика в сфере самостоятельной познавательной деятельности, включающей элементы логической, методологической, общеучебной деятельности, соотношенной с реальными познаваемыми объектами. Сюда входят способы организации целеполагания, планирования, анализа, рефлексии, самооценки.

Соответственно, обучающиеся должны научиться:

- ставить цель и организовывать ее достижение, уметь пояснить свою цель;

- организовывать планирование, анализ, рефлексию, самооценку своей учебно-познавательной деятельности;
- задавать вопросы к наблюдаемым фактам, отыскивать причины явлений, обозначать свое понимание или непонимание по отношению к изучаемой проблеме;
- работать с инструкциями, использовать элементы вероятностных и статистических методов познания, описывать результаты, формулировать выводы;
- выступать устно и письменно о результатах своего исследования с использованием компьютерных средств и технологий (текстовые и графические редакторы, презентации).

Но дети не всегда могут целостно воспринять информацию. Они улавливают лишь некоторые звенья, поэтому они не могут сформировать единую картину, а значит, нельзя говорить о том, что ученик может поставить перед собой цель и тем более определить шаги для ее достижения.

Для того чтобы восприятие информации стало более полным, мы обратились к опыту нейролингвистики.

Нейролингвистика – «раздел психологии, посвященный изучению мозговых механизмов речевой деятельности». По мнению нейролингвистов существует три типа восприятия информации: аудиальный, визуальный и кинестетический. Их описал как систему репрезентативных модальностей, основанную на изучении разных каналов восприятия информации человеком, американский психолог Ричард Бэндлер.

Нейролингвисты утверждают, что «информация, поданная по всем трем модальностям, воспринимается как реальная». Узнав об этом, мы поняли причину трудностей в обучении детей: учитель не всегда задействует все три канала восприятия при работе с материалом.

Нами был разработан сборник упражнений по английскому и русскому языкам, где представлены конкретные темы в разных модальностях. Также мы апробировали данные упражнения и выявили, что обучающиеся намного лучше стали анализировать информацию, работать с инструкциями, грамотнее формировать свои устные и письменные высказывания.

Мы выявили наиболее действенные способы представления материала:

1. перевод информации из одной знаковой системы в другую (составление таблиц, схем, карт, кластеров) (Приложение 1)
2. словесное описание объектов (монологические и диалогические высказывания с опорой на иллюстрацию, схему, план, карту) (Приложение 2)
3. составление опорных конспектов и работа с ними (восстановление конспекта по памяти, устное или письменное высказывание по конспекту) (Приложение 3)
4. игровые формы работы (Приложение 4)
5. моделирование (Приложение 5)

Выявленные способы мы решили попробовать перенести на учебные дисциплины других циклов. Нами были выбраны такие предметы, как география и биология.

Во многих учебниках материал изложен в виде сплошного текста, что затрудняет его восприятие школьниками. Для того чтобы сделать информацию более наглядной можно использовать прием составления опорного конспекта. Для его создания необходимо выявить главную и второстепенную информацию, попробовать ассоциативно и наглядно представить её (например, неживая природа – это камень), далее систематизировать. С помощью опорного конспекта можно пересказать параграф (Приложение 6).

Также при изучении нового материала можно успешно использовать прием восстановления таблицы. Таблица может содержать не только записи, но иллюстрации и схемы, которые можно вклеивать. При заполнении таблицы обучающиеся могут использовать как материалы учебника, так и раздаточный материал, подготовленный учителем (Приложение 7).

При составлении данных заданий учитывались все типы восприятия информации. Таким образом, обучающиеся смогут получить целостное представление об изучаемой теме, что позволит сформировать у них основные учебно-познавательные метапредметные компетенции. Все задания направлены на обнаружение логических связей между предметами и явлениями, имеют наглядно-прикладной характер, соответственно, их можно использовать для устных и письменных высказываний. Выявленные способы представления материала имеют универсальный характер и могут быть использованы на предметах разных циклов.

Библиографический список:

1. Глоссарий психологических терминов под. Ред. Н. Губина / Сайт национальной энциклопедической службы России. Режим доступа: <http://vocabulary.ru/dictionary/7>
2. Павлова М.А. Интенсивный курс повышения грамотности на основе НЛП / М. А. Павлова. - М.: Совершенство, 1997.
3. Хуторской А.В. Метапредметное содержание и результаты образования: как реализовать федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) [Электронный ресурс] // Эйдос : Интернет-журнал / А. В. Хуторской. – 2012, № 1. – URL: <http://www.eidos.ru/journal/2012/0229-10.htm>. (Дата обращения: 13.10.2014)
4. Шаталов, В. Ф. Учить всех, учить каждого / В. Ф. Шаталов // Педагогический поиск. — М., 1987.

Приложение 1

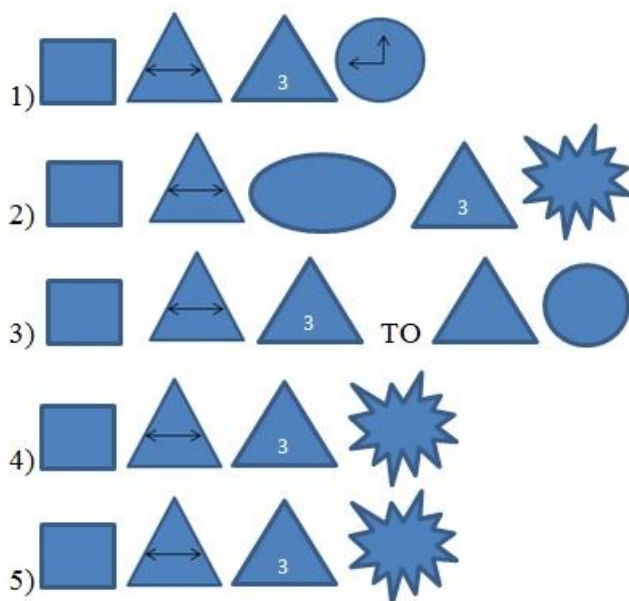
Перевод информации из одной знаковой системы в другую

Английский язык

У вас есть карточки. На них написаны предложения. Ваша задача - составить схему для каждого предложения, пользуясь специальными символами.

- 1) The light bulb was invented in the 19th century.
- 2) He is often called a sleepyhead.
- 3) You are allowed to enter the room.
- 4) This cake was baked by my mother.
- 5) That poem was written by Pushkin.

Answers/ответы:



Приложение 2

Русский язык

Составьте комикс, используя максимальное количество слов с орфограммой «Написание О/Ё после шипящих»



Приложение 3

Составление опорных конспектов и работа с ними

Пример основы для опорного конспекта по русскому языку



Приложение 4

Игровые формы работы

Английский язык

У нас есть игра «Путешествие в спорт», кубик и фишки. Каждый из вас будет кидать кубик, делать ход и брать карточку с заданием. Если вы не выполните задание, то вы пропускаете ход. Если же выполняете, то двигаетесь дальше. Ученик, который раньше всех доберется до «финиша» станет победителем.

1. How many countries participate in the Olympic Games?
2. In few words describe hockey
3. Name three games on the grass
4. Name the game on the ice
5. Speak about the Olympic champion for no less than 30 seconds
6. Name three winter kinds of sport



Приложение 5

Моделирование Русский язык

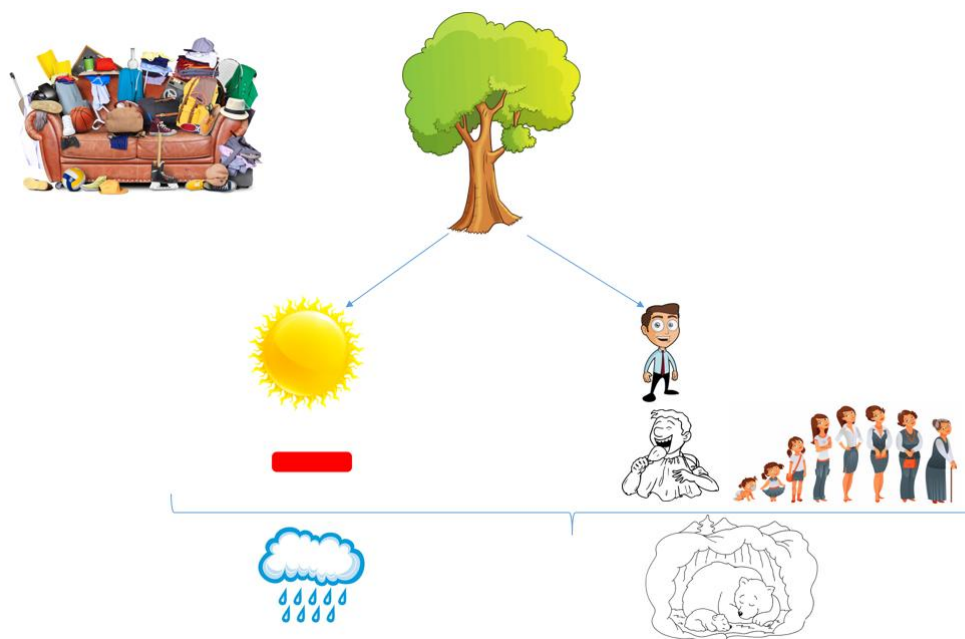
Перед вами конвертик с отдельными морфемами. Сложи из них пять слов, соблюдая правила правописания корней с чередованием.

Примеры морфем в конвертике:

со-бир- а-л-а	Кас-а-тельн-ая	Пред-лаг-а-я
на -тир- а-ешь	За-пир-а-ете	Рас-стил-а-ет-ся
за-бер- ем	С-лож-ени-е	Под-пер-е-ть
с-лаг-а-ем-ое	От-раст-а-ют	Вы-рос-ш-ий
кос-ну-ть-ся	Блист-а-ющ-ий	На-бер-у

Приложение 6

Пример конспекта по биологии по теме «Неживая и живая природа»
(параграф №1 Никишов А.И. Биология. Неживая природа. 6 класс)



Приложение 7

Пример таблицы для заполнения по географии по теме
«Как люди открывали мир»
 (параграф №2 Душина И.В. География: Материки, океаны, народы и страны.
 7 класс)

Эпоха	Исследователь/путешественник	Вклад	Способ изучения Земли
Раннее Средневековье			

			
Эпоха первых научных экспедиций			Морские сухопутные отряды

Формирование ключевых компетенций, обучающихся на учебных занятиях в начальной школе

Виноградова Е.Г., Волкова Н.Н., Часкина И.Н.
учителя начальных классов
МОУ Лучинской СШ ЯМР

«Мы слишком часто даем детям ответы,
 которые надо выучить,
 а не ставим перед ними проблемы,
 которые надо решить».

Роджер Левин

В наше время школа стремительно меняется. Формирование общих и профессиональных компетенций является основой реализации федеральных государственных стандартов нового поколения для учреждений начального и среднего образования.

Под компетенцией в ФГОС понимается способность применять знания, умения, личностные качества и практический опыт для успешной деятельности в определенной области.

Компетенций достаточно много, но среди них выделяют ключевые (основные). Ключевые компетенции – относятся к общему (мета-предметному) содержанию образования.

Современное образование - это воспитание и обучение детей с разными потенциальными образовательными возможностями при условии адаптации процесса образования к индивидуальным особенностям каждого обучающегося.

В основе образования лежит идея принятия любого учащегося начальной школы с целью удовлетворения его образовательных потребностей. Это касается как детей ОВЗ, так и одарённых детей. Этому посвящена методическая тема учителей нашей начальной школы «Обучение детей с разными потенциальными образовательными возможностями». По данной теме наша школа являемся базовой площадкой института развития образования. В апреле 2019 года на базе нашей школы состоялся региональный семинар «Обучение младших школьников с особыми образовательными потребностями», который обобщил опыт педагогов по данной теме.

Цель нашей публикации - показать систему работы на учебных занятиях с детьми с разными образовательными потребностями и показать достижения школы как результат этой работы.

Учебная деятельность является ведущей в младшем школьном возрасте. Учась, ребенок развивается. Но подлинным развитие сможет быть, только если есть настоящее учение. Ещё Конфуций, китайский мудрец, сказал: «Хочешь накормить человека один раз — дай ему рыбу. Хочешь накормить его на всю жизнь — научи его рыбачить».

В основе обучения в современной школе лежит системно - деятельностный подход. Деятельность есть осознанный и целенаправленный процесс достижения желаемого результата. Суть деятельностного подхода – в формировании и развитии всех компонентов деятельности. Каждому из компонентов учебной деятельности присущи свои особенности. В то же время, являясь по своей природе интеллектуальной, учебная деятельность характеризуется наличием потребности и мотива, образа желаемого результата, цели, плана (замысла, программы), исполнения (реализации) и контроля.



Предлагаем вам технологическую карту урока, в которой заложены все компоненты деятельности.

Табл.1 Технологическая карта современного урока.

Тема урока _____ Класс _____

Продукт детской деятельности _____

Планируемые результаты

Личностные

Метапредметные

Предметные

Цель _____

Этап деятельности	Содержание деятельности	Дидактика
Формирование потребности		
Формирование образа желаемого результата		
Мотивация		
Целеполагание		
Планирование		
Выполнение действий		
Анализ результата		

Чтобы создать условия для обучения и развития каждого ребёнка необходимо знать возрастные и психолого-педагогические особенности детей.

Под руководством ГАУ ДПО ЯО ИРО мы проанализировали психолого-педагогические особенности детей и составили таблицу.

Табл. 2 Возрастные особенности формирования основных компонентов деятельности у детей начальной школы

Этап деятельности	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Формирование потребности	Потребность в самореализации (игре), в познании, в общении и движении	Потребность в познании, в самореализации, в общении и движении	Потребность в познании, в общении и самореализации, в движении	Потребность в познании, в общении и самореализации, в движении
Формирование образа желаемого результата	Результат предстоящей деятельности учащиеся определяют под руководством учителя	Результат предстоящей деятельности учащиеся определяют совместно с учителем	Результат предстоящей деятельности учащиеся определяют либо выбирают самостоятельно или совместно с учителем	Результат предстоящей деятельности учащиеся определяют либо выбирают самостоятельно
Мотивация	Формулируют личностно значимые мотивы предстоящей деятельности при помощи учителя	Формулируют личностно значимые мотивы предстоящей деятельности самостоятельно	Формулируют личностно значимые мотивы предстоящей деятельности самостоятельно	Формулируют личностно значимые мотивы предстоящей деятельности самостоятельно
Целеполагание	Формулируют учащиеся под руководством учителя, определив границы знания и незнания	Формулируют учащиеся под руководством учителя, определив границы знания и незнания и средства достижения цели	Формулируют сами учащиеся, определив границы знания и незнания и средства достижения цели	Формулируют сами учащиеся, определив границы знания и незнания и средства достижения цели
Планирование	Совместное планирование учащимися своей деятельности для достижения намеченной цели под руководством учителя	Совместное планирование учащимися своей деятельности для достижения намеченной цели под руководством учителя	Самостоятельное планирование учащимися своей деятельности для достижения намеченной цели	Самостоятельное планирование учащимися своей деятельности для достижения намеченной цели

Выполнение действий	Учащиеся осуществляют учебные действия по намеченному плану (применяется групповой, индивидуальный методы) при активной помощи учителя	Учащиеся осуществляют учебные действия по намеченному плану (применяется групповой, индивидуальный методы) при направляющей помощи учителя	Учащиеся осуществляют учебные действия по намеченному плану (применяется групповой, индивидуальный методы) самостоятельно	Учащиеся осуществляют учебные действия по намеченному плану (применяется групповой, индивидуальный методы) самостоятельно
Анализ результата	Учащиеся под руководством учителя дают оценку деятельности и её результатам (самооценивание, оценивание результатов деятельности товарищей)	Учащиеся под руководством учителя дают оценку деятельности и её результатам (самооценивание, оценивание результатов деятельности товарищей)	Учащиеся самостоятельно дают оценку деятельности и её результатам (самооценивание, оценивание результатов деятельности товарищей)	Учащиеся самостоятельно дают оценку деятельности и её результатам (самооценивание, оценивание результатов деятельности товарищей)

Рассмотрим более подробно особенности формирования учебной деятельности на разных этапах урока как детей с ограниченными возможностями здоровья, так и одарённых детей. Эти особенности очень хорошо описаны в книге Л.А. Гусевой, старшего методиста кафедры начального образования ГАУ ДПО ЯО ИРО и Сысоевой Л.Ю., старшего преподавателя кафедры начального образования ГАУ ДПО ЯО ИРО «Обучение младших школьников с ограниченными возможностями здоровья». Разрабатывая этапы учебной деятельности, мы используем эту информацию.

I этап деятельности- это формирование потребности. Основным видом деятельности в 1 классе является игра. Далее потребность в игре переходит в потребность в учебе. У детей с ОВЗ потребность в игре сохраняется на протяжении всей начальной школы.

II этап - формирование образа желаемого результата. Дети младшего школьного возраста уже способны быстро выбрать предмет, удовлетворяющий их потребность. Но детям с ОВЗ мы предлагаем готовые формы результата. Одарённые дети определяют сами, что будет результатом.

III этап - мотивация. Мотивация является не только одним из основных компонентов учебной деятельности, но и, что очень важно, существенной характеристикой самого субъекта этой деятельности. Поэтому в формировании мотива необходимо учитывать не только базовые потребности, но и то, какая из них на данном этапе развития ребёнка является наиболее для него насущной. У детей с ЗПР в большинстве случаев отсутствует положительное отношение к учёбе, к школе, поэтому учебная мотивация снижена или отсутствует. А ведущим видом деятельности продолжает оставаться игра. Учителю очень важно подмечать и поощрять минимальные успехи младших школьников в учёбе, тактично стимулировать к выполнению учебных действий, развивать уверенность в собственных силах и возможности успешного обучения.

IV этап – целеполагание. Следующим этапом после мотива в «деятельностной» цепочке является цель. Обычные дети способны достаточно быстро научиться

самостоятельному формулированию цели своей деятельности. Детям с ОВЗ для этого требуется значительно более длительное время и использование разнообразных педагогических приёмов, например, алгоритма действий, шаблонов, примеров, помощи учителя, наводящих вопросов и т. д. На данном этапе младшие школьники с ОВЗ на протяжении всего периода обучения в начальной школе нуждаются в направляющей и стимулирующей помощи учителя.

V этап – планирование. Процесс целеобразования переходит в планирование своей деятельности. Условно это можно назвать выстраиванием алгоритма деятельности. Детям с ОВЗ трудно самостоятельно составить план собственной деятельности без помощи учителя или наглядной опоры.

VI этап – После этапа планирования следует этап **выполнения действий**. У детей с ОВЗ низкий темп и качество выполнения учебных действий, поэтому могут использовать помощь учителя или других детей. Более сильные дети выступают сами в качестве экспертов. Учителю необходимо создать такую атмосферу в классе, чтобы обычные дети принимали детей с ОВЗ такими, какие они есть, научились помогать и сопереживать им.

VII этап – «Закрывающим» любую деятельность является этап рефлексии или **анализ результата**.

Данная система организации учебной деятельности даёт определенные результаты в работе с одаренными детьми. Итоги участия наших детей в олимпиадах за последние 2 года:

	2017-2018	2018-2019
Математика	победитель призёр	3 призёра
Русский язык	призёр	2 призёра
Окружающий мир	победитель призёр	3 призёра

Ежегодно в школе проходит конференция «Шаг навстречу». Тематика работ («Полезные и вредные мультфильмы», «Тайна еловой шишки», «Вода, которую мы пьём», «Маленькая батарейка – большой яд для земли!», «Движение – это жизнь!», «Как звучишь ты?») показывает достаточно высокий уровень проблем, которые изучаются детьми.

Победители школьной конференции «Шаг навстречу» являются участниками районной конференции проектно-исследовательских работ «Умка». На протяжении многих лет дети нашей школы являются победителями и призёрами этой конференции, причём в этом году победителем стал ребёнок с ОВЗ.

2015/2016	2016/2017	2017/2018	2018/2019
2 место 3 место	2 место 2 место	1 место 2 место	1 место 2 место

Достигнутые результаты показали необходимость продолжать работу по данной тематике. В рамках деятельности базовой площадки ГАУ ДПО ЯО ИРО мы спланировали на следующий учебный год обобщение опыта наших педагогов по

использованию наиболее эффективных приёмов и методов работы с детьми ОВЗ, с одаренными детьми. Приглашаем принять участие в наших семинарах!

Библиографический список:

1. Федеральный закон об образовании – Сфера, 2016.
2. Л.А. Гусева, Сысуева Л.Ю., «Обучение младших школьников с ограниченными возможностями здоровья» - Ярославль, 2018.
3. Е.Л. Мельникова «Проблемный диалог или как открывать знания с учениками» - Москва, 2012.
4. Л.С. Выготский «Основы дефектологии» - Лань, 2003.
5. А.Н. Леонтьев «Личность. Сознание. Деятельность» - Изд-во «Книга по требованию», 2011.

Формирование УУД при организации уроков истории

Шишкина В. С., учитель истории и обществознания МОУ Лучинской СШ ЯМР

Федеральный государственный образовательный стандарт поставил на первое место в качестве главных результатов образования не предметные, а личностные и метапредметные – универсальные учебные действия. Мы - педагоги вынуждены отказаться от традиционных технологий и перейти на системно-деятельностный подход, когда цель образования определяется как развитие личности учащегося на основе освоения УУД. Работа по формированию и развитию универсальных учебных действий на уроках истории способствует познавательной деятельности школьника в области других наук, а так же его адаптации в обществе.

В составе основных видов УУД выделяют четыре блока:

- Личностный
- Регулятивный
- Познавательный
- Коммуникативный

Какие УУД можно формировать средствами предметов «история»? Исходя из содержания каждого блока, можно сделать вывод о возможности формирования всех 4-х видов УУД.

Главная проблема – как сформировать эти умения?

Педагогические методы и приемы, позволяющие формировать сразу все виды УУД:

Технология проблемного обучения обеспечивает весь цикл учебной и внеклассной творческой деятельности, эффективно развивает творческие умения обучающихся, обеспечивает более качественное усвоение знаний, воспитывает инициативную личность, т.е. реализует социальный заказ – формирование творческой личности. Результатом обучения с помощью технологии проблемного обучения является развитие всех универсальных учебных действий.

Рассмотрим конкретные примеры заданий с использованием методов и приемов проблемного обучения:

1. Предлагаются различные точки зрения на один и тот же вопрос, рассмотреть явление с различных позиций (например, командира, эколога, педагога);
2. Побуждение обучаемых делать сравнения, обобщения, выводы из ситуации, сопоставлять факты; ставить конкретные вопросы (на обобщение, обоснование, конкретизацию, логику рассуждения);
3. Постановка проблемных задач (например, с недостаточными или избыточными исходными данными, с неопределённостью в постановке вопроса,

противоречивыми данными, заведомо допущенными ошибками, ограниченным временем решения, на преодоление «психологической инерции» и др.).

Метод создания ментальных карт. Ментальные карты - это способ систематизации знаний с помощью схем. При совместном составлении ментальной карты с учениками на уроке изучения нового материала можно формировать все виды УУД. Рассмотрим примеры ментальных карт, созданных на таких уроках.

Проектно-исследовательская технология. Поиск нужных материалов требует систематической работы со справочной литературой. Учащиеся видят реальное применение своих знаний. У них появляется чувство ответственности перед одноклассниками за часть своей работы.

Применение разнообразных педагогических приемов и методов позволяют формировать у обучающихся универсальные учебные действия, которые помогают им справляться с всероссийскими проверочными работами.

На диаграммах мы видим качество знаний по результатам всероссийских проверочных работ по истории в 2017-2018 и 2018-2019 учебных годах.

Формирование универсальных учебных действий на уроках истории и дает возможность подготовить ученика обучаемого, способного самостоятельно учиться, переучиваться в течение жизни, имеющего возможность использовать функциональные, деятельностные качества на практике, успешно овладевшего новыми знаниями, умениями и компетенциями.

Библиографический список:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования;
2. Г.К Селевко Энциклопедия образовательных технологий, М.2006;
3. Беркалиев Т.Н. Развитие образования: опыт реформ и оценки прогресса школы, Спб.: 2007;
4. Власова А. Утром – практика, вечером – теория // Российская газета, № 286. – 2006. С.11;
5. Давыдов В.В. Теория развивающего обучения / В.В. Давыдов - М.:1996;
6. Купавцев А.В. Деятельностная альтернатива в образовании // Педагогика, № 10. – 2005. С. 27-33;
7. Психологическая теория деятельности: вчера, сегодня, завтра / под ред. А.А.Леонтьева - М.: 2006;
8. Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий, М.: 2006;
9. Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования, М.: 2013;
10. Цукерман Г.А. Виды общения в обучении, М.: 1993.

ФГОС: Дифференцированный подход в формировании ключевых компетенций у отдельных категорий обучающихся на уроках русского языка и литературы

*Ассонова Т.Н., учитель русского языка и литературы
МОУ Ивняковской СШ ЯМР*

*Солдатова Е.Б., учитель русского языка и литературы
МОУ Ивняковской СШ ЯМР*

Компетенция - это готовность ученика применять учебные знания, умения и навыки, а также способы деятельности в жизни для решения практических и теоретических задач. Под ключевыми компетенциями понимается целостная система универсальных знаний, умений, навыков, а так же опыт самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся.

По окончании основной школы выпускник должен овладеть рядом ключевых компетенций.

1. Учебная компетенция, компетенция в сфере непрерывного самообразования, то есть решать познавательные и практические задачи, анализировать, выявлять главное, устанавливать причинно-следственные связи.

2. Компетенция в сфере гражданско-общественной жизни. Это умение общаться с другими, контролировать свое поведение, грамотно и корректно комментировать, воспринимать критику и анализировать действия других участников социальной группы.

3. Компетенция в сфере социально-трудовой деятельности. Умение организовывать свою деятельность, работу других, давать оценку.

4. Компетенция в сфере культурно-досуговой деятельности. Наличие определенных знаний культурного наследия, удовлетворение духовных потребностей.

Сложность формирования компетенций в том, что в одном классном коллективе обучаются школьники с разными способностями: ограниченными (ОВЗ), посредственными и выдающимися (одаренные дети)

Закон об образовании глава 11 относит 1)лиц, проявивших выдающиеся способности, 2)иностранных граждан, 3)обучающихся с особыми возможностями здоровья к отдельной категории обучающихся. Каждая из данных категорий требует пристального внимания педагога, контроля за их успеваемостью, успешностью в обучении, организации особого подхода в обучении. В этом случае педагогу целесообразно использовать в практике дифференцированный подход к таким школьникам.

Дифференцированный подход в обучении – это один из способов решения педагогических задач с учетом эмоционально-психологических особенностей, познавательных способностей ребенка, поскольку помогает решить вопрос: как научить каждого и в то же время развить способности более сильного ученика, не допустить снижения его успеваемости, а, напротив, добиться высоких результатов.

Остановимся на работе с категорией детей, имеющими выдающиеся способности, так как часто бывает, что недостаточная работа с ними приводит к тому, что способности не только не развиваются, но и становятся посредственными.

В работе с одаренными детьми нужно не только развивать их способности, но и воспитывать в них личностным компетенциям: воспитывать трудолюбие, учить умению предъявлять высокие требования к результатам своей работы, всячески мотивировать к самостоятельной познавательной деятельности – а также поощрять детей высокими баллами, грамотами, благодарностями.

Индивидуальная форма организации с «одаренными» детьми предполагает, что каждый ученик получает для самостоятельного выполнения задание, специально для него подобранное в соответствии с его подготовкой и учебными возможностями. В качестве таких заданий может быть работа с учебником, другой учебной и научной литературой, разнообразными источниками (справочники, словари, энциклопедии, хрестоматии и т.д.); решение упражнений; выполнение творческих заданий; самостоятельное изучение отдельных тем, не включенных в школьную программу.

В начале урока на этапе актуализации полученных знаний можно предложить решить задания из олимпиад прошлых лет. Таким образом, ученик получает возможность подготовиться к олимпиаде. Как вариант, можно предложить провести небольшую викторину по давно пройденному материалу с целью его повторения. Еще один вариант задания – это подключить детей к составлению словарного диктанта в качестве орфографической разминки, либо сделать подборку предложений для закрепления изученных пунктограмм и орфограмм из текстов художественной литературы.

При изучении наиболее трудных тем или тех, которые рассматриваются поверхностно либо вовсе не изучаются, предложить работу над проектом (например, разделы топонимики, ономастики, исторической грамматики, этимологии). При наличии в одном классе нескольких детей с выдающимися способностями можно организовать в технологический проект с последующим участием его в конкурсах разного уровня.

Обучающимся, проявившим творческие способности, будут интересны задания творческого характера. Например, написать сочинение-миниатюру в художественном стиле, дать развернутый ответ на вопрос с сохранением научного стиля, провести стилистический анализ текста, заранее подготовив план анализа.

При выполнении упражнений, предполагающих работу над словом, а не текстом, можно в качестве дополнительного задания попросить продолжить ряд слов для данного упражнения, обосновав их выбор.

Интересным может быть для ученика в конце учебного года или в самом начале составление списка наиболее трудных орфограмм, изученных за определенный период времени, изучение способов запоминания данных орфограмм, выявление наиболее трудных. Можно предложить сочинить лингвистические стихотворения или истории для лучшего запоминания. Во время такой работы кроме познавательной компетенции развиваются компетенции в сфере гражданско-общественной деятельности и в сфере социально-трудовой деятельности.

Особое внимание нужно в работе с одаренными детьми уделить на этапе объяснения домашнего задания. Здесь дифференцированный подход необходим, о чем не раз говорится в стандартах «второго поколения».

Современные учебники, разработанные по ФГОС, предлагают задания повышенной трудности, поэтому дифференцировать домашние задания несложно. Но возможны и другие варианты работы.

1. Заполнить информационную таблицу по дополнительному , проиллюстрировать примерами.
2. Составить словарный диктант по изученной теме (об этом говорилось ранее).
3. После урока работы над ошибками проанализировать не свою работу, а работу одноклассника, заранее копировав ее, отметив в ней речевые, грамматические, пунктуационные и орфографические ошибки.
4. Выполнить домашнюю работу и самостоятельно оценить ее по предварительно разработанным учителем критериям.
5. Задания поискового характера: подобрать дидактический материал по теме, найти дополнительную информацию по теме.
6. К урокам обобщения и систематизации изученного составить кластер, синквейн, придумать викторину, разработать игру.

Хочется заметить, что в работе с одаренными детьми для каждого учителя удобным будет составление отдельной папки, содержащей следующие отделения: 1) темы проектов по классам, 2) олимпиады по классам, 3) раздаточные исторические справки для дополнительного материала на уроке, 4) дидактический материал повышенной сложности, кроссворды по темам, темы стенгазет и т.д.

Таким образом, еще раз отметим, что в работе по ФГОС в современное время необходимо применять дифференцированный подход. Это позволит активировать научно-познавательную деятельность обучающихся с выдающимися способностями, поможет развивать в них разного рода компетенции.

Библиографический список:

1. Закон об Образовании, статья 11.

2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.
3. Основная образовательная программа образовательного учреждения.
4. Русский язык. 5-9 классы: современные диктанты/ О.А.Дюжева. – Волгоград: Учитель, 2014.
5. Развитие речи. 5-9 классы: инновационная технология обучения/ О.А.Дюжева. – Волгоград: Учитель, 2014.
6. Организация проектной деятельности в школе: система работы/ С.Г.Щербакова. – Волгоград: Учитель, 2009.
7. Русский язык. 5-11 классы: технология педагогических мастерских/ Л.А.Кобзарева. – Волгоград: Учитель, 2012.
8. Развитие критического мышления на уроке/С.И.Заир-Бек, И.В.Муштавинская. – М.: Просвещение, 2011.
9. Русский язык. Проекты? Проекты... проекты! 5-11 классы/ А.Г.Нарушевич. – Ростов н/Д: Легион, 2013.

Использование литературных произведений на уроках обществознания с целью формирования личностных качеств обучающихся

Валькова Н.Е., учитель обществознания МОУ Красноткацкой СШ ЯМР

В основу ФГОС заложен компетентностный подход, т.е. стандарт ориентирует на такое образование, в результате которого ребёнок сформирует систему ценностных ориентиров, привычек, мировоззрения. Трудно определить, какая из компетенций наиболее важна для формирования ребёнка, все они тесно взаимосвязаны и деление вполне условно. Так компетенция личностного самосовершенствования невозможна без ценностно-смысловой, которая в свою очередь формируется в результате усвоения общекультурной компетенции и учебно-познавательной деятельности.

В своём докладе мне хотелось бы подчеркнуть компетенцию личностного самосовершенствования, в частности формирования личностных качеств характера ребёнка. Андрей Викторович Хуторской считает, что **компетенции личностного самосовершенствования** направлены на освоение способов физического, духовного и интеллектуального саморазвития, эмоциональной саморегуляции и самоподдержки. Ученик овладевает способами деятельности в собственных интересах и возможностях, формируя и развивая необходимые современному человеку личностные качества, психологическую грамотность, культуру мышления и поведения.

Учебный предмет «Обществознание» призван формировать личность ребёнка, его мировоззрение, его идентификацию как члена социума. На уроках обществознания ребята знакомятся с основными нравственными категориями, социальными нормами, законами устройства окружающего культурного мира (мира созданного руками человека). Но для формирования личности знаний, полученных на уроке, недостаточно. Необходимо, чтобы эти знания преобразовались в личные убеждения, способствовали приобретению ребёнком необходимых социуму личностных качеств. А учитель должен убедить ребёнка в необходимости этих знаний, суметь показать ему последствия неразумных решений и перспективу его личного развития при правильном выборе. Значит, учителю необходимо уметь прикоснуться к душе ребёнка, его переживаниям. А что поможет лучше сделать это чем книга? Крупнейшие мыслители, общественные деятели, писатели всего мира много раз отмечали выдающуюся роль книги, чтения в развитии человечества, указывали на то, что без неё невозможна ни одна из форм деятельности. Кроме того, книга является уникальной формой хранения и распространения накопленных за века человечеством знаний, это фундамент духовной

культуры народа. Вот почему родилась идея использования литературных произведений на уроках обществознания.

Использовать произведения литературы возможно на различных этапах урока. Так тему «Вера и неверие» внеурочного занятия в 5-м классе можно начать с обсуждения стихотворения С. Михалкова «Фома», а урок «Человек-личность» в 6-м классе можно начать с обсуждения вопроса: что является авторским вымыслом в повести «Маугли» Р. Киплинга?

На этапе постановки цели и задач к внеурочному занятию «Милосердие» (5 кл.) можно использовать рассказ А. Исаакяна «У солнца», в котором повествуется о том, как мальчик-сирота искал солнце, чтобы согреться, а нашёл его в семье, приютившей его.

Изучение нового материала по обществознанию также возможно с использованием литературных произведений. Так на занятии «Мама – самый дорогой человек» (5 класс), ребята познакомились с отдельными главами повести Л. Воронковой «Девочка из города». Ребята через героев повести узнали, что мама может быть разной, может чувствовать горе и боль от поступков своих детей, приобрели осознание необходимости бережного отношения к членам семьи. А на уроке в 6-м классе «Будь смелым» ребята познакомились с рассказом Б. Житкова «О храбрости». В ходе урока была заполнена таблица характеристики героев, из которой следовало, что не все кажущиеся на первый взгляд смелые поступки свидетельствуют о храбрости человека; что человек в различных ситуациях может проявить себя по-разному; что смелость – качество, которое человек может сам в себе сформировать. В 7-м классе при изучении темы «Человек. Общество. Природа» фантастический рассказ Р. Брэдли «И грянул гром» заставил школьников задуматься об ответственности каждого перед будущим всего человечества.

Литературные произведения можно использовать и на этапе рефлексии урока. Так, рассказ «Уроки деда или почему я не курю» (в записи С.Г. Колбовской), использованный на этапе рефлексии к внеурочному занятию «Здоровье человека» в 5-м классе, ещё раз напомнил ребятам о собственной ответственности за своё здоровье.

И конечно домашнее задание! Как творчески ребята подошли к выполнению домашнего задания к занятию «Милосердие» в 5-м классе, в котором предлагалось написать продолжение с хорошим финалом к рассказу К.Д. Ушинского «Слепая лошадь».

Конечно, использование произведений литературы возможно не на каждом уроке обществознания, и используются только небольшие фрагменты, которые соответствуют целям урока. И ещё одним важным фактором выбора фрагмента является его соответствие возрастным особенностям детей. Чем старше дети, тем сложнее тексты. В 9-11-х классах при изучении вопроса национальной идентичности можно использовать «Легенду о манкурте» (отрывок из романа Ч. Айтматова «Буранный полустанок»). Яркой иллюстрацией таких понятий как честь, гражданственность, патриотизм станет отрывок «Разговор Андрея Болконского с отцом перед уходом на войну» (роман Л.Н. Толстого «Война и мир») и др.

Постепенно литературные произведения на уроке обществознания вытесняются научными статьями социологов, психологов, политологов. Но, на мой взгляд, всегда можно найти место притче, пословице, легенде, примеру героев литературных произведений. Это позволяет сделать содержание урока более «живым» и понятным ученику. Литературные образы способствуют запоминанию теоретических догм, а также помогают старшеклассникам успешнее справляться с эссе по обществознанию, где требуется приведение аргументов в подтверждении тех идей, которые излагают учащиеся.

Работа с текстами на уроке обществознания позволяет развивать и метапредметные компетенции: формируются навыки разных видов чтения:

выборочного, сквозного, детального (в зависимости от задания); закрепляются навыки работы в группе (паре); совершенствуется умение организовать свою деятельность и пространство вокруг себя и др.

Таким образом, использование литературных произведений на уроке обществознания способствует выполнению одной из главных задач предмета - формированию у ребёнка качеств, свойственных социально-адаптированной личности.

В заключении хочется добавить. У этих уроков есть ещё один побочный эффект: случается, ребята подходят в конце урока и просят повторить название произведения или автора, а затем делятся своими впечатлениями от прочитанной дома книги.

Библиографический список:

1. Этика для родителей/под ред. Т.А. Степановой/, - Я.: Институт развития образования, 2003
2. <https://www.menobr.ru/article/65304-qqq-17-m5-klyuchevye-kompetentsii-uchashchihsya-po-fgos>, 17.04.2019
3. <https://www.psychologos.ru/articles/view/primery-kompetency>, 17.04.2019
4. <https://studfiles.net/preview/5769616/page:9/>, 17.04.2019

Развитие учебной компетенции у обучающихся с ОВЗ на уроках химии в 8-9 классах в рамках ФГОС

Тимакова Г.А., учитель химии МОУ Ивняковской СШ ЯМР

Одной из важнейших задач реформирования российского образования является подготовка просвещенной, творческой личности, формирование ее физического и морального здоровья. Решение этой проблемы предусматривает психолого-педагогическое обоснование содержания и методов учебно-воспитательного процесса, который направлен на развитие личности учащегося.

«Непрерывное самообразование» данный термин многогранен. Это и дает возможность рассмотреть его с нескольких сторон в общеобразовательном спектре. Во-первых, непрерывное самообразование может пониматься нами, как система взглядом на образовательный процесс.

Во-вторых, обозначать постоянное, некое непрерывное совершенствование знаний, умений и навыков человека, связи с необходимостью в современной среде оставаться актуальным.

В-третьих, постоянно предусматривает обогащение творческого потенциала личности, тем самым дающего развития творческой личности. Источники непрерывного самообразования отмечают во взглядах Конфуция, Сократа, Аристотеля, Вольтера, Гете и Руссо.

В условиях быстро меняющегося мира, даже очень хорошее образования может быть недостаточно. Исходя из выше сказанного можно сделать не большой вывод, что обучающиеся без каких либо особенностей здоровья не всегда могут приспособиться к постоянно меняющимся условиям жизни. Моей проблемой встал вопрос, а «как же тогда адаптироваться в мире инноваций обучающемуся с ОВЗ?» и я решила найти решение. Ведь компетенции позволяют нам расширять урок, строить их более разнообразнее, даже иногда используя несколько компетенций. За учителем оставили права выбора, следовательно, для детей ОВЗ тоже. Имея права выбора они также должны уметь и пользоваться понятием непрерывного самообразования лишь с небольшой поправкой нацеленной на индивидуальный подход. С течением времени понятие «образование на всю жизнь», станет для них «образование через всю жизнь» главная задача педагогов научить.

Развитие образования (самообразования), именно как системы – одно из важнейших направлений образовательной деятельности.

Возможность и эффективность образовательной деятельности определяет взаимосвязь между различными стадиями инновационного цикла.

Идея непрерывности образования получила новые интерпретации в стране после 1917 г., чему способствовало формирование новой системы образования. Появились новые формы и виды образовательных учреждений,

в том числе и для образования взрослых, повышения квалификации работающего населения. Однако к концу 60-х годов XX века концепция непрерывного образования претерпела неудачу, так и не успев стать центральной образовательной системой. Обращения к этой проблеме основаны были во многом на интуиции отдельных ученых и практиков.

Термин «непрерывное образование» впервые был употреблен в 1968 году в материалах ЮНЕСКО, а в 1972 году принято решение ЮНЕСКО, признавшее непрерывное образование основным принципом, «руководящей конструкцией для нововведений или реформ образования во всех странах мира.

Система непрерывного образования направлена на реализацию следующих функций:

— обеспечение адаптации человека к постоянно меняющимся условиям не только профессиональной деятельности, но и социальной среды путем предоставления возможностей организации индивидуальной образовательной траектории в течение всей жизни;

— укрепление, объединение образовательных ресурсов общества;

— формирование образовательного социального партнерства как компонента гражданского общества.

Исходя из написанного, можно сказать, что непрерывное образование призвано установить более тесные связи с жизнью, проложить новые пути развития в области теории и методики обучения, обеспечить индивидуализацию обучения, использовать новые технологии, наиболее перспективные технические средства.

Непрерывное образование является не только педагогической системой, характеризующейся определенными структурными особенностями, функциональными связями и технологиями обучения, но и специфической составной частью всего общества. Оно становится непрерывным, связанным с жизнью, а не просто окончательным, предписанным человеку в период его обучения в школе.

Следовательно, необходима вариативность предлагаемых заданий. Важно

определенным образом устанавливать связи между новым и уже известным материалом.

На каждом занятии социально-бытовой ориентировки необходимо использовать материалы предыдущего урока. Также необходима смысловая группировка материала в сочетании с наглядностью.

Педагогический опыт показывает, что у детей с нарушением интеллекта очень бедный словарный запас. Они часто не понимают значения достаточно распространенных слов, а если не понято хотя бы одно слово из трех, то предложение утрачивает смысл. Эти ученики не могут выразить свою мысль, даже поняв учителя, а чаще не зная значения некоторых слов, просто теряют интерес к происходящему на уроке.

Для таких детей мною были разработаны индивидуальные карточки с алгоритмом решения задач. Обучающиеся на уроках химии в большей части работают со значениями и знаками химических элементов. Поэтому возникали сложности в начале этапа изучения химии, работа с элементарным составлением алгоритмов строиться затруднено особенно для тебе с ОВЗ. Теперь это перестала быть камнем преткновения, так как наглядность для таких обучающихся очень важный фактор при изучении таких тем как, нахождение массы растворенного вещества по известным массе раствора и массовой доле вещества в растворе, нахождение массы раствора по известным массе и массовой доле растворенного вещества.

Используя алгоритм обучающиеся очень хорошо стали решать задачи данного типа. Хотелось бы разработать в последующем алгоритмы ко всем урокам по химии, но это пока в планах.

Карточка 2. Нахождение массы раствора по известным массе и массовой доле растворенного вещества.

а) Вычислите массу 15% - ного раствора, содержащего растворенное вещество массой 45г.

Алгоритм решения

1. Прочтите условие задачи.
2. Проанализируйте его.
3. Запишите условие по образцу.

Найти: m_p

Дано: $W = 0,15$

$m_b = 45г$

4. Запишите исходную формулу для определения массовой доли вещества:

$$W = m_b / m_p \quad (1)$$

5. Преобразуйте исходную формулу – выразите неизвестную величину:

$$m_p = m_b / w \quad (2)$$

5. Подставьте данные из условия задачи в формулу (2) и произведите расчет.
6. Запишите ответ.

б) Δ Рассчитайте массу 6 % -ного раствора, содержащего хлорид натрия массой 30 г.

☐ Составьте условие подобной задачи. Решите ее.

☐ Вычислите массу раствора, полученного при сливании 20% -го раствора, содержащего соль массой 4 г, и 80% - ного раствора, содержащего соль массой 20г.

Решение карточки №2

а) Дано: Расчет по формуле (2): $m_p = m_b / w$

$$w = 0,15 \quad m_p = 45г / 0,15 = 300г$$

$$m_b = 45г \quad \text{Ответ: } m_p = 300г$$

Найти: $m_p = ?$

б) Δ Дано: $m_p = m_b / w$

$$w = 6\% = 0,06 \quad m_p = 30г / 0,06 = 500г$$

$$m_b = 30г \text{ (NaCl)} \quad \text{Ответ: } m_p = 500г$$

Найти: $m_p = ?$

☐ Подобная задача. Вычислите массовую долю 30г хлорида натрия содержащегося в 500 г раствора

Дано: $w = m_b / m_p$

$$m_b = 30г \text{ (NaCl)} \quad w = 30г / 500г = 0,06$$

$$m_p = 500г \quad \text{Ответ: } w = 0,06$$

Найти: $w = ?$

☐ Дано:

$$w_1 = 20\% \quad m_{p1} = 4г / 0,20 = 20г$$

$$m_{b1} = 4г \quad m_{p2} = 20г / 0,8 = 25г$$

$$w_2 = 80\% \quad m_{p3} = 20г + 25г = 45г$$

$$m_{b2} = 20г \quad \text{Ответ: } m_{p3} = 45г$$

Найти: $m_p = ?$

Библиографический список:

1. Днепров, Э. Д. Новейшая политическая история российского образования: опыт и уроки / Э. Д. Днепров. — М.:

- Мариос, 2011. — 455 с.
2. Зайцева, О. В. Непрерывное образование: основные понятия и определения / О. В. Зайцева // Вестник ТГПУ. — 2009. — № 7. — С.106.
3. Концепция непрерывного образования [Электронный ресурс]. — Режим доступа: [http// www.ido.tsu.ru](http://www.ido.tsu.ru)
4. Непрерывное образование [Электронный ресурс]. — Режим доступа: [http// www.womanwiki.ru](http://www.womanwiki.ru)
5. Кулешов, И. В. Современная концепция непрерывного образования [Электронный ресурс] / И. В. Кулешов. — М., 2012. — Режим доступа: www.sch1929.edusite.ru
6. Андреев, В. Н. Система непрерывного образования как ключевая составляющая обеспечения инновационного развития региона / В. Н. Андреев // Псковский региональный журнал. — 2013. — № 15. — С.167–172.
7. Нюденова, Э. К. Тенденции развития среднего профессионального образования в условиях ВУЗА (на примере Калмыцкого госуниверситета) / Э. К. Нюденова // Вестник Бурятского государственного университета. — 2010. — № 1. — С.28–31.
8. Игнатович, Е. В. Социально-педагогическая миссия институтов непрерывного образования / Е. В. Игнатович // Непрерывное образование: XXI век. — 2013. — № 2. — С.1–9.
9. Омарова, Алина. Актуальность получения непрерывного образования [Электронный ресурс] / Алина Омарова // ДГПУ. — 2011. — Режим доступа: [http// www.mon-amina.livejournal.com](http://www.mon-amina.livejournal.com)
10. Непрерывное образование [Электронный ресурс] / Гуманитарно-правовой портал. — Режим доступа: [http//psyera.ru](http://psyera.ru)

Секция: Способы и технологии формирования информационных и коммуникативных компетенций

Формирование информационной основы учебной деятельности в младшем школьном возрасте

Агафонова Е. М., педагог – психолог МОУ СШ им.Ф.И. Толбухина ЯМР

Актуальность проблемы обусловлена изменениями индивидуально-психологических качеств детей, отвечающих за прием, переработку и сохранение информации, которые произошли в результате введения новых образовательных стандартов и изменения условий развития, обучения и воспитания детей младшего школьного возраста. Выполнение человеком какой-либо деятельности (ценностно-ориентационной, познавательной, профессиональной) невозможно без ее информационного обеспечения.

В ходе исследования показателей развития информационной основы учебной деятельности были применены методики: «Четвертый лишний», «10 слов», Тест «Зрительный анализ», Тест на развитие моторики руки (выраженность синкинезий). Эмпирическое исследование было проведено на базе МОУ СШ им.Ф.И. Толбухина ЯМР. В исследовании принимали участие ученики с 1 по 4 класс.

В данной работе мы опираемся на теоретическую модель, комплекс методических приемов и методов исследования, разработанный и апробированный в рамках

системогенетической концепции учебной деятельности и готовности к обучению Н. В. Нижегородцевой.

В ходе анализа полученных после проведения диагностики данных было выявлено, что показатели развития информационной основы учебной деятельности имеют положительную динамику. Установлено, что существует снижение показателей учебно-важных качеств (УВК) во 2 классе. Это объясняется тем, что у обучающихся происходит перестройка механизмов деятельности, что обусловлено неравномерностью психического развития. Результаты представлены на рис. 1.

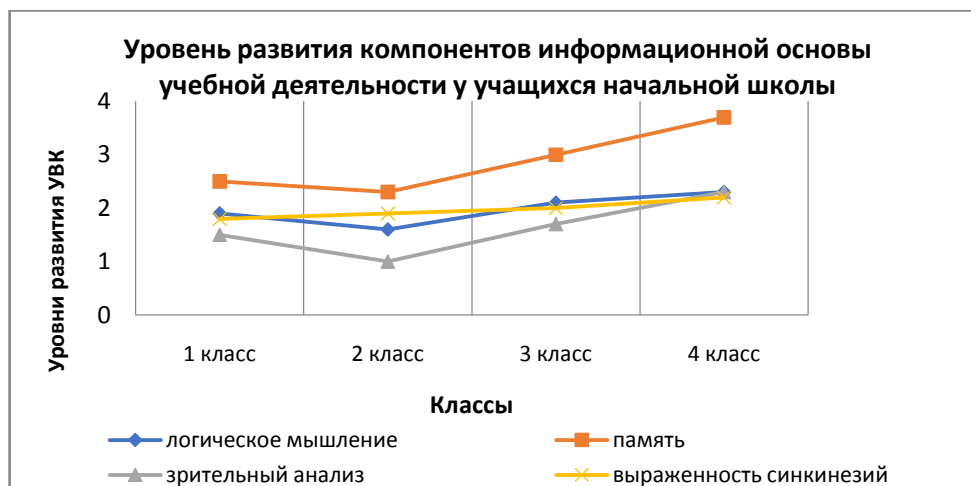


Рисунок 1. График распределения средних значений.

Примечания:

0 – низкий уровень развития, 1- уровень развития ниже среднего, 2 – средний(норма) уровень развития, 3 – уровень развития выше среднего, 4 – высокий уровень развития.

Исходя из полученных данных была разработана и апробирована коррекционно-развивающую программа по развитию компонентов информационной основы учебной деятельности учащихся младшего школьного возраста.

Цель программы: формирование и развитие УВК у детей младшего школьного возраста.

Задачи программы:

- Создание условий для развития и повышения уровня выраженности логического мышления;
- Создание условий для развития и повышения уровня выраженности вербальной механической памяти;
- Создание условий для развития и повышения уровня выраженности зрительного анализа;
- Создание условий для развития и повышения уровня выраженности развития мелкой моторики руки.

Адресат коррекции: учащиеся 2 класса, экспериментальная группа состоит из 13 учащихся, 5 девочки и 8 мальчиков.

Форма коррекции: групповая.

Программа состоит из 8 занятий, занятия проводятся два раза в неделю, продолжительность одного занятия 40 минут.

Для проверки эффективности коррекционно-развивающей программы было проведено повторное эмпирическое исследование УВК во 2 классе.

Данные о соотношении результатов выраженности уровней развития УВК участников контрольной и экспериментальной группы представлены на рис.2.

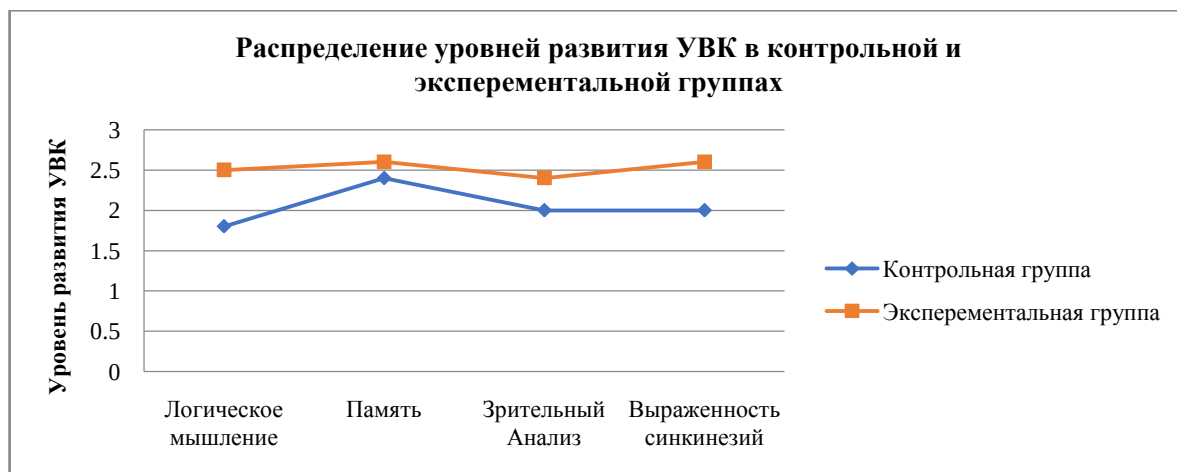


Рисунок 2. Уровень выраженности развития УВК 2-ой класс.

Анализируя полученные результаты, мы можем говорить о том, что коррекционно-развивающая программа, разработанная нами – эффективна, так как из графика видно, что выраженность уровней развития УВК в экспериментальной группе выше, чем в контрольной.

Данные о соотношении результатов изучаемых параметров в экспериментальной группе при 1-м и 2-м исследованиях представлены на рис. 3.

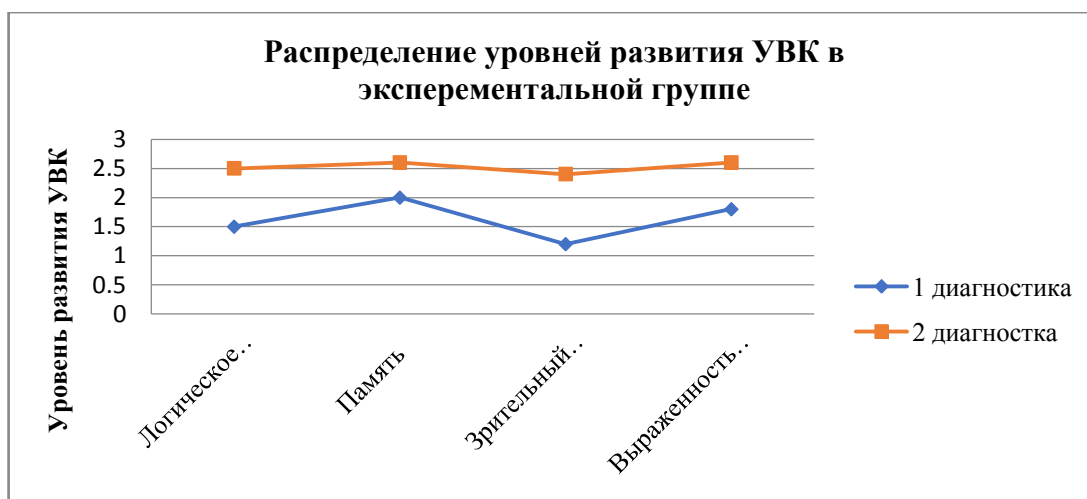


Рисунок 3. Уровень выраженности развития УВК при 1ой и 2ой диагностике.

Анализируя полученные данные, мы выявили, что уровень выраженности УВК после проведения коррекционно-развивающей программы заметно повысился. Это подтверждает повторная диагностика УВК в экспериментальной группе.

В ходе проведения коррекционно-развивающей программы для детей младшего школьного возраста по формированию и развитию компонентов информационной основы учебной деятельности наблюдается положительная тенденция развития логического мышления, вербальной механической памяти, зрительного анализа и развития моторики руки.

При анализе эффективности проведенной нами коррекционно-развивающей программы при помощи статистических методов U - критерий Манна-Уитни и t-критерия Вилкоксона для зависимых выборок были обнаружены значимые различия в уровнях выраженности развития УВК, что доказывает эффективность проведенной нами работы.

Библиографический список:

1. Выготский, Л.С. Психология / Л.С. Выготский. - М.: Эксмо-пресс, серия «Мир психологии», 2002. – 1008 с.
2. Нижегородцева Н.В., Карпова Е.В., Ансимова Н.П. Проблемы системогенеза учебной деятельности / под ред. члена – корреспондента РАО, доктора психологических наук, профессора А.В. Крпова. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, 2009. – 420с.
3. Шадриков В.Д. Проблемы системогенеза профессиональной деятельности. [Текст] / В.Д. Шадриков. – М.: Наука, 1982. – 183 с.

Сервисы и Интернет технологии как инструмент формирования ключевых компетенций обучающихся

Маркова Ю. Н., учитель начальных классов МОУ Карачихской СШ ЯМР

Понятие «компетенция» из сферы умений, поскольку определяет способность, основанную на опыте, знаниях, способностях и ценностях, приобретенных в процессе обучения. Важно различать умение, как действие в заданной ситуации, и компетенцию, которая порождает действие, умение. Понятие компетентности во ФГОС и других законодательных актах (например, «Стратегии модернизации содержания общего образования») значительно шире словарного определения, поскольку формируется под воздействием окружения, концепции работы образовательного учреждения, запросов потребителей образовательных услуг и непосредственных участников образовательного процесса. В зависимости от выбранной классификации насчитывают от трех до 140 разновидностей компетенций. Компетенции учащихся по ФГОС — это совокупность результатов образования, системы ценностных ориентиров.

Компетентный подход не ограничивается знаниево-ориентировочным компонентом, а подразумевает целостный опыт решения жизненных проблем, выполнения ключевых функций, следования социальным ролям. Овладение комплексом знаний и умений как целевое направление подхода изменяет систему методов обучения. Их подбор и конструирование осуществляется на структуре определенных компетенций и выполняемых ими функций. Чаще всего выделяют три уровня формирования компетенций — применение, использование и обогащение, которые соответствуют трем ступеням общего образования — начальной, основной и старшей школе. Дети сначала усваивают определенные способы действий и применяют их в заданной ситуации, затем они используют усвоенное в любых ситуациях, перенося их на незнакомые ситуации, а после — на основании их формируют собственную самостоятельность.

Умения 21-го века: ответственность и адаптивность, коммуникативные умения креативность и любознательность, критическое и системное мышление, информационная и медиа грамотность, межличностное взаимодействие и сотрудничество, способность формулировать, анализировать и решать проблемы, направленность на саморазвитие, социальная ответственность.

С учетом данных позиций и опираясь на проведенные исследования, определены следующие группы ключевых компетенций: ценностно-смысловые, общекультурные, учебно-познавательные, информационные, коммуникативные, социально-трудовые, компетенции личностного самосовершенствования.

В современном мире наблюдается бурное распространение и повсеместное использование информационно - коммуникационных технологий. Мир постепенно становится «цифровым». Особую актуальность приобретают задачи, направленные на

подготовку обучающихся к жизни в условиях информационного общества. Информационная компетентность – способность владеть информационными технологиями, работать со всеми видами информации. Существуют разнообразные сервисы и Интернет технологии, которые можно эффективно использовать в образовательной деятельности для формирования компетенций.

В своей работе я использую:

1. Сервисы Google. Для меня сервис Google - ДИСК является незаменимым в работе. Он позволяет загружать и хранить свои документы, открывать к ним доступ для других пользователей, разрешая им быть читателями или соавторами. Дети (по желанию) заполняют читательские дневники. Для выполнения этой работы ребёнку придётся найти определённый информационный материал, вычленив из него необходимые факты, высказать своё мнение и выбрать план, по которому он будет выполнять задание. При работе над проектом мы тоже работаем в этом сервисе, так как в нём можно работать в режиме онлайн. Данный сервис позволяет создать различные варианты тестов. Этот сервис даёт детям возможность работать в паре, группе, выполняя творческие задания (создать синквейн или написать сказку, построить логическую цепочку).

2. LearningApps.org. Это один из интересных конструкторов для разработки различных упражнений. Обладает большой коллекцией приложений с инструкциями и примерами. Любое упражнение может использоваться в качестве шаблона для Вашего нового упражнения. Ученик может создать викторину, кроссворд, а это требует большой информационной подготовки, умения отбирать материал.

3. Национальный корпус русского языка. Это информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме. Корпус является хорошей информационной системой и инструментом для проведения исследований школьников.

4. Различные виртуальные доски. Этот сервис мощный инструмент для совместной работы с информацией в реальном времени. Несколько пользователей могут одновременно вносить правки в одну и ту же информацию и видеть чужие изменения в реальном времени. Для коллективной работы в исследовательском или ином проекте (обсуждение, формирования проекта, редактирования и др.)

5. Сервисы для создания коллажей, видео. Этот вариант сервисов использую на уроках технологии и во внеурочной деятельности.

6. Ментальные карты. Ментальная карта – это простая и эффективная техника визуализации мышления. Информация визуализируется, систематизируется, выделяется основная идея, которая размещается в центре, проблемный вопрос, мыслительный процесс, демонстрирующий индивидуальный способ восприятия. Позволяет работать как индивидуально, так и группой, применив в урочной и внеурочной деятельности.

7. Все представленные сервисы учат ребят работать в команде, развивают метапредметные, предметные и личностные УУД, интерес к предмету, визуализируют текстовую информацию. Для успешности учебного процесса, для усвоения учебного материала необходимо давать такие задания, которые бы мотивировали ученика на их выполнение, развивали его творческую, исследовательскую деятельность. Такие формы работы обеспечивают реализацию деятельностного подхода в процессе обучения. Достичь этих целей можно, создавая творческую атмосферу на учебных занятиях, используя современную цифровую образовательную среду. Поэтому я применяю веб – сервисы в своей работе, которые предлагают сегодня множество инструментов для активизации процесса обучения. Для того, чтобы сделать его творческим, интересным и полезным.

Библиографический список:

1. <https://www.menobr.ru/article/65304-qqq-17-m5-klyuchevye-kompetentsii-uchashchihsya-po-fgos>
2. Доски [FlockDraw](#), [Twiddla](#), [Scrumbler](#), [WikiWall](#)
3. Коллажи <https://mycollages.ru/app/?id=88#save>
4. Видео, презентации <https://web.photodex.com/signup>
5. Ментальные карты <https://www.spiderscribe.net/>

Создание условий, способствующих формированию учебно-познавательной и коммуникативной компетенций обучающихся на уроках технологии

Проворкова А.Е., учитель технологии МОУ Сарафановской СШ ЯМР

Образовательная среда школы - совокупность образовательного процесса, особенностей его организации, а также его программно-методического, учебно-материального, материально-технического, психолого-педагогического, медико-социального обеспечения; это системно образованное пространство, в котором реализуется взаимодействие субъектов образовательного процесса с внешней средой, в результате чего раскрываются индивидуальные черты личности. Создание эффективной образовательной среды для формирования практических умений и навыков обучающихся на учебных занятиях по технологии зависит в большой степени от методов обучения, которые использует учитель на этих уроках и умения учителя приобщить учащихся к творческой работе, привить интерес к творчеству, поиску, развить навыки созидания, самореализации. Созданию в школе развивающей образовательной среды способствуют: организация оптимальной системы управления; моделирование учебно-воспитательного процесса как системы, помогающей саморазвитию личности; проведение в школе инновационной исследовательской работы; учебно-материальная база, достаточная для формирования развивающей среды; система эффективной научно-методической деятельности; сплоченный общностью цели коллектив учителей и учащихся.

В образовательной области «Технология» следует определить необходимое и достаточное число связанных между собой реальных изучаемых объектов, формируемых при этом знаний, умений, навыков и способов деятельности, составляющих содержание определённых компетенции. Проектируемое на такой основе образование сможет обеспечивать как предметное, так и целостное компетентностное образование. Образовательные компетенции ученика будут играть большую multifunctionalную метапредметную роль, проявляющуюся и в школе, и в семье, и в кругу друзей, и в будущих профессиональных отношениях. Всё это даёт возможность использовать приобретенные знания и умения, как в повседневной жизни, так и в профессиональной деятельности.

Современная педагогика выдвигает специфические требования к содержанию обучения технологии: формировать гибкие, мобильные знания, а также умение применять их в нетипичных ситуациях. Применение компетентностного подхода на своих уроках помогает мне решать эту педагогическую задачу на уроках технологии.

Компетентностный подход выдвигает на первое место не информированность учащегося, а умение решать проблемы, возникающие в познании, во взаимоотношениях людей, в профессиональной жизни, в личностном самоопределении. Компетенция в переводе с латинского означает круг вопросов, в которых человек хорошо осведомлен, обладает познаниями и опытом. Под ключевыми компетенциями подразумеваются наиболее универсальные по своему характеру и степени применимости компетенции. Существует семь ключевых образовательных компетенций: ценностно-смысловая, общекультурная, учебно-познавательная,

информационная, коммуникативная, социально-трудовая, компетенция личностного самосовершенствования.

На своих уроках я работаю над формированием учебно-познавательных и коммуникативных компетенций обучающихся.

Согласно Хуторскому Андрею Викторовичу, учебно-познавательные компетенции - это совокупность компетенций ученика в сфере самостоятельной познавательной деятельности, включающей элементы логической, методологической, общеучебной деятельности соотнесенной с реальными познаваемыми объектами. Сюда входят способы организации целеполагания, планирования, анализа, рефлексии, самооценки.

По отношению к изучаемым объектам ученик овладевает креативными навыками: добыванием знаний непосредственно из окружающей действительности, владением приемами учебно-познавательных проблем, действий в нестандартных ситуациях.

Для формирования учебно-познавательных компетенций необходима образовательная среда и современные технологии организации учебно-воспитательного процесса: технология проблемного и проектного обучения; развития критического мышления и другие.

В своей деятельности я применяю:

- Метод проектов. Проектная методика является в настоящее время одной из самых популярных и актуальных среди современных технологий. Проект может быть индивидуальным, но обычно каждый проект есть результат скоординированных совместных действий группы учащихся. Из практики могу сказать, что учащиеся средних классов, как правило, предпочитают групповую или парную работу. А вот старшеклассники - индивидуальную. Школьники получают возможность осуществлять творческую работу, самостоятельно добывать информацию. Проектные работы представляются в виде презентаций, сбор информации осуществляется с помощью сети Интернет.

- Одним из активных методов формирования учебно-познавательной компетенции на уроке является создание **проблемных ситуаций**, суть которых сводится к воспитанию и развитию творческих способностей учащихся, к обучению их системе активных умственных действий.

- **развитие критического мышления**: в заданиях по развитию критического мышления содержится посыл к источнику проблемы, её развитию, кульминации с наличием в кейсе неких положительных и отрицательных взглядов на главный предмет обсуждения. Поэтому ученикам требуется выполнить анализ информации, выявить и отобрать самое главное, сделать предположения, выслушать и оценить альтернативные варианты одноклассников, сформулировать выводы. На каждом из этапов используются свои методические приёмы. Их достаточно много: «Корзина идей, понятий, имён...», «Бортовой журнал», «Выходная карта», «Пометки на полях», «Чтение с остановками», «Совместный поиск», «Перекрёстная дискуссия», «Написание синквейна», «Учебный мозговой штурм», кластер, сводная таблица. Я думаю на уроках технологии применимы игровые технологии, развивающие упражнения повышают активность учащихся, усиливают их потребности в знаниях.

Коммуникативная компетенция подразумевает владение учеником средствами коммуникации: владение устной (монолог, диалог, умение задавать вопросы, защищать свою точку зрения, дискуссия, доклады, презентации, защита проектов, публичное выступление и др.), письменной (чтение, создание различного рода текстов, владение стилями и приемами оформления текста, умение работы с текстом и др.), и продуктивной коммуникации (умение работать в группе, владение различными социальными ролями в коллективе). Таким образом, коммуникативная компетенция это способность ставить и решать определенные типы коммуникативных задач. Иными словами коммуникативная компетенция — это способность к полноценному общению,

знание необходимых языков, умение вступать в коммуникацию с целью быть понятым, умение выбора адекватных стратегий коммуникации и выполнение различных социальных ролей в коллективе.

Важнейшей задачей для меня является создание системы формирования мотивации учения, формирование положительной мотивации обучения, конструирование мотивационного процесса, как основы усвоения содержания технологического образования.

Документ-камера как инструмент для реализации ФГОС

Смирнова Т. А., учитель физики МОУ Курбской СШ ЯМР

Чтобы успешно реализовать основную образовательную программу в соответствии с ФГОС, необходимо создать современную информационно-образовательную среду. Современные образовательные технологии требуют введения новых инструментов, которые позволяют обеспечить практико-ориентированную деятельность обучающихся. К такому инновационному инструменту относится документ-камера, о применении которой на уроках физики я хочу рассказать.

Документ-камера позволяет получить и транслировать в режиме реального времени четкое изображение практически любых объектов. Практический опыт работы с документ камерой показывает, насколько это удобный инструмент, идеально подходящий для работы учителя.

Проверка правильности выполнения различных заданий не обходится на моих уроках без документ-камеры. Беру тетрадь ученика, кладу под документ-камеру и прошу проверить правильность выполненного задания. Ученики с удовольствием демонстрируют свои странички, все желают показать свою работу, поэтому очень стараются! На данном этапе формируется оценка и самооценка. С помощью документ-камеры очень удобно работать с учебником. Нет необходимости переносить великое множество рисунков, схем, таблиц на доску, экономя время для продуктивной работы как учителя, так и обучающихся. Рисунок или текст можно увеличить. На демонстрируемом рисунке можно выделить отдельный фрагмент и остановить на нем внимание учащихся.

Например, нам нужно показать явление диффузии, которая происходит в небольшом сосуде на столе. Через документ-камеру и проектор этот опыт можно показывать в реальном времени (с необходимым увеличением) на экране. Аналогично, на уроках можно показывать «живую» этапы сборки электрических цепей. Очень удобно работать на уроках астрономии с подвижной картой звёздного неба. Документ-камера заменяет демонстрационные таблицы, что очень сильно экономит время учителя. С помощью документ-камеры можно увеличить число опрашиваемых у доски учеников. Часть учеников готовятся у доски, а другая часть оформляет свой ответ на листе бумаги. Во время опроса они помещают свой лист в поле зрения объектива документ-камеры и отвечают на поставленный вопрос. Такой приём позволяет значительно уплотнить опрос. Большую экономию времени даёт проверка решения домашних заданий, выполняемых в домашних тетрадях. Методика проверки очень проста. Ученик выходит с домашней тетрадью, помещает её в поле зрения объектива камеры и объясняет решение. При этом все учащиеся класса принимают участие в обсуждении оформления задачи и предложенного решения. С помощью документ-камеры можно проецировать на экран тексты вопросов для физических диктантов и кратковременных письменных опросов. Документ-камеру можно с успехом использовать и на лабораторных работах. Используя документ-камеру, можно показать на экране крупным планом используемые приборы и оборудование, определить цену деления прибора, указать на особенности его

использования в данном эксперименте. Большим достоинством является возможность делать комментарии к демонстрируемым изображениям. Это позволяет практически полностью заменить интерактивную доску.

При работе с документ-камерой формируются универсальные учебные действия:

Коммуникативные: происходит диалог «ученик – камера», «ученик – камера – класс». Развиваются умения обмениваться информацией и мнением с помощью современных технических средств.

Дети учатся выступать перед небольшой аудиторией с устным сообщением при поддержке средств ИКТ. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.

Познавательные: поиск и выделение необходимой информации; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; анализ, синтез и классификация объектов; подведение под понятие, выведение следствий; построение логической цепи рассуждений; самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

Регулятивные: (целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, оценка, саморегуляция).

Личностные: формирование положительной мотивации к обучению, осознание важности умения использовать в своей жизни навыка добывать знания с помощью средств ИКТ, в том числе и с помощью документ – камеры.

Жизнь в современном мире практически немыслима без информационных технологий, которые прочно вошли во все сферы нашей жизни. В связи с этим нам, учителям, следует в полной мере использовать современное образовательное оборудование в своей работе для того, чтобы увлечь детей в мир знаний, повысить качество образовательного процесса.

Библиографический список:

1. Документ-камеры AverVision / URL: <http://www.avervision.ru>.
2. Солдатова И.И. Использование документ-камеры AverVision 300AF на уроках биологии // Биология-ПС. 2009. № 17. (Изд. дом «Первое сентября»).
3. Документ-камера / URL: <http://ru.wikipedia.org/wiki/>

Приёмы смыслового чтения на уроках математики как способ формирования образовательной и информационной компетенций учащихся

Казнина И. Г., учитель математики МОУ Спасской СШ ЯМР

Одной из функций образовательной среды является обучающая функция, т.е. достижение предметных, метапредметных и личностных результатов через опору на образовательную среду, освоение УУД, через практическое взаимодействие с технологиями среды.

Ключевые компетенции учащихся по ФГОС — это умение личности решать поставленные задачи. Они представляют собой общность знаний, навыков и умений, которые были получены в ходе обучения и которые могут быть эффективно использованы в условиях изменчивости окружающего мира.

В основе универсальных учебных действий лежит информационная, коммуникативная, познавательная и образовательная компетенции учеников, которые характеризуются в том числе способностью «... находить необходимую для обучения информацию..., задавать или инициировать «умные» вопросы, ...использовать знако-

символьные средства, составлять устный текст по плану...». Всё это не возможно без навыков смыслового чтения.

В ФГОС, отражающем социальный заказ нашего общества, подчеркивается важность обучения смысловому чтению и отмечается, что чтение в современном информационном обществе носит метапредметный характер и является универсальным учебным действием.

Смысловое чтение – вид чтения, который нацелен на понимание читающим содержания текста. Для смыслового понимания недостаточно просто прочесть текст, необходимо дать оценку информации, откликнуться на содержание.

На уроках математики мы должны научить своих учеников:

- ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл, находить в тексте требуемую информацию;
- преобразовывать текст, используя новые формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы (в частности в практических задачах), переходить от одного представления данных к другому;
- решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста.

Не секрет, что решение текстовых задач вызывает затруднения у учащихся. Стратегии смыслового чтения чётко прослеживаются в этапах работы над решением текстовых задач на уроках математики.

Стратегии смыслового чтения	Этапы решения задач	Что должен уметь ученик
Поиск информации и понимание прочитанного	Анализ содержания задачи. Поиск пути решения задачи и составление плана ее решения.	Ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл, находить в тексте требуемую информацию
Преобразование и интерпретация	Осуществление плана решения задачи.	Преобразовывать текст, используя новые формы представления информации
Оценка информации	Проверка решения задачи.	Подвергать сомнению достоверность получаемой информации

Приёмов работы с текстом на разных этапах немало. Приведу несколько примеров.

Один из приёмов смыслового чтения – **составление краткой записи условия задачи**. При осуществлении этого приёма у учащихся формируется умение целенаправленно читать учебный текст, задавать проблемные вопросы, вести обсуждение в группе.

При составлении краткой записи условия задачи возможно использование графических моделей: рисунков, схем, схематических чертежей, таблиц.

На своих уроках я практикую оформление решения задач с помощью таблиц.
Задача на движение:

	v , км/ч	t , ч	s , ч
1.			
2.			

Представление информации в виде таблицы очень помогло многим ученикам научиться решать задачи на концентрацию (растворы, сплавы).

Задача. Сколько надо взять 5% и 25% раствора кислоты, чтобы получить 4 л 10% раствора кислоты?

Растворы	Масса m, кг	Концентрация, %	Масса чистого вещества, m, кг
1 раствор	x	5	$x \cdot 0,05 = 0,05x$
2 раствор	4 – x	25	$(4 - x) \cdot 0,25$
Новый раствор	4	10	$4 \cdot 0,1 = 0,4$

Составим уравнение: $0,05x + (4 - x) \cdot 0,25 = 0,4$

Считаю важным проводить систематическую работу с учебником математики. Непростым, но необходимым способом обработки информации из книги является **составление плана прочитанного**. Удачно составленный план говорит о конечном итоге, об умении анализировать текст, о степени усвоения содержания. По плану ученикам будет легко восстановить в памяти содержание прочитанного.

Важным из способов записи прочитанного, особенно для старших классов, является **конспектирование**.

Приём **составления сводной таблицы** позволяет обобщить и систематизировать учебную информацию. Приведу пример работы с текстом учебника.

Тема: ТЕТРАЭДР. ПАРАЛЛЕЛЕПИПЕД (геометрия 10-11 класс, Атанасян Л.С.)

План-конспект					
1. Многогранник это -					
2.1 Тетраэдр это -					
1. Сделать чертёж 2. Выписать: грани, указав основание, вершины, рёбра					
2.2 Параллелепипед это - ...					
1. Сделать чертёж 2. Выписать: грани, указав основание, вершины, рёбра					
3. Заполнить таблицу:					
ТЕТРАЭДР			ПАРАЛЛЕЛЕПИПЕД		
Вершин -	Рёбер -	Граней -	Вершин -	Рёбер -	Граней -
4. Выполнить задания № 68, 66, 67					
5. Д/З: п.12, конспект, закончить решение задач					

Приведу фрагмент урока, когда учащиеся работают с текстом учебника на этапе актуализации знаний

Тема урока: Правильный многоугольник (Геометрия 7-9 класс, Атанасян Л.С.).
I этап. Актуализация знаний

Цель деятельности	Повторить ранее изученный материал	Совместная деятельность	
		Учитель	Ученик
		Учитель предлагает учащимся, используя пункты учебника, сформулировать предположение о теме урока. А для этого посмотреть п. 40, 41, 42 стр.97-99; стр.94	Высказывают предположение, что будут изучаться многоугольники, будут строиться многоугольники
		Уточняет тему урока наводящими вопросами (при ответе можно использовать учебник): - Что такое многоугольник? - Какие виды многоугольников уже изучили? - Какой треугольник называется правильным? - Есть ли еще правильные многоугольники; какие общие признаки правильных многоугольников можно выделить?	Отвечают на вопросы; уточняется тема урока; формулируется определение правильного многоугольника. (посмотреть определение в учебнике).

А вот пример домашнего задания по теме «Вписанная и описанная окружность», геометрия 8 класс.

План работы с текстом учебника стр.178-182, п.77,78

1. Выписать определение вписанной и описанной окружности.
2. Записать, что является центром вписанной в треугольник окружности. Сделать построение для остроугольного, тупоугольного, прямоугольного треугольника.
3. Записать, что является центром описанной около треугольника окружности. Сделать построение для остроугольного, тупоугольного, прямоугольного треугольника

Приёмы смыслового чтения позволяют формировать культуру сотрудничества, культуру работы с информацией, формировать «человека думающего», что положительно влияет на формирование ключевых компетентностей и на качество знаний обучающихся.

Важно понимать, что каждый ученик успешен, талантлив и уникален во всем. Научить школьника самостоятельно работать с книгой, развивать умения и навыки осмысленного чтения и осознанного усвоения изложенного в ней материала – это значит научить его учиться, уметь критически относиться к информации, самостоятельно принимать решения и делать выводы.

Библиографический список:

1. Козленко Л.Н. Современный подход к формированию навыка смыслового чтения [Электронный ресурс]/ Л.Н.Козленко. – [URL:http://festival.1september.ru/articles/632532/](http://festival.1september.ru/articles/632532/).
2. Программа развития универсальных учебных действий на ступени основного общего образования [Электронный ресурс]-[URL:http://yandex.ru/clck/jsredir](http://yandex.ru/clck/jsredir)
3. Чепулыгина Н. Междисциплинарная программа «Основы смыслового чтения и работа с текстом [Электронный ресурс] – Н. Чепулыгина [URL:http://ru.calamco.com/loks](http://ru.calamco.com/loks)
4. Н.В. Бородин, О.В. Тихомирова. Обучение младших школьников смысловому чтению, - ГАУДПО ИРО, Ярославль, 2018

5. О.В. Баталова. Развитие смыслового чтения на уроках математики в 5-6 классах, под общей редакцией И.В. Долженко - ГАУДПО ИРО, Ханты-Мансийск, 2015
6. Сметанникова Н.Н. Обучение стратегиям чтения в 5 – 9 классах: Как реализовать ФГОС. Пособие для учителя/ Н. Н. Сметанникова. – М.: Баласс, 2011.
7. <https://www.menobr.ru/article/65304-qqq-17-m5-klyuchevye-kompetentsii-uchashchihsya-po-fgos>

Использование средств альтернативной коммуникации при обучении детей, имеющих расстройства аутистического спектра

Якимова Л. В., учитель-дефектолог МОУ Мокеевской СШ ЯМР

Согласно требованиям Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и федерального государственного образовательного стандарта в образовательных учреждениях обучаются дети, имеющие тяжелые нарушения развития, которые сопровождаются затруднениями общения.

Общение — сложный многоплановый процесс установления и развития контактов между людьми (межличностное общение) и группами (межгрупповое общение), порождаемый потребностями совместной деятельности и включающий в себя коммуникацию.

Коммуникация — процесс установления и развития контактов между людьми, возникающий в связи с потребностью в совместной деятельности, включающий в себя обмен информацией, обладающий взаимным восприятием и попытками влияния друг на друга.

Все мы привыкли к общению с помощью речи.

Но коммуникация — это не только слова и речь. Дополнительные знаки, жесты, символы, письменные слова, технические средства облегчают коммуникацию.

Все негласовые системы коммуникации называются **альтернативными**. Альтернативная форма коммуникации используется как полная альтернатива речи, либо как дополнение к ней. Дополнительная коммуникация означает поддержку развития речи и обеспечение альтернативной формы коммуникации в том случае, если у человека так и не разовьётся способность говорить.

ААК (ААС) - альтернативная и аугментативная коммуникация (от английского слова *augmentative*, дополнительная) - это процесс установления связей с людьми, не способными полноценно общаться на вербальном уровне по причине невозможности полноценного воспроизведения или же восприятия речи.

В нашем учреждении с 2016 г. по рекомендациям психолого-медико-педагогической комиссии и заявлению родителей на дому обучается ребёнок, имеющий тяжёлую умственную отсталость и аутизм. В школе начал обучение в возрасте 9 лет, так как до принятия федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по заключению психолого-медико-педагогической комиссии ребёнку было рекомендовано получение образования вне организаций, осуществляющих образовательную деятельность. На данный момент ученик обучается по специальной индивидуальной программе развития. Проблема коммуникации стоит остро, так как имеют место интеллектуальные нарушения, влияющие на способность усвоения вербальных символов из-за ограничений возможностей памяти, внимания, абстрактного мышления; эмоциональные проблемы и нарушение контакта, ограничивающие способность к восприятию слов собеседника, а также способность выразить мысли с помощью абстрактных символов, знаков, вербальных слов.

По результатам обследования коммуникативных навыков, особенностей и возможностей было определено, что в работе с данным учеником наиболее

подходящими, среди множества способов (методов) коммуникации, являются система жестов и коммуникационная система обмена изображениями – PECS, которая позволяет ребёнку общаться при помощи карточек.

На этапе знакомства с ребёнком и его семьёй, окружающей средой использовались следующие группы жестов:

- символические социальные жесты и движения. Данные жесты ребёнок усваивает постепенно в процессе социального общения: «указательный жест»; «да/нет»; «нельзя»; «привет /до свидания (пока-пока)» и т.д.

- дополнительные социальные жесты: «смотри» (указательный палец к глазу); «слушай» (указательный палец к уху) и другие варианты использования указательного жеста;

- группа жестов, являющихся имитацией простых предметных действий: «ложка, кушать»; «чашка, пить»; «зубная щётка, чистить зубы»; «умываться» и т.д.

После знакомства с ребёнком, установления контакта и дополнительного обследования было отдано предпочтение коммуникационной системе обмена изображениями – PECS.

«PECS» (PictureExchangeCommunicationSystem) - коммуникативная система обмена картинками, разработанная в конце 80-х гг. в США Лори Фрост как альтернативная система коммуникации для людей с аутизмом.

Обязательным условием для начала обучения по системе PECS является наличие у ученика собственного желания что-то получить или сделать.

Конечная цель занятий - ребёнок научается сообщать о желании получить определённый предмет или сделать что-либо, используя карточки с изображениями.

Ввиду того, что на первоначальном этапе производится обучение навыкам, с помощью которых ученик выражает свои просьбы, был определён круг его интересов и те предметы и действия, которые он обычно просит. На основе этого были созданы карточки с изображением его интересов, предметов жизнедеятельности, обихода. Изображения были собраны в альбом для карточек PECS и добавлены в коммуникативный альбом, разработанный Омаровой Г.В., руководителем проекта «Социальная интеграция детей с РАС» и координатором Сообщества родителей детей с РАС г. Ярославля и используются в коммуникативных листах.

«PECS» проходит в виде тренинга. Его можно проводить как в школе, так и дома. Так как обучение осуществляется на дому, то процесс взаимодействия происходит без значительных затруднений. Ребёнок находится в спокойном состоянии и родитель (законный представитель) имеет возможность практически освоить данную систему коммуникации для дальнейшего использования в жизнедеятельности ребёнка, так как является также и партнером-помощником, как ребенку, так и педагогу.

Преимущество системы «PECS» в том, что коммуникацию можно осваивать шаг за шагом. Ученик постепенно научился выражать попытки общения с помощью некоординированных и многочисленных движений и применяет систему «PECS» для того, чтобы сделать свою коммуникацию понятной.

Особенностью этой системы является то, что сначала нужно найти положительное подкрепление, которое повышает мотивацию ребёнка к общению. Для достижения первых успехов в обучении данный путь не только оправдан, но и эффективен. В процессе тренинга успехи в обучении становятся подкреплением. Чем больше ученик осознает, что можно сообщить другим людям о своих элементарных желаниях, тем сильнее становится его мотивация к расширению таких возможностей. Сложный процесс коммуникации в системе «PECS» сводится к самым важным вещам и тем самым становится понятным. То, что представляется как механическое заучивание и дрессировка, фокусирует суть коммуникации на простой обмен сообщениями и приобретает особое значение для неговорящих и замкнутых учеников.

В результате использования средств альтернативной коммуникации медленными, но уверенными шагами, при поддержке семьи ребёнок на первоначальных этапах научился сообщать о желании получить определённый предмет или сделать что-либо, используя карточки с изображениями.

Вследствие постоянного взаимодействия с семьёй ученика были выработаны и используются методы и приёмы, которые дали возможность первым проявлением речи у ребёнка.

В процессе применения методов альтернативной коммуникации в работе с ребёнком с расстройством аутистического спектра улучшилась эмоциональная и коммуникативная стороны жизнедеятельности.

Библиографический список:

1. «Альтернативная коммуникация». Методический сборник. Автор – составитель Штягинова Е. А., психолог. Новосибирск, 2012.
2. Методика учебно-воспитательной работы в центре коррекционно-развивающего обучения и реабилитации: Учеб.-метод. пособие/ М. Вентланд, С.Е. Гайдукевич, Т.В. Горудко и др.; Науч. ред. С.Е. Гайдукевич. – Мн.: БГПУ, 2009. – 276 с., ил.
3. Танцюра С. Ю., Кононова С. И. Альтернативная коммуникация в обучении детей с ОВЗ: Методическое пособие. - М.: ТЦ Сфера, 2017.- 64 с. (Библиотека Логопеда). (9)
4. Фрост, Лори. Система альтернативной коммуникации с помощью карточек (PECS): руководство для педагогов / Лори Фрост и Энди Бонди. – М.: Теревинф, 2011. – 416 с.

Проектная деятельность в разновозрастных группах как средство развития коммуникативных компетенций обучающихся сельской школы

Мулкаманова Е. В., заместитель директора по УВР МОУ Ананьинской ОШ ЯМР

Давайте представим портрет современного выпускника школы. Он должен свободно ориентироваться в информационном пространстве, строить систему в любой сфере знаний, проектировать собственное развитие. Видна необходимость формирования у обучающегося в системе всех ключевых компетенций, определяющих современное качество образования. Таким образом, на первое место в овладении подростком навыками 21 века встают компетенции, которые позволяют максимально комфортно адаптироваться школьнику в социуме. Понятие коммуникативной компетенции появилось в связи со сменой приоритетов российского образования.

Коммуникативная компетенция – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся. Одним из эффективных способов совершенствования коммуникативной компетенции учащихся является *проектная деятельность*.

В условиях малочисленности классов в сельских школах многие проекты становятся общешкольными, разрабатываются и реализуются всеми участниками образовательного процесса, часто с привлечением социальных партнеров. Проектная деятельность стимулирует взаимодействие детей разного возраста, создаются разновозрастные группы, в которых максимально эффективно осуществляется процесс формирования коммуникативной компетенции, развитие личностных качеств детей, гуманных отношений между школьниками.

Нами высказано предположение, что процесс формирования коммуникативной компетенции у школьников будет протекать более эффективным, если в учебном процессе реализуется следующее:

- содержание образования обогащено ситуациями социального взаимодействия;
- используются элементы проектной технологии;
- систематически отслеживается уровень сформированности коммуникативной компетенции учащихся.

Исследования ученых, проведенные в последнее время по заявленной теме (Л.В.Байбородова, Батербиев М.М., Остапенко А.Д.), позволяют сделать вывод об актуальности осуществления проектной деятельности детей в условиях организации разновозрастных групп как средство развития коммуникативных компетенций обучающихся сельской школы. В чем же это проявляется?

Участники проекта должны уметь: анализировать ситуацию, формулировать проблему, находить пути решения проблемы, облекать проект в соответствующие речевые формы (устные и письменные), реализовывать и защищать проект, налаживать коммуникативные связи.

Технология развития коммуникативных компетенций учащихся средствами проектной деятельности разработана на основе системно-деятельностного подхода (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, П.Я. Гальперин, Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов, А.Г. Асмолов).

В МОУ Ананьинская основная школа ЯМР, в настоящее время воспитательная работа строится на деятельности существующих разновозрастных отрядов, а процесс обучения осуществляется в разновозрастных группах. В школе существуют разновозрастные учебные группы и отряды. В прошлом году отрядов было три: «Медведи», «Улыбка» и «Поколение», в текущем учебном году четыре: «Мушкетеры», «Затмение», «Улыбка» и «Звезды».

В небольшом разновозрастном коллективе интенсивнее идет процесс установления межличностных контактов, существует реальная возможность проявить себя в общем деле, объединиться. Не бояться высказаться и ошибиться, ведь старший по возрасту товарищ – он же напарник, реализуя себя в роли наставника никогда не обидит, не позволит быть осмеянным или как то ущемленным. Здесь нет резкой обособленности между классами, учащимися разного возраста. Анализируя свою деятельность, я и мои коллеги пришли к выводу, что использование проектной деятельности в педагогическом процессе в условиях разновозрастного взаимодействия решает следующие **практические проблемы:**

- низкий уровень коммуникативных умений обучающихся;
- низкий уровень самостоятельности обучающихся;
- разрыв между степенью умения учащихся выполнять поисковую и исследовательскую деятельность и применять эти умения на практике.

Почему же именно РВГ? Под *разновозрастной группой* понимается общность детей, отличающихся паспортным возрастом, уровнем физического и социального развития и объединенных на основе общего социального интереса. Официально доказано, что в разновозрастном коллективе формируются все базовые компетентности, необходимые человеку XXI в.: ответственность перед другими, способность к кооперации и сотрудничеству, способность критиковать и воспринимать критику, способность к коммуникации, **а главная языковая и межкультурная компетентность.**

Коммуникативная компетентность в данной парадигме понимается как целостная система психических и поведенческих характеристик человека, способствующих успешному общению, т.е. достигающему цели и эмоционально благоприятному для участвующих сторон. В ее структуре выделяются следующие компоненты: когнитивный, ценностно-смысловой, личностный, эмоциональный и поведенческий.

Каким же образом происходит формирование коммуникативной компетенции школьников сельской школы через проектную деятельность? Мы стараемся организовать учебно-воспитательный процесс с ориентировкой на **деятельностный** подход к обучению, в процессе реализации которого обучающийся неоднократно сталкивается проблемой межличностного общения. «Я слышу, и я забываю. Я вижу, и я помню. Я делаю, и я понимаю», этими словами Конфуция можно кратко и ёмко охарактеризовать деятельностную педагогику.

В процессе коллективной проектной работы ответственность за обучение возлагается на самого ученика. Самое важное то, что дети сами определяют тему проекта, его содержание, в какой форме и как пройдет его презентация. Если в реализации проекта участвует вся школа, то планирование осуществляется всеми школьниками. Работа над проектом ведется поэтапно. На каждом этапе решаются определенные задачи, намечается деятельность учащихся и учителя. Завершающим этапом работы является защита проекта, где происходит вербальное и публичное оценивание результатов деятельности самим обучающимся и его слушателями.

В МОУ Ананьинская ОШ ЯМР каждое мероприятие в школе сопровождается выступлениями, представлениями, презентациями различных проектов, которые полностью создают сами обучающиеся, педагоги-консультанты предстают в роли тьюторов, берут тем самым на себя функцию обеспечения ресурсами и создания комфортных условий, в которых будет работать разновозрастная группа.

На общешкольной линейке командиры разновозрастных отрядов отчитываются за проделанную работу и затем, на совете старшеклассников, организуют выбор следующего направления или деятельности для своих отрядов. Мы считаем, что именно свобода мыследействия и свобода самостоятельных движений дает участникам отряда возможность развивать коммуникативные навыки. Старшие всегда помогут младшим, принцип педагогизации – максимально раскрывается в столь объективных условиях.

Одними из последних проектов стали: мероприятие-праздник в дошкольных группах школы «Широкая масленица», где школьники разновозрастного отряда «Затмение» (2-9 класс) самостоятельно спланировали, разработали концепцию, создали сценарий, распределили роли внутри отряда, пригласили социальных партнеров, подготовили реквизит, непосредственно провели праздник, выступая перед толпой людей, численностью до 40 человек, получили обратную связь и запланировали целый цикл мероприятий последующего взаимодействия с детским садом. Акция «Бессмертный полк» смогла осуществиться в школе, благодаря группе инициативных ребят (школьники из 4,7,8 классов), которые определили для себя проблему, совместно наметили пути ее решения, организовали процесс создания штендеров, предложили свою помощь жителям деревни, произвели полностью работу по фотомонтажу и ретуши старых фотографий, а результатом стала гордо идущая колонна с портретами воинов-земляков, участников Великой Отечественной войны.

Число таких социально-значимых проектов, реализованных группой разновозрастных обучающихся, постоянно растет, и, как следствие, развитие коммуникативной компетенции в ходе осуществления проектной деятельности сельских школьников в рамках разновозрастного взаимодействия, обеспечивает личности переход от учебной деятельности к деятельности самообразования и самовоспитания. Я твердо уверена, что сформированность коммуникативной компетенции вооружает личность, поможет ребенку быть успешным в социальной сфере, реализовать себя в любой деятельности в течение всей жизни.

Библиографический список:

1. Байбородова, Л.В. Проектная деятельность школьников в разновозрастных группах [Текст]: пособие для учителей общеобразовательных организаций / Л.В. Байбородова, Л.Н. Серебренников. – М.: Просвещение, 2013. – 175 с.
2. Безрукова, В.С. Педагогика. Проективная педагогика: учебное пособие: [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.koob.ru/bezrukova/>, свободный.
3. Штейнберг, Е.Б. Педагог и подростки: трудности и радости совместного бытия [Текст]/ Е.Б. Штейнберг. – М.: «МЗ-Пресс», 2002. - 271 с.

Средства ИКТ в начальной школе, как элемент образовательной среды, способствующий формированию ключевых компетенций обучающихся

*Семейкина Т. А., заместитель директора по ВР,
учитель начальных классов МОУ Карабихской ОШ ЯМР*

Одной из основных целей введения Федерального государственного стандарта в Российскую систему начального общего образования является формирование способности научить учиться, а также способности к возможности организации собственной деятельности, в том числе понимание, сохранение и следование своей цели в учебном процессе, планирование своей деятельности, осуществление ее контроля и оценки, взаимодействие с учителями и школьниками в учебном процессе.

Появление данной цели в российской системе начального образования предполагает привлечение большого внимания к такому понятию, как «компетенция». Термин «компетенция» больше относится к области умений, а не знаний. «Компетенция – это способность, в основе которой лежат знания, опыт, ценности, склонности, которые получены благодаря процессу обучения. Но сама компетенция не сводится ни к знаниям, ни к навыкам». Чтобы различать умение и компетенцию, необходимо представлять, что умение – это способность к действию в той или иной ситуации, а компетенция – это характеристика, которую можно извлечь из наблюдений за действиями, за умениями. Таким образом, компетенция – это то, что порождает умение, действие.

В работе учителя начальных классов, конечно же, важно внимательно относиться к развитию всех видов ключевых компетенций, но в данной работе мне хотелось бы обратить внимание на то, как современные средства ИКТ (в частности интерактивная доска), являясь элементом образовательной среды в начальной школе, влияет на развитие учебно-познавательной компетенции.

Уровень знаний, умений, навыков, а также компетенций первоклассника, в принципе, как и ученика любого класса очень различен. Создание особой образовательной среды в классе, неотъемлемой частью которой является разнообразные средства ИКТ позволяет решить ряд задач, стоящих перед каждым учителем и положенных в основу учебно-познавательной компетенции, а также сформировать следующие умения:

- не только поставить цель и организовать её достижение, но и осуществить пояснение данной цели;
- организовать планирование, анализ, рефлексия и самооценку своей деятельности;
- правильно ставить вопросы к изучаемым фактам, стремиться отыскивать причины наблюдаемых явлений, обозначать свое отношение к той или иной проблеме;

- выдвигать гипотезы; выбирать условия проведения наблюдения или опыта, описывать результаты, формулировать выводы и повышать качество усвоения знаний;
- выступать с докладом о результатах своего исследования.

Используя на уроках разнообразные средства ИКТ ребенок развивается наилучшим образом так, как он увлечен процессом обучения, и сам активно участвует в образовательной деятельности, а значит и более эффективно идет процесс развития его компетенций, особенно учебно-познавательной.

Именно, эти средства помогают полностью раскрыть такой принцип педагогической деятельности учителя начальной школы, как: *«Мои ученики будут узнавать новое не от меня, они будут открывать это новое сами. Моя главная задача – помочь им раскрыться, развить собственные идеи» (И. Г. Песталоцци).*

Ведь именно в действии порождается знание.

Интерактивная доска позволяет развивать учебно-познавательную компетенцию школьников, активизируя их деятельность на всех видах и типах уроков, при этом плавно и гармонично вписываясь на всех стадиях в структуру любого урока.

- Умение не только поставить цель и организовать её достижение, но и осуществить пояснение данной цели является неотъемлемой частью начала любого урока, когда ставится проблемный вопрос, формирующий у обучающихся потребность освоения нового понятия. С помощью интерактивной доски — это может быть небольшая викторина, позволяющая ребенку самому прийти к пониманию того, что перед ним стоит проблема, которую надо и хочется решить. На уроках русского языка, математики, чтения или окружающего мира мы часто используем методы опроса, математического, графического диктанта, организованных с помощью таких инструментов интерактивной доски, как Drag&drop (он позволяет передвигать текст и рисунки в любое место на доске), «Лупа» (которая позволяет увидеть только ту часть изображения, на которую направлен инструмент, а также «Прожектор» (выделение отдельных участков экрана, что помогает учеников сфокусировать внимание на них). Эти приемы активно включают детей в работу над их собственным интеллектуальным развитием, создаются ситуации, где ученик чувствует себя ведущим в познавательной деятельности.

- Умение правильно ставить вопросы к изучаемым фактам, стремиться отыскивать причины наблюдаемых явлений, обозначать свое отношение к той или иной проблеме, а также умение выдвигать гипотезы; выбирать условия проведения наблюдения или опыта, описывать результаты, формулировать выводы и повышать качество усвоения знаний — данные составляющие учебно-познавательной компетенции могут быть отнесены к основной части урока, как и к изучению нового материала, так и быть составляющей урока закрепления знания. Сформировать эту часть компетенции удачно помогают следующие возможности интерактивной доски: «Шторка» (используется для постепенного скрытия или открытия представляемой информации), «Математические инструменты» (различные интерактивные математические измерительные приборы), различные инструменты рисования и работы с таблицами. В результате ученик учится формулировать свою позицию, адекватно понимать собеседника; извлекать информацию из текста; давать оценочные суждения, в случае если этого требует анализ текста.

Следующая составляющая учебно-познавательной компетенции — это умение выступать устно и письменно о результатах своего исследования, проходит интегрировано в течение всего урока, когда ученик при помощи различных средств интерактивной доски самостоятельно добывается результатов и в процессе деятельности развивает коммуникативные навыки, докладывая о способах и результатах достижения тех или иных поставленных задач. Здесь очень актуальными

могут быть следующие возможности интерактивной доски: «Затемнение экрана», «Создание последовательностей», «Множественное клонирование», «Создание анимации».

Другая составляющая учебно-познавательной компетенции - это формирование умения организовывать планирование, анализ, рефлекссию, самооценку своей деятельности. Данный вид компетенции очень эффективно можно развивать на этапах, как первичного закрепления знаний, так и подведения итогов урока. Здесь мы активно используем несколько совсем разноплановых инструментов интерактивной доски.

Во-первых, это самая, наверное, увлекательная возможность, проведения он-лайн тестирования. Современные интерактивные доски позволяют провести оперативный, точный, а, главное, привлекательный для самих школьников, анализ знаний.

Несколько видов:

- выбор «да», «нет», «не знаю»;
- выбор правильного варианта из нескольких;
- создание правильной системы, путем перемещения заданных величин;
- написание ответа на тестовом дисплее (что позволяет не только проверить, уровень знаний, но и орфографию обучающихся)

Во-вторых, возможность одновременной интерактивной организации разноуровневых и разноплановых заданий, когда обучающиеся оказываются в ситуации выбора, принятия решения, и необходимости правильно провести самооценку и выбрать тот уровень заданий, который соответствует их требованиям и желаниям.

В-третьих, интерактивные доски позволяют в игровой форме провести этап рефлексии относительно того или иного собственного результата или достижения, а также выполненной работы всего класса.

Чтобы оценить выполненную работу, ученик может воспользоваться алгоритмом :
Я выполнял работу

Я выполнил работу без ошибок..

Я выполнил работу самостоятельно(или с помощью)

При этом ученики оценивают свою работу одним предложением, выбирая начало фразы из рефлексивного экрана на доске.

Все вышеперечисленные инструменты можно использовать для создания и применения таких форм урока, как:

- исправление ошибок;
- работа с таблицами;
- заполнение кроссвордов;
- выявление различных соответствий и несоответствий;
- акцентуация знаний;
- деление материала на различные группы;
- заполнение пропусков или недостающих звеньев схемы;
- развитие картографических навыков;
- проведение тестового контроля;
- работа с видео и аудио изображением;
- построение и наглядное представление процессов.

Применение всех этих возможностей средств ИКТ в учебном процессе мне позволило:

- сделать урок современным, т.е. наглядным, красочным, информативным, интерактивным и экономичным по затратам времени;
- приблизить урок к мировосприятию ребёнка, который любит больше сам взаимодействовать с окружающим миром, чем пассивно за ним наблюдать;

- использовать дифференцированный и личностно-ориентированный подходы к обучению;
- установить отношения взаимопонимания, взаимопомощи между учеником и учителем;
- активизировать познавательную деятельность учащихся.

Учитель вправе выбирать свою технологию и методы работы, но каждый учитель обязан работать во благо развития ребенка.

В заключение хочется привести высказывание известного педагога К.Д. Ушинского: «Дитя требует деятельности беспрестанно, а утомляется не деятельностью, а ее однообразием». Думаю, что если учитель активен в творческом поиске, то результат не заставит долго ждать.

Библиографический список:

1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ
2. «Ключевые компетенции как компонент личностно - ориентированного образования» А.В. Хуторской. М.: Народное образование, 2007, с.35
3. Сивелева С. Ю. Проблема качества современного начального образования в условиях реализации общеобразовательных программ // Молодой ученый. — 2016. — №24. — С. 514-517.
4. Вылегжанина Е. А., Мальцева Н. Н. Использование информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе [Текст] // Актуальные задачи педагогики: материалы VI Междунар. науч. конф. (г. Чита, январь 2015 г.). — Чита: Издательство Молодой ученый, 2015. — С. 4-6.
5. Киреева Е.Д. Анализ перспективного развития существующих форм образовательных Интернет-проектов. «Инновации в образовании». 2008. № 4. с.38-39.
6. Матрос Д.Ш., Полев Д.М., Мельникова Н.Н. Управление качеством образования на основе новых информационных технологий и образовательного мониторинга. «Школьные технологии» 2009 №2 с. 10-21, №3 с.3-19.
7. Габышев А. Н., Зедгенизова-Сокорутова Г. Н. Формирование ключевых компетенций учащихся методами интерактивного обучения и воспитания //Образование и воспитание. — 2016. — №1. — С. 30-32.

Электронные ресурсы:

8. 1.-files.school-collection.edu.ru/dlstore/a8859a1c-4105-4b43-8efe.../METHOD.DOC
9. 2.- <http://intekom.ru/fantazeryi-volshebnyij-konstruktor.html>

Развитие коммуникативных компетенций школьников через школьную службу медиации

Смирнова А. М., педагог-психолог МОУ Глебовской ОШ ЯМР

Современное образование предъявляет к обучающимся основной школы достаточно высокие требования. ФГОС излагает их в рамках личностных, метапредметных и предметных результатов. Рассматривая службу школьной медиации, как один из инструментов освоения ООП ООО, большая роль отводится именно достижению личностных результатов. Об этом много говорил А.Ю. Коновалов. [5]

В данной статье мне бы хотелось рассмотреть, каким образом школьная служба медиации влияет на метапредметные результаты освоения ООП, а именно на коммуникативные УУД.

Коммуникативные УУД, формированию которых способствует ШСМ:

1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе; находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты, гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

Медиатор – это человек, организующий коммуникативное пространство для двух оппонентов. Чтобы управлять этим пространством, нужно самому соответствовать определенным требованиям. В первую очередь, это высокий уровень коммуникативной компетентности. Каким же образом можно реализовать формирование данной компетентности в рамках обучения в школьной службе медиации?

Во-первых, это коммуникативные тренинги. В нашей программе большая часть занятий (около 80%) – это практика. Это дает возможность обучающимся отработать и закрепить свои навыки медиатора. Помимо тренингов, направленных на отработку разрешения конфликтов, мы много внимания уделяем таким вопросам, как умение понимать другого человека, умение дать ему обратную связь, умение донести свою точку зрения до собеседника вербальными и невербальными способами.

Во-вторых, это работа над собственной стрессоустойчивостью. Ни для кого не секрет, что подростки, в силу своих возрастных особенностей, часто бывают импульсивными и раздражительными. Это мешает эффективной коммуникации со всеми субъектами образовательного процесса и не только. Наша работа с юными медиаторами направлена на то, чтобы они осознали собственные ресурсы стрессоустойчивости, научились их использовать, отработали навыки борьбы со стрессом в различных ситуациях.

В-третьих, это непосредственно тренинговая работа по разрешению конфликтных ситуаций. Большую часть работы составляет разрешение конфликтологических кейсов. Практически все кейсы подобраны на тему педагогических конфликтов разных субъектов образовательного процесса (ученик-ученик, ученик-класс, ученик-учитель, ученик-родитель). Также используются переговорные игры. Наиболее часто обучающиеся работают в группе. Таким образом, они учатся разрешать не только чужие конфликтные ситуации, но и собственные.

Нельзя не сказать о том, насколько важны компетенции самого педагога в этом вопросе. Ведь научить детей тому, чего мы сами не умеем, практически невозможно. Поэтому при создании школьной службы медиации нужно особое внимание уделить развитию коммуникативной компетенции педагогов, работающих в этой службе. Личный пример педагога для ученика очень важен.

Мы можем с уверенностью утверждать, что за последние два года работы ШСМ в нашей школе, частота конфликтов между подростками существенно снизилась.

Примеры упражнений на развитие коммуникативной компетентности обучающихся и педагогов:

Упражнение «Я начну – ты заверши»

Цель: разминка, осознание индивидуальности мышления каждого человека.

Ведущий раздает каждому участнику по листку, на котором написаны незаконченные фразы. Например, «Хорошо бы сегодня....» или «Я думаю о том....», «Мне очень нравится...». Тот, кому достался лист, должен завершить фразу (дописать или мысленно продолжить, но вслух не произносить). После этого, он просит своего соседа справа тоже закончить эту же фразу. После того, как сосед озвучит свою версию, хозяин листка сравнивает, насколько похожи их ответы. Ведущий подводит участников к тому, что в диалоге не всегда стоит думать за собеседника, ведь у него свое мировоззрение и он может отвечать на вопросы не так, как мы того ожидаем.

Упражнение «Завтрак со звездой»

Цель: отработать навыки убеждения и умение найти аргументы в пользу своей позиции.

Группе предлагается представить, что у каждого из присутствующих есть возможность позавтракать с известной личностью. Это может быть знаменитость настоящего, или историческая фигура прошлого и т.д. Каждый должен решить для себя, с кем он хотел бы встретиться, и почему. Нужно записать имя своего героя на листе бумаги и поделиться на пары, затем надо решить с кем из героев вы будете

встречаться. Потом пары объединяются в четвёрки и проделывают тоже самое, затем объединяется вся группа и выбирает одного героя.

Вопросы для обсуждения:

1. Почему остался именно этот герой?
2. Легко ли было уступать и почему вы уступали?
3. Какие стратегии вы использовали, чтобы убедить соперника? Какие из них оказались удачными?

Библиографический список:

1. <http://www.школьные-службы-примирения.рф>
2. http://fgosreestr.ru/ПРИМЕРНАЯ_ОСНОВНАЯ_ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ_ПРОГРАММА_ОСНОВНОГО_ОБЩЕГО_ОБРАЗОВАНИЯ
3. <https://trepsy.net/delo/stat.php?stat=5600>
4. <https://studfiles.net/preview/1664975/page:11/>
5. Коновалов А.Ю. Школьная служба примирения и восстановительная культура взаимоотношений: практическое руководство. /под общей редакцией Карнозовой Л.М. – М.: МОО Центр «Судебно-правовая реформа», 2012. –256 с.

Использование ИКТ для формирования учебно-познавательной компетенции у обучающихся

Рогачева О.Е., учитель английского языка МОУ Карачихская СШ ЯМР

Данная тема достаточно неплохо изучена и не является ультра новой. Но, интерес к ней и ее популярность растут с каждым годом. Почему же интерес к этой теме не угасает? Это происходит потому, что в настоящее время персональный компьютер, технологии мультимедиа и глобальной информационной компьютерной сети Интернет влияют на систему образования, вызывая значительные изменения в содержании и методах обучения иностранным языкам. В своей педагогической деятельности я пришла к выводу, что в современных условиях, учитывая большую и серьезную заинтересованность обучающихся информационными технологиями, необходимо использовать эту возможность в качестве мощного инструмента развития мотивации на уроках английского языка. В этом и состоит актуальность данной темы для меня, как практикующего педагога.

Кроме того, лавинообразная и повсеместная компьютеризация всех сфер человеческой деятельности ставит перед школой вопрос об организации эффективного массового обучения квалифицированных пользователей не зависимо от конечной профессиональной ориентации будущих специалистов. Сегодня умение использовать средства вычислительной техники и телекоммуникаций следует рассматривать как критерий общей грамотности, сопоставимый на сегодняшний день с традиционной трактовкой данного понятия – как умения читать, писать и считать.

Но, для начала, давайте немного обратимся к понятиям ключевых компетенций.

Модернизация образования, в том числе и школьного, обусловлена изменениями, происходящими в современном обществе. В меняющемся мире система образования должна формировать такое качество, как профессиональный универсализм - способность менять сферы и способы деятельности. Кроме того, происходит глобальная информатизация общества. Именно с этим связано появление многих идей компетентностного подхода в образовании.

Компетентностный подход выдвигает на первое место не информированность учащегося, а умение решать проблемы, возникающие в познании, во взаимоотношениях людей, в профессиональной жизни, в личностном самоопределении.

С позиций компетентностного подхода основным непосредственным результатом образовательной деятельности становится формирование ключевых компетенций. Существует семь ключевых образовательных компетенций: ценностно-смысловая, общекультурная, учебно-познавательная, информационная, коммуникативная, социально-трудовая, компетенция личностного самосовершенствования.

На своих уроках я активно работаю над формированием учебно-познавательных компетенций обучающихся.

Согласно Хуторскому Андрею Викторовичу, **учебно-познавательные компетенции - это совокупность компетенций ученика в сфере самостоятельной познавательной деятельности, включающей элементы логической, методологической, обще учебной деятельности соотнесенной с реальными познаваемыми объектами.** Сюда входят способы организации целеполагания, планирования, анализа, рефлексии, самооценки.

По отношению к изучаемым объектам ученик овладевает креативными навыками: добытием знаний непосредственно из окружающей действительности, владением приемами учебно-познавательных проблем, действий в нестандартных ситуациях.

Учебно-познавательная компетенция выступает одним из компонентов иноязычной коммуникативной компетенции, что, в свою очередь, является целью обучения иностранному языку на разных этапах обучения.

Для формирования учебно-познавательных компетенций необходимы современные технологии организации учебно-воспитательного процесса: технология проблемного и проектного обучения; развития критического мышления; обучения в глобальном информационном сообществе и другие.

На своих уроках особое внимание я уделяю использованию информационных технологий. И сейчас я вам постараюсь объяснить, чем обусловлено мое предпочтение.

В современном обществе все более возрастает роль иностранных языков. Знание иностранного языка дает молодежи возможность приобщиться к мировой культуре, использовать в своей деятельности потенциал обширных ресурсов глобальной сети Интернет, а также работать с информационными и коммуникационными технологиями и мультимедийными средствами обучения.

Цель обучения иностранному языку – это коммуникативная деятельность учащихся, то есть практическое владение иностранным языком. Задачи учителя - активизировать деятельность каждого учащегося в процессе обучения, создать ситуации для их творческой активности. Основной целью обучения иностранному языку учащихся средней школы является воспитание личности, желающей и способной к общению, людей, желающих и способных получать самообразование. Участие в разнообразных международных программах, возможность учиться за границей предполагают не только высокий уровень владения иностранным языком, но и определенные особенности личности: коммуникабельность, отсутствие языкового барьера, знание норм международного этикета, широкий кругозор, умение что называется “ подать” себя. Как правило, при выполнении различных тестов при поступлении в высшее учебное заведение или участии в конкурсах и олимпиадах, на ЕГЭ устанавливается строгий лимит времени выполнения каждого задания, что требует особый вид подготовки. Для достижения всех перечисленных целей, безусловно, эффективную помощь учителю оказывает использование компьютерных технологий и ресурсов Интернет.

Изучение английского языка с использованием ИКТ дает детям возможность принимать участие в тестировании, в викторинах, конкурсах, олимпиадах, проводимых по сети Интернет, переписываться со сверстниками из других стран, участвовать в

чатах, видеоконференциях и т.д. Учащиеся могут получать любую информацию по проблеме, над которой они работают, а именно: лингвострановедческий материал, новости из жизни известных людей, статьи из газет и журналов, необходимую литературу и т.д. Классические и интегрированные уроки в сопровождении мультимедийных презентаций, on-line тестов и программных продуктов позволяют моим учащимся углубить знания, полученные ранее, как говорится в английской поговорке - "Я услышал и забыл, я увидел и запомнил".

Несомненным преимуществом использования компьютерных технологий является перенос центра тяжести с вербальных методов обучения на методы поисковой и творческой деятельности учителя и обучающихся. Это представляется обоснованным перспективным, поскольку применяемые мною методы помогают активно воздействовать на формирование и развитие языковой компетенции учащихся, навыков аудирования, говорения, чтения, совершенствование письменной речи, воспитание творческой, социально-активной личности.

Библиографический список:

1. Денисова С.А. Содержание и структура учебно-познавательной компетенции у студентов направления подготовки «Лингвистика». <https://cyberleninka.ru/article/n/soderzhanie-i-struktura-uchebno-poznavatelnoy-kompetentsii-studentov-napravleniya-podgotovki-lingvistika>
2. Ефременко А.В. Применение информационных технологий / А. Ф. Ефременко // Иностранные языки в школе. – 2007.- №8. – С.18-21.
3. Малыхина Т.В. Формирование учебно-познавательных компетенций. <https://xn--i1abbnckbmcl9fb.xn--p1ai/%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%8C%D0%B8/597238/>
4. Матвеева Н.В. Применение компьютерных технологий при обучении иностранному языку / Н.В. Матвеева // Информатика и образование. – 2006. - №6. – С.35-38.
5. Новый словарь методических терминов и понятий. https://methodological_terms.academic.ru/2198/
6. Потапова Р.К. Новые информационные технологии и философия / Р.К.Потапова //СПБ.- 2004. - С.78- 82.
7. Протасеня Е.П. Компьютерное обучение: за и против / Е.П. Протасеня / Иностранные языки в школе. -1999.-№2 .- С.14-16.

Секция: Условия и технологии развития личного самосовершенствования

Развитие личностных компетенций при обучении физики в разновозрастных группах

Виноградова Е. В., учитель физики МОУ Ананьинской СШ ЯМР

Одной из первостепенных задач развития современного образования является обновление его содержания, методов обучения и достижения на этой основе нового качества его результатов. Необходимо формировать у обучающихся целостную систему универсальных учебных действий, а также опыт самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся, то есть *ключевые компетенции*, определяющие современное качество содержания образования".

Компетенция в переводе с латинского (*competentia*) означает круг вопросов, в которых человек хорошо осведомлен, обладает познаниями и опытом.

Понятие “универсальные учебные действия” подразумевает желание и умение учиться, т.е. способность ребенка к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта. Под личностными универсальными учебными действиями понимают набор ценностных понятий, направленных на самоопределение, смыслообразование и сознательное отношение к различным аспектам жизни человека. В свете реализации ФГОС личностные результаты обучения играют главенствующую роль в образовании, так как только социально адаптированная личность может добиться успеха и найти свое место в жизни, будет способна взять на себя ответственность за близких людей, ближнее и дальнее окружение, за свою Родину.

Для повышения эффективности образовательного процесса, педагоги нашей школы уже много лет работают над введением в учебный процесс практики разновозрастных занятий, которая учитывает все преимущества и недостатки малокомплектной школы. Эта форма работы наряду с новыми технологиями образования, положительно влияет на развитие личностных универсальных учебных действий, как на уроках физики, так и во внеурочной деятельности по предмету.

На уроках физики предусмотрено выполнение большого количества опытов, экспериментов, лабораторных работ, где формирование данных компетентностей происходит посредством активной деятельности, а не пассивным усвоением фактических знаний. Если работу над новой темой начать с лабораторного опыта (например, «Условия плавания тел», «Условия равновесия рычага», «Взаимодействие магнитов» и др.), ученики, получив сначала результаты эксперимента, пытаются их объяснить. На стадии целеполагания и разработки плана действий, даже самый незаинтересованный ребенок, обязательно вступит в коллективное обсуждение, выскажет свою точку зрения по интересующему его вопросу, тем самым, участвуя в поиске информации, и нахождении решения данной проблемы. Эта работа наиболее эффективна, если на уроке присутствуют ученики разных классов. Старшеклассники могут показывать опыты, выступать в роли экспертов и консультантов, руководить практической работой. В совместной деятельности обучающиеся анализируют полученные данные, выясняют связь между физическими величинами, устанавливают закономерности, выводят формулы. И что особенно важно, при таком взаимодействии дети ощущают себя частью коллектива, учатся взаимопониманию, взаимоуважению.

Очень часто при изучении школьной программы дети задаются вопросом о том, где полученные знания им могут пригодиться в жизни. И только получив убедительный ответ, ребенок постарается присвоить эти знания и сможет в дальнейшем применить. Физика - одна из тех наук, которая очень тесно связана с повседневной жизнью, и важно, чтобы дети с помощью проблемных вопросов или ситуаций эту связь смогли найти и объяснить. Так, при изучении тем «Тепловые явления», «Электрические явления» необходимо проработать оказание первой медицинской помощи при переохлаждении и тепловых ударах, поражении электрическим током. Подготовив для обучающихся своего и других классов сообщение или презентацию по соблюдению правил техники безопасности («Безопасное электричество», «Компьютер и зрение», «Внимание, тонкий лед», «Вред и польза наушников» и др.), ребенок воспримет эту информацию, не как запрет взрослых, а как свое осмысленное решение.

Этой же цели служат интегрированные уроки, где обучающиеся наглядно видят тесное переплетение разных наук и применяют полученные знания на практике. Так, на разновозрастном интегрированном занятии по физике и биологии «Глаз - оптическая система», ученики 8-9 классов, не только проследили эволюцию органов зрения животных, узнали, как видят различные представители фауны, познакомились со строением органов зрения человека, повторили построение изображения в линзах, но и получили ценные советы от медицинского работника по сохранению зрения,

попытались разработать простейший комплекс упражнений для снятия напряжения с органов зрения, познакомили с ним обучающихся младших классов.

Не для кого не является секретом безмерное увлечение школьников телефонами, планшетами и другими гаджетами, что часто мешает обучению и понижает интерес к другим предметам. При проведении разновозрастного интегрированного занятия по физике и информатике «Анимационные модели физических явлений» для 7-8 классов, ребята не только увидели способы использования компьютера в учебных целях, но и самостоятельно создали наглядные модели условий плавания тел, которые используются теперь учениками других классов при изучении этой темы.

Формирование универсальных учебных действий, в частности, умений, самостоятельно добывать знания, применять их осознанно в практической деятельности, готовности находить решение учебных и социальных проблем, потребности и способности к саморазвитию, успешнее всего осуществляется в процессе проектной деятельности школьников.

Выполнение проектов привлекает детей к социально значимой, созидательной и преобразовательной деятельности, которая обеспечивает формирование различных социальных компетентностей, личностных качеств.

На уроках физики и во внеурочное время учениками нашей школы были выполнены такие проекты, как «Оценка тепловых потерь газовой котельной деревни Ананьино», «Исследование теплоизоляционных свойств современных материалов для утепления окон», «Оценка опасности участка дороги около ворот Ананьинской ООШ», «Достоверность метеопрогнозов различными способами», «Способы сохранения тепла в помещении школы и домов частного сектора», «Вред и пользу энергосберегающих ламп» и т.д. В ходе их выполнения обучающиеся разных классов, объединяясь в пары и группы, с удовольствием проводили социологические опросы среди местных жителей, участвовали в сборе нужной информации и постановке экспериментов, предлагали пути решения возникающих вопросов.

Как правило, такие проекты вызвали живой интерес у ребят разных классов, так как дети ощущали свою значимость, причастность к проблемам своей малой родины, видели результат проделанной работы. Кроме того, проектная деятельность включает в себя элементы профориентации, ведь ребятам приходилось взаимодействовать со специалистами местных предприятий и односельчанами, познавать азы профессий, знакомиться с требованиями к профессиональной подготовке в различных сферах деятельности.

Всем известен факт, что ни одного ребенка нельзя научить чему – либо без его желания. Одним из способов развития интереса к предмету является проведение общешкольного Дня физики. Мероприятие проводится ежегодно, участие в нем принимают все без исключения ученики с первого по девятый класс. Каждый ребенок может выбрать себе роль по своему желанию, кто-то помогает планировать работу и следит за ее выполнением, кто-то занимается подготовкой интересных выступлений и опытов для тех, кто с физикой еще не знаком. Для обучающихся начальной школы, традиционно, проводятся конкурсы поделок и рисунков на заданную тему («Фонтаны из подручных средств», «Самодельные физические приборы», «Если бы исчезла сила тяжести...» и др.), они же участвуют в театрализации и концертных номерах. Ученики седьмого, восьмого, девятого классов, в составе разновозрастных команд, соревнуются в конкурсах и викторинах на знание предмета, показывают занимательные опыты. Самыми запоминающимися были мероприятия: «Физика вокруг нас», «Физики шутят», «Молекула знаний», «Необычное в обычном» и другие. Важно отметить, что работа в группе над решением общей проблемы формирует личность, способную осуществлять коллективное целеполагание и планирование, распределять задачи и роли между участниками группы, действовать в роли лидера и исполнителя, координировать свои

действия с действиями других членов группы, осуществлять коллективное подведение итогов, разделяя ответственность с членами команды.

Развитие личностных компетенций при обучении физике ориентировано на приобретение обучающимися опыта, который осознается ими как необходимый в повседневной жизни (при решении разного рода проблем, общении со сверстниками и людьми старшего возраста и т. д.), то есть опыт жизнедеятельности. Основной задачей учителя в данной ситуации является создание необходимых условий для выявления возможностей и способностей обучаемых, раскрытия и развития личности каждого ребенка, его самобытных индивидуальных особенностей.

Библиографический список:

1. Алфёрова Л.В., Башмакова Е.А. и др. «Образование и общество. Актуальные проблемы психологии и педагогики», материалы по курсу инвариантного академического учебного модуля ГОУ Педагогическая академия, 2011.
2. Байбородова Л.В. Особенности проектной деятельности сельских школьников. Теория и методика обучения и воспитания. Ярославский педагогический вестник – 2013 - №1 – Том II (Психолого- педагогические науки).
3. Мельникова Е.Л. "Проблемный урок или как открывать знания с учениками: Пособие для учителя" - М., 2006
4. Михеева Ю.В. В чем суть изменений с введением ФГОС НОО: статья// науч.- практ. ж-л "Академический вестник"/ Мин. Обр. МО ЦКО АСОУ. - 2011. - Вып.2 (3). - с. 46, 54.

Проектные и исследовательские работы по психологии как способ самопознания и саморазвития школьника

Казакова Т. В., педагог-психолог МОУ Кузнецкихинской СШ ЯМР

*Знание, которое более всего необходимо
для человеческой жизни, -
это познание самого себя*

*Бернар Фонтенель,
французский писатель и учёный*

Самопознание – это процесс познания человеком самого себя в разных психических сферах. Оно является необходимым условием адаптации к требованиям быстро меняющегося мира, важным фактором, снижающим зависимость человека от мнений и оценок других людей, и препятствующим ориентации человека на моду, шаблоны внешнего поведения, рекламируемые стандарты массового восприятия. Важно понимать, что с самопознания начинается саморазвитие. Неслучайно, задачей современной школы, ориентированной на достижение личностных результатов образования, является создание условий для познания школьником самого себя.

Как школьному психологу, используя свой ресурс, способствовать самопознанию ребенка, затронуть проблемы, связанные с его внутренним миром, при этом, учесть его актуальные потребности? В нашей школе это реализуется через создание проектных и исследовательских работ по психологии. Как встречается ребенок и психолог? Как появляется та тема, над которой ребенок захочет работать, которую примет для себя как важную? В нашей школе темы возникали из консультационных бесед, в которых подростки задавались вопросами, встречающимися на пути их взросления и обучения, а психолог предлагал вместе находить ответы на них.

Рассмотрим примеры вопросов-запросов и тем проектных и исследовательских работ, в ходе которых ребенок находил ответы.

Вопрос ребенка	Тема	Тип работы
Как избавиться от внутренней напряженности? 6 класс	«Возможности антистрессовых раскрасок»	Исследование
Почему родителям не нравится то, что смотрят подростки? 7 класс	«Чему учат современные сериалы»	Исследование
Почему подростки проявляют интерес к заброшенным зданиям? 7 класс	«Исследование интереса к заброшенным зданиям у подростков»	Исследование
Говорят, что есть удачливые люди, а есть неудачливые. Отчего это зависит? 7 класс	«Как стать удачливым человеком»	Проект по созданию настольной психологической игры «Научись быть удачливым»
Почему дети иногда грубы друг с другом? 7 класс	«Игра для развития эмоциональной сферы детей»	Проект по созданию настольной психологической игры «Мир эмоций»
Я плохо запоминаю. Можно это как-то исправить? 6 класс	«Способы развития памяти»	Проект по созданию пособия со способами развития разных видов памяти у подростков
Что происходит с моими одноклассниками? Почему она стала другими? 7 класс	«Психологическая игра для подростков «Teenager's»	Проект по созданию настольной психологической игры «Teenager's»
Мне тяжело учиться. 8 класс	«Кинезиологическая история»	Проект по созданию сюжетной кинезиологической истории

Процесс поиска ответов на каждый поставленный вопрос требовал от школьников обращения к одному из средств самопознания – *чтению психологической литературы*. Психологический язык труден для школьников, поэтому, чтобы это не останавливало подростков в желании найти информацию, которая даст ответы на их вопросы, необходима разъясняющая помощь психолога, совместное обсуждение прочитанного.

Мы придерживаемся мнения, что проектные и исследовательские работы по психологии в не директивной форме способствуют самопознанию и запускают процесс саморазвития. Как это происходит? Среди распространенных способов самопознания выделим *сравнение* (суждение о себе по аналогии с другими людьми). Поскольку познание других людей первично по отношению к самопознанию, человек вначале фиксирует свойства личности другого человека и затем переносит их на себя. Так происходит у школьников и при написании работ по психологии: ребенок изучает, казалось бы, других, а невольно сравнивает себя с новым знанием, открывает для себя свои стороны. Такой вывод мы делаем потому что, как раз в нашей практике, мы встречались с тем, что, работая над темой, ребята начинали говорить больше о себе, о своих заблуждениях, о тех моментах, которые они начали переосмысливать.

Таким образом, мы можем говорить о том, что у психолога есть возможность через проектные и исследовательские работы способствовать, согласно Гончаровой И.И., развитию следующих факторов самопознания школьников:

- в интеллектуальной сфере: знания об особенностях своей памяти, произвольного (волевого) внимания, воображения, об умении работать с информацией, формулировать цели, планировать, выдвигать гипотезы, доказывать их;

- в мотивационной сфере: знание своих интересов в школе и за ее пределами, понимание особенностей общения с людьми разного возраста, понимание особенностей своего поведения;

- в предметно-практической сфере: знания-представления о своих умениях, способностях и путях их развития;

- в эмоциональной сфере: знания о чувствах и эмоциях, которые помогают и мешают жить; представления об умении управлять эмоциями, понимать чувства других людей; самооценке завышенной, заниженной, адекватной; понятия «оптимист», «пессимист»;

- в волевой сфере: понятия «воля», «волевые качества: целеустремленность, настойчивость, самостоятельность, сдержанность»;

- в сфере саморегуляции: понятие об умении контролировать себя, управлять собой, самокритичность;

- в экзистенциальной сфере: представления о ценностях, своей позиции в отношениях я – другие.

Отметим, что правильная организация написания проектных и исследовательских работ не менее важна в саморазвитии школьника. Мы это реализуем через «Листы учета продвижений в работе». Используя их, ребенок и психолог имеют возможность видеть маршрут работы, правильно распределять время, развивая умения планировать деятельность.

Муниципальное образовательное учреждение
«Кузнецкинская средняя школа»
Ярославского муниципального района

ЛИСТ УЧЕТА ПРОДВИЖЕНИЙ
В НАПИСАНИИ
ПРОЕКТНОЙ / ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ
РАБОТЫ

Обучающегося (ейся) _____ класса

ТЕМА:

2018-2019 уч.год

Экран отслеживания написания
исследовательской работы

№	Этапы работы	Отметка о выполнении	Подпись
1.	Определение темы		
2.	Определение цели		
3.	Определение задач		
4.	Подготовка теоретической части		
5.	Определение плана проведения исследования		
6.	Проведение исследования		
7.	Обработка результатов исследования		
8.	Оформление результатов		
9.	Оформление выводов		
10.	Текстовое представление всей работы (+ презентация)		
11.	Подготовка к защите работы на конференции		
12.	Защита работы на конференции		

№	Этапы работы	Срок	Отметка о выполнении
1.	Определение темы		
2.	Определение цели		
3.	Определение задач		
4.	Подготовка теоретической части, обоснование актуальности работы		
5.	Реализация конкретных задач проекта		
6.	Текстовое представление всей работы с оформлением выводов		
7.	Подготовка презентации работы		
8.	Подготовка к защите работы на конференции		
9.	Защита работы на конференции		

[illegible]

1. Гончарова И.И. Формирование представлений о своей индивидуальности у младших подростков в учебно-воспитательном процессе, <https://www.kantiana.ru/upload/iblock/180/dissertatsiya-goncharovoy-i.i.pdf> (дата обращения 28.04.2019г.)
2. Маралов В. Г. Основы самопознания и саморазвития : учеб. пос. для студ. сред. пед. учеб. зав. — 2-е, стер. — М. : Издательский центр «Академия», 2004. — 256 с. — ISBN 5-7695-0877-9.

Парамонова Е. Н., заместитель директора по УВР МОУ Лучинской СШ ЯМР

В настоящее время, когда приоритетным направлением обучения выбрано личностно-ориентированное обучение, перед нами стоит цель сделать его, с одной стороны, содержательным и практическим, а, с другой стороны, доступным и интересным.

104

иногда называют направленным мышлением, поскольку оно направлено на получение желаемого результата.

Цель технологии развития критического мышления состоит в развитии мыслительных навыков, которые необходимы детям в дальнейшей жизни (умение принимать взвешенные решения, работать с информацией, выделять главное и второстепенное, анализировать различные стороны явлений).

Актуальностью данной технология является то, что она позволяет проводить уроки в оптимальном режиме, у детей повышается уровень работоспособности, усвоение знаний на уроке происходит в процессе постоянного поиска.

Данная технология направлена на развитие ученика, основными показателями которого являются оценочность, открытость новым идеям, собственное мнение и рефлексия собственных суждений.

При традиционной системе обучения целью выступало формирование у детей азов грамотности, когда учитель показывает и объясняет, а ученик – запоминает и повторяет; а общение на уроке, как правило, было фронтальное. ТРКМ меняет деятельность ученика, привыкшего к получению готовых знаний, подчинению, послушанию, монотонной работе на уроке, а значит, меняет и его смысловые установки. При использовании ТРКМ учащиеся являются субъектами при определении целей учебной работы, критериев оценки ее результатов; у детей есть возможность исправления, редактирования работ. Такие уроки дают учащимся возможность проявить себя, показать свое видение предложенных тем и проблем, дают большую свободу творческого поиска.

Базовая модель технологии вписывается в урок и состоит из трёх этапов (стадий): стадии вызова, стадии осмысления и стадии рефлексии.

Стадии	Методические приемы	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
I стадия Вызов (пробуждение имеющихся знаний интереса к получению новой информации)	- Парная мозговая атака. - Групповая мозговая атака. - Ключевые термины. - Свободное письменное задание. - Таблица «З-Х-У». - Плюс-минус-вопрос. - Верные и неверные утверждения - Корзина идей - Кластер - Ключевые термины	- выступает в качестве проводника, заставляя учащихся размышлять. - внимательно выслушивает их ответы	- актуализирует и обобщает имеющиеся знания по данной теме или проблеме; - задает вопросы, на которые хотел бы получить ответ
II стадия Осмысление содержания (получение новой информации)	- Инсерт-система маркировки текста. «Знаю - хочу узнать - узнал» - маркировочная таблица. - Чтение с остановками. - Бортовые журналы. - Таблица «Кто? Что? Когда? Где? Почему?» - Таблица «тонких» и «толстых» вопросов. «Дерево предсказаний». «Шесть шляп мышления».	- поддерживает у обучающихся активность - выступает в роли консультанта	- получает новую информацию; - осмысливает ее; - соотносит с уже имеющимися знаниями.

	• Приём «Кубик» • «Двухчастный и трехчастный дневник»		
III стадия Рефлексия (осмысление, рождение нового знания)	• Синквейн • Эссе • Дискуссия • Круглый стол • «РАФТ»	• возвращает учащихся к первоначальным записям – предположениям. • вносит изменения, дополнения. • даёт творческие, исследовательские или практические задания на основе изученной информации	• соотносит «новую» информацию со «старой»; используя задания, полученные на стадии осмысления • обобщает полученную информацию;

I стадия вызова

Во время работы на этой стадии принимаются все версии. Дети включены в активный поиск, они воспроизводят информацию. Ребенок ставит перед собой вопрос «что я знаю? по данной проблеме, формируется представление, чего же он не знает и хочет узнать. При обсуждении идеи не критикуются, но разногласия фиксируются.

Мозговая атака.

Как методический прием мозговая атака используется в технологии критического мышления с целью активизации имеющихся знаний на стадии «вызова». На первом этапе учащимся предлагается подумать и записать все, что они знают или думают по данной теме; на втором – учащиеся обмениваются информацией. Педагогический опыт показывает, что парная мозговая атака очень помогает учащимся, для которых сложно высказать свое мнение перед большой аудиторией. Обменявшись мнением с товарищем, такой ученик легче выходит на контакт со всей группой. Кроме того, работа в парах позволяет высказаться гораздо большему числу учащихся.

«Плюс – минус - вопрос».

Данный приём нацелен на актуализацию эмоциональных отношений в связи с текстом. При чтении текста предлагается фиксировать в соответствующих главах таблицы информацию, отражающую:

В графу «П» заносится информация, которая, с точки зрения ученика, носит позитивный характер, в графу «М» - негативный, наиболее интересные и спорные факты заносятся в графу «И». Возможна модификация этой таблицы, когда графа «И» заменяется графой «?» («Есть вопросы»).

При использовании данного приёма информация не только более активно воспринимается (прослушивается, записывается), систематизируется, но и оценивается. Подобная форма организации материала позволяет провести обсуждение, дискуссию по спорным вопросам.

«Верные и неверные утверждения» или «верите ли вы»

Учащиеся выбирают «верные утверждения» из предложенных учителем, обосновывая свой ответ, описывают заданную тему (ситуацию, обстановку, систему правил). После знакомства с основной информацией (текст параграфа, лекция по данной теме) нужно вернуться к данным утверждениям и попросить учащихся оценить их достоверность, используя полученную на уроке информацию.

«Корзина» идей.

Это прием организации индивидуальной и групповой работы учащихся на начальной стадии урока, когда идет актуализация имеющегося у них опыта и знаний. Он позволяет выяснить все, что знают или думают ученики по обсуждаемой теме урока. На доске можно нарисовать значок корзины, в которой условно будет собрано все то, что все ученики вместе знают об изучаемой теме.

Кластер.

Это способ графической организации материала, позволяющий сделать наглядными те мыслительные процессы, которые происходят при погружении в ту или иную тему. Последовательность действий проста и логична:

1. Посередине чистого листа (классной доски) написать ключевое слово или предложение, которое является «сердцем» идеи, темы.
2. Вокруг «накидать» слова или предложения, выражающие идеи, факты, образы, подходящие для данной темы. (Модель «планеты и ее спутники»)
3. По мере записи, появившиеся слова соединяются прямыми линиями с ключевым понятием. У каждого из «спутников» в свою очередь тоже появляются «спутники», устанавливаются новые логические связи.

В итоге получается структура, которая графически отображает наши размышления, определяет информационное поле данной теме.

В работе над кластерами необходимо соблюдать следующие правила:

1. Не бояться записывать все, что приходит на ум. Дать волю воображению и интуиции.
2. Продолжать работу, пока не кончится время или идеи не иссякнут.
3. Постараться построить как можно больше связей. Не следовать по заранее определенному плану.

Система кластеров позволяет охватить избыточный объем информации. В дальнейшей работе, анализируя получившийся кластер как «поле идей», следует конкретизировать направления развития темы.

Ключевые термины.

Обучающиеся, используя ключевые слова, записанные на доске, прослушав материал, должны распределить их в определённой последовательности, а затем на этапе осмысления найти подтверждения своим предложениям, прочитав параграф учебника.

II стадия осмысления.

На этапе осмысления даётся возможность отследить процесс новых идей, то есть ученик получает опыт работы с текстом как активный и думающий читатель с помощью следующих приёмов технологии критического мышления: «инсерт», «ведение двойных дневников», «ведение бортовых журналов».

Инсерт – это маркировка текста значками по мере его чтения:

- У – уже знал
- + – новое
- – думал иначе
- ? – не понял, есть вопросы

У	+	–	?
Поставьте на полях знак, если то, что вы	Поставьте на полях знак, если то, что	Поставьте на полях знак, если то, что вы	Поставьте на полях знак, если то, что

читаете соответствует тому, что вы знаете	вы читаете, является для вас новым.	читаете, противоречит тому, что вы знали или думали, что знаете.	вы читаете непонятно, или вы хотели бы получить более подробные сведения по данному вопросу.
---	---	---	---

Бортвые журналы – обобщающее название различных приемов обучающего письма, согласно которым, учащиеся во время изучения темы записывают свои мысли. В простейшем варианте учащиеся записывают в бортовой журнал ответы на следующие вопросы:

1. Что я знаю по данной теме?
2. Что я узнал нового из текста по данной теме?

Левая колонка бортового журнала заполняется на стадии вызова. При чтении, во время пауз и остановок, учащиеся заполняют правую.

Таблица «тонких» и «толстых» вопросов.

На стадии осмысления содержания прием служит для активной фиксации вопросов по ходу чтения, слушания; при рефлексии – для демонстрации понимания пройденного.

Таблица «тонких» и «толстых» вопросов выглядит так: в левой части - простые «тонкие» вопросы, в правой части – вопросы, требующие более сложного развёрнутого ответа.

Целесообразно на уроке использовать таблицу.

Тонкие вопросы	Толстые вопросы
• кто... • что... • когда... • может... • будет... • мог ли... • как звали... • было ли... • согласны ли вы... • верно...	• дайте объяснение, почему... • почему вы думаете... • почему вы считаете... • в чем разница... • предположите, что будет, если... • что, если...

Работа по вопросам ведется в несколько этапов.

1 этап – учащиеся учатся по таблице задавать вопросы, записывая в таблице продолжение каждого вопроса. Сначала ребята сами придумывают "тонкие" вопросы, потом "толстые".

2 этап – учащиеся учатся записывать уже вопросы по тексту: сначала – "тонкие", а потом "толстые".

3 этап – при работе с текстом дети к каждой части записывают в каждую колонку таблицы по одному вопросу, которые после чтения задают своим товарищам. Для того чтобы дети успевали записывать вопросы, необходимо при чтении учителю останавливаться.

Таблица «З-Х-У» («Знаю – Хочу знать – Узнал»)

Один из способов графической организации и логико-смыслового структурирования материала. Форма удобна, так как предусматривает комплексный подход к содержанию темы.

1 шаг: До знакомства с текстом учащиеся самостоятельно или в группе заполняют первый и второй столбики «Знаю», «Хочу узнать».

2 шаг: По ходу знакомства с текстом или же в процессе обсуждения прочитанного, учащиеся заполняют графу «Узнали».

3 шаг: Подведение итогов, сопоставление содержания граф.

Дополнительно можно предложить детям еще 2 графы – «источники информации», «что осталось не раскрыто».

Знаю	Хочу знать	Узнал

«Чтение с остановками»

Прием работает как при самостоятельном чтении, так и при восприятии текста на слух. Работа при этом организуется следующим образом.

На первом этапе, актуализируются имеющиеся у учащихся знания, связанные с текстом, его автором, контекстом, в котором изучается данное произведение; вызывается, стимулируется интерес к получению новой информации; новый текст конструируется по названию, опорным словам, прогнозируются его содержание, проблематика.

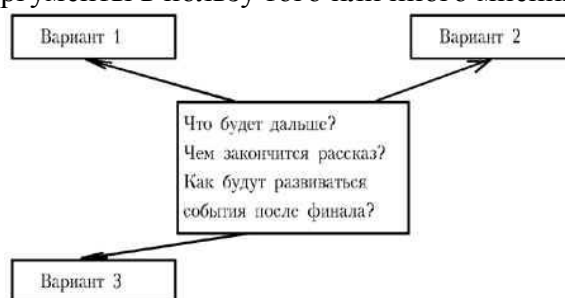
На этапе осмысления содержания текст, предварительно разбитый на части, читается. После чтения каждой из частей происходит обсуждение, завершающееся обязательным вопросом - прогнозом: «Что, по-вашему, будет дальше и почему?»

На стадии рефлексии текст рассматривается как единое целое. Учащиеся возвращаются к первоначальным предположениям, прогнозам, соотносят их с итоговыми выводами. После интерпретации прочитанного организуется творческая переработка полученной информации.

Материал, на котором технология реализуется, – художественный текст.

«Дерево предсказаний»

Этот прием помогает строить предположения по поводу развития сюжетной линии в рассказе, повести. Правила работы с данным приемом таковы: ствол дерева - тема, ветви - предположения, которые ведутся по двум основным направлениям - "возможно" и "вероятно" (количество "ветвей" не ограничено), и, наконец, "листья" - обоснование этих предположений, аргументы в пользу того или иного мнения.



При использовании этого приёма необходимо помнить следующее:

- не стоит использовать приём на уроке больше одного раза
- все версии должны быть аргументированы
- после чтения дети обязательно должны вернуться к своим предположениям и посмотреть, какие предположения были верны, а какие нет и почему.

«Шесть шляп мышления» – это шесть способов мышления.

Белая шляпа: В данной ситуации принимается и обсуждается подробная и необходимая информация. Только факты. Уточняются, при необходимости конкретизируются, подбираются новые данные.

Желтая шляпа: Исследование возможных выгод и положительных сторон. Не просто позитивная оценка данного события, явления, факта, а поиск доказательств, аргументов.

Черная шляпа: Критическое отношение к событию, явлению. Необходимо высказать сомнение в целесообразности, найти аргументы против.

Красная шляпа: Чувства, догадки и интуитивные прозрения. То есть эмоциональное восприятие увиденного, услышанного, без обоснования причин сомнений.

Зеленая шляпа: Фокусировка на творчестве, альтернативах, новых возможностях и идеях.

Синяя шляпа: Управление мыслительными процессами. Организация мышления. Мышление о мышлении. Чего мы достигли? Что нужно сделать дальше?

Прием "Кубик"

Данный прием используется на этапе осмысления. Этот приём :

– позволяет ученикам реализовать различные фокусы рассмотрения проблемы, темы, задания;

– создает на уроке целостное (многогранное) представление об изучаемом материале;

– создает условия для конструктивной интерпретации полученной информации.

Из плотной бумаги склеивается кубик. На каждой стороне пишется одно из следующих заданий:

1. Опиши это... (Опиши цвет, форму, размеры или другие характеристики)

2. Сравни это... (На что это похоже? Чем отличается?)

3. Проассоциируй это... (Что это напоминает?)

4. Проанализируй это... (Как это сделано? Из чего состоит?)

5. примени это... (Что с этим можно делать? Как это применяется?)

6. Приведи "за" и "против" (Поддержи или опровергни это)

Ученики делятся на группы. Учитель бросает кубик над каждым столом и таким образом определяется, в каком ракурсе будет группа осмыслять ту или иную тему занятия. Учащиеся могут писать письменные эссе на свою тему, могут выступить с групповым сообщением.

«Двухчастный дневник»

Этот прием дает возможность читателю увязать содержание текста со своим личным опытом. Двойные дневники могут использоваться при чтении текста на уроке, но особенно продуктивна работа с этим приемом, когда учащиеся получают задание прочитать текст большого объема дома. В левой части дневника учащиеся записывают те моменты из текста, которые произвели на них наибольшее впечатление, вызвали какие-то воспоминания, ассоциации с эпизодами из их собственной жизни, озадачили их, вызвали протест или, наоборот, восторг, удивление, такие цитаты, на которых они "споткнулись". Справа они должны дать комментарий: что заставило записать именно эту цитату. На стадии рефлексии учащиеся возвращаются к работе с двойными дневниками, с их помощью текст последовательно разбирается, учащиеся делятся замечаниями, которые они сделали к каждой странице. Учитель знакомит учащихся с собственными комментариями, если хочет привлечь внимание учащихся к тем эпизодам в тексте, которые не прозвучали в ходе обсуждения.

Цитата	Комментарии

«Трехчастный дневник»

Здесь учащиеся сами отвечают на свои вопросы по прошествии некоторого времени. Содержание граф "дневников" может быть изменено.

Цитата	Комментарии. Почему эта цитата привлекла ваше внимание?(вопросы)	Комментарии по прошествии некоторого времени (ответы)

3 стадия рефлексии

На стадии рефлексии «работают» все выше перечисленные приёмы. Таблицы, схемы становятся основой для дальнейшей работы: обмена мнениями, эссе, исследований, дискуссий и т.д

«Синквейн» происходит от французского слова «sing» – пять. Это стихотворение, состоящее из пяти строк: короткое литературное произведение, характеризующее предмет (тему), которое пишется по определённым правилам. Синквейн используется для фиксации эмоциональных оценок, описания своих текущих впечатлений, ощущений и ассоциаций.

Правила написания синквейна:

1 строчка – одно слово – название стихотворения, тема (обычно существительное);

2 строчка – два слова (прилагательные или причастия) - описание темы (слова можно соединять союзами и предлогами);

3 строчка – три слова (глаголы): действия, относящиеся к теме;

4 строчка – четыре слова – фраза, которая показывает отношение автора к теме в 1-ой строчке;

5 строчка – одно слово – ассоциация, синоним, который повторяет суть темы в 1-ой строчке, обычно существительное.

«Эссе»

Смысл этого приема можно выразить следующими словами: «Я пишу для того, чтобы понять, что я думаю». Это свободное письмо на заданную тему, в котором ценится самостоятельность, проявление индивидуальности, дискуссионность, оригинальность решения проблемы, аргументации. Обычно эссе пишется прямо в классе после обсуждения проблемы и по времени занимает не более 5 минут.

«РАФТ» (в переводе raft – «плот»)

Р(оль) А(удитория) Ф(орма) Т(ема). (описание, повествование или рассуждение от имени выбранного персонажа)

Идея состоит в том, что пишущий выбирает для себя некую роль, т.е. пишет текст не от своего лица. Для робких, неуверенных в себе учащихся это спасение, поскольку такой ход снимает страх перед самостоятельным высказыванием. Затем необходимо решить, для кого предназначен текст, который предстоит написать (для родителей, учеников и т.д.). Вышеперечисленные параметры во многом продиктуют и формат создаваемого текста (письмо, сочинение и т.д.). И, наконец, выбирается тема. На самом деле все это может происходить в обратном порядке или одновременно. Выбор может происходить индивидуально, но на первых порах лучше поработать в парах, а затем вынести предложенные варианты на обсуждение всего класса.

Дискуссия.

Форма групповой дискуссии способствует развитию общения, становлению самостоятельности мышления. Дискуссия может использоваться как на этапе вызова, так и на этапе рефлексии. Класс делится на две группы, даётся задание для обсуждения в группах.

В итоге каждая группа должна создать памятку и защитить её.

Преимущества ТРКМ

Педагоги, работающие с детьми в рамках критического мышления, отмечают следующие преимущества данной технологии:

- работа в паре и в малой группе удваивает, утраивает интеллектуальный потенциал участников, значительно расширяется их словарный запас;
- совместная работа способствует лучшему пониманию трудного, информационно насыщенного текста;
- есть возможность повторения, усвоения материала;
- усиливается диалог по поводу смысла текста (как перекодировать текст для презентации полученной информации другим участникам процесса);
- вырабатывается уважение к собственным мыслям и опыту;
- появляется большая глубина понимания, возникает новая, еще более интересная мысль;
- обостряется любознательность, наблюдательность;
- дети становятся более восприимчивы к опыту других детей: совместная работа выковывает единство, ученики учатся слушать друг друга, несут ответственность за совместный способ познания;
- письменная речь развивает в детях навыки чтения и наоборот;
- в ходе обсуждения обнаруживается несколько трактовок одного и того же содержания, а это еще раз работает на понимание;
- развивает активное слушание;
- исчезает страх перед белым листом и перед аудиторией;
- предоставляется случай заблистать в глазах одноклассников и учителей, развеять стереотипы восприятия того или иного ребенка, повысить самооценку.

Затруднения, которые испытывает педагог, работая в данной технологии.

- Реализовать полностью урок в данной технологии в рамках классно-урочной системы очень сложно (как и другой любой). Лучше урок сдвигать, если есть такая возможность.
- Не все дети способны работать с большим объемом информации. Техника чтения не у всех одинакова, не все синхронно могут работать.
- Технология не всегда эффективна в слабых классах (как и любая другая, развивающая).
- С технологией нужно подробно ознакомиться, пройти необходимые курсы, посетить семинары, уроки коллег. Это является одним из условий.
- Неправильное понимание стратегий и методов.
- Непринятие некоторых приёмов детьми, нелюбимые (творческого характера и работа с большим объемом информации).
- В технологии огромное количество приёмов – затруднение в выборе.
- Сложность в подборе материала (из разных источников).
- Маленькая наполняемость детей в классах может тормозить внедрение технологии КМ.
- Большие моральные, временные и материальные затраты.

Образовательные результаты

- умение работать с увеличивающимся и постоянно обновляющимся информационным потоком в разных областях знаний;
- пользоваться различными способами интегрирования информации;
- задавать вопросы, самостоятельно формулировать гипотезу;
- решать проблемы;
- вырабатывать собственное мнение на основе осмысления различного опыта, идей и представлений;

- выражать свои мысли (устно и письменно) ясно, уверенно и корректно по отношению к окружающим;
- аргументировать свою точку зрения и учитывать точки зрения других;
- способность самостоятельно заниматься своим обучением (академическая мобильность);
- брать на себя ответственность;
- участвовать в совместном принятии решения;
- выстраивать конструктивные взаимоотношения с другими людьми;
- умение сотрудничать и работать в группе и др.

Современная жизнь устанавливает свои приоритеты: не простое знание фактов, не умения, как таковые, а способность *пользоваться приобретённым*; не объём информации, а *умение получать её и моделировать*; не потребление, а *созидание и сотрудничество*. Органичное включение работы по технологии развития критического мышления в систему школьного образования даёт возможность личностного роста, ведь такая работа обращена, прежде всего, к ребёнку, к его индивидуальности.

Главная цель технологии развития критического мышления – развитие интеллектуальных способностей ученика, позволяющих учиться самостоятельно. Развитие критического рефлексивного мышления, обучение рефлексии, развитие когнитивных и метакогнитивных умений высокого уровня – основной путь к самообразованию.

Работа, построенная в режиме данной технологии, позволяет осуществить рефлексивное взаимодействие и на этапе совместной постановки цели, и в совместной деятельности на стадии осмысления. А на стадии рефлексии оценить собственную деятельность, методы, предлагаемые учителем, деятельность других учащихся – провести рефлекссию процесса учения с целью определения достижения учениками и учителем запланированных результатов.

Технология представляет собой систему стратегий, объединяющих приемы учебной работы по видам учебной деятельности независимо от конкретного предметного содержания. Базовая модель («вызов – осмысление – рефлексия») задает не только определенную логику построения урока, но также последовательность и способы сочетания конкретных технологических приемов. Это позволяет говорить об универсальном, надпредметном характере предлагаемой технологии.

Достоинство – открытость технологии развития критического мышления по отношению к другим педагогическим подходам и технологиям, ориентированным на развитие ученика и учителя. Технология помогает ученику овладеть способами работы с информацией, вдумчивого чтения, структурирования материала, умения задавать вопросы, постановки и решения проблем, рефлексивного письма, овладеть методами групповой работы, умению аргументировано вести дискуссию. Технология объединяет известные и новые методические приемы в определенной логике построения урока (занятия).

Библиографический список:

1. Заир-Бек С.И., Муштавинская И.В. Развитие критического мышления на уроке. М., 2011
2. Кларин М.В., Инновации в обучении: метафоры и модели: Анализ зарубежного опыта. М., 1997
3. Кондаков А.М., Кузнецов А.А. Концепция федеральных государственных образовательных стандартов общего образования. М., 2009
4. Кулюткин Ю.Н., Муштавинская И.В. Образовательные технологии и педагогическая рефлексия. СПб., 2002
5. Кулюткин Ю.Н. Диалог как предмет педагогической рефлексии. СПб., 2002

6. Муштавинская И.В. Технология развития критического мышления на уроке и в системе подготовки учителя (методическое пособие). СПб., 2009
7. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии (учебное пособие). М., 1998.
8. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://eduscrum.nl/en/> (дата обращения: 02.10.2018)
9. 4К: измерение критического мышления, креативности, коммуникации и кооперации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://ioe.hse.ru/monitoring/4k> (дата обращения: 25.10.2018)
10. Захарова Т.С., Макашова В.Н. Некоторые аспекты качества электронных курсов// Современные проблемы науки и образования. – 2018.

Развитие учебно-познавательных и социально-трудовых компетенций детей в разновозрастной группе в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью

Вещева С. В., учитель начальных классов МОУ Красноткацкой СШ ЯМР

Проблема обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательной школы является актуальной в современном школьном образовании. Каждый ребенок - особенный. И всё же есть дети, о которых говорят «особенный» не для того, чтобы подчеркнуть уникальность его способностей, а для того, чтобы обозначить отличающие его особые потребности.

Вот уже 7 лет я работаю с такими детьми в Красноткацкой средней школе. Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья (согласно пункту 16 статьи 2 Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N273-ФЗ — это дети, имеющие недостатки в физическом и (или) психическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий. В нашей школе дети с ограниченными возможностями учатся как в общеобразовательных классах, так и в отдельно созданных разновозрастных группах. В группе 1-4 класса – 6 человек. Все эти дети имеют рекомендации на обучение по адаптивной общеобразовательной программе для детей с ограниченными возможностями здоровья, имеющих лёгкую умственную отсталость (Вариант 1), в группу переведены дети из общеобразовательных классов на основании заявлений родителей. Благодаря сотрудничеству с детскими садами уже второй год часть детей приходит в 1 класс из дошкольных образовательных учреждений уже с заключениями ПМПК. Ежегодно на базе Красноткацкой школы и детских садов («Красная шапочка», «Ленок») проводим семинары по преемственности между дошкольным и школьным этапом обучения детей, ведь раннее получение специальной помощи относится к особым образовательным потребностям для таких обучающихся.

Работу с родителями детей с ОВЗ начинаем до поступления ребёнка в школу.

С 1 сентября 2016 года работаем по Федеральному государственному образовательному стандарту образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – (далее Стандарт). В соответствии с требованиями Стандарта составлена адаптивная основная общеобразовательная программа.

Обучение ведётся по специальным учебникам, предназначенным для обучающихся с интеллектуальными нарушениями, и обеспечивающим реализацию требований адаптированной основной общеобразовательной программы.

На занятиях использую учебно-методические пособия и дидактические материалы. Активно пользуюсь оборудованием, полученным школой по программе «Доступная среда». Ежегодно пополняем материально-техническую базу.

В соответствии с требованиями Стандарта учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Первая – отражает содержание образования, вторая - обеспечивает реализацию особых образовательных потребностей этой группы детей. К первой части, кроме математики и русского языка, относятся такие дисциплины: речевая практика, мир природы и человека, ручной труд. Вторая часть представлена коррекционно-развивающей областью и внеурочной деятельностью. Коррекционно-развивающая область включает коррекционные занятия (логопедические и психокоррекционные) и ритмику. Внеурочной деятельностью обучающиеся занимаются в школе («Азбука здоровья») и в Детском центре творчества «Ступеньки», посещая танцевальный кружок и кружок «Глиняная игрушка». Трудности в процессе обучения возникают при организации учебного процесса одновременно в течение урока сразу в 1,2,3 и 4 классе, то есть на каждого ребёнка на уроке можно выделить не более 10 минут учебного времени (как в малокомплектной школе, только с учётом того, что в группе объединены дети с ОВЗ).

При подборе содержания занятий учитываю принципы коррекционного обучения:

1. Дифференцированное, «пошаговое» обучение.
2. Предотвращение наступления утомления, используя для этого разнообразные средства (чередование умственной и практической деятельности, подача материала небольшими дозами с опорой на зрительные образы, использование интересного и красочного дидактического материала и средств наглядности)
3. Многократный возврат к изученному ранее материалу.
4. Постоянное поощрение за малейшие успехи, своевременная и тактичная помощь каждому ребёнку, развитие в нём веры в собственные силы и возможности.
5. Опора на «зону ближайшего развития».

Для активизации деятельности учащихся с ОВЗ использую следующие приёмы обучения:

1. Учу детей работать «в парах», используя при этом карточки (с одной стороны на ней - задание, с другой – ответ). Один ученик выполняет задание, другой оценивает его правильность. Карточки могут использоваться при изучении любой темы с целью проверки знаний учащихся, выявления пробелов в пройденном материале.

2. Узелки на память (вывешиваю на доску схемы-опоры, выводы, которые нужно запомнить). Этот приём можно использовать в конце изучения темы – для закрепления, подведения итогов; в ходе изучения материала – для оказания помощи при выполнении заданий.

3. Восприятие материала на определённом этапе занятия с закрытыми глазами. Приём используется для развития слухового восприятия, внимания и памяти, переключения эмоционального состояния детей в ходе занятия, для настроя детей на занятие после активной деятельности (после урока физкультуры), после выполнения задания повышенной трудности и т. д.

4. Использование презентации и фрагментов презентации по ходу занятия. Внедрение современных компьютерных технологий в школьную практику позволяет сделать работу учителя более продуктивной и эффективной. При такой организации материала включаются три вида памяти детей: зрительная, слуховая, моторная. Это позволяет сформировать устойчивые условно-рефлекторные связи центральной нервной системы.

5. Использование картинного материала для смены вида деятельности в ходе занятия, развития зрительного восприятия, внимания и памяти, активизации словарного запаса, развития связной речи.

На уроке я применяю традиционные методы в сочетании с инновационными технологиями, позволяющими добиваться положительной динамики в обучении.

В коррекционной работе основным методом является применение традиционных технологий обучения, основанных на постоянном эмоциональном взаимодействии учителя и обучающихся. На занятиях с применением игровых технологий складывается особая атмосфера, где есть элементы творчества и свободного выбора. Использование различного рода игровых ситуаций, дидактических игр, игровых упражнений делают учебную деятельность более актуальной и значимой для ребёнка. Здоровьесберегающие технологии обеспечивают особым детям возможность сохранения здоровья, поэтому на уроках провожу гимнастику для глаз, физкультминутки, минутки тишины. В каждой четверти проходят сезонные экскурсии в природу.

Большое значение в обучении и развитии детей с интеллектуальными нарушениями отводится воспитательной работе, целью которой является социализация обучающихся, а основными задачами — выработка положительных качеств, формирование правильной оценки окружающих и самих себя, нравственного отношения к окружающим. Обучающиеся РВГ вовлечены в различные школьные праздники, соревнования, в школьные и районные конкурсы рисунков, поделок. Ежегодно участвуем в фестивале солдатской песни «На безымянной высоте», в школьных конкурсах чтецов. Обучающаяся 3 класса заняла 2 место в районном конкурсе для детей с ОВЗ «От сердца к сердцу». За участие в областном конкурсе творческих работ «Мы – дети Галактики» трое ребят награждены грамотами. Каждый год ребята РВГ готовят новогодние поделки на областной творческий конкурс для детей с ОВЗ в «Центре детей и юношества».

Для повышения эмоционального фона, достижения положительной динамики развития, формирования учебной мотивации дети РВГ посещают ТЮЗ, планетарий, музей-заповедник Н.А.Некрасова, Ярославский историко-архитектурный музей-заповедник, музей Боевой славы. Состоялись экскурсии в пожарную часть. Такие формы воспитательного воздействия формируют у ребёнка с ОВЗ умение вести себя в различных ситуациях, навыки коммуникативного поведения. После 9 лет обучения дети сдают один экзамен по предмету «Технология» и получают Свидетельство об обучении, с которым они могут поступить в некоторые учебные заведения Ярославской области:

- ГПОУ Ярославский колледж управления и профессиональных технологий, Центр профессиональной реабилитации граждан с ОВЗ (переплётчик, садовник, кухонный рабочий, пошивщик кожгалантерейных изделий), Тутаевское шоссе;

- ГПОУ Ярославский политехнический колледж №24 (ул. Павлова) (маляр, исполнитель художественно – оформительских работ, рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий, рабочий по благоустройству населенных пунктов);

- ГПОАУ Заволжский политехнический колледж (ул. Клубная) (пекарь, кухонный рабочий).

Таким образом, в Ярославской области есть перспективы для обучения и трудоустройства детей с умственной отсталостью.

Очень важно в современных условиях найти наиболее эффективные пути совершенствования учебного процесса, способы повышения учебной мотивации обучающихся с ОВЗ и качества их обучения.

Считаю обучение детей с интеллектуальными нарушениями в условиях сельской школы в разновозрастной группе наиболее оптимальной формой, так как она позволяет в малом коллективе, в процессе индивидуальной точечной работы скорректировать нарушения физического и умственного развития детей с ОВЗ, сформировать жизненные компетенции.

Библиографический список:

1. Абрамова И.В. Образование детей с ограниченными возможностями здоровья: проблемы, поиски, решения. «Педагогическое образование и наука», 2012.
2. Алехина С.В. Готовность педагогов как основной фактор успешности инклюзивного процесса в образовании. «Педагогическое образование и наука», 2012.
3. Блинова Л.Н. Диагностика и коррекция в образовании детей с задержкой психического развития. Учебное пособие. – «Энас», 2003.
4. Защеренская О.В. Психология детей с ЗПР. - Санкт – Петербург, 2003. [Психология детей с ЗПР] / О.В. Защеренская. – Санкт – Петербург, 2003
5. Организация специальных образовательных условий для детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных учреждениях /Ответств. редактор С.В.Алехина. – М.: МГППУ, 2012.
6. Организация инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья: Учебное пособие /отв. ред. Алехина С.В., Кутепова Е.Н. - М.: МГППУ, 2012.
7. Старовойтова М.С. и др. Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ. – М.: Владос, 2011.
8. Тезаурус инклюзивного образования [Текст] / сост. А.Д. Барбитова.

Формирование социально – трудовой компетенции в условиях образовательной среды сельской малокомплектной школы

*Савельева И.Н., директор МОУ Ширинской ОШ ЯМР,
Немыкина Л.А., Репникова Л.Н. учителя начальных классов,
МОУ Ширинской ОШ ЯМР*

Цель воспитания – научить наших детей обходиться без нас»
Эрнест Леизве.

Современное общество диктует новые подходы к образованию. На первое место выступают задачи формирования у обучающихся социальной активности, ранней профориентации, воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности, способной устанавливать и поддерживать связь с социумом, действовать в команде, правильно строить отношения с другими людьми.

Всё это заставляет пересматривать методы и приёмы обучения.

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Ширинская основная школа» Ярославского муниципального района предоставляет возможность обучения детям, постоянно проживающим в микрорайоне школы и воспитанникам ГКУ ЯО СО СРЦ «Вертикаль», находящимся в трудной жизненной ситуации по разным причинам. У детей наблюдается отсутствие навыков социализации, нежелание трудиться, неумение ценить чужой труд.

В связи с этим одной из основных задач для нас является формирование социально – трудовой компетенции, которая закладывается в образовательный процесс с помощью:

-содержания образования;
-технологий;

-типа взаимодействия между участниками образовательного процесса.

В результате практической деятельности мы пришли к выводу, что формы работы должны строиться не только на получении теоретических знаний, но и приобретении практических навыков.

Мы считаем, что формирование социально – трудовой компетенции должно проходить не только через организацию урочной и внеурочной деятельности, но и

воспитательную работу, включённость детей в систему дополнительного образования, участие в социально значимых проектах и волонёрском движении, осуществление взаимосвязи с семьёй и школой, социальными партнёрами, совершенствование материально – технической базы и т.д.

При проведении уроков отрабатываются теоретические навыки: на уроках математики используются методические приёмы по совершенствованию устного счета, решению прикладных задач, задач-расчетов, т. е. текстовых задач социально-трудового характера, которые вводят ребенка в нестандартную бытовую ситуацию.

На уроках обществознания дети приобретают умения анализировать ситуацию на рынке труда, действовать в соответствии с личной и общественной выгодой; выполняют роли покупателей, клиентов, избирателей, членов семьи; погружаются в ситуацию, связанную с выполнением обязанностей людей различных профессий и социальных групп.

При изучении предмета «Технология» обучающиеся овладевают необходимыми в повседневной жизни базовыми приемами ручного и механизированного труда с использованием распространенных инструментов, механизмов и машин на базе производственной и комбинированной мастерских школы; осваивают способы управления отдельными видами распространенной в быту техники, необходимой в обыденной жизни и будущей профессиональной деятельности. Для этого мы используем не только материальную базу школы, но и предприятия, расположенные на территории села, участвуем в Дни профессиональной ориентации на базе учебных заведений г. Ярославля и Ярославской области.

В план внеурочной деятельности школы для формирования социально – трудовой компетенции введены курсы духовно – нравственного, социального и общеинтеллектуального направления: «Православие и русская культура», «Тестопластика», «Оригами», «Радуга добра», «Проектная деятельность», «Практическое обществознание», «Моя будущая профессия», «Математическое конструирование». Они способствуют приобретению практических навыков общения работы в группе через проведение тренингов, создание групповых проектов, организацию учебных игр трёх типов:

1. Игры, для решения задач информационного блока.
2. Игры для решения задач деятельностного блока.
3. Игры, для решения задач прогнозирующего блока.

При изучении курса «Православие и русская культура» через учебную игру, в которую с удовольствием включаются дети, проходят встречи с местными жителями. Они рассказывают об устройстве русской избы, крестьянском быте, распределении обязанностей между членами семьи; показывают практически как истопить русскую печь, приготовить простой крестьянский обед; проводят мини – экскурсии по приусадебному участку, показывая хозяйственные постройки и знакомя с их практическим применением. Дети учатся быть хозяевами дома, знакомятся с профессиями пчеловода, птицевода, кролиководы, животноводы.

Такие формы работы позволяют сочетать научно-поисковую, творческую деятельность с изучением жизни и быта сельских жителей, осуществлять профориентацию с начального звена.

На занятиях курсов «Оригами» и «Тестопластика» дети выступают в роли дизайнеров, мастеров, продавцов своих изделий, которые дарят ветеранам войны и тыла, младшим детям ГКУ ЯО СО СРЦ «Вертикаль», реализуют на школьных благотворительных ярмарках и аукционах, проходящих в рамках социального проекта «Аллея памяти». Это способствует выработке норм социального общения, помогает формировать навыки принятия правильного самостоятельного решения в разных жизненных ситуациях.

В основной школе на занятиях курсов «Практическое обществознание, «Моя будущая профессия» обучающиеся выполняют проблемно-ситуационные задания, моделирующие различные ситуации устройства на работу и позволяющие продемонстрировать способность решать конкретные практические проблемы по своей специальности; работают с реальными объявлениями о предложении рабочих мест; анализируют информацию; учатся правильно построить разговор, задать нужные вопросы, самому правильно составить объявление и предложить свои услуги на рынке труда с учетом получаемой специальности.

Формирование социально – трудовой компетенции осуществляется и через включённость детей систему дополнительного образования. Школа на протяжении ряда лет сотрудничает с ЦДТ «Ступеньки», организуя занятия объединений «Юный цветовод» и «Юный овощевод», на которых дети приобретают практические навыки по обработке почвы, подготовке почвенных смесей, выращиванию рассады и уходу за растениями в открытом грунте и теплице. Это позволяет детям стать хорошими помощниками родителям в решении многих практических вопросов по возделыванию овощных культур на своих приусадебных участках и выращиванию экологически чистых овощей. В программах заложены вопросы, которые углубляют и систематизируют знания детей по окружающему миру, биологии, экологии. Программы являются адаптированными, так как в них внесены изменения содержания, форм и методов обучения согласно специфике нашей сельской местности.

Неотъемлемой частью формирования социально – трудовой компетенции является формирование практических навыков на основе материальной базы школы. Территория пришкольного участка занимает 2,3 га, на ней расположены: учебно-опытный участок, теплица, цветники, яблоневый сад. Всё это является лабораторией под открытым небом, в которой проводятся учебные занятия по предметам (технология, биология, ИЗО, окружающий мир, математика, литературное чтение).

Работа по формированию данной компетенции не прекращается и в летний период. В школе принят локальный акт, по которому дети проходят летнюю трудовую практику с согласия родителей с 1 по 9 классы включительно в течение 5 дней по заранее составленному и согласованному с детьми графику. Для каждого класса отведено определённое количество часов и объём выполняемых работ. Ко всем общественно значимым делам выдвигаются одинаковые требования на наличие организационно-педагогических условий, влияющих на проявления социально – трудовой компетентности:

- свобода выбора;
- свобода действия;
- условия ответственности;
- взаимодействие между участниками.

Взаимосвязь семьи и школы позволяет укрепить включённость родителей в организацию летней трудовой практики в лице помощников детям, консультантов по обработке почвы и посадке растений.

Важным является то, что дети видят результаты своего труда. Все выращенные овощи проверяются на содержание нитратов в продуктах растениеводства технологической пищевой лабораторией г. Ярославля и реализуются в школьной столовой.

Как сказал А.С. Макаренко «Труд всегда был основой для человеческой жизни и культуры. Поэтому и в воспитательной работе труд должен быть одним из самых основных элементов».

Сформированность социально – трудовой компетенции позволяет учащимся, на наш взгляд, приобретать опыт успешного социального взаимодействия, как в учебной

деятельности, так и в общественной жизни, быть социально адаптированными в дальнейшем.

В соответствии с национальным проектом «Образование» перспективой формирования социально – трудовой компетенции считаем обеспечение возможности изучения предметной области «Технология» и других предметных областей на базе организаций, имеющих высокооснащенные ученические места а также мобильных детских технопарков.

Каждый ребёнок талантлив, талантлив по – своему. Нет такого ребёнка, которого не за что было бы похвалить, выделить из потока неудач крохотный островок успеха, дать соломинку помощи, показать тропинку к пониманию и у ребёнка возникает вера в свои возможности и желание учиться и трудиться. Это наш принцип работы.

Библиографический список:

1. Аночкина Л.Н. «Социально – педагогическая программа трудового воспитания подростков в условиях социально – реабилитационного центра», -М. : Педагогика, 2012г.
2. Андреева Г.М. Социальная психология. М., 2000.
3. Буре Р.С. «Организация труда детей и методика руководства // Нравственно-трудовое воспитание детей. - М.: Просвещение, 2000г..
4. Иващенко Ф.И. «Труд и развитие личности школьника»- М.: Просвещение, 2007г.
5. Изотова Е.И. Индивидуализация профессиональной деятельности педагогов и психологов и её влияние на социализацию младших школьников.//Психология и школа. – 2010. - №1. – С. 24 – 39
6. ИONOBA, Л. П. «Психолого-педагогические основы формирования социально - трудовых навыков и умений у детей» - М.2009г.
7. Концептуальные основы содержания деятельности классного руководителя.//Вестник образования. – 1991. - №8. – С. 19-23.
8. Примерная программа воспитания и социализации учащихся. Начальное общее образование. Москва, 2009.
9. Психолого-педагогические условия личностного роста и социализации детей /под ред. Т.Д.Марцинковской. М., 2002.

Личностно-развивающая образовательная среда как фактор формирования ключевых компетенций

*Папушкина Д.А., учитель начальных классов
МОУ Леснополянской НШ им.К.Д.Ушинского ЯМР
Кузнецова Ю.А., учитель начальных классов
МОУ Леснополянской НШ им.К.Д.Ушинского ЯМР*

Современный мир находится в постоянном развитии и прогресс затрагивает все сферы жизни человека и общества в целом. Развивается не только информационно-технические базы и все активнее и обширнее внедряются новые технологии, но и меняется система межличностного взаимодействия людей. Стремительное развитие и перемены ставят перед системой образования задачу подготовить гибких профессионалов из обучающихся, способных адаптироваться к изменяющемуся миру и эффективно решать поставленные перед ними задачи. Для этого необходимо особое внимание уделять формированию ключевых компетенций.

Для организации таких перемен необходимы изменения. Наше образовательное учреждение– это учащиеся и воспитанники. Обучение реализуется по программам дошкольного и начального общего образования; для детей с ограниченными

возможностями здоровья организовано коррекционно-развивающее обучение; обучение на дому. Наша школа уникальна своей преемственностью между дошкольными группами и начальным образованием. Педагогический коллектив образовательной организации – это высокопрофессиональные педагоги, чутко реагирующие на требования времени, умеющие гибко сочетать традиционные методы обучения с инновационными педагогическими технологиями. Директором является Лозинская Галина Владимировна. Наша педагогическая команда представлена 47 педагогами, из них 14 педагогов имеют высшую квалификационную категорию и 15 первую квалификационную категорию.

В 2018-2019 году наша школа стала одной из 12 региональных площадок внедрения программы по развитию личностного потенциала, реализуемой Благотворительным фондом Сбербанка «Вклад в будущее» в партнерстве с Московским городским педагогическим университетом - это апробация инструментов компетентностного подхода в общем образовании, который предполагает не только освоение знаний, но и развитие актуальных для XXI века универсальных навыков и компетентностей мышления, взаимодействия с другими и управления собой. Это позволит развить личностный потенциал детей, формировать ключевые компетенции, чтобы в будущем они могли эффективно действовать в любых ситуациях – личных, общественных, профессиональных, уметь ставить цели и достигать их. Мероприятия Программы комплексны и направлены и на детей, и на педагогов, и на управленческую команду учреждения. Педагог должен стать лидером изменений, ему предстоит осваивать компетентностный подход и развивать у детей навыки решения проблем, управления своим мышлением, эмоциями, поведением, эффективного взаимодействия с другими людьми. А чтобы он мог это сделать у него должны быть не только соответствующие компетенции и инструменты, но и благоприятная среда.

В марте 2019 года административной командой образовательного учреждения был защищен проект по созданию личностно-развивающей образовательной среды. Протяженность работы по реализации - 3 года. Затем школа будет транслировать опыт на другие образовательные учреждения. Вслед за административной командой, обучение проходит и творческая группа педагогов-реализаторов проекта.

Современное образовательное учреждение должно идти в тандеме со стандартами государственного образования и стандартами, которые диктует социум. Образование должно заключаться не только в том, чтобы передавать обучающимся определенные знания умения и навыки, а так же обеспечить личность «надежным компасом», научить ориентироваться в непостоянном и усложняющемся мире. В современных условиях, немаловажной становится возможность более раннего развития личностных особенностей учеников. Осознание своих сильных и слабых сторон, мотивация в учебном процессе, ориентация на достижение успеха должны закладываться в ребенке с дошкольного возраста. Общество с огромным разнообразием применения потенциала обучающегося диктует тенденцию к достаточно раннему осознанию сферы заинтересованности, развитию критического мышления, логических операций, навыков.

Исходя из этого, выявляется потребность в том, чтобы каждое образовательное учреждение должно обратить внимание на моделирование и развитие собственной личностно-развивающей образовательной среды, делая упор на ее интегрированность и всестороннее развития учащихся.

Для изучения и оценки типа образовательной среды мы использовали методику векторного моделирования образовательной среды В.А. Ясвина. По его методике отношение различных типов сред в образовательной системе школы определяется экспертным путём. Эксперты (это могут быть родители, педагоги, администрация, учащиеся), опираясь на свои представления о данной школе и любую значимую информацию, оценивают в процентах для каждого типа среды. На основании

результатов проведенного исследования можно выделить четыре основных типа образовательной среды. Творческая образовательная среда, способствующая свободному развитию активного ребенка и характеризуется высокой внутренней мотивированностью деятельности, которая сопровождается эмоциональным подъемом, позитивным, оптимистическим настроением. Безмятежная образовательная среда способствует свободному развитию, но и обуславливает формирование пассивности ребенка. Карьерная образовательная среда способствует проявлению и развитию не только активности ребенка, но и зависимости. Догматическая образовательная среда способствует одновременно развитию пассивности и зависимости ребенка и характеризуется преобладанием авторитарных методов воспитания, жестокой дисциплины и построением системы образования и отношений согласно устоявшимся традициям и правилам.

В результате проведенного анализа образовательной среды в начальной школе и дошкольных группах мы пришли к следующим выводам:

1. И в школе и дошкольных группах преобладает карьерный и догматический тип образовательной среды

2. Низкие показатели по таким параметрам как: широта, когерентность, эмоциональность, осознаваемость.

3. Низкий уровень включенности родителей.

4. Авторитарность и высокий уровень контроля.

5. Низкая мотивация педагогического коллектива и отсутствие необходимых компетенций.

Исходя из данных, мы сформулировали следующую цель: формирование образовательной среды, способствующей развитию личностного потенциала ребенка, а как следствие и ключевых компетенций. В соответствии с целью сформулированы задачи:

- Разработать программу личностно-развивающей образовательной среды школы
- Создать условия для развития творческого потенциала всех участников образовательного процесса
- Развитие кадрового потенциала
- Развитие ресурсной базы
- Увеличение доли творческого типа среды
- Активное включение родителей в образовательные процессы

Планируемые результаты реализации проекта: программа создания ЛРОС, повышение квалификации сотрудников ключевой компонент (обучение 4К и социально-эмоциональный интеллект), внедрение новых технологий в практику работы ОО, повышение качества образования, модернизация предметно – пространственной среды.

Для достижения цели и задач были выбраны механизмы: создание творческой группы, изменения предметно-пространственной среды, расширение социальных контактов.

Управленческое сопровождение проекта:

- Директор (лидер команды)
- Заместители директора по УВР и ВР (внутренние кураторы проекта)
- Методический совет школы (внутренний ресурс)

- Педагог-психолог (внутренний эксперт)
Способы оценки достижения результатов и эффективности проекта:
- Мониторинг образовательной среды
- Мониторинг личностных изменений участников образовательного процесса
- Интервизия (это профессиональная и человеческая поддержка коллег в их рабочих, актуальных на данный момент, затруднениях.
- Анализ успеваемости.
- Мониторинг отношения к школе.

Изменившейся образ среды безусловно создаст новые возможности не только для детей (учащихся и воспитанников), но и взрослых (как для педагогов, так и для родителей). Создание личностно-развивающей образовательной среды в МОУ "Леснополянская начальная школа им. К.Д. Ушинского" ЯМР позволит увеличить эффективность и результативность образовательной системы организации. Учащиеся получат необходимые навыки, помогающие успешно справляться с образовательными (когнитивный компонент) и социальными (социально-эмоциональный компонент) задачами. Всестороннее развитие обучающихся и воспитанников станет одним из ключевых направлений в деятельности образовательной организации.

Общие стратегия и принципы организации образовательного процесса педагогами позволят выработать единую систему требований и взаимоотношений между участниками образовательного процесса, что позволит проявлять воспитанникам и обучающимся больше инициативности и открытости, и облегчит процесс личностного развития.

Система наставничества среди педагогов будет способствовать профессиональному развитию не только конкретных педагогов, но и коллектива в целом, а также приведет к экономичности в системе профессионального обучения, развивая необходимые компетенции внутри организации. Также, освоение новых методов работы в рамках реализации проекта и создания личностно-развивающей среды, положительно повлияет на развития профессионализма педагогов и повысит качество образования в образовательной организации.

Созданная личностно-развивающая образовательная среда изменит и систему взаимоотношений между участниками образовательного процесса:

1. Коммуникация между педагогами и обучающимися и воспитанниками. От формально-делового взаимодействия перейдет в открытость, доверительность, внимательность (и к процессу познания, и к личности ребенка).
2. Смена педагогической позиции. От авторитарной, контролирующей и оценочной, к позиции сотрудничества, свободе суждений и поощрение инициативы.
3. Включенность родителей/законных представителей в процесс воспитания и обучения. От недоверия и перекладывания ответственности, к осознанному и активному участию в процессах образовательной организации.

Все вышеперечисленные изменения позволят изменить и саму образовательную организацию и деятельность в ней, сделав ее современной, творческой средой стимулирующей и мотивирующей учащихся и воспитанников к достижениям высоких результатов и создающей для этого все необходимые условия.

Работа по реализации проекта в школе уже началась: творческой группой разрабатывается рабочая программа по внеурочной деятельности, вносятся коррективы и в основные рабочие программы (школьного и дошкольного уровня). В планах лицензирование программы дополнительного образования на базе школы. С 1 сентября 2019г. в дополнение к уже имеющимся направлениям внеурочной деятельности (шашки и шахматы, «Ярославль и Ярославцы», «Клуб юного гражданина», «Занимательный английский», «Занимательная астрономия», «Юные интеллектуалы»,

«Почемучки», «Фантазия», «Глиняная игрушка», «Хореография», «Хор») открываются новые направления: конструирование, робототехника и компьютерный класс.

Благотворительный фонд Сбербанка «Вклад в будущее» в партнерстве с Московским городским педагогическим университетом к началу 2019-2020 учебного года обеспечат образовательное учреждение необходимыми методическими рекомендациями, рабочими тетрадями, примерными конспектами уроков, занятий.

Успех можно сравнить с вершиной горы, путь туда - весьма нелегкий и опасен, но результат пройденного пути – впечатляет! «Искать, творить, стремиться к цели, быть первыми во всяком деле!»- наш девиз.

Библиографический список:

1. Фадель Ч., Бялик М., Триллинг Б. Четырехмерное образование: Компетенции, необходимые для успеха/ Чарльз Бялик, Майя Бялик, Берни Триллинг: Пер. с англ.- М.: Издательская группа «Точка», 2018.
2. Ясвин В.А. – М.: Федеральный институт развития образования, 2014.
3. Ясвин В.А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию.- М.: Смысл, 2001.
4. Ясвин В.А. Экспертиза школьной образовательной среды/ В.А. Ясвин// М.: Сентябрь, 2000.

Секция: Условия и средства формирования общекультурных компетенций школьников

Формирование общекультурной и учебно-познавательной компетенций обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС при изучении регионального компонента с использованием проектной деятельности

*Завьялова Н.Ф., учитель истории и обществознания
МОУ Кузнецкихинской СШ ЯМР*

Актуальность: Одной из приоритетных задач современной школы, в соответствии с ФГОС второго поколения, является создание необходимых полноценных условий для личностного развития каждого обучающегося, формирования активной позиции учащегося в образовательном процессе, воспитание патриотизма.

Метод проектного обучения зародился в 1920-е годы в США, применялся в нашей стране, при этом педагоги исходили из того, что с большим увлечением выполняется ребенком только та деятельность, которая свободно выбрана им самим. Исходя из этого, они предлагали «строить обучение через его целесообразную деятельность, ориентируясь на его личный интерес и практическую необходимость получения знаний в дальнейшей жизни».

В 1931 году «Метод проектов» в СССР был запрещен из-за снижения результатов обучения и смены идеологического курса в стране.

Начиная с 1990-х годов XX века, «Метод проектов» активно возрождается в Российской системе образования. С внедрением федеральных стандартов второго поколения, выполнение проектов является обязательным для большинства школьников страны. Современные условия жизни предъявляют высокие требования к учащимся, они должны уметь делать осознанный выбор, критически мыслить, быть толерантными, развитию этих качеств личности способствует проектная технология.

Выполнение этих задач возможно при изучении регионального компонента, на рассмотрение которого отводится недостаточно учебного времени, поэтому, как

правило, эти вопросы переносятся на внеурочную и проектную деятельность. У учителей Ярославля и Ярославской области имеются широкие возможности включения регионального компонента в контекст истории России, учитывая богатое историческое прошлое Ярославского края.

В результате изучения опыта применения проектной деятельности в учебном процессе в нашей стране, анализа журнальных статей, опубликованных в научно-методических журналах «Преподавания истории в школе» и «Преподавания истории и обществознания в школе», были выявлены следующие проблемы:

- современные учебники по истории России, несмотря на объемный УМК, предлагают небольшой справочный материал и различные темы, отличающиеся широким охватом исторического материала, а значит, большая часть работы по организации и осуществлению проектной деятельности перекладывается на плечи учителя;

- выполнение проекта по итогам учебного года является обязательным для всех учащихся, но не во всех школах это требование выполняется, а если соблюдается, то возникает проблема: как обеспечить высокое качество? Выручает внеурочная деятельность, различные формы работы и групповые проекты;

- отсутствие единых требований, что считать проектом (классификация Е.С. Полат) и результатом проектной деятельности; отсутствие единых критериев оценивания, что приводит к субъективности в оценке результата;

- для включения метода проектов в учебный процесс требуется высокая квалификация учителя.

Отметим, что оптимальным является включение отдельных проектных действий на уроке, а затем полноценное использование проектирования как системы работы в курсах по выбору и внеклассной воспитательной работе, проект может быть использован в ходе изучения любого предмета, а также может являться межпредметным. Например, Кузнецова Ф.С. в своих научных статьях, отмечает, что при изучении национально - регионального компонента особенно важен учет межпредметных связей.

Разработка линии региональной истории в Ярославской области продолжается. Частично региональный компонент реализуется через изучение региональной истории интегрировано с курсом Истории России. Это возможно на отдельных обобщающих уроках, на уроках во время актуализации знаний и завязки урока, конкретизация исторического материала, дополнения; отдельным блоком в конце учебного года. Опыт работы показывает, что последний вариант используется редко.

Во время внеурочной деятельности большое внимание уделяется выполнению проектов: от истории семьи к истории края и истории страны. Приведем примеры мини-проектов, работа над которыми начинается с задания: «Узнать у родителей (бабушек и дедушек), какие есть семейные реликвии, старинные фотографии, интересные факты из биографии и т.д.». Например, Генриетта К. принесла серебряный Николаевский рубль, который хранится в семейном архиве, вместе с историей рубля удалось проследить небольшую часть истории семьи, если бы не задание учителя, эта семейная реликвия не вызывала особого интереса. Алексей Б. принес семейную фотографию, с которой и началась работа над исследовательским проектом.

Если в семейном архиве находится богатый источниковедческий материал (фотографии, письма, наградные документы), а процесс работы над проектом увлекает учащегося, то возможно объемное полноценное исследование в течение нескольких лет. Так произошло с Павлом И., который принес маленькую вырезку из газеты со статьей о своем прадеде. До работы над проектом Павел только знал, что прадед воевал в годы Великой Отечественной войны, во время исследования учащийся выяснил, что прадед был награжден орденами и медалями, что во время войны он служил в танковых

войсках и был техником-механиком, а стать Героем СССР ему помешала его фамилия Оттосон. Данный проект объединил всю семью, мальчику помогали родители и старший брат, защищая проект, Павел И. занял второе место на районном конкурсе «Первые шаги в науку».

Популярны исследования по теме «История учебного заведения», в рамках которых берутся интервью у выпускников прошлых лет или у педагогов, проработавших длительное время в этих учебных учреждениях. В МОУ «Кузнечихинская СШ» ЯМР нет школьного музея, но планируется его создание, школа приняла эстафету от Серёновской школы ЯМР, часть учителей, после закрытия которой, перешли на работу в Кузнечихинскую школу. Учащимися школы были выполнены исследовательские работы по темам: «Общественная жизнь в советской школе 1960-х годов (по материалам кабинета истории)», «Жизнь и быт учащихся Серёновской школы в конце XIX – начале XX веков», написанные по воспоминаниям учащихся и директора школы и альбому, хранящимся в кабинете истории.

Все приведенные примеры объединяет то, что, начиная работу над проектами, учащиеся не всегда уверены в своих силах, но начиная с небольшого описания и анализа письменных и вещественных источников, хранящихся в семейных архивах, понимают, что такой тип исследовательского проекта они могут выполнить, так как необходимые навыки освоили во время урочной деятельности. В процессе работы, поверив в свои силы, заинтересовавшись темой, которая тесно связана с историей семьи, они принимают решение продолжать исследование.

Таким образом, такой вариант работы над проектами позволяет развивать самостоятельность учащихся, коммуникативные качества личности, мобильность и инициативность, формирует общекультурные и учебно-познавательные компетенции. Важным является воспитание патриотизма, чувства любви к своей малой Родине. Предполагает работу на длительный срок, ежегодное поэтапное исследование, которое в итоге можно представить на различных конкурсах.

Театральное искусство как средство развития ключевых компетенций учащихся

*Олефиренко Т. М., учитель русского языка и литературы,
педагог дополнительного образования, МОУ Мокеевской СШ ЯМР*

В современном мире нанотехнологий, невероятных скоростей и виртуального пространства человек приобрел много возможностей решать поставленные задачи быстрее и иметь доступ к широкому полю информации. Но, кроме положительных сторон, есть и отрицательные. Интернет безжалостно отбирает наше время и, в основном, это время потраченное зря. С изменением мира меняется и сам человек. Культурные и духовные ценности медленно, но верно погибают, а человек теряет свою «глубину». Важно на ранних этапах жизни человека успеть заложить духовные и культурные ценности, видение прекрасного и стремление к нему. Направить ребенка на верный путь должна его семья и школа. Один из предлагаемых путей решения данной проблемы в школе - компетентностный подход, который подразумевает развитие ключевых компетенций учащихся. Я считаю, что театральная деятельность в школе помогает учащемуся приобретать и развивать компетенции, которые могут использоваться в жизненных ситуациях, и, как результат, помочь ребенку стать уверенным, интересным, творческим, нравственно и морально воспитанным, духовно развитым человеком, который будет полезен обществу, который и своих детей научит видеть и совершать прекрасное, который не допустит гибели важных человеческих душевных качеств. СМИ и Интернет навязывают так называемую «модную» литературу, музыку, кино, которые отличаются легкостью, незамысловатостью сюжета,

а то и полным его отсутствием. А значит человеку не требуется размышлять. Человек деградирует. Он не воспитывает себя и перестает стремиться к чему-либо. Такой человек будет “одним из толпы”, но не личностью. В обществе падает престиж образования, культуры, смещены ценностные ориентиры, очевидно преобладание материальных ценностей над духовными. Опираясь на способность художественных произведений влиять на эмоционально-чувственную сферу и интеллект человека, театральное искусство раскрывает перед детьми окружающий мир в его многогранности. Театр всегда пытался осмыслить мир, ответить на вечные вопросы: «Кто мы?», «Для чего и почему живем на Земле?» Театральная сцена словно обращается к нам: «Воспринимай, думай, переживай — и ты поймешь, что окружает тебя, кто ты есть на самом деле и каким ты можешь и должен стать». Таким образом, театральное искусство формирует ценностно- смысловую компетенцию: развитие способности видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нем, осознавать свою роль и предназначение, уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков, принимать решения. Кроме того, в школьный театр часто приходят дети, которым требуется психологическая помощь, робкие, стеснительные и ранимые. И театр творит чудеса. Они становятся смелыми и уверенными в себе. Этот момент преодоления себя, своего комплекса, очень важен. Таким образом, формируется компетенция личного самосовершенствования. Занятия сценическим искусством вводят в мир прекрасного, развивают сферу чувств, будят сочувствие и сопереживание, способность поставить себя на место товарища, а значит радоваться и тревожиться вместе с ним. Театральная деятельность развивает коммуникативную культуру, способность к эффективному диалогу, учит понимать и партнера по игре, и образ, который раскрывается в процессе. Театральная деятельность также развивает языковую культуру личности. Работа над сценической речью расширяет лексический запас человека, улучшает произношение, помогает осмыслить текст. В воспитании социально важных качеств большое значение имеет подготовка спектакля. Занятия по сценической грамоте и работа над ролью («актерский» тренинг, разыгрывание этюдов) развивают логическое мышление, умение определять причины тех или иных жизненных явлений и предвидеть их последствия. Упражнения на развитие внимания дают возможность детям вдумчиво, целенаправленно наблюдать за жизненными событиями, людьми, развивать умение воспринимать язык общения (как вербальный, так и невербальный), адекватно реагировать на человеческие поступки. Формированию умений проектировать социальные ситуации, представлять варианты развития событий. Важное значение в театральной деятельности имеет подготовка костюмов, декораций, реквизита. Включение обучающихся в художественно-техническую работу способствует расширению знаний об историческом периоде, отраженном в литературном произведении, развитию трудовых умений, навыков. Таким образом, формируется социально-трудовая компетенция. Одна из социально действенных составляющих театральной деятельности - показ спектакля. На этом этапе важно, чтобы учащиеся понимали, что этот спектакль создали они. Имя каждого участника должно быть объявлено публично, и пусть представление всех актёров будет долгим. Детям важно с замиранием сердца услышать: "Сегодня спектакль для вас подготовили и сыграли ..." В моей школе я делаю упор именно на сказки. Почему именно сказки? Я думаю, что дети любят работать с волшебными голосами, им интереснее делать красочный реквизит, создавать яркие костюмы, чем готовить выступление драматического рода. Кроме того, репетиции сказки всегда проходят весело и легко. Мы всегда рисуем большую красивую афишу нашей сказки. Сказку показываем на к Новому году. У нас несколько показов: отдельно для малышей с 1 по 4 класс, затем среднему и старшему звену и третий показ, как правило, для гостей. Гостями становятся родители, детки из детского садика, учителя других школ. Дети, которые выступают на сцене, благодаря нескольким показам, чувствуют себя настоящими

актерами. Также в нашей школе есть традиция подготавливать большую музыкально-литературную композицию к Дню Победы. А весной или осенью мы устраиваем поэтический вечер.

В прошлом году нам посчастливилось войти в пятерку школ области, ставших участниками театрального гранта. Это грант для сельских школ из фонда президентских грантов. Называется он “Грант-фестиваль “Премьера”. Запустился он осенью и рассчитан на год. Площадкой для реализации проекта выбрана Вожажниковская школа. Результатом этого гранта станет большое выступление, в ходе которого дети покажут свои спектакли. Первое событие в рамках этого гранта- это поездка в Нерехту, где 5 школ-участников на протяжении 3 дней проходили мастер-классы и учились с педагогами театрального института актерскому мастерству, пластике, речи, а на третий день самостоятельно поставили 5-минутный спектакль на волнующую их социальную тему. Наш спектакль назывался “Равнодушие”. В нем мы говорили о равнодушии детей к родителям. Было необычно, потому что дети все делали сами. Дети показали свой спектакль, посмотрели спектакли других ребят и потом мы все вместе обсуждали, что удалось, а над чем необходимо еще поработать. На встрече присутствовала и принимала активное участие в обсуждении профессор Людмила Васильевна Байбородова. Вернулись из Нерехты переполненные эмоциями как дети, так и педагоги. Затем состоялась поездка в Центр юношества и детского творчества. Мы смотрели спектакль “Город ангелов” в исполнении студии “Луч”. Ребята -актеры сами ставили этот спектакль, а руководитель только направлял их. Спектакль затронул такие важные и сложные темы, как: блокада Ленинграда, расстрел царской семьи, афганская война. Конечно же, такой спектакль никого не оставил равнодушным. Это была важная встреча, которая выбила нас из привычного потока мыслей. После спектакля мы с актерами по традиции обсуждали постановку и задавали вопросы. Следующая встреча была организована только для педагогов. Это был трехдневный мастер-класс в г.Борисоглебск, организованный ИРО для руководителей школьных театров. Было здорово, потому что было минимум теории и максимум практики. Мы пробовали интересные разминки, игры, приемы для настроя на определенную роль. Затем была еще одна встреча. Теперь уже вместе с детьми мы поехали в ЯГТИ. Нашему вниманию были представлены этюды от первокурсников. После показа традиционно произошло обсуждение. Ребята задавали вопросы о ВУЗе, режиме обучения в ЯГТИ, о дальнейших планах студентов. Многие дети после этой поездки задумались о поступлении в Театральный институт. Ну и совсем недавно, 27 марта, также в рамках грант-фестиваля “Премьера” мы стали участниками межмуниципального конкурса театрального искусства “Жемчужина”, который проходил в Борисоглебске. На конкурсе были представлены разные номинации. Мы приняли участие в номинациях: “Живая классика” и заняли 2 место, а также “Хореографическое искусство” -1 место. Ждем новых встреч. Благодаря театральному гранту дети и педагоги имеют возможность развиваться творчески, в процесс вовлекаются родители и социальные партнеры.

Я считаю, что включение театральной деятельности в учебно-воспитательный процесс учреждения образования должно быть не только желанием энтузиастов, но и действительной потребностью развития современной системы образования.

Библиографический список:

- 1) <https://infourok.ru/teatralnoe-iskusstvo-kak-sredstvo-razvitiya-klyuchevih-kompetenciy-uchaschihsya-2756728.html>
- 2) <https://portalpedagoga.ru/servisy/publik/publ?id=12384>

Образовательное пространство школьного музея как один из инструментов формирования общекультурной компетенции обучающихся на уроках изобразительного искусства

*Воронина Н. Н., заместитель директора по УВР,
учитель изобразительного искусства МОУ Курбской СШ ЯМР*

В соответствии с ФГОС, программа учебного предмета «Изобразительное искусство» ориентирована на развитие компетенций обучающихся в области освоения культурного наследия, умения ориентироваться в различных сферах мировой художественной культуры, на формирование целостных представлений об исторических традициях и ценностях русской художественной культуры. Общекультурные компетенции подразумевают познание и опыт деятельности в области национальной и общечеловеческой культуры; духовно-нравственные основы жизни человека и человечества, отдельных народов: культурологические основы семейных, социальных, общественных явлений и традиций, роль науки и религии в жизни человека; компетенции в бытовой и культурно - досуговой сфере, опыт освоения учеником культуры мира.

Как на практике осуществить процесс формирования заданных ФГОС компетенций? Особую роль приобретает образовательная среда общеобразовательного учреждения. А.Кондаков, д.п.н., член-корреспондент РАО, выделяет следующие показатели среды ОУ: комплекс информационно-образовательных ресурсов на различных носителях, совокупность средств обучения, обеспечивающих эффективное взаимодействие всех участников образовательного процесса, система педагогических технологий, кадровое обеспечение, организационно- экономические и финансовые механизмы.

Формирование компетенций происходит в образовательной среде ОУ с положительным психологическим микроклиматом. Создавая на уроке педагогические ситуации, в которых обучающиеся испытывают эмоционально – позитивные впечатления, получают опыт сопереживания, открытия нового, гордости, сопричастности к значимому явлению в области культуры, мы создаём условия для формирования ключевых компетенций, в том числе и общекультурных.

Музей нашей школы предоставляет всем участникам образовательного процесса такую возможность, так как является «..элементом образовательной инфраструктуры и компонентом воспитательной системы». «Участвуя в создании и деятельности школьных музеев, педагоги и учащиеся, помимо решения задач совершенствования содержания методов обучения и воспитания, вносят неоценимый вклад в дело выявления, собирания, сохранения и использования объектов культурного наследия». В своем докладе мне хотелось бы рассказать об опыте включения культурного пространства школьного музея в образовательный процесс по формированию общекультурных компетенций на уроках изобразительного искусства в основной школе. Музей Курбской школы открыт 9 мая 1985 года, у истоков музейной работы стоял Николай Сергеевич Галкин, уроженец села, ветеран войны, директор школы, учитель истории, краевед, благодаря которому широкая общественность открывает для себя сегодня историю нашего села. Он приложил много усилий к тому, чтобы в конце 80-х годов осуществилась реставрация куполов храма Казанской Иконы Божьей Матери, что способствовало сохранности части фресковых росписей, в 1984 г. подготовил рукопись «Очерки об истории села Курбы», которая легла в основу публикации монографии « Н.С. Галкин. История села Курба. Т.В.Юрьева. Храм Казанской Иконы Божьей матери» при содействии Ярославского областного отделения ВООПИК в 2017 году. Сам объёмистый том в 400 страниц машинописного текста существует в количестве 6 экземпляров. Несколько из них бережно хранятся в музее

нашей школы, и демонстрируются при изучении тем, связанных с полиграфическим искусством. Сейчас музей Курбской школы - это 3 зала: Музей истории села Курбы, музей «Русская изба» и музей культуры - его экспозиции расположены в кабинете изобразительного искусства. В Ярославской области существует обширный опыт по включению регионального компонента в содержание предмета «Изобразительное искусство». Педагоги С.В. Абрамова и Н.В. Тимошина в своей работе «Модернизация содержания и технологий обучения учебного предмета «Изобразительное искусство» определяют региональную составляющую по предмету как «...специально отобранную содержательную часть художественной культуры родного края, изучение которой направлено на воспитание у обучающихся эстетического отношения к культуре и искусству своего народа и патриотических чувств на основе знакомства с уникальным и самобытным художественным искусством нашего региона». Пространство школьных музеев помогает дополнять образовательный процесс урока по следующим направлениям: 1. Изучение декоративно-прикладного искусства с использованием экспонатов музея «Русская изба». Например, с соляными знаками и их условно-символическим значением обучающиеся знакомятся на одном из первых уроков в 5 классе, имея возможность сравнивать иллюстрации учебника и орнамент настоящей резной прялки. С элементами оформления фасада русской избы, видами резьбы можно познакомиться в рекреации 3 этажа у настоящего наличника и в кабинете изобразительного искусства у стенда с фотографиями деревянных домов с. Курбы. Свои впечатления школьники передают в художественном творчестве, продукты которого представлены на настенных экспозициях кабинета и в рекреации школы. В 2018 году по инициативе администрации Ярославского МР обучающиеся школы приняли участие в выставке рисунка, «Моя малая родина», которая экспонировалась в администрации ЯМР. С помощью меценатов был выпущен памятный буклет, вручённый каждому участнику. Пространство музеев позволяет проводить в них как часть уроков, в форме тематической мини-экскурсии длительностью до 10-15 минут, так и весь урок, рисуя с натуры внутреннее убранство, наблюдая форму предметов быта, цвет, фактуру материалов. Я включаю в структуру урока проблемные ситуации, связанные с конструкцией предметов быта, их назначением, при решении которых школьники сами выдвигают гипотезы, делают выводы. 2. Знакомство с древнерусской живописью: (на примере фресковой росписи храма во имя Иконы Казанской Божьей Матери) – с использованием компьютерной презентации о сохранившихся фрагментах фресковой живописи, материалов научно-исследовательских работ обучающихся, репродукции картины Юрия Казакова, выпускника нашей школы, «Интерьер храма Казанской церкви в с. «Курба». 3. Изучение стилей архитектуры XVII-XX вв. проходит на примере ансамбля церквей с. Курба, материалов о мировом культурном наследии Ярославля, включённом в список Всемирного наследия ЮНЕСКО. Вариант задания - предлагаю обучающимся определить, по каким признакам искусствоведы относят храм и колокольню села к стилю московского («нарышкинского») барокко. Картины художников-выпускников нашей школы позволяют обучающимся познакомиться с различными живописными техниками, с правилами линейной и воздушной перспективы. 4. Знакомство с фотоискусством мы начинаем с фотографии Курбской торговой площади, датированной 1913 годом. Изучению основ киноискусства содействуют материалы о съёмках в нашем селе сериалов одного из федеральных каналов. Искусство полиграфии помогают постигать книги, и периодические издания, связанные с историей нашего села, Ярославской области, эти издания предоставлены в дар школьному музею авторами, так как часто краеведы обращаются к литературным источникам школьного музея, и за консультациями. Эти материалы включаются в содержание тем по иллюстрированию, об искусстве шрифта, при проектировании книг и открыток, в проектной деятельности. Пространство школьного музея расширяется

при взаимодействии с социумом. О нашем храме узнал фонд по реставрации сельских храмов «Белый Ирис», начат сбор средств и подготовительные работы по реставрации. Летом 2018 года прошёл благотворительный пленэр ярославских художников, а летом 2019 года, возможно, будет работать международная арт - площадка. Эти культурные события также способствуют формированию общекультурных компетенций обучающихся в соответствии с ФГОС ООО.

Библиографический список:

1. Абрамова С.В., Тимошина Н.В, Модернизация содержания и технологий обучения учебного предмета «Изобразительное искусство»: методические рекомендации/С.В. Абрамова , Н.В. Тимошина, под. общ. ред.А.В.Золотаревой - Ярославль: ГАУ ДПО ЯО ИРО, 2016.
2. Музейная педагогика: практики дополнительного образования детей методические рекомендации /Е.Н.Воронова, А.Н.Логинова, С.А. Паршина и др.; под ред.А. В. Золотаревой.- Ярославль: ГАУ ДПО ЯО ИРО, 2016.
3. Очерки по истории села Куры./ Н.С. Галкин. Храм Казанской иконы Божьей матери. / Т.В.Юрьева : Ярославское областное отделение ВООПИК -Ярославль, 2017
4. Примерная основная образовательная программа основного общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г.№1/15 (Электронный ресурс) //Реестр примерных основных общеобразовательных программ. Министерство образования и науки РФ.//[http ://fgosreestr.ru/ node/ 2067.04.06.2015](http://fgosreestr.ru/node/2067.04.06.2015)
5. Туманов В.Б. Школьный музей: метод. пособие. Туманов В.Б.: Центр детско-юношеского туризма и краеведения М-ва образования РФ, Российский науч. -исслед. ин.-т культурного и природного наследия им .Д.С.Лихачёва М - ва культуры РФ и РАН, Союз краеведов России. -М.: ЦДЮТ и К, 2003
6. Казаков Юрий. Живопись. Эмаль.: администрация Ярославской области, мэрия г.Ярославля, Ярославское областное отделение ВТОО «Союз художников России»-Ярославль, 2005.

Формирование ключевых компетенций младших школьников через взаимодействие школы и сельской библиотеки

Малькова О. Н., учитель начальных классов МОУ Кузнечихинской СШ ЯМР

В настоящее время одной из задач образования является развитие компетенций учащихся. Главная проблема учителя - «поиск средств и методов развития образовательных компетенций учащихся как условие, обеспечивающее качественное усвоение программы» (А.Хуторской). Для решения этой задачи требуются новые эффективные формы организации образовательного процесса, активные методы обучения. Современная педагогика богата целым арсеналом активных подходов, применение которых способствуют формированию ключевых компетенций учащихся, но среди них особое место занимает библиотека.

Новизна: выявление особенности применения активных методов обучения при взаимодействии сельской библиотеки и школы, как ресурса формирования учебно-познавательной, информационной, коммуникативной компетенций.

Глобальные социальные изменения, происходящие в последние годы, требуют пересмотра традиционного подхода к образованию и воспитанию учащихся средних общеобразовательных школ. Считается, что педагогический процесс протекает лишь в стенах школы, а его участниками являются учителя и учащиеся. В действительности обучение, воспитание и развитие детей и молодежи осуществляется не только в школе,

но и во внешкольной среде. Библиотека может поддерживать и развивать творческие способности школьников с использованием ими новейших технологий, осуществлять поддержку проектной деятельности учителей-предметников, самостоятельные учебные исследования. Таким образом, одним из необходимых условий формирования общеучебных, метапредметных компетенций учащихся начальной школы является сотрудничество нас, учителей начальных классов с библиотекарями. Сельская библиотека позволяет выйти из стен школы, обеспечивает смену обстановки и насыщает новыми впечатлениями.

Выделим основные метапредметные навыки, в формировании которых может участвовать библиотека:

- умение читать – основа для обучения, личностного развития;
- информационная грамотность (цифровая, визуальная, текстовая, технологическая) – основа для использования развивающихся технологий обучения в настоящем и будущем;
- информационная культура – основа соблюдения этических норм при сборе, оценивании и использовании информации;
- коммуникативные навыки, которые повышают эффективность обучения за счёт взаимообучения и совместной учёбы.

Реализация проекта. Направления работы

Наша начальная школа уже несколько лет сотрудничает с сельской библиотекой, библиотекарем которой является Репета Ирина Александровна. Это взаимодействие идет по нескольким направлениям:

- привлечение родителей к чтению;
- повышение читательской активности детей;
- развитие культурного читателя и создателя собственных текстов.

Важным направлением в совместной работе является самообразование, посещение семинаров, участие в совместных проектах. Совместно с Ириной Александровной мы были участниками 13 Международного кинофестиваля «В кругу семьи», который включал в себя программу экспресс-курса для региональных журналистов. В рамках научно-практической конференции проводились пленарные заседания, круглые столы («Чтение против гаджетов: поединок продолжается», «Дети и массовая культура», «Традиционные ценности – есть ли шанс на возвращение в будущее»), занятия («Работа с текстом», «Кто такой читатель?», «С чего начинается текст?», «Типичные ошибки» и т.д.), просмотр кинофильмов и встречи с актерами.

В рамках проекта «Школа и библиотека» нами был составлен план работы по реализации выбранных направлений. В читающих семьях растут читающие дети. Этот принцип лёг в основу привлечения семьи к формированию читательского интереса у детей. Были совместно разработаны сценарии мероприятий, на которые родители приглашались, как в качестве зрителей, так и активных участников образовательного процесса. 24 ноября в Кузнечихинской библиотеке прошло праздничное мероприятие ко дню матери. 26 декабря было организовано новогоднее представление в школе по сказке С. Я. Маршака «Двенадцать месяцев», на котором библиотекарь Ирина Александровна выступала в роли сказительницы, учитель - в роли ведущего. Были проведены мастер классы для детей и родители, организована выставка книг в классе. Родители со своими детьми стали активными участниками III Всероссийская акция "Дарите книги с любовью". Все участники акции получили благодарственные письма а, самые активные - дипломы участников. 20 апреля 2019 прошел библиовечер, посвящённый году театра, где была проведена викторина, игровая программа. Такая совместная работа позволила привлечь родителей к вопросу важность чтения в развитии детей.

Следующее направление – это повышение читательской активности детей. В школе в рамках этого направления дети приняли участие в III Межрегиональной акции

по продвижению чтения "Читаем книги Николая Носова". В начальных классах МОУ Кузнецихинская СОШ ученики читали рассказы Живая шляпа", "Огурцы", "Как Незнайка художником был" - особенно понравился конкурс "Тюбиков", где дети выступали в роли художников-портретистов. 24 октября провели праздник поэзии "Белых журавлей". Это день памяти и скорби погибших на полях сражений, в террористических актах. Учащиеся класса читали стихи о мире, учились делать бумажных журавликов, рисовали слово "МИР" карандашами и красками.

7 ноября в Областной Детской Библиотеке имени И.А. Крылова вручали награды победителям областной акции "Летнее чтение - 2018". МКУ Кузнецихинский КСЦ поздравил Чикалеву Елизавету, читательницу Кузнецихинской библиотеки, с победой в конкурсе. 9 и 11 февраля в классах, в рамках областной акции "Неделя безопасного поведения детей в сети Интернет" были проведены уроки "Безопасный интернет". 20 марта прошла литературная акция "Стихи в кармане", посвященная дню поэзии.

Третье направление - развитие культурного читателя и создателя собственного текста. Фантазии ребёнка становятся необходимой ценностью на пути к рождению замыслов, творчества, открытий. Ребёнок не просто слушатель читатель, но творец. Когда ребёнок создает то, что никогда не делал, у него рождаются новые эмоции. В рамках этого направления проводятся занятия «проба пера». Дети сочиняют рассказы, сказки, стихи. Рисуют к своим произведениям картинки. И участвуют в литературных конкурсах, например, IX литературном конкурсе «Вдохновение».

Совместная работа даёт хорошие результаты. Итогом становятся победы: 1 место в III межрегиональном литературном конкурсе-фестивале «Ярославль литературный» конкурс чтецов «Сейте разумное, доброе, вечное» в номинации «Литературная композиция», 1 место в театральном конкурсе, в основе которого был подготовлен совместный проект к юбилею А.С. Пушкина «Сказка о медведихе». С 11 по 17 февраля дети читали сказки А. С. Пушкина и выбрали для театральной постановки неоконченную сказку о медведихе. 20 февраля 2019 г ребята показали инсценировку сказки для учащихся 1 классов, в марте – детским садам «Алёнушка» и «Кузнецик».

Такая совместная работа помогает учителю повысить мотивацию учения у детей, позволяет осуществлять целенаправленное формирование ключевых компетенций у учащихся, и, в конечном счёте, повышает качество знаний по предмету и создаёт условия для успешной социализации личности. Библиотекарь даёт возможность повысить читательскую активность, увеличить книговыдачу, решать вопросы по пропаганде чтения.

Библиографический список:

1. Матвеева, Е.И. Как научить младших школьников писать сочинения: Пособие для учителя/ Е.И.Матвеева – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2012.
2. Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В2 ч. Ч.1.- 5-е изд., перераб.- М.: Просвещение, 2011.
3. <http://literature-edu.ru/informatika/3060/index.html>
4. <http://www.openclass.ru/node/211350>

Опыт взаимодействия педагогического коллектива по созданию обновлённой образовательной среды, способствующей успеху обучающихся с разными образовательными потребностями

*Петрушова Н.А., директор МОУ СШ п. Ярославка ЯМР,
Иванова Е.И., педагог-психолог МОУ СШ п. Ярославка ЯМР,
Закирова Е.А. воспитатель МОУ СШ п. Ярославка ЯМР*

Представления о том, какими качествами должен обладать ученик и, соответственно, какой должна быть система образования, быстро меняются. В прошлом образование заключалось в том, чтобы передать ученикам определенные знания. Теперь его задача – обеспечить личность надежным компасом, умение прокладывать собственный путь во все более неопределенном, непостоянном и усложняющемся мире. Сегодня школы должны готовить детей к экономическим и социальным переменам, куда более быстрым, чем когда-либо, к профессиям, которые еще не существуют, к использованию технологий, которые еще не изобретены, и к решению социальных проблем, которые пока мы не можем предсказать. Как нам воспитать мотивированных, заинтересованных молодых людей, готовых разбираться с непредвиденными проблемами завтрашнего дня, не говоря уже о дне сегодняшнем?

В МОУ СШ п. Ярославка ЯМР этот вопрос решается через вовлечение всех участников образовательного процесса в конкурсное движение и работу школьного видеоканала.

За последние 3 года обучающиеся стали активно участвовать в конкурсах и конференциях на различных уровнях. Число таких обучающихся возрастает с каждым годом. В 2017-2018 учебном году на школьной научно-практической конференции впервые выступали дети дошкольного возраста и показали высокие результаты. Поэтому в настоящее время особую актуальность в нашем образовательном учреждении представляет психолого-педагогическое сопровождение одаренных и талантливых детей.

Различные конкурсы, конференции являются своеобразным видом развития, формирования и оценки творческой одаренности. Участие в данных мероприятиях требуют от обучающегося мобилизации внутренних ресурсов, временных затрат, психологического напряжения.

Специалистами школы была принята идея разработки программы психолого-педагогического сопровождения обучающихся младшего школьного возраста в условиях конкурсного движения «Обучение для будущего».

Данная программа предусматривает индивидуальные и групповые занятия с участниками образовательного процесса.

В сентябре проходит адаптационный период к школьной среде обучающихся и выявление психолого-педагогических проблем, по результатам мониторинга спланированы занятия, которые проводятся с октября учебного года.

Развивающие занятия проводятся в соответствии с учебным планом из расчета 1 час в неделю.

Программа психолого-педагогического сопровождения одаренных и талантливых младших школьников рассчитана на 4 года.

Данная программа рассчитана на системную работу с одаренными детьми. Но важно подчеркнуть, что на первый план выходит мысль о максимальном развитии умений, навыков, познавательных способностей каждого ребенка индивидуально.

Также на уровне разработки программы было принято решение вести специальную подготовку педагогического коллектива для работы с детьми, принимающими участие в конкурсах различной направленности. Педагоги, работающие с одаренными детьми, должны быть достаточно осведомлены и вооружены педагогическими знаниями в этой области.

Занятия с педагогическим коллективом рассчитаны на первое полугодие учебного года и проводятся 1 раз в месяц с сентября по январь.

Работу с родительской общественностью следует рассматривать как важнейшую задачу, решаемую в системе психолого-педагогического сопровождения как в традиционных формах консультирования и просвещения, так и в достаточно новой для системы сопровождения форме совместных (родители и дети) семинаров-тренингов по

развитию навыков общения, сотрудничества, разрешения конфликтов, которые позволяют преодолеть недостаток знаний в области педагогики и психологии и повысить педагогическую и психологическую культуру при реализации задач развития одаренного ребенка.

Занятия для родительского коллектива строятся в течение учебного года и в целом составляют 6 занятий.

Педагогический коллектив школы не останавливается на достигнутых успехах. В перспективе – выход конкурсного движения на новый этап с привлечением научных работников ВУЗов и творческих деятелей района и области.

Поэтому было решено направить интерес родителей подрастающего поколения к новому проекту – **школьный видеоканал**, который получил название «**ЯРОСЛАВКА**». Каждый желающий из учащихся, подготовив свой видеоматериал, создав ролик, размещает его на канале на **ресурсе YouTube**. На сайте школы также имеется постоянно действующая ссылка на канал с главной страницы. Любой из посетителей сайта знакомиться как с новостями школы через предлагаемые видеоотчеты, размещенные на канале, так и со всем содержанием школьного видеоканала.

Важно было определиться с важным вопросом: **ЗАЧЕМ** нам нужен канал на <https://www.youtube.com/> и чем он может быть полезным для школы и учащихся. Причин здесь может быть много, но выделим четыре основных направления:

- использовать видео для **информирования учащихся и их родителей** о школьной жизни, ее разнообразии, а также для привлечения их к участию в ее улучшении;
- использовать видео для **всестороннего развития молодежи**, выбирая соответствующий контент для продвижения как развлекательных роликов, так и материалов культурно-нравственного и патриотического воспитания в рамках использования данного видеоканала;
- видеоканал является **не просто хранилищем** для видео, а площадкой для популяризации школьной жизни и ее интеграции с другими ресурсами, в том числе с социальными сетями и мессенджерами (например, блогами по направлению, в разнообразными новостными лентами на школьном сайте, школьном портале и т.д.);
- использовать видеоканал в **специальных образовательных целях** (например, загружать обучающие видео с возможностью просматривать его оффлайн, использовать ссылки на различные образовательные ресурсы с инструкциями по использованию, предоставляя возможность просмотра видео в учебных целях для не только учителям, учащимся и их родителям, но и всем желающим).

Имея свой видеоканал, учащиеся школы, размещая незатейливые ролики, заявляют о себе и о своих делах, делятся знаниями, достижениями, переживаниями со сверстниками не только через **этот популярный видеохостинг, но через запросы по теме, полученные из поисковой системы Google**. Это максимально интегрирует сервис YouTube со своей поисковой системой, поэтому все наши видеоролики, которые были добавлены на YouTube, также выдаются в поисковиках. Люди, которые найдут нас по ключевому запросу, уже интересуются нашей темой и посмотрят наши видео. Появляется какая-то степень доверия к нашему каналу и, соответственно, к нашей школе. Мы стараемся регулярно выкладывать видео, посвященных различным событиям школьной жизни. Это предоставляет всем широкие коммуникативные возможности охвата аудитории молодежи, в первую очередь нашего региона.

Поэтому, мы ориентируемся на так называемый «**эффект реалити-шоу**», развиваем инициативу у детей и подростков в демонстрации правильного контента, вплоть до того, «что такое хорошо и что такое плохо». Усилия направляются на полезный обмен информацией: видеоотчеты об участии в культурно-нравственных

проектах, патриотических мероприятиях, соревнованиях. Как и взрослому человеку, детям любопытно наблюдать за жизнью их сверстников. Им интересно, как живут другие, какие у них интересы, во что они любят играть, где бывают. Хотелось бы создавать больше роликов, в которых учащиеся будут сами развивать интерес к правильным ценностям: в которых и взрослые и сверстники разговаривают правильным языком (не употребляя тех слов, которые не нужно знать детям).

Познавательные видео, снятые в необычных форматах, подготовленные самими ребятами по их сценарию или во время участия в больших "взрослых" мероприятиях. Наш видеоканал открыт для экспериментов.

Планшеты и смартфоны мгновенно увлекают детей. Сейчас особенной популярностью у подростков пользуются видеоблоги и видеоканалы, которые с энтузиазмом ведут современные "блогеры". Что они несут детям и нужно ли им это смотреть? Вред или польза, зависит от контента источника. Основной вред в том, что нередко на различных видеоканалах можно услышать нежелательную для детских ушей лексику. Кроме этого, повсеместный просмотр различных каналов без разбора отвлекает ребенка от обычных форм проведения времени, то есть от активных командных игр, прогулок на улице.

Но, участвуя самим в мероприятиях, занимаясь рассказами о своей школе и друзьях, принимая участие в общественной жизни, участники проекта будут объединять и увлечение и общение, иметь другое представление, отличное от влияния чужих людей, часто иностранных дядь и тетей, которые берутся формировать мировоззрение у наших детей, не учитывая того, к какой культуре он принадлежит.

В нашем проекте при развитии канала, мы уделяем большое внимание ответственности за свои действия, соблюдение правил поведения на интернет ресурсах, в сообществах и необходимости защиты авторских прав. Мы следуем всем требованиям размещения контента в интернете на каналах YouTube. Каждый учащийся, поработав над проектом школьный видеоканал, будет уже полностью готов к ведению и собственного канала, соблюдению установленных норм и культуры общения в представлении своего материала. **Наши правила:**

- Следим за содержанием своих роликов на YouTube – площадке для творческого самовыражения. Не допускаем в своем видео [разжигание любой ненависти](#) к кому-либо, изображению недопустимых сцен и демонстрации [насилия](#), содержания [спам](#) или [угрозы](#).

- Обязательно получаем согласие участников видеороликов на размещение. Если кто-то из персонажей не захочет, чтобы его узнавали на видео, мы не [нарушаем конфиденциальность](#).

- Не пытаемся вводить в заблуждение зрителей и обманывать алгоритмы поиска, не используем в названиях, описаниях, значках, тегах или аннотациях своих видео [ложные метаданные](#).

- Предоставляем как можно более подробную информацию, указываем дополнительные сведения о роликах в названии, описании и тегах. Если видео имеет [образовательный, документальный, научный или художественный характер](#), сообщаем это в описании или названии. Стараемся размещать материалы для зрителей любого возраста, без возрастных ограничений.

- Соблюдаем требования, несем ответственность за соответствие наших материалов требованиям закона, ничего не рекламируем и не призываем людей совершать вредные и опасные действия.

Эффективная польза от просмотра видеоканалов, несомненно, есть: дети хотят контактировать со сверстниками, и после просмотра соответствующих видеоматериала, они удовлетворяют потребность информационного общения и вдобавок узнают много нового, стремятся повторить что-то, воплотить какие-то идеи из увиденного. Подобные видео действительно помогают в обучении подростков, показывают положительный

пример в своих видео и т.д. Вместе с тем, чем раньше мы разовьем в них способности фильтровать некачественную информацию, особенно над контентом, тем больше можем быть уверенными в правильном направлении развития подрастающего поколения. Нашим коллегам мы можем предложить в качестве своего образовательного продукта программу проекта пошагового содания данного направления работы с общественностью, родителями и обучающимися.

Наш видеоканал: <https://www.youtube.com/channel/UCyWyiPaFAalrVb7S5cU5F9A>

Формирование общекультурной компетенции на уроках математики

Красильщикова Л. Р., учитель математики МОУ Дубковской СШ ЯМР

Выпускнику современной школы, чтобы быть успешным в учебе и в работе, необходимо быть творческим, самостоятельным, ответственным, коммуникативным человеком. Ему должна быть присуща потребность к познанию нового.

Данные качества можно успешно формировать, используя компетентностный подход в обучении. И это является одним из важнейших личностных, социальных смыслов образования и нашей педагогической деятельности.

Общекультурная компетенция – круг вопросов, в которых ученик должен быть хорошо осведомлён, обладать познаниями и опытом деятельности. Это особенности национальной и общечеловеческой культуры, духовно-нравственные основы жизни человека и человечества, отдельных народов, культурологические основы семейных, социальных, общественных явлений и традиций, роль науки и религии в жизни человека, их влияние на мир, компетенции в бытовой и культурно-досуговой сфере, например, владение эффективными способами организации свободного времени.

Общекультурная компетенция (ОКК) формируется не только воспитательными воздействиями, но и в ходе преподавания дисциплин из разных образовательных областей. Человек имеет общекультурную компетентность, если он способен к адекватному осмыслению, практическому решению и коммуникативному выражению ситуаций, выходящих за пределы его профессиональной сферы.

На первый взгляд, довольно трудно реализовать общекультурную компетенцию на уроках математики, ведь математика имеет строгий абстрактный характер. Однако на каждом уроке математики ученики сталкиваются с весьма конкретным различным содержанием задач, что и способствует формированию и развитию ОКК.

Формировать общекультурную компетенцию обучающихся на уроках математики можно с помощью введения исторических фактов из жизни ученых-математиков, высказываний выдающихся людей: математиков, писателей, философов, даже поэтов.

Красота и гармония математических форм полезна и благотворна. Хорошо бы научить детей это видеть.

Часто спорим мы, что полезнее:

Математика или поэзия?

Друг на друга не очень схожие,

Это сёстры, а не прохожие!

Так, говоря о числах, (это могут быть уроки по темам «Натуральные числа», «Делимость, кратность» и т. д.) можно указать, что некоторые числа имеют и духовный смысл: «Тройка». У многих народов весьма продолжительное время пределом счета было число 3. Его считали символом полноты, совершенства. Так, у древних греков это число считалось счастливым, а в Древнем Вавилоне стали поклоняться трем божествам: Солнцу, Луне и Венере. Число три стало самым излюбленным числом и в мифах, и в сказках. Ещё его магия заключалась в том, что оно складывалось из суммы предыдущих чисел ($3=1+2$), символизировалось треугольником, который представляет прошлое, настоящее и будущее».

Можно использовать цифровые стихи - числовые ритмические абстракции, звучащие как стихотворения. Цифровые стихи обладают особым обаянием, ритмом и своеобразной энергетикой.

Их обязательно надо читать с выражением и вслух. Цифровые стихи ближе к музыке, ведь ни там, ни там нет слов и готовых образов.

Вместо обычных примеров на закрепление навыков счёта можно проделать при помощи него большую интересную и расширяющую кругозор детей работу. Например, посчитать, сколько дней и ночей длилась Великая Отечественная война, сколько человек погибло каждый день, каждый час, и т.д. Это будет не абстрактное понятие средней величины, а величина, поражающая своим трагичным смыслом, несущая в себе чувство гордости за свою страну, патриотизма. И, несмотря на то, что эти цифры давно опубликованы, добытые собственным трудом пятиклассников, они произведут гораздо более яркое впечатление.

Ещё один пример: использование задач со скрытой информативной частью.

Например: «Известно, что ученик 5 класса должен спать 10 часов в сутки. Сколько в этом случае часов (минут) он будет бодрствовать?». Таким образом, работая над данной задачей, ребёнок невольно усваивает общепринятые гигиенические нормы. Задачи со скрытой, неявной информативной частью не сложны в работе и данный прием вполне применим в школе. **Важно только при подведении итогов урока акцентировать внимание учеников не только на математических составляющих урока, но и на общекультурных.**

Ну и, конечно же, в учебном процессе мы должны уделять огромное внимание речи, формированию словаря. В формировании грамотной, логически верной речи хорошо помогает составление математического словаря, написание математического диктанта, выполнение заданий, направленных на грамотное написание, произношение и употребление имен числительных, математических терминов. Во время устной работы необходимо всегда следить за грамотностью речи учеников и просить об этом самих учащихся. Моим ученикам очень понравилось сочинять математические сказки, читая их потом перед классом. Этот процесс развивает мышление, фантазию, способствует формированию навыка писать сочинения, грамотно излагать свои мысли.

Неоценимую услугу в формировании ОКК оказывают интегрированные уроки, на которых учащиеся осознают точность таких противоположных, казалось бы, фраз о том, что математика является и царицей всех наук, и служанкою их. Провожу уроки сначала (5-6 класс) математика-музыка, математика-география, математика-история, а с взрослением детей, расширением количества школьных предметов можно найти связь математики не только с физикой и химией, а с такими, казалось бы, несовместимыми предметами, как биология или литература, обществознание... Эти уроки позволяют постичь связь между очень разными явлениями в мире, а связующим звеном является математика.

При выполнении проектов математика выступает связующим звеном между дисциплинами (расчёт, чертежи деталей конструкции, подсчёт себестоимости изделия и т.д.)

Элементы исследования расширяют кругозор, творческий процесс развивает мышление, фантазию.

Каким бы ни был путь формирования ОКК, **центральной фигурой в нём является педагог.** Роль транслятора культурных образцов предъявляет к его личности высокие требования: он сам должен обладать высоким уровнем культурной компетентности, которая проявляется и во внешнем облике и во внутреннем содержании. Это человек, обладающий высоким уровнем педагогической культуры, которая предполагает наличие определенных личностных качеств и профессионального мастерства, в совершенстве владеющий навыками межличностного взаимодействия.

Это ко многому обязывает, побуждает самосовершенствоваться постоянно. А видя отклик в глазах своих учеников, хочется бесконечно продолжать этот процесс.

О, сорок пять минут урока,
О радость полной тишины,
Когда распахнуты широко,
Глаза к тебе устремлены!
Доверчиво и незащитно
Глядят они, и ты в кругу
Тех синих, карих глаз,
Учитель, как на некошеном лугу.
Сергей Викулов

Библиографический список:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования.
2. Стандарты второго поколения: примерные программы по учебным предметам. Математика 5–9 классы. – М.: Просвещение, 2011. Фундаментальное ядро содержания общего образования. – М.: Просвещение, 2009.
3. Читаева Ю.А. Формирование ключевых компетенций учащихся на основе национальных стандартов профессионального образования (Европейский Союз и Россия). Автореферат на соискание степени кандидата педагогических наук. М.2009.
4. Сергеева Т.В. О формировании образовательных ключевых компетенций учащегося основной школы на примере обучения математике/ Ярославский педагогический вестник. – 2009 - №4.
5. Форкунова Л.В. Ученическое модельное исследование: от замысла до воплощения/ Л.В. Форкунова, М.В. Шабанова. Архангельск: Поморский университет, 2010 – 101 с.
6. Высказывания великих людей о математике
https://bekbaulova.umi.ru/aforizmy_o_matematike/
7. Сергей Викулов. Стихи об учителе
https://45parallel.net/sergey_vikulov/uchitel_slovo-to_kakoe.html
- 8.

ФГОС: образовательная среда, способствующая формированию социальных компетенций обучающихся начальной школы

Антонова М. В., Карпова Л. В., учителя начальных классов МОУ Ивняковской СШ ЯМР

Главная задача современной системы образования – создание условий для качественного обучения.

Образовательная среда – не новое понятие. Ее связывают с образовательным процессом как часть общей среды, имеющей с ним активное взаимодействие и существенное взаимовлияние, т.е. среда существенно влияет на образовательный процесс, в то время как процесс также оказывает влияние на среду, изменяет ее и подстраивает под себя. В последнее время, вследствие перемен в образовании, интерес к образовательной среде значительно вырос, и ей стали отводить большие, чем ранее, роль и значение. Само понятие образовательной среды также было подвержено переосмыслению, рассмотрению с новых позиций и в новых аспектах.

Образовательная среда состоит из 3-х взаимосвязанных компонентов: Пространственно-предметный, информационно-образовательный, социально-психологический

Из этого следует, что создание образовательной среды напрямую зависит от педагогов, от уровня их образованности, от их профессионального мастерства, творчества, от их желания помочь в усвоении знаний каждому обучающемуся. Теперь вернемся к понятию «компетентности», «компетенции». Компетентностный подход лежит в основе многих документов, формулирующих основные направления реформирования российской системы образования. Так, в Концепции модернизации российского образования (2010г.) сформулирована основная цель общеобразовательной школы, которая заключается в формировании целостной системы универсальных знаний, навыков, а также опыта самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся, то есть современные ключевые компетенции. По словам педагога Хуторского необходимо различать понятия «компетентность» и «компетенция». Задача каждого думающего педагога, не только обучить ребёнка, но и создать такие условия, чтобы каждый обучающийся овладел именно компетенциями.

Формирование всех компетенций необходимо и актуально. Однако в последнее время все чаще высказывается идея о том, что ученик должен не вообще получать образование, а достигнуть некоторого уровня компетентности в способах жизнедеятельности в человеческом обществе, чтобы оправдать социальные ожидания нашего государства о становлении нового работника, обладающего потребностью творчески решать сложные профессиональные задачи. Из этого следует, что формирование социальных компетенций является одной из главных задач образовательного процесса.

Понятие «социальная компетенция», мы определяем, как способность ориентироваться в повседневных жизненных ситуациях, решать возникающие типичные и нестандартные задачи, опираясь на присвоенные социальные ценности и развитые личностные ориентации, используя приобретенные умения и навыки, учебный и жизненный опыт.

С учетом данных показателей, выделяются следующие уровни развитости социальных компетенций: низкий, средний, высокий.

Анализ психолого-педагогической литературы по исследуемой проблеме и диагностическое обследование, проведенное нами в ходе опытно-экспериментальной работы с младшими школьниками позволило выявить, что слабая сформированность социальных компетенций у детей проявляется в следующем: в слабом интересе к учебным занятиям; в наличии тревожности, напряженности, эмоциональной скованности у детей в процессе учебных занятий; в конфликтном характере взаимоотношений со сверстниками, в неспособности радоваться успеху другого; в преобладании невербальных форм общения между одноклассниками в ущерб вербальному общению; в двигательной гиперактивности, либо пассивности, в неумении использовать знания о нормах и правилах поведения в реальном общении.

Таким образом, необходима специально организованная социально-педагогическая деятельность, направленная на формирование и развитие социальных компетенций младших школьников. На наш взгляд, для педагога это задача более сложная, чем обеспечение усвоения определенной суммы знаний, умений и навыков, следовательно, перед каждым учителем стоит задача: отбора и оптимального использования педагогических технологий, наиболее эффективно обеспечивающих выполнение требований стандарта.

Развитие личности ребенка на основе усвоения способов деятельности является приоритетной в современной школе. Суть воспитания с точки зрения деятельностного подхода заключается в том, что в центре внимания стоит совместная деятельность детей и взрослых по реализации вместе выработанных целей и задач. Педагог не передает готовые образцы нравственной и духовной культуры, а создает, вырабатывает их вместе с учащимися. Совместный поиск ценностей, норм и законов жизни в

процессе деятельности и составляет содержание воспитательного процесса, реализуемого в контексте деятельностного подхода.

Ивняковская СШ ЯМР на протяжении многих лет работает используя системно – деятельный подход, как в урочной, так и во внеурочной деятельности. Наши педагоги показывали открытые уроки, как коллегам своей школы, так и педагогам района во время семинаров, проходивших в 2018- 2019 годах на базе школы. Методы и приемы, выбранные нами и используемые на каждой сфере учебной и внеучебной деятельности: групповые формы работы, создание проблемной ситуации, КТД, научно-исследовательский метод, формирующее оценивание. Наиболее подробно хотим остановиться на КТД. Коллективно-творческое дело – это форма работы, которая направлена на развитие творческих, интеллектуальных способностей, реализацию коммуникационных потребностей, обучение правилам и формам совместной работы. Данная методика предполагает широкое участие каждого в выборе, разработке, проведении и анализе коллективных дел. Каждому предоставляется возможность определить для себя долю, характер своего участия и ответственности. КТД позволяют создать в школе широкое игровое творческое поле, которое заключается в том, что каждый участник дела находится в ситуации придумывания, сочинительства, фантазии, то есть создания чего-то нового. В процессе КТД ребята приобретают навыки общения, учатся работать, делить успех и ответственность с другими, узнают друг о друге много нового. Таким образом, идут два важных процесса одновременно - формирование и сплочение классного коллектива, и развитие личности учащегося на основе усвоения способов деятельности.

Современный ребёнок должен сегодня не только что-то делать и знать, он должен научиться учиться, уметь применять полученные знания в школе, самостоятельно в любой жизненной ситуации. А значит, в настоящее время, актуальным остаётся и будет, деятельностный метод обучения не только в учебной деятельности, но и во внеурочной, т.к. этот метод предполагает разнообразие организационных форм и учёт индивидуальных особенностей каждого ученика.

Китайская мудрость гласит: “Я слышу – я забываю, я вижу – я запоминаю, я делаю – я усваиваю”. Реализация деятельностного подхода в начальной школе способствует успешному обучению школьников. У учащихся формируются основные учебные умения, позволяющие им успешно адаптироваться в основной школе и продолжить предметное обучение по любому учебно-методическому комплексу.

Стандарты нового поколения требуют от нас обеспечения развития личности ребенка на основе усвоения способов деятельности. На наш взгляд, для педагога это задача более сложная, чем обеспечение усвоения определенной суммы знаний, умений и навыков, следовательно, перед каждым учителем стоит задача: отбора и оптимального использования педагогических технологий, наиболее эффективно обеспечивающих выполнение требований стандарта.

Библиографический список:

1. В.А.Ясвин «Образовательная среда. От моделирования к проектированию» - М.: изд-во «Смысл», 2001 год.
2. Закон «Об образовании Российской Федерации»
3. Концепция духовно-нравственного воспитания и развития личности гражданина РФ
4. Примерная образовательная программа образовательного учреждения
5. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, - 2010 год