

**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ  
АДМИНИСТРАЦИИ ЯРОСЛАВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА**

**П Р И К А З**

от 20.11.2020

№ 329

О проведении муниципального этапа  
Всероссийского конкурса  
«Учитель года России - 2021»

С целью выявления и поддержки талантливых, творчески работающих педагогов системы образования Ярославского муниципального района, содействия их профессиональному росту, на основании плана работы управления образования,

**ПРИКАЗЫВАЮ:**

1. Провести с 01.12.2020 по 25.01.2021 года муниципальный этап Всероссийского конкурса «Учитель года России-2021» (далее Конкурс).
2. Утвердить Положение о муниципальном этапе Всероссийского конкурса «Учитель года России-2021» (приложение 1).
3. Утвердить состав оргкомитета Конкурса (приложение 2).
4. Утвердить план подготовки и проведения Конкурса (приложение 4).
5. Руководителям образовательных учреждений создать условия и оказать необходимое организационное содействие участникам Конкурса.
6. Ответственность за общую организацию, проведение Конкурса возложить на Светлову В.М., ведущего специалиста сектора по работе с кадрами.
7. Контроль за исполнением приказа возложить на Громашеву С.В., заместителя начальника управления образования.

Начальник управления



Л.Ю. Корсакова

## **ПОЛОЖЕНИЕ**

### **о муниципальном этапе Всероссийского конкурса «Учитель года России-2021»**

#### **1. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение разработано на основе Положения о Всероссийском конкурсе «Учитель года России».

Учредителем муниципального этапа Всероссийского конкурса «Учитель года России - 2021» (далее Конкурс) является управление образования Администрации Ярославского муниципального района.

Данный Конкурс считается конкурсом профессионального мастерства в муниципальной системе образования.

1.2. Настоящее Положение определяет порядок и сроки проведения Конкурса, требования к представлению конкурсных материалов, набор конкурсных заданий.

1.3. Конкурс призван способствовать формированию условий для развития творческой деятельности педагогических работников по обновлению содержания образования, поддержки новых технологий в организации образовательного процесса, роста профессионального мастерства педагогических работников, утверждения приоритетов образования в обществе.

1.4. Официальным языком Конкурса является русский язык

1.5. Муниципальный этап Конкурса проводится с целью выявления и поддержки талантливых, творчески работающих педагогов муниципальной системы образования, содействия их профессиональному росту, повышения престижа профессии учителя.

1.6. Задачи Конкурса:

- выявление и распространение эффективных педагогических практик учителей общеобразовательных учреждений Ярославского муниципального района (далее ЯМР);
- повышение профессиональной компетентности участников Конкурса.

#### **2. Участники конкурса**

2.1. В конкурсе имеют право принимать участие педагоги общеобразовательных учреждений ЯМР, имеющие стаж педагогической работы не менее 3-х лет, работающие по основному месту работы в должности «учитель» в данном ОУ ЯМР, и положительные результаты в профессиональной деятельности.

2.2. Выдвижение кандидатов для участия в конкурсе может осуществляться:

- администрацией учреждения;
- педагогическим коллективом учреждения;
- путем самовыдвижения.

2.3. Участие в конкурсе является добровольным.

#### **3. Порядок проведения Конкурса**

3.1. Муниципальный этап Конкурса проводится при условии наличия не менее 6 (шести) заявок на участие. В случае наличия меньшего количества заявок решение о проведении конкурса принимает начальник управления образования Администрации ЯМР.

3.2. Для участия в муниципальном этапе Конкурса в оргкомитет (г. Ярославль, ул. 3. Космодемьянской, д.10а, управление образования Администрации ЯМР, кабинет 45, тел.: 32-03-05, Светловой В.М. [svetlova.obr@mail.ru](mailto:svetlova.obr@mail.ru)) до **01.12.2020** года представляются следующие материалы:

№	Документ	Печатный	Электрон
---	----------	----------	----------

п/п		вариант предоставляется скан- копия на электронный адрес, бумажный вариант предоставляется по возможности)	ный вариант
1	Заявление кандидата на участие в Конкурсе по образцу (приложение 2 к положению);	•	
2	Информационную карту кандидата на участие в Конкурсе (приложение 3 к положению);	•	•
3	Согласие кандидата на участие в Конкурсе и на обработку персональных данных (приложение 4 к положению)	•	
4	Выписка из протокола педагогического совета или совещания администрации образовательного учреждения о выдвижении кандидатуры (при наличии)	•	

Материалы, подготовленные с нарушением требований к их оформлению, а также поступившие в оргкомитет позднее указанного срока рассмотрению не подлежат.

3.3. Муниципальный этап конкурса проводится в два тура:

**Первый тур (с 01.12.2020 по 18.12.2020)** является обязательным для всех участников муниципального этапа. Первый тур состоит из 3-х конкурсных испытаний (приложение 1):

- 1) 1-5 декабря 2020 - Методическое портфолио (Интернет-ресурс) (заочный).
- 2) 7-11 декабря 2020- Методический семинар (очный в формате онлайн).
- 3) 14-18 декабря 2020 - Конкурсный урок (очный, формат проведения определяется в соответствии с эпидемиологической ситуацией).

**Второй тур: (21.12.2020 по 25.01.2021)** предполагает участие конкурсантов, успешно вышедших в финал муниципального этапа (не более 4-х). Второй тур состоит из 3-х конкурсных испытаний (приложение 1):

- 1) 21-25 декабря 2020 - Педагогический совет (очный в формате онлайн).
- 2) 11-15 января 2021- Мастер-класс (очный, формат проведения определяется в соответствии с эпидемиологической ситуацией).
- 3) 18-22 января 2021 - Эссе «Моя педагогическая философия» (заочный).

**25 января 2021** - Итоговое мероприятие, награждение победителей и призеров.

3.4. Места проведения очных конкурсных испытаний определяются организаторами Конкурса. О месте проведения конкурсного урока конкурсантам сообщается не ранее, чем за 3 дня до испытания. Перед конкурсным испытанием участники имеют право взаимодействия с назначенной для него образовательной организации с целью ознакомления с детским коллективом, решения организационных вопросов.

3.5. Рабочим органом подготовки и проведения Конкурса является оргкомитет, состав которого утверждается приказом управления образования Администрации ЯМР.

3.6. Оргкомитет определяет порядок и сроки проведения Конкурса, организует и проводит установочные семинары и консультации с участниками Конкурса, обеспечивает публикацию информации о Конкурсе в СМИ, на сайте управления образования, устанавливает критерии оценки конкурсных заданий, определяет требования к материалам, представляемым на Конкурс, оформляет текущую и итоговую документацию Конкурса.

#### 4. Подведение итогов Конкурса

4.1. Итоги Конкурса подводятся конкурсной комиссией, состав которой утверждается приказом управления образования Администрации ЯМР.

Итоги Конкурса подводятся на основании балльной оценки определяются

победители и призеры (1-3 место). Победителем признается участник 2 этапа Конкурса, набравший не менее 50% от максимального количества баллов за конкурсные задания 2 тура. При равенстве баллов, полученных участниками Конкурса, председатель имеет право на дополнительный балл в пользу одного из участников.

4.2. Конкурсная комиссия имеет право учредить дополнительные номинации за профессиональную компетентность, проявленную при выполнении отдельных конкурсных заданий.

4.3. Участники Конкурса, занявшие призовые места, награждаются дипломами управления образования Администрации ЯМР и ценными подарками. Призы и ценные подарки победителю и призерам конкурса определяются учредителем Конкурса и заинтересованными организациями.

4.4. Победитель муниципального этапа направляется для участия в областном этапе Всероссийского конкурса «Учитель года России-2021».

4.5. Итоги конкурса освещаются в средствах массовой информации и на сайте управления образования Администрации ЯМР.

4.6. Оргкомитет оставляет за собой право вносить поправки и изменения в данное Положение с обязательным уведомлением участников конкурса.

*Представление на конкурс*  
*этап.*

**Конкурсные испытания первого тура муниципального этапа  
Всероссийского конкурса «Учитель года России – 2021»**

*Конкурсное испытание «Методическое портфолио» ИНТЕРНЕТ-РЕСУРС*

**Цель:** демонстрация использования информационно-коммуникационных технологий как ресурса повышения качества профессиональной деятельности педагога, умение оформлять свой опыт в виде авторских программ, концепций, систем, методик, технологий и т.п.

**Формат конкурсного испытания:** представление «Методического портфолио» Интернет-ресурса (личный сайт, страница, блог сайта образовательной организации), на котором можно познакомиться с участником конкурса и публикуемыми им материалами. Участники конкурса размещают на интернет-сайте методические и (или) иные авторские разработки, фото и видеоматериалы, отражающие опыт работы и демонстрирующие качество представления образовательной информации в сети Интернет. Адрес интернет-ресурса вносится в информационную карту участника. Прописывается только один интернет-адрес. Он должен быть активным при открытии при входе через любой браузер (Internet Explorer, Mozilla Firefox, Google Chrome, Opera).

Сайт должен выполнять функцию методического портфолио педагога. На сайте участника может быть представлена следующая информация:

- общая информация: ФИО, образование, трудовой и педагогический стаж, повышение квалификации, награды, грамоты, благодарственные письма, достижения, увлечения, всё интересное и достойное из того, что происходит в профессиональной и личной жизни конкурсанта;
- методические материалы, свидетельствующие о профессионализме педагога: обоснование выбора образовательной программы и комплекта учебно-методической литературы, обоснование выбора используемых образовательных технологий;
- отражение опыта использования ИКТ в обучении;
- авторские учебные, методические и иные разработки, отражающие опыт работы;
- наличие
  - системы методических разработок и рекомендаций для коллег и возможность их использования в различных учебно-воспитательных ситуациях, как коллегами, так и родителями;
  - аналитических материалов (вопросников-анкет; сравнительного анализа достижений детей);
  - рекомендаций для родителей;
  - статей на профессиональную тему;
  - форумов и форм обратной связи и их активность;
- отзывы посетителей сайта.

При оценке информационного ресурса основным является контент (*содержание*) ресурса и, во вторую очередь, - его концептуальность и эргономичность.

**Оценка выполнения конкурсного задания осуществляется по 5 критериям**, каждый из которых включает 5 показателей. Соответствие конкретному показателю оценивается в 0 или 1 балл.

№	Критерии	Показатели	Баллы
1.	Информационная насыщенность	образовательная и методическая ценность (развивающий характер)	От 0 до 5
		различное структурирование информации (тексты, таблицы, схемы и т. д.), разнообразие содержания	
		тематическая организованность информации	
		научная корректность	
		методическая грамотность	
2.	Безопасность и	удобство навигации	От 0 до 5

	комфортность виртуальной образовательной среды	удобный формат для коммуникации языковая культура наличие инструкций и пояснений для пользователей защищенность и адекватность виртуальной среды образовательным целям	
3.	Эффективность обратной связи	доступность обратной связи наличие контактных данных возможность для обсуждений и дискуссий удобство использования механизмов обратной связи интенсивность обратной связи и количество вовлечённых пользователей	От 0 до 5
4.	Актуальность информации	регулярность обновления информации связь информации с текущими событиями наличие информации о нормативно-правовой базе новизна и оригинальность информации наличие возможностей использования информации для лиц с ограниченными возможностями здоровья и особыми потребностями	От 0 до 5
5.	Оригинальность и адекватность дизайна	грамотные цветовые решения оригинальность стиля корректность обработки графики сбалансированность разных способов структурирования информации учет требований здоровьесбережения в дизайне	От 0 до 5
<b>Максимальное количество баллов</b>			<b>25</b>

### *Конкурсное испытание «МЕТОДИЧЕСКИЙ СЕМИНАР»*

**Цель:** : демонстрация методической грамотности, соотнесения педагогической теории с практикой, способности к анализу, осмыслению и представлению своей педагогической деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального, основного и среднего общего образования, профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утверждённого приказом Минтруда России от 18 октября 2013 г. № 544н (далее профессиональный стандарт «Педагог»).

**Формат конкурсного испытания:** Конкурсант в тезисной форме в течение 5-10 минут излагает свои концептуальные методические подходы, основанные на опыте работы.

Представление может сопровождаться мультимедийной презентацией, содержащей описание опыта профессиональной деятельности участника конкурса, используемых им технологий и методик, направленных на реализацию требований ФГОС. Затем в течение 5 минут проходит диалог членов жюри с конкурсантами в форме вопросов и ответов.

**Оценка выполнения конкурсного задания осуществляется по 5 критериям**, каждый из которых включает 5 показателей, соответствие конкретному показателю оценивается в диапазоне от 0 до 2 баллов.

№	Критерии	Показатели	Баллы
1.	Результативность и практическая применимость	применение методики на практике и внесение изменений в практику преподавания наличие количественных и качественных показателей достижения результата и разнообразие результатов (предметные, метапредметные, личностные) соотнесение методики преподавания с планируемыми результатами воспитательный и ценностный потенциал представленного опыта педагогической деятельности учителя осмысление перспектив собственного	От 0 до 10

		профессионального развития и потенциала транслирования методик и технологий преподавания	
2.	Коммуникативная культура	умение вести диалог и понимать суть обсуждаемых проблем	От 0 до 10
		точность и полнота ответов на вопросы экспертов	
		широкий взгляд на существующие проблемы, умение выделять главное и наличие собственной позиции по обсуждаемым вопросам	
		целеполагание и проведение рефлексии	
		толерантное отношение к различным позициям и уважение различных точек зрения	
3.	Оригинальность и творческий подход	умение увидеть новые стороны в обсуждаемых вопросах преподавания	От 0 до 10
		творческий подход и способность найти неожиданные решения педагогических задач	
		проявление индивидуальности и отход от существующих шаблонов	
		яркие примеры и образы, используемые в выступлении и ответах на вопросы	
		разнообразие методического содержания и его метапредметный потенциал	
4.	Научная корректность и методическая грамотность	убедительное и аргументированное методическое обоснование эффективности представленного педагогического опыта	От 0 до 10
		точность и корректность использования педагогической терминологии, отсутствие фактических ошибок	
		технологичность и логическая последовательность в представлении опыта педагогической деятельности (выстраивание шагов и наличие алгоритмов)	
		использование активных и интерактивных подходов для мотивации и поддержки самостоятельности обучающихся	
		адекватная оценка и мониторинг собственных педагогических достижений в области методики преподавания	
5.	Информационная и языковая грамотность	визуализация информации и иллюстративность	От 0 до 10
		грамотность речи, ясность выражения мыслей и владение навыками ораторского мастерства	
		разнообразие источников информации и образовательных ресурсов	
		структурирование информации в разных форматах (текстовом, графическом, электронном и др.)	
		педагогический крутозор и общая эрудиция	
<b>Максимальное количество баллов</b>			<b>50</b>

#### *Конкурсное испытание «УРОК»*

**Цель:** раскрытие конкурсантом своего профессионального потенциала в условиях планирования, проведения и анализа эффективности урока, проявление творческого потенциала, самостоятельности, умения ориентироваться в ситуации, знания своего предмета и способности выйти в обучении на межпредметный и метапредметный уровни.

**Формат конкурсного испытания:** урок по предмету.

Регламент - 30 минут, самоанализ урока и вопросы жюри - до 10-ти минут.

Конкурсный урок является иллюстрацией представленного опыта работы учителя.

Урок проводится в той форме, которая способна отразить педагогическое мастерство учителя. Урок проходит в классе, определенном заявкой участника конкурса. Тема урока соответствует календарному плану изучения материала. В случае если преподаваемый конкурсантом предмет не изучается в образовательной организации, урок проводится на вводную тему. Урок проводится в соответствии с тем УМК, по которому работает образовательная организация, на базе которой проводится конкурсное испытание.

Самоанализ урока проходит непосредственно после проведения учебного занятия. Конкурсант может сравнить условия проведения конкурсного урока с теми, в которых работает сам, поделиться своими неиспользованными на данном уроке находками, указать на собственные ошибки. Таким образом, оценивается способность конкурсанта к анализу собственной деятельности.

Оценка выполнения конкурсного задания осуществляется по 10 критериям, каждый из которых включает 5 показателей. Соответствие конкретному показателю оценивается в диапазоне 0 до 2 баллов. В случае несоответствия урока установленной теме выполнение задания автоматически оценивается в 0 баллов.

№	Критерии	Показатели	Баллы
1.	Информационная и языковая грамотность	корректность учебного содержания и использования научного языка (термины, символы, условные обозначения) глубина и широта знаний по теме	От 0 до 10
		доступность изложения, адекватность объёма информации (возрастным особенностям обучающихся и требованиям образовательной программы)	
		навыки в ИКТ, культура поведения в виртуальной среде и визуализация информации	
		языковая культура учителя и обучающихся (наличие заданий на составление связного текста и развитие культуры речи)	
		использование разных источников информации, структурирование информации в разных форматах (текстовом, графическом, электронном и др.)	
2.	Результативность	достижение предметных результатов	От 0 до 10
		достижение метапредметных результатов	
		достижение личностных результатов	
		вовлечение учащихся в исследовательскую деятельность (выдвижение гипотез, сбор данных, поиск источников информации)	
		соотнесение действий с планируемыми результатами	
3.	Методическое мастерство и творчество	разнообразие методов и приемов, смена видов деятельности	От 0 до 10
		новизна и оригинальность подходов, нестандартность действий и индивидуальность учителя	
		использование сравнительных подходов, формирование умения аргументировать свою позицию, использование дискуссионных подходов и проектирования	
		разнообразие форм работы с информацией и использование разных источников	
		соответствие методов и приемов целеполаганию (реализации цели, решению задач, достижению результатов)	
4.	Мотивирование обучающего	использование различных способов мотивации и умение удивить	От 0 до 10
		системность и последовательность проведения мотивации в структуре занятия	
		доброжелательная атмосфера, безопасная и комфортная образовательная среда	
		использование проблемных ситуаций, опора на интересы и потребности обучающихся (умение сформулировать или вывести на формулировку проблемы, опора на жизненный опыт учеников)	
		поддержка образовательной успешности для всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями и ограниченными возможностями	
5.	Рефлексивность оценивание	объективность и открытость оценивания, связь с целеполаганием	от 0 до 10
		разные способы оценивания и рефлексия, умение их обосновать при самоанализе	
		обратная связь, наличие возможностей для высказывания собственной точки зрения	
		понятность процедуры и критериев оценивания	
		адекватность оценки и рефлексии проведенного урока, точность ответов на вопросы	
6.	Организационная	постановка и понимание целей, задач и ожидаемых	От 0 до 10

	культура	результатов наличие инструкций и пояснений для выполнения заданий установление правил и процедур совместной работы на уроке обращение внимания на индивидуальные запросы и интересы обучающихся, создание возможностей для инклюзивного образования осознание своей деятельности, понимание достижений и проблем, умение оценить проведенный урок и провести критический анализ	
7.	Эффективная коммуникация	организация взаимодействия и сотрудничество обучающихся между собой, с учителем и с различными источниками информации поддержка толерантного отношения к различным позициям, возможности для высказывания учащимися своей точки зрения наличие эффективной обратной связи на занятии, способность учителя задавать модель коммуникации использование вопросов на понимание, развитие умений учащихся формулировать вопросы развитие навыков конструктивного диалога, в том числе и при самоанализе	От 0 до 10
8.	Наличие ценностных ориентиров	воспитательный эффект урока и педагогической деятельности учителя поддержка безопасного поведения и формирования культуры здорового образа жизни обращение внимания учащихся на ценностные ориентиры и ценностные аспекты учебного знания поддержка толерантного отношения к различным мнениям и культурным особенностям создание ситуаций для обсуждения и принятия общих ценностей гражданской направленности	От 0 до 10
9.	Метапредметный и междисциплинарный подход	формирование универсальных учебных действий разных видов использование потенциала различных дисциплин и корректность в использовании содержания других дисциплин понимание особенностей метапредметного подхода и его отличия от использования междисциплинарных связей системность и целесообразность использования междисциплинарных и метапредметных подходов умение анализировать проведенное занятие с учетом использования метапредметных и междисциплинарных связей, обоснование метапредметных результатов урока	От 0 до 10
10.	Поддержка самостоятельности, активности и творчества обучающихся	использование активных и интерактивных подходов для развития самостоятельности обучающихся (работ в группах, формулирование вопросов и ч. п.) создание на уроке ситуаций для выбора и самоопределения поддержка личной и групповой ответственности при выполнении заданий решение творческих задач, возможности для самостоятельной работы и создание ситуаций успеха на уроке уважение личного достоинства каждого ученика и доброжелательная атмосфера	От 0 до 10
<b>Максимальное количество баллов</b>			<b>100</b>

## Конкурсные испытания второго тура муниципального этапа Всероссийского конкурса «Учитель года России – 2021»

### Конкурсное испытание «ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ СОВЕТ»

**Цель:** организация открытого профессионального пространства для обсуждения существующих проблем, путей их решения и перспектив развития образования.

**Формат конкурсного испытания:** дискуссия с финалистами на заданную тему с индивидуальными выступлениями по рассматриваемым вопросам и общим обсуждением.

Регламент - до 20 минут. Тема педагогического совета определяется оргкомитетом конкурса и объявляется накануне его проведения.

**Оценка выполнения конкурсного задания осуществляется по 5 критериям,** каждый из которых включает 5 показателей. Соответствие конкретному показателю оценивается в диапазоне от 0 до 2 баллов.

№	Критерии	Показатели	Баллы
1.	Понимание проблемы	глубина понимания проблемы	От 0 до 10
		умение чётко и понятно сформулировать свою позицию по ключевой проблеме	
		связь высказываний с обсуждаемой темой	
		реалистичность предложений	
		отделять факты от мнений и рассматривать проблему объективно	
2.	Убедительность и аргументация позиции	понятность конкретность занятой позиции	От 0 до 10
		четкое и логичное выстраивание своего выступления	
		аргументированность и доказательность	
		признание возможности других взглядов и мнений по обсуждаемым вопросам	
		яркие примеры и образы, подкрепляющие высказывания	
3.	Взаимодействие и коммуникационная культура	сотрудничество и выстраивание взаимодействия со всеми участниками	От 0 до 10
		умение формулировать вопросы и делать комментарии	
		культура ведения дискуссии	
		умение осмыслить и переработать имеющийся опыт	
		уважение других точек зрения, толерантное отношение к различиям	
4.	Творческий подход и оригинальность суждений	творческий подход и нестандартность предлагаемых решений	От 0 до 10
		новизна и оригинальность суждений	
		умение видеть новые стороны в обсуждаемой проблеме	
		проявление индивидуальности и нахождение нестандартных путей в решении педагогических задач	
		яркий стиль и удачная манера общения	
5.	Информационная и языковая культура	педагогический кругозор и общая эрудиция	От 0 до 10
		корректность и грамотность использования понятийного аппарата и научного языка, отсутствие фактических ошибок	
		грамотность речи	
		знание нормативно-правовой базы современного образования	
		понимание современных тенденций развития	
<b>Максимальное количество баллов</b>			<b>50</b>

### Конкурсное испытание «МАСТЕР-КЛАСС»

**Цель:** демонстрация педагогического мастерства в планировании и анализе эффективности учебных занятий и подходов к обучению, выявление лучшего педагогического опыта и инновационных практик, осознание педагогом своей деятельности в сравнительном и рефлексивном контексте, осмысление перспектив собственного профессионального развития и потенциала транслирования методик и технологии преподавания.

**Формат конкурсного испытания:** публичная индивидуальная демонстрация способов трансляции образовательных технологий (методов, эффективных приёмов и др.).

Регламент: выступление конкурсанта - до 20 мин., вопросы жюри и ответы участника - до 5 мин.

Тему и формат проведения мастер-класса финалист выбирает самостоятельно, с учётом того, чтобы это задание не было копией выступления на конкурсном испытании «методический семинар» областного этапа конкурса.

Мастер-класс может быть по своей форме лекцией, практическим занятием, интегрированной (лекционно-практической) деятельностью с использованием методов прямого и комментированного показа и др.

Мастер-класс – это передача не столько знаний, сколько идей. Он проходит в активном или интерактивном (с наличием обратной связи) режиме.

Учитель должен наиболее полно проявить своё умение «владеть аудиторией»; образно, наглядно и аргументированно представлять педагогическое мастерство, делиться некоторыми профессиональными секретами.

**Оценка выполнения конкурсного задания осуществляется по 10 критериям**, каждый из которых включает 5 показателей. Соответствие конкретному показателю оценивается в диапазоне от 0 до 2 баллов.

№	Критерии	Показатели	Баллы
1.	Актуальность и методическое обоснование	доказательство значимости методической проблемы для образования	От 0 до 10
		убедительное и аргументированное методическое обоснование предлагаемых способов обучения	
		оригинальность и новизна методических приёмов	
		технологичность и практическая применимость	
		внесение изменений в практику преподавания на основе требований ФГОС	
2.	Творческий подход и импровизация	разнообразие методических приёмов	От 0 до 10
		творческий подход, оригинальность решений и способность удивить	
		проявление индивидуальности и нахождение нестандартных путей в решении педагогических задач	
		использование приёмов театральной педагогики, артистизм	
		умение осмыслить и переработать имеющийся опыт	
3.	Исследовательская компетентность	удачное сопровождение выступления (иллюстрации, компьютерная презентация, яркие примеры)	От 0 до 10
		демонстрация культуры организации и проведения исследования	
		способность выдвигать гипотезы и предположения, проводить проверку и обосновывать свои выводы	
		мониторинг индивидуальных достижений обучающихся	
		понимание разных подходов в педагогике к решению ряда теоретических и практических вопросов	
4.	Коммуникативная культура	использование сравнительных подходов в представлении педагогического опыта (сопоставление и использование лучших практик)	От 0 до 10
		умение выстраивать взаимодействие со всеми участниками образовательного процесса	
		включение разных групп в работу и взаимодействие с аудиторией, использование вопросов для проверки понимания и конструктивного диалога	
		выстраивание эффективной обратной связи в педагогической деятельности и способность учителя задавать модель коммуникации	
		поддержка толерантного отношения к различным позициям, уважение различных точек зрения	
5.	Рефлексивная культура	владение культурными нормами и традициями (понимание и учёт в своей педагогической практике социокультурных особенностей страны, региона и учащихся своей школы)	От 0 до 10
		способность к анализу своей деятельности по осмыслению опыта (включение рефлексных компонентов)	
		умение оценить выбор методов и достигнутые результаты	
		осознание педагогом своей деятельности в	

		сравнительном и рефлексивном контексте осмысление перспектив собственного профессионального развития и потенциала транслирования методик и технологий преподавания адекватность оценки и рефлексии проведённого мастер-класса, точность ответов на вопросы	
6.	Информационная и языковая культура	корректность и грамотность использования понятийного аппарата и научного языка, отсутствие фактических ошибок, глубина и широта знаний по теме разнообразие источников информации и форм работы с образовательными ресурсами использование разных источников информации, структурирование информации в разных форматах (текстовом, графическом, электронном и др.) удачная обработка и предъявление информации (структурирование, интерпретация, сравнение, обобщение) грамотность речи	От 0 до 10
7.	Ценностные ориентиры и воспитательная направленность	акцент на воспитательный эффект в педагогической деятельности обращение внимания на ценностные ориентиры ценностные аспекты учебного знания поддержка уважения достоинства личности и толерантного отношения к культурным различиям поддержка безопасного поведения и формирования культуры здорового образа жизни педагогическая деятельность в области формирования ценностей морально-нравственной и гражданско-патриотической направленности	От 0 до 10
8.	Метапредметность и универсальность подходов	разнообразие методического содержания и его метапредметный потенциал доступность для понимания и конкретность (примеры, связь с практикой преподавания, опора на реальные ситуации) формирование универсальных учебных действий разных видов системность и целесообразность использования метапредметных подходов потенциал транслируемости педагогического опыта	От 0 до 10
9.	Развивающий характер и результативность	развивающий характер преподавания и поддержка индивидуальности в образовании опора на потенциал личностного развития обучающихся, самостоятельность и самореализацию выдвижение планируемых результатов учет разнообразных образовательных потребностей (в том числе и использование инклюзивного подхода) разнообразие результатов (предметные, метапредметные, личностные)	От 0 до 10
10.	Проектная деятельность с опорой на разнообразные потребности обучающихся	умение выявить и обосновать ключевую проблему (сформулировать проблему, темы для обсуждения или исследования) конструктивность и видение путей решения проблем выстраивание целеполагания (понимание целей, задач и ожидаемых результатов) наличие количественных и качественных показателей достижения результата и проведение оценки результативности планирование и подведение итогов (анализ и осмысление)	От 0 до 10
<b>Максимальное количество баллов</b>			<b>100</b>

## Конкурсное испытание «Моя педагогическая философия»

**Цель:** раскрытие мотивов выбора учительской профессии, собственных педагогических принципов и подходов к образованию, своего понимания миссии педагога в современном мире, смысла педагогической деятельности, демонстрация видения современных проблем и возможных путей их решения средствами образования.

**Формат конкурсного испытания:** текст эссе (до 3-х страниц)

- шрифт – Times New Roman,

- размер – 14,

- интервал– 1,5.

ЭССЕ (фр. *essai* – попытка, проба, очерк, от лат. *exaigium* – взвешивание) – прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующее на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета. Как правило, эссе предполагает новое, субъектно окрашенное слово о чем-либо и может иметь философский, историко-биографический, публицистический, литературно-критический, научно-популярный или беллетристический характер.

Для эссе характерны следующие черты:

- Стиль эссе отличается образностью, афористичностью и установкой на разговорную интонацию и лексику.
- Свободная композиция.

ЭССЕ призвано раскрыть мотивы выбора учительской профессии, отразить мировоззренческую и философскую позиции автора, собственные педагогические принципы и подходы к образованию, свое понимание миссии педагога в современном мире.

ЭССЕ может носить характер творческого рассуждения о профессиональном портрете учителя, размышления о роли педагога в развитии и становлении ребенка в современном, высокотехнологичном обществе.

**ЭССЕ размещается на интернет-сайте участника конкурса не позднее 18 января 2021 года.**

**Дополнительно ЭССЕ может быть представлено в форме видеосюжета «Моя педагогическая философия»**

**Оценка выполнения конкурсного задания осуществляется по 7 критериям**, каждый из которых включает 2 - 4 показателя. Соответствие конкретному показателю оценивается в 0 или 1 балл.

№	Критерии	Показатели	Баллы
1.	Языковая грамотность текста (речевая, грамматическая орфографическая и пунктуационная)	речевая грамотность	От 0 до 4
		грамотность в области грамматики	
		орфографическая грамотность	
		пунктуационная грамотность	
2.	Обоснование актуальности	широта и масштабность взгляда на профессию	От 0 до 3
		умение видеть тенденции развития образования	
		связь с практикой, обращение внимания на вызовы времени и запросы социума	
3.	Наличие ценностных ориентиров	понимание ценностных ориентиров современной системы образования и наличие мировоззренческой позиции	От 0 до 3
		постановка воспитательных целей	
		обращение внимания на формирование гражданской позиции обучающихся	
4.	Аргументированность позиции	четкость аргументов, отделение фактов от мнений	От 0 до 3
		использование иллюстрирующих примеров и фактов	

		наличие выводов и обобщения	
5.	Умение формулировать проблемы и видеть пути их решения	чёткость и обоснованность при формулировании проблем, способность выделять значимое последовательность в изложении своей позиции	От 0 до 2
		нестандартность предлагаемых решений	
6.	Рефлексивность	понимание смысла собственной педагогической деятельности (навыки самоанализа педагогической деятельности)	От 0 до 2
		анализ и оценка собственных принципов и подходов к образованию	
7.	Оригинальность изложения	художественный стиль и нестандартность изложения	От 0 до 3
		яркость и образность изложения	
		ясность и целостность изложения	
<b>Максимальное количество баллов</b>			<b>20</b>

Дополнительно за наличие видеосюжета «Моя педагогическая философия» - 5 баллов

Образец заявления кандидата на участие в муниципальном этапе Конкурса



В оргкомитет  
муниципального этапа  
Всероссийского конкурса  
«Учитель года России» в 20\_\_ году

**заявление**

Я, \_\_\_\_\_,

(фамилия, имя, отчество)

даю согласие на участие в муниципальном этапе Всероссийского конкурса «Учитель года России» в 20\_\_ году и внесение сведений, указанных в информационной карте участника Конкурса, в базу данных об участниках Конкурса и использование в некоммерческих целях для размещения в Интернете, буклетах и периодических изданиях с возможностью редакторской обработки, а также на использование оргкомитетом Конкурса (Оператором) иных материалов, представляемых на Конкурс для публикаций в СМИ, размещении в Интернете и при подготовке учебно-методических материалов Конкурса.

Предполагаемый класс для открытого занятия \_\_\_\_\_

Предмет и используемый УМК \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
(подпись)

\_\_\_\_\_  
(расшифровка подписи)

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

### ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА

Информационная карта - это документ, представляющий участника на сайте Конкурса, в публикациях, в материалах, предназначенных для работы конкурсной комиссии.

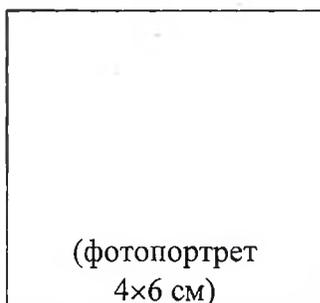
При оформлении информационной карты следует применять предписания, предложенные организаторами Конкурса.

Информационная карта представляется в оргкомитет Конкурса в электронном и бумажном виде.

### Информационная карта участника

#### муниципального этапа Всероссийского конкурса

«Учитель года России» \_\_\_\_ года



1. Общие сведения	
ФИО	
Дата рождения (день, месяц, год)	
Адреса в Интернете (сайт, блог и т. д.), где можно познакомиться с участником и публикуемыми им материалами (методическое портфолио)	
2. Работа	
Место работы (наименование образовательного учреждения по Свидетельству о гос. аккредитации)	
Занимаемая должность	
Преподаваемые предметы	
Общий трудовой и педагогический стаж (полных лет на момент заполнения анкеты)	
Квалификационная категория	
Почетные звания и награды (наименования и даты получения)	
3. Образование	
Название и год окончания учреждения профессионального образования	
Специальность, квалификация по диплому	
Ученая степень	
Название диссертационной работы (работ)	
Основные публикации (в т. ч. брошюры, книги)	
4. Общественная деятельность	

Участие в общественных организациях (наименование, направление деятельности и дата вступления)	
Участие в деятельности управляющего (школьного) совета	
Участие в разработке и реализации муниципальных, региональных, федеральных, международных программ и проектов (с указанием статуса участия)	
<b>5. Досуг</b>	
Хобби	
Спортивные увлечения	
Таланты	
<b>6. Контакты</b>	
Рабочий телефон с междугородним кодом	
Мобильный телефон	
Электронная почта	
Адрес личного сайта в Интернете	
Адрес школьного сайта в Интернете	
<b>Материалы для размещения на сайте Конкурса</b>	
Ваше педагогическое кредо, девиз	
Почему вам нравится работать в школе?	
Профессиональные и личностные ценности, наиболее вам близкие	
<i>Интересные сведения об участнике конкурса, не раскрытые предыдущими разделами (не более 500 слов).</i>	

Правильность сведений, представленных в информационной карте, подтверждаю:  
«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г. Подпись

**Требования к представлению фотографий:**

1. Фотопортрет 9 см × 13 см;
  2. Жанровая фотография (с учебного занятия, внеклассного мероприятия, педагогического совещания и т. п.).
- Фотографии загружаются в формате \*.jpg с разрешением 300 точек на дюйм без уменьшения исходного размера.*

Образец согласия на обработку персональных данных

СОГЛАСИЕ НА ОБРАБОТКУ ПЕРСОНАЛЬНЫХ ДАННЫХ

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г.

Я, (далее - Субъект),

\_\_\_\_\_ ,  
*(фамилия, имя, отчество полностью)*

документ, удостоверяющий личность

\_\_\_\_\_ ,  
*(вид документа, серия и номер)*

выдан \_\_\_\_\_ ,  
*(кем и когда)*

зарегистрированный (ая) по адресу:

\_\_\_\_\_ ,

даю свое согласие Муниципальному учреждению дополнительного профессионального образования «Информационно-образовательный центр» Тутаевского муниципального района, зарегистрированному по адресу 152300, Ярославская область, город Тутаев, улица Пролетарская, дом 30, (далее – Оператор), на обработку своих персональных данных на следующих условиях:

1. Использование персональных данных Субъекта производится Оператором в соответствии с требованиями Федерального закона от 27.07.2006 № 152-ФЗ «О персональных данных» в целях заключения с Оператором любых договоров, направленных на оказание мне или другим лицам услуг по представлению документов в оргкомитет муниципального и областного этапов Всероссийского конкурса «Учитель года России» (далее – конкурс) для обеспечения моего участия в муниципальном и областном этапах конкурса и проводимых в рамках них мероприятий и распространяется на следующую информацию: мои фамилия, имя, отчество, год, месяц, дата рождения, адрес, образование, профессия и любая иная информация, относящаяся к моей личности, доступная либо известная в любой конкретный момент времени оператору (далее – персональные данные).

2. Обработка персональных данных Оператором включает сбор, систематизацию, накопление, хранение, использование и уничтожение.

3. Обработка персональных данных производится Оператором любым способом, включая использование средств автоматизации.

4. Настоящее согласие действует с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_ года

5. Настоящее согласие может быть отозвано Субъектом в любой момент по соглашению сторон. В случае неправомерного использования предоставленных персональных данных соглашение отзывается письменным заявлением Субъекта персональных данных.

6. Субъект по письменному запросу имеет право на получение информации, касающейся обработки его персональных данных (в соответствии с п. 4 ст. 14 Федерального закона от 27.06.2006 г. №152-ФЗ).

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

\_\_\_\_\_

*(подпись)*

\_\_\_\_\_

*(расшифровка подписи)*

**Состав оргкомитета муниципального этапа  
Всероссийского конкурса «Учитель года России-2021»**

- Председатель: Корсакова Л.Ю., начальник управления образования.  
Заместитель председателя: Громашева С.В., заместитель начальника управления образования.  
Секретарь: Светлова В.М., ведущий специалист сектора по работе с кадрами управления образования Администрации ЯМР.
- Члены оргкомитета:
1. Митяева О.А., начальник отдела общего и дополнительного образования управления образования Администрации ЯМР;
  2. Волкова М.С., главный специалист отдела общего и дополнительного образования управления образования Администрации ЯМР;
  3. Соловьёва М.Н., главный специалист отдела общего и дополнительного образования управления образования Администрации ЯМР;
  4. Сахарова М.А., специалист МУ ЯМР «Планово-аналитический центр» (по согласованию).