

**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
ЯРОСЛАВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА**

Районная педагогическая конференция

**«СЕМЬЯ,
СЕМЕЙНЫЕ ЦЕННОСТИ И ТРАДИЦИИ:
КЛЮЧЕВЫЕ АСПЕКТЫ И ИХ ЗНАЧИМОСТЬ
В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ»**

Сборник авторских статей педагогических
работников общеобразовательных организаций
Ярославского муниципального района

**2024**
ГОД СЕМЬИ

Аннотация

В соответствии с планом работы управления образования Администрации Ярославского муниципального района на 2023-2024 учебный год, утвержденного распоряжением управления образования № 101 от 19.03.2024 «О проведении районной педагогической конференции» с целью трансляции положительного опыта, распространения успешных практик организации деятельности образовательных учреждений Ярославского района по взаимодействию с семьями обучающихся, формированию традиционных семейных ценностей, 10 апреля 2024 года на базе МОУ Сарафановская СШ ЯМР и МДОУ №26 Ветерок ЯМР прошла ежегодная районная апрельская конференция. Темой педагогической конференции стала: «Семья, семейные ценности и традиции: ключевые аспекты и их значимость в современном обществе».

Всего было организовано 8 секций и 11 мастер-классов для педагогических работников, в рамках которых с докладами выступили 69 педагогических работников из образовательных организаций Ярославского муниципального района.

По итогам работы каждой секции определены выступления, рекомендованные для печати в методическом сборнике по итогам работы конференции.

Тематические направленности образовательных секций в 2023-2024 учебном году объединяют актуальные вопросы семьи, сохранения и преумножения семейных ценностей и традиций:

«Формирование семейных ценностей в дошкольных учреждениях». Три секции, в рамках которой рассматривались вопросы:

- ✓ Выявление инструментов взаимодействия педагогов ДОУ и родителей;
- ✓ Возможность формирования, сохранения и передачи традиционных семейных ценностей;
- ✓ Повышение авторитета отца в процессе сотрудничества педагога и семьи в ДОУ;
- ✓ Роль родителей в создании комфортной среды для дошкольников и др.

«Опыт работы начальной школы по вопросам формирования у детей семейных ценностей»

Секция посвящена формированию эффективной системы взаимодействия и сотрудничества педагога со всеми участниками образовательных отношений, передаче воспитательного потенциала уроков при формировании семейных ценностей школьников и повышения адаптивности и качества образования ребенка по средствам развития эмоционального благополучия.

«Привлечение родителей в различные формы работы интеллектуальной направленности»

Тема объединяет способы привлечения семьи для всестороннего развития школьников, роли семьи в формировании осознанного безопасного поведения ребенка в цифровой среде, партнерству семьи и школы с целью сохранению семейных ценностей по средствам 5 направлений.

«Навигация детства в Год семьи»



Тематические направленности статей, по итогам голосования для публикации в методическом сборнике, в данном разделе стали: функция общешкольных мероприятий в формировании семейных ценностей подростков, возможности использования современных технологий при составлении родословной семьи и эффективное сотрудничество с родителями и обучающимися.

«Воспитание семейных ценностей: партнерство семьи, школы и общества»

Обобщает вопросы интеграции семейных ценностей в процесс обучения и воспитания духовно-нравственной культуры на уроках в образовательных организациях.

«Актуальные практики взаимодействия с родителями в современных условиях»

Затрагивает вопросы: воссоздания, восстановления и укрепления семейных ценностей и традиций, утраченных современным обществом, по средствам работы классного руководителя с семьями обучающихся; консолидация духовно-нравственного и патриотического воспитания народных традиций на занятиях с педагогом-предметником; и эффективный инструмент вовлечения родителей в образовательный процесс на примере одного вида деятельности.

В статьях настоящего сборника отражен опыт образовательных организаций Ярославского муниципального района, представленный на пленарном заседании, мастер-классах, специальных образовательных секциях, функционирующих в рамках конференции.

Представленная информация на конференции от образовательных организаций будет обобщена и размещена в формате электронного сборника на официальном сайте управления образования Администрации Ярославского муниципального района: <https://yamr.edu.yar.ru/>.

Материалы сборника доступны для широкого круга общественности, заинтересованного в решении проблем семьи и семейного воспитания: обучающимся, родителям и адресованы работникам образовательных организаций Ярославского муниципального района.

Публикации сборника печатаются в авторском варианте.

Дополнительные материалы можно найти на официальных сайтах ОО ЯМР и на официальной странице управления образования ВКонтакте «Образование Ярославского района» по хештегам: «#ОбразованиеЯМР», «#ГодСемьиЯМР», «#ГодСемьи», «#ЯрославскийМР».

Оглавление

Аннотация	2
Пленарное заседание	
«Взаимодействие семьи и школы в рамках воспитательной деятельности. Из опыта МОУ Лучинская СШ ЯМР» Часкина Ирина Николаевна учитель начальных классов МОУ Лучинская СШ ЯМР	6
Мастер-класс	
«Азбука семейных ценностей» Разумова Юлия Николаевна педагог-психолог МДОУ № 5 «Гнездышко» ЯМР, Смирнова Анна Владимировна старший воспитатель МДОУ № 5 «Гнездышко» ЯМР	9
Секция 1. Формирование семейных ценностей в дошкольных образовательных организациях	
«Противостояние или сотрудничество? Как педагогам общаться с родителями?» Зимица Юлия Владимировна старший воспитатель МОУ СШ п. Ярославка ЯМР	13
«Домашний театр как средство сохранения семейных ценностей» Смирнова Карина Николаевна воспитатель МДОУ № 16 «Ягодка» ЯМР	17
Секция 2. Формирование семейных ценностей в дошкольных учреждениях	
«Сохранение и укрепление значимости семейных традиций празднования Дня Великой Победы» Белова Татьяна Сергеевна воспитатель МДОУ детский сад № 16 «Ягодка» ЯМР	21
«Традиционные семейные ценности как основа формирования культуры современного общества и личности» Кузнецова Марина Владимировна старший воспитатель МДОУ № 3 «Ивушка» ЯМР	24
«Повышение авторитета отца в процессе сотрудничества педагога и семьи в ДОУ» Бабкина Жанна Викторовна воспитатель МДОУ № 20 «Кузнечик» ЯМР, Семененкова Ирина Николаевна воспитатель МДОУ № 20 «Кузнечик» ЯМР	26
«Эмоциональный комфорт и взаимодействие: роль родителей в создании комфортной среды для дошкольников» Албакова Ольга Валерьевна музыкальный руководитель МОУ Глебовская ОШ ЯМР, Перепускова Любовь Юрьевна воспитатель дошкольных групп МОУ Глебовская ОШ ЯМР	30
Секция 3. Формирование семейных ценностей в дошкольных учреждениях	
«Экологический туризм – перспективная форма работы с родителями в ДОО» Рыженкова Евгения Алексеевна воспитатель МОУ СШ п. Ярославка ЯМР	32
«Организация и проведение тематического мероприятия, приуроченного к дню отца в группе младшего возраста» Тюрина Ирина Владимировна воспитатель МДОУ № 8 «Ленок» ЯМР	35
«Сохраняя историческую память: детский парад, посвященный 9 мая» Лобжанидзе Любовь Анатольевна заведующий МДОУ № 20 «Кузнечик» ЯМР, Новожилова Марина Вадимовна старший воспитатель МДОУ № 20 «Кузнечик» ЯМР	38
Секция 1. Опыт работы начальной школы по вопросам формирования у детей семейных ценностей	
«Семья и школа: пути эффективного сотрудничества в современных условиях» Кузнецова Ольга Юрьевна учитель начальных классов МОУ Леснополянская НШ им. К.Д. Ушинского ЯМР, Надежина Ирина Сергеевна, педагог-организатор МОУ Леснополянская НШ им. К.Д. Ушинского ЯМР	44
«Воспитательный потенциал уроков литературы в формировании семейных ценностей младших школьников» Волкова Наталья Николаевна учитель начальных классов МОУ Лучинская СШ ЯМР	49
«Эмоциональное благополучие ребенка как ключевой фактор повышения его адаптивности и качества образования: система работы с семьей» Юдина Татьяна Николаевна учитель начальных классов	



<i>МОУ Карабихская ОШ ЯМР</i>	58
«Развитие читательской самостоятельности у младших школьников через семейные традиции» <i>Лисицина Арина Сергеевна учитель начальных классов МОУ Мордивновкая ОШ ЯМР</i>	60
Секция 2. Привлечение родителей в различные формы работы интеллектуальной направленности	
«Привлечение семьи для всестороннего развития школьников в рамках деятельности Центра «Точка роста» по шахматному образованию на база сельской малокомплектной школы» <i>Сустретова Ксения Дмитриевна_заместитель директора по УВР, учитель_МОУ Ананьинская ОШ ЯМР</i>	62
«Семья как фактор формирования безопасного поведения ребенка в цифровом информационном пространстве» <i>Григоренко Татьяна Викторовна_преподаватель-организатор ОБЖ_МОУ Красноткацкая СШ ЯМР</i>	66
«Партнеры по сохранению семейных ценностей. Семья и школа» <i>Сапожникова Наталья Александровна_заместитель директора по УВР, учитель математики_МОУ Дубковская СШ ЯМР, Сибатулина Светлана Александровна_заместитель директора по УВР, учитель ОРКСЭ_МОУ Дубковская СШ ЯМР, Цапина Юлия Александровна_учитель русского языка и литературы_МОУ Дубковская СШ ЯМР</i>	71
Секция 3. Навигация детства в Год семьи	
«Роль общешкольных мероприятий в формировании семейных ценностей подростков» <i>Белецкая Любовь Владимировна_заместитель директора по учебно-воспитательной работе, учитель биологии МОУ Лучинская СШ ЯМР</i>	75
«Использование современных технологий при составлении родословной своей семьи» <i>Паршина Любовь Сергеевна_советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями_МОУ Пестрецовская ОШ ЯМР</i>	78
«Эффективное сотрудничество с родителями и учащимися: задачи и функции директора по воспитанию» <i>Соколов Александр Михайлович_советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями_МОУ Глебовская ОШ ЯМР</i>	80
Секция 4. Воспитание семейных ценностей: партнерство семьи, школы и общества	
«Воспитание семейных ценностей на уроках литературы по теме «Образ матери в произведениях русских авторов» <i>Гусева Арина Анатольевна_учитель русского языка и литературы_МОУ Лучинская СШ ЯМР</i>	82
«Сотрудничество семьи и школы в воспитании духовнонравственной культуры современных школьников, через преподавание предметов ОРКСЭ И ОДНКНР» <i>Штукалина Евгения Фёдоровна_учитель ОДНКНР_МОУ Глебовская ОШ ЯМР</i>	87
Секция 5. Актуальные практики взаимодействия с родителями в современных условиях	
«Актуальные практики взаимодействия с родителями в современных условиях» <i>Лобанова Светлана Станиславовна_учитель физики и математики_МОУ Лучинская СШ ЯМР</i>	96
«Формирование семейных ценностей на уроках технологии как составляющей духовно-нравственного и патриотического воспитания в народных традициях» <i>Ермолаева Татьяна Валерьевна_учитель технологии_МОУ Ивняковская СШ ЯМР</i>	99
«Проектно-исследовательская деятельность младших школьников как эффективный инструмент вовлечения родителей в образовательный процесс» <i>Вдовушкина Елена Владимировна. учитель начальных классов МОУ Сарафановская СШ ЯМР</i>	102
Полезные ссылки:	105
Программа педагогической конференции	105
Библиографическое описание	112

Пленарное заседание



«Взаимодействие семьи и школы в рамках воспитательной деятельности. Из опыта МОУ Лучинская СШ ЯМР»

*Часкина Ирина Николаевна
учитель начальных классов
МОУ Лучинская СШ ЯМР*

Духовно-нравственное и гражданско-патриотическое воспитание является неотъемлемой частью учебно-воспитательного процесса, участниками которого являются педагоги, дети и их родители. Под духовно-нравственным воспитанием понимается педагогически организованный процесс усвоения и принятия обучающимся базовых национальных ценностей, имеющих иерархическую структуру и сложную организацию. Носителями этих ценностей являются многонациональный народ Российской Федерации, государство, семья, культурно-территориальные сообщества, традиционные российские религиозные объединения, мировое сообщество. [2, с.9].

Не случайно 2024 год объявлен Президентом нашей страны В.В. Путиным годом семьи. Ведь воспитание начинается в семье. В связи с этим в современном мире все больше растёт понимание роли семьи. В Законе об образовании приоритетное право на воспитание детей закреплено за родителями: "родители являются первыми педагогами и обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка в раннем возрасте". [3] По тому, как будут родители сопровождать ребёнка по этому пути, зависит не только его будущее. Именно семья даёт возможность ребёнку сделать первые шаги в огромный неизведанный мир. В семейном воспитании важно научить детей принимать универсальные, общечеловеческие ценности, бережно относиться к человеческой жизни. Важно воспитывать современных подростков на примерах их отцов, дедов, прадедов, как это делали всегда в России. А для этого надо обратить внимание, на тех, кто может стать примером мужества, трудолюбия и гуманного отношения к людям.

Педагогическая практика показывает, что реализовать задачу эффективного воспитания можно только совместными усилиями родителей и педагогов. Старый школьный афоризм гласит: «Самое сложное в работе с детьми – это работа с их родителями». Поэтому сегодня мы - педагоги, осознавая важность семейного воспитания, должны осуществлять сопровождение семей, тем самым повышая и воспитательный потенциал семьи, и педагогическую культуру родителей, и родительскую активность в воспитании ребёнка.



Какие же направления взаимодействия школы и семьи поможет формировать правильные нравственные ориентиры? В нашей школе эта проблема решается с помощью реализации нескольких направлений:

- информирование

Система образования меняется так стремительно, что родители часто не имеют достаточного представления об этих изменениях, ориентируясь только на свой школьный опыт, который часто отстает от современных требований. Для решения этого несоответствия нам необходимо сделать учебно-воспитательный процесс максимально открытым, информированным и доступным для родителей. Знакомство родителей с локальными и нормативными документами, с содержанием и методикой образовательного процесса в нашей школе происходит на родительских собраниях, открытых уроках, воспитательных мероприятиях, днях открытых дверей, информационных стендах и фотовыставках, вечерах вопросов и ответов по проблемам в обучении и воспитании, «круглых столах», «дидактических трибунах», изучении содержания школьного сайта. Эти формы взаимодействия высоко эффективны, так как позволяют родителям углубить свои представления о школе, классе; осознавать необходимость целенаправленного воздействия на ребенка и способствуют формированию доверия между педагогами и родителями.

Следующее направление по взаимодействию с родителями – это

- дифференцированный и индивидуальный подход к семьям учащихся, учет особенностей каждой из них

Дифференцированный подход осуществляется в зависимости от возраста родителей, состава семьи, обеспеченности, психологического климата. Знание типов семей помогает делать прогноз возникновения разных видов педагогических проблем, которые требуют совместного решения. Информированность педагогов о семье (а это - банк данных о составе семьи) способствует проектированию содержания и способов информирования, просвещения и консультирования родителей. Формы работы в этом направлении – групповые и индивидуальные консультации (работа консультационного пункта), разработка памяток, программ индивидуального сопровождения семьи, приглашения на педагогические советы, консилиумы, Совет профилактики.

- психолого-педагогическое просвещение родителей

Наиболее эффективно при использовании активных форм взаимодействия, когда коллективные формы сочетаются с групповой и индивидуальной работой; теоретические сведения обогащаются обменом опытом по семейному воспитанию, проведением педагогических практикумов, разбором конкретных педагогических ситуаций с родителями. Деятельность психолого-педагогического консилиума Лучинской школы решает множество задач, при этом сотрудничество с родителями всегда стоит на первом месте.

- вовлечение родителей в воспитательный процесс школы и класса

Первым и самым важным инструментом в реализации данного направления у нас в школе стал Управляющий совет школы. Это люди, которым не безразлична судьба учреждения: это администрация, учителя, обучающиеся и, конечно же, родители. Только всесторонний взгляд на ситуацию зачастую позволяет гораздо быстрее и продуктивнее ее разрешить, какой бы сложной она ни была.

Важным компонентом современного урока является воспитательная составляющая. Хорошим подспорьем в воспитательной работе с родителями становятся необычные формы проведения уроков: мастер-классы, совместные спортивные и патриотические мероприятия, на которых родители – не зрители, а активные участники.

Однако ключевая роль в решении задач воспитания принадлежит классному руководителю. Очень важную роль в формировании правильных нравственных ориентиров играют традиции школы и внешкольные мероприятия. Родители в качестве волонтеров и членов жюри активно вовлекаются в мероприятия нашей школы, которые стали уже традиционными: День открытых дверей, который проводится каждый год накануне 8 Марта, лыжный пробег памяти Б. Крайнова, смотр-конкурс строя и песни, Масленичные гулянья, Сад памяти, общешкольные Дни здоровья и т.д. Традиционной становится и Осенняя Ярмарка, которая в прошлом году пользовалась огромной популярностью у родителей, ставших активными участниками этого мероприятия. Одним из новых направлений в нашей школе стал шахматно-шашечный семейный клуб.

Совместная деятельность родителей и детей, которую мы организуем, способствует не только повышению уровня сотрудничества субъектов образовательного процесса, но и открытию новых граней взаимодействия родителей и детей. Привлекая родителей к участию в воспитательных делах, мы развиваем у них чувство сопричастности к школьной среде, в которой воспитывается ребенок. Родители и педагоги становятся группой единомышленников, задача которой - не только дать детям хорошее образование, но и привить им глубинное понимание ценности таких понятий, как нравственность, патриотизм, семья.

Хотелось бы закончить высказыванием Антона Семёновича Макаренко «Хотите, чтобы были хорошие дети – будьте счастливы, любите и цените свою семью».

Список литературы:

1. Байбородова Л.В. Взаимодействие школы и семьи. - М.: "Академия развития", 2009. - 224 с.
2. Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. – М., «Просвещение», 2011. 24 с.
3. Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ. [Электронный ресурс] <http://zakon-ob-obrazovanii.ru>



Мастер-класс

«Азбука семейных ценностей»

*Разумова Юлия Николаевна
педагог-психолог
МДОУ № 5 «Гнездышко» ЯМР,
Смирнова Анна Владимировна
старший воспитатель
МДОУ № 5 «Гнездышко» ЯМР*

Аннотация: В данном мастер-классе представлено изготовление пособия «Азбука семейных ценностей», которое нацелено на популяризацию семейных отношений, традиций и духовно-нравственных ценностей.

Ключевые слова: Семья, ценности, азбука, родители, дети.

Актуальность.

В настоящее время в обществе назрела проблема, связанная с духовно-нравственным воспитанием детей. Порой родители стараются обеспечить семью материальными, а не духовно-нравственными ценностями. Недооцениваются семейные ценности, падает интерес к изучению и сохранению семейных обычаев и традиций. Поэтому необходимо создать условия для формирования эмоционально насыщенного образа счастливой семьи.

Практическая значимость: данное пособие предназначается для педагогов, взрослых и детей, может быть использовано для родительского самообразования.

Необходимые материалы: для волшебных красок (плотный картон, емкости для смешения красок, мука, соль крупная, масло подсолнечное, клей ПВА, краски гуашь, вода), буквы, листы бумаги, памятки из «Дневников А.Ф. Романовой», свечи.

Ход мастер класса

Добрый день, мы рада приветствовать всех, кто собрался сегодня на нашем мероприятии и присутствует на мастер-классе. Хочу узнать, какое сейчас у вас настроение? Какие ожидания от мастер-класса? Тема нашего мастер-класса спрятана в загадке:

«Без чего на белом свете

Взрослым не прожить и детям?

Кто поддержит вас, друзья?

Ваша дружная...» (семья)

Наш мастер – класс на тему – «Азбука семейных ценностей»

Мы постараемся с вами вместе подойти творчески к этой теме.

Какие ассоциации у вас вызывают слова «семья, семейные ценности»? (ответы)

В целях формирования семейных ценностей, духовно нравственных отношений мы с вами проведем мастер-класс по созданию пособия «Азбука семейных ценностей». В ходе нашей встречи мы соберем материал о семейных ценностях, создадим часть пособия для

самообразования детей и взрослых. По завершению проведем презентацию «В мире семейных ценностей» для объединения детей, родителей, педагогов в общее дело.

У меня есть сосуд, который ассоциируется со словом СЕМЬЯ. Но посмотрите, какой он хрупкий, пустой и бесцветный. Предлагаю вам побывать в роли волшебников и его наполнить, а потом мы вместе создадим волшебство – волшебные краски! Но прежде я хочу вам задать вопрос: «Что вам нужно, чтобы стать счастливее?» (ответы участников)

В основу красок мы положим муку, чтобы в семьях все были сытыми и здоровыми (участники добавляют муку). Потом мы добавим соли, чтобы люди могли узнавать тайны жизни; затем капнем масла, чтобы дела в семье людей шли удачно. Замешиваем волшебное тесто и будем постепенно разбавлять его водой, тщательно перемешивая, перетирая комочки между пальцев, чтобы не было в семьях людей обид и ссор. А когда волшебное тесто станет достаточно жидким, таким, из которого можно испечь чудесные оладьи, вот тогда-то и добавим туда особого клея! Чтобы склеивались разбитые отношения, удачно складывались дела и добрые начинания. Предлагаю вам в готовое тесто добавить краски, каждый выберет ту, которая ему больше нравится. (Участники добавляют выбранную краску и ставят ее в центр стола).

А теперь пусть каждый выберет букву Азбуки из мешочка и подумает о семейной ценности. (Буквы: У, Б, Л, Н, С, С, В, О, О, М, Д, З, И, Т, Т, П, Р, Р).

Идея в том, что с помощью приготовленных вами волшебных красок вы будете создавать буквы (объемно-художественные композиции) и каждую букву связывать с обобщенным положительным эмоционально - смысловым образом слова – символа семейных ценностей. Пример: У – уважение, Б – благодарность, Л – любовь, Н – нежность, С – семья, С – счастье, В – верность, О – ответственность, О – отец, М – мать, Д – дети, З – забота, И – искренность, Т – терпение, Т – традиции, П – прощение, Р – род, Р – радость.

Задачи:

1. Создать объемно - художественную букву Азбуки.
2. Подобрать к созданной букве слова - символизирующие семейные ценности;
3. Определить, что обозначает слово – символизирующее семейные ценности, например, Любовь – это..., записать свои выражения.
4. Презентация созданных букв и слов – семейных ценностей.

Продуктивная деятельность участников (создание букв и расшифровка на отдельных листах) и презентация букв участниками мастер-класса.

Рекомендации: пособие может содержать алфавитный указатель: это фотографии букв, которые изготовили сами участники из различных материалов, написанные высказывания авторитетных людей (словари Лопатиных, В.Даля и т.д), мнения родителей, детей. В Азбуке слова могут располагаться в алфавитном порядке с картинками и не в алфавитном порядке, а по мере важности в жизни человека – это целая цепочка семейной жизни. Например, У - уважение к тебе вызывает чувство благодарности к человеку. И здесь может возникнуть любовь, и если она действительно такая – в отношении мужчин к женщине появляется нежность, а это значит, может родиться семья. В свою очередь, хорошая семья не мыслима без верности, роли отца и матери, и детей. А с ними нужна искренность и терпение и т.д.



Мы, надеемся, что наш мастер-класс, поможет организовать работу в образовательных учреждениях и поможет каждому члену семьи ощутить себя нужным, необходимым, любимым.

В заключение предлагаем вам обыграть притчу «Четыре свечи». Вытяните свою роли (ребенок и четыре свечи).

Ведущий: Четыре свечи спокойно горели и потихоньку таяли. Стояла такая тишина, что было слышно, как они разговаривают.

Первая сказала:

— Я — Мир... К сожалению, люди не умеют меня хранить. Думаю, мне не остаётся ничего другого, как погаснуть.

И огонёк свечи погас.

Вторая чуть слышно промолвила:

— Я — Вера... К сожалению, я никому не нужна. Люди не хотят ничего слушать обо мне, поэтому мне нет смысла гореть дальше.

Ведущий: Едва она замолчала, подул лёгкий ветерок и погасил её.

Третья свеча опечалилась:

— Я — Любовь... У меня больше нет сил поддерживать свой огонёк. Люди не ценят меня и не понимают. Они забывают любить даже тех, кто их любит больше всего — своих близких, — сказала она и погасла.

Ведущий: Вдруг в комнату вошёл малыш и, увидев три потухшие свечи, испуганно сказал:

— Что вы делаете!? Вы должны гореть — я боюсь темноты! — плакал он.

Четвёртая свеча произнесла:

— Не бойся и не плачь! Пока я горю, всегда можно зажечь и другие три свечи. Ведь я — Надежда.

Ведущий: С радостью в глазах ребенок взял свечу надежды и зажег остальные свечи.

Ведущий: Огонь надежды никогда не должен гаснуть в вашей жизни, чтобы в жизни каждого из нас была Надежда, Вера, Мир и Любовь! Мы должны сделать так, чтобы в наших сердцах всегда пылали и не гасли все четыре свечи. Ведь мир, вера, любовь и надежда так нужны для того, чтобы семья и дети были счастливыми!

РЕФЛЕКСИЯ.

– Интересно вам было на мастер-классе?

– Считаете ли вы полезным мастер-класс?

– Что является самым важным из того, что вы сегодня узнали?

Нашу встречу мне бы хотелось закончить словами:

Семья – это важно!

Семья – это сложно!

Но счастливо жить одному невозможно!

На память о нашей встрече мы дарим вам памятки – необязательные подсказки семьям молодым и не очень (Из «Дневников А.Ф. Романовой»).

Список литературы:

1. Артюхова И. С. Ценности и воспитание/ И. С. Артюхова// Педагогика, 1999- №4.- С. 78-80

2.Е.Б.Бачева «Любовь в нашем доме» - учебное пособие по родительскому самообразованию. Второе издание. Пермь 2020г.

3.Каратаева Н. А. Воспитание уважительного отношения к традициям семьи у детей дошкольного возраста. М. : Академия, 2007. – 265с.

4.Т. Зинкевич-Евстигнеевой и Д. Кудзилова статье «Школа волшебников», журнал «Школьный психолог», № 45, 2003г.



Секция 1.

Формирование семейных ценностей в дошкольных образовательных организациях

«Противостояние или сотрудничество? Как педагогам общаться с родителями?»

*Зимина Юлия Владимировна
старший воспитатель
МОУ СШ п. Ярославка ЯМР*

Сегодня я предлагаю обсудить, одну из ключевых тем: «Противостояние или сотрудничество? Как педагогам общаться с родителями?»

Сотрудничать или противостоять?

Работа с родителями – одно из направлений в образовательной организации.

Я старший воспитатель, и педагоги нашей образовательной организации очень часто жалуются, что сложно не столько с детьми, сколько с их родителями. И непросто ответить всем в чате 15 раз на один и тот же вопрос, а попробовать найти общий язык. И как же иногда бывает непросто!

Когда мой профессиональный путь только начинался, и я приступила к работе в детском саду, я в первую очередь была сконцентрирована на том, как общаться с детьми, какие методики и технологии выбрать.

Постепенно появлялся опыт, а с ним и уверенность. Я начинала тоньше понимать, как и что сказать ребенку в той или иной ситуации, но, когда дело доходило до общения с родителями, я часто испытывала беспокойство, неуверенность, и даже страх.

Представьте, вы весь день проводите с детьми, рисуете, поете, читаете, лепите, слушаете их, стараетесь понять и поддержать. И вот в конце дня вы отдаете их родителям.

И пока малыши переодеваются, а вернее скачут в одном носке на зло всему свету, вы видите их мам и пап: «Маша, ты хорошо себя вела? Мне будет стыдно перед воспитателем? Саша, это я пришла! Обними меня. Ты что свою мамочку не любишь?»

А как часто наблюдаешь, и такую ситуацию, когда родители рассматривают творческие поделки и сравнивают своего ребенка с другими детьми: «У тебя, что руки как крюки? Вот у Сережи какой рисунок, как художник нарисовал» и т.д.

Я думаю, что многим знакомы такие ситуации. Когда я слышу такие фразы, мне очень хочется спрятаться. Вижу, как и ребенок в этот момент внутри замыкается, становится растерянным, грустным.

Страшно, грустно и совершенно непонятно, что же с этим делать:

- Как после увиденного и услышанного поддержать себя в общении с родителями?
- Как сохранить с ним теплые отношения?

Над такими вопросами приходится задумываться не один раз.

И нам приходится искать новые методы работы с семьей, так как в современном мире сложно оставаться неподвижным.

Проведя анкетирование в нашем дошкольном отделении среди родителей, мы увидели следующие результаты, что современные семьи сталкиваются с различными трудностями при взаимодействии со специалистами образования. Некоторые из этих трудностей включают в себя:

1. Расхождение в подходах к воспитанию: У родителей и педагогов могут быть разные взгляды на воспитание и образование детей, что может привести к конфликтам или несогласиям.

2. Занятость родителей: В современном мире многие родители имеют нерегулярный график работы или другие обязанности, что затрудняет постоянное участие в образовательном процессе.

3. Недостаток времени: Некоторым семьям трудно выделить время для взаимодействия с педагогами из-за загруженности повседневными делами.

4. Межкультурные различия: В случае, если семьи имеют различную культурную, языковую или религиозную принадлежность, это может создавать сложности во взаимодействии с педагогами образовательного учреждения.

На сегодняшний день не все родители активно взаимодействуют с педагогами. Но в целом, статистика указывает на положительное воздействие взаимодействия родителей с педагогами на успехи детей в учебе и развитии. Поэтому важно поощрять и поддерживать такое взаимодействие для достижения наилучших результатов.

Очень часто на педагогических советах и в беседах, мы задаем себе вопросы и ищем на них ответы:

- Как мы можем эффективно поддержать родителей, чтоб они оценивали поддержку от педагогов?
- В какой форме лучше предоставить родителям информацию так, чтобы она была понятной и интересовающей?
- Как оказывать помощь «постоянно занятым» родителям, чтобы они могли участвовать с детьми, когда у них есть свободное время?

Эти вопросы несут в себе особую значимость. Чтобы привлечь внимание родителей к воспитанию и обучению детей, мы обращаемся к современным формам взаимодействия с ними, с целью обогатить их знаниями.

И мы приходим к выводу, что образовательная организация сегодня должна находиться в режиме развития, а не функционирования, представлять собой мобильную систему, быстро реагировать на изменения социального состава родителей, их образовательные потребности и воспитательные запросы. В зависимости от этого должны и меняться формы и направления работы образовательной организации с семьей.

И на помощь нам приходят современные технологии сотрудничества между педагогами и родителями: презентации, тренинги, мобильные приложения, видеолектории, вебинары, онлайн-конференции и т.д.

Важно выбрать такие механизмы, которые будут удобны как для педагогов, так и для родителей, и сделать их использование привлекательным и интересным.



Но КАК? Возникает вопрос.

Современные технологии мы активно используем в своей педагогической деятельности, но это лишь дистанционное общение: мы не видим отклика, нет контакта.

Но нам хочется непосредственного взаимодействия: видеть глаза, эмоции родителей. И сегодня я хочу рассказать, как мы решили проблему взаимодействия с родителями в нашей образовательной организации.

В нашем дошкольном отделении был разработан проект «Умные выходные», который предполагает проведение активных мероприятий в выходные дни. Эти дни представляют родителям возможность активно провести время с детьми и при этом выделить некоторое время для образования и просвещения.

Возникает вопрос ДЛЯ ЧЕГО? ЗАЧЕМ?

Можно, конечно, с детьми сходить на фильм или посетить зоопарк или выставку, и после этого посидеть в кафе не интересуясь тем, что было интересно ребенку. Но многие родители не знают, чем занять ребенка в выходные дни, а мы лишь подсказываем и направляем их, как увлекательно и с пользой для всех можно отдохнуть.

И наш проект «Умные выходные» - это не просто досуг, а настоящая образовательная и консультационная площадка для детей и их родителей. Здесь они могут изучать, исследовать, проектировать, экспериментировать и многое другое.

«Умные выходные» призваны не только развивать творческий потенциал детей, но и укреплять связь между семьей и детским садом через общие образовательные мероприятия.

Как же это можно сделать?

Первое, найти интересные культурно-массовые мероприятия на площадках города, района, поселка, которые представляют не только развлекательные возможности, но и образовательные.

Например, в нашем городе Ярославле и Ярославском районе есть места, куда можно сходить с детьми и узнать, что новое и интересное:

- Ярославская железная дорога;
- Культурно-просветительский центр имени В.В. Терешковой;
- Ярославский зоопарк;
- Ярославский государственный театр юного зрителя;
- Дельфинарий в Ярославле и др.

Второе, «Удивительное рядом» находим вокруг детского сада места, где можно не только отдохнуть, но и узнать что-то новое. Тематика таких выходов может быть разнообразной, от туристических походов до познавательных экскурсий.

Третье, использование территории детского сада, как площадку для проведения мастер-классов, творческих мастерских, консультаций и т.д.

Четвертое, использование цифровых образовательных платформ, что позволяет родителям присутствовать и быть не только наблюдателями, но и участниками образовательного процесса. И с целью объединения интересов детей и родителей, в нашей образовательной организации возникла идея создания видео-практикума «Мамина-кухня».

Здесь мы соединили и современный подход: съемка и распространение роликов на цифровой платформе и личный контакт участников.

Темы видео-роликов разнообразные. Это могут быть и увлекательные идеи, и мастер-

классы, которые можно повторить вместе со своим ребенком в любое время в домашних условиях. В съемках принимают участие ученики, дошкольники со своими родителями и коллеги. Каждый ролик имеет свою педагогическую направленность.

Можно привести еще примеры, их достаточно много, и они универсальные. Вместе с педагогами и родителями детей мы вместе их реализуем и радуемся нашими успехами.

Конечно, возникали трудности. КАКИЕ?

Выходной день, хочется отдохнуть от городской суеты и побыть дома. Не все соглашались, не проявляли инициативу. Но согласитесь, что найдется небольшая группа родителей, которая активно принимает участие во всех мероприятиях.

Вся информация о мероприятиях освещается на цифровых платформах и из личных бесед. И с каждым разом, как снежный ком, по нарастающей, наш коллектив расширялся и расширяется. Мы видим, что наш проект становится интересен большому количеству родительских сообществ.

И для себя мы сделали вывод, что в работе с родителями важно СОТРУДНИЧАТЬ. Ведь сотрудничество - это большой и кропотливый труд.

Взаимодействие родителей и педагогов редко возникает сразу. Это длительный и долгий процесс, требующий терпения и постоянного усердного труда для достижения поставленной цели.

За этот небольшой период, мы добились следующих результатов:

У родителей наблюдается:

- Изменение характера вопросов родителей к педагогам;
- Рост посещаемости родителями мероприятий;
- Инициатива со стороны родителей по проведению новых форм общения семей группы;

- Изменение взаимоотношений педагога с родителями;

У педагогов мы видим:

- Эффективность образовательного процесса;
- Повышение профессиональной компетентности и коммуникативных навыков;
- Доверие родителей (законных представителей);
- Хозяйственную и организационную помощь от родителей.

Я уверена, что наш опыт работы будет интересен для всех образовательных организаций для сохранения семьи, семейных ценностей и традиций.



«Домашний театр как средство сохранения семейных ценностей»

Смирнова Карина Николаевна
воспитатель
МДОУ №16 «Ягодка» ЯМР

Жизнь ребенка насыщена игрой. Научить дошкольников играть, брать на себя роль и действовать, вместе с тем помогая ему приобретать жизненный опыт, – все это помогает осуществить театр. [2]

Театр – это средство эмоционально-эстетического воспитания детей. Но самое главное то, что театральная деятельность – это эффективный способ развития творческих способностей и формирования личности ребенка. [6]

Однако, как известно, воспитание начинается с семьи. Сегодня потенциал семьи, ее жизнедеятельность, ценностные ориентации и социальные установки, а также отношение к образованию и воспитанию детей претерпевают глубокие изменения. Одним из необходимых условий изменения сложившейся ситуации является развитие продуктивного и эффективного взаимодействия между образовательным учреждением и семьями.

Семейный, или домашний театр – это конструктивная форма взаимодействия ДОУ с родителями, объединяющая всех членов семьи в целях повышения уровня их ответственности за воспитание ребенка при поддержке педагогов. [4]

Это уникальный инструмент, который служит всестороннему развитию ребенка и доступен каждой семье, он занимает важное место в организации семейного досуга. Благодаря театру семья приобретает опыт совместных переживаний, укрепляются детско-взрослые и супружеские отношения.

Мы организовали свой театр и преследовали определенную цель: организация полезного духовно и нравственно наполненного досуга семьи дошкольников, за счет совместного времяпровождения и общей идеи.

Для реализации цели, мы поставили перед собой ряд задач:

1. Информировать родителей о роли театра и о его значимости для развития детей.
2. Сформировать позицию заинтересованности и желания участвовать в этой деятельности вместе с детьми.
3. Найти сферы применения умения родителей в этой деятельности (изготовление реквизита и/или участия в исполнении роли, и/или организационная работа и др.) за счет выявления творческого потенциала членов семей.
4. Организовать совместную деятельность детей и членов семьи по созданию их семейного (домашнего) театра, и по возможности – создание видеороликов.

На протяжении всей работы мы старались привлекать родителей к активному посильному участию в деятельности ДОУ, направить театральную деятельность на целостное воздействие по формированию всесторонне развитой личности ребенка (его раскрепощение, развитие ведущих психических процессов, развитие художественных способностей, творческий потенциал, формирование познавательной деятельности, развитие речи).

Но главное вместе с родителями мы старались перейти от ситуативного воздействия на ребенка к систематическому содержательному, эмоционально наполненному досугу.

Нам потребовалось 3 года, чтобы решить эти задачи. Дети нашей группы впервые пришли в детский сад в сентябре 2020г в возрасте 3х лет.

Во время периода адаптации, наблюдая за детьми и обследуя их развитие, выяснили, что речь детей недостаточно развита, словарный запас не соответствует возрасту, а некоторые и вообще не разговаривают. На сегодняшний день родители очень мало уделяют времени своим детям, не развивают мелкую моторику, мало читают или вообще не читают.

С этого началась наша большая работа с детьми. Подготовительным этапом послужил долгосрочный проект «Мои первые сказки».

Во время проекта мы использовали разные формы работы:

1. Знакомство детей с фольклором, упор сделали на русские народные сказки. (Слушали аудио сказки, читали, принимали в гостях сказочного героя).

2. Создание выставки книг. (Книги были подобраны детьми дома).

3. Пересказывание небольших сказок. (Начали с простого воспроизведения хорошо знакомых сказок, построенных на повторе).

4. Создание коллективной книги «Мой любимый сказочный герой». (Родители вместе с детьми нарисовали любимых героев, а затем эти рисунки мы оформили в единую книгу).

5. Театрализация сказок и потешек. Дети принимали участие в обыгрывании таких сказок, как "Колобок", «Волк и лиса», «Теремок» и др. Обыгрывались потешки «Кисонька-Мурысенька», «Мишка, Мишка, что с тобой?» и др.

На следующий год знакомили детей основами театральной культуры, рассказывая о театре, актерах и правилах поведения в театре. Делали упражнения, способствующие развитию дыхания и речевого аппарата, выразительно читали стихотворения. Работали над выразительностью телодвижений посредством ритмопластики.

Активно привлекали детей к участию в театрализованных играх, развивая творческие способности, художественный вкус, речь, память. В них дети разыгрывали в лицах литературные произведения.

Работа над спектаклем происходила у нас с использованием разных видов театра. Так сказку «Теремок» мы разыграли с помощью театра шапочек, пальчикового и настольного театров.

Вместе с детьми группе мы создали театральный уголок, который на протяжении каждого года обучения, с помощью родителей пополнили разнообразными видами театра.

Когда дети доросли до старшего дошкольного возраста, родилась идея создания домашнего театра в каждой семье.

Год как обычно начали с педагогической диагностики, а сюда мы включили еще и изучение семьи ребёнка, детско-взрослых отношений. Проводили анкетирование, беседы, предоставляли наглядную информацию для приобщения детей и родителей к театру.

Анкетирование «Играете ли вы с ребенком в театр» показало, что родители испытывают трудности и поэтому не поддерживают эту деятельность ребенка.

Мы решили, что должны научить родителей, как решить эту проблему.

Для этого мы выбрали следующие формы работы:



1. Обновление наглядной информации: памятки «Играем в театр дома», «Организация домашнего театра». папка-передвижка «Домашний театр как средство формирования взаимоотношений в семье». Консультативные беседы по запросу родителей.

2. Мотивация семьи на посещение театра вместе с детьми;

3. Развитие субъектной позиции родителя;

Субъектность родителей - это то качество, которое мы планировали и закладывали во всей нашей деятельности. И изменения мы оценивали по тому, как они стали организовывать эту деятельность дома и участвовать в наших мероприятиях. Динамика была. Практически все дети побывали в театре\ ТюЗе\ Миллениуме. 3 семьи стали делать это регулярно.

4. Культурный досуг, культурные практики после сна стали временем рассказов детей о своих впечатлениях, после посещения театра.

5. Активная позиция родителей;

Наши родители стали участвовать в театральных постановках. Сначала они были в роли зрителя, а затем принимали роль на себя. Показывали сказку репка с помощью театра шапочек, участвовали в развлечении для детей на улице.

6. Организация мастер-класса «Изготовление театра дома»;

Мамочки научились изготавливать героев из подручных средств (остатков пряжи, кусочков ткани, пластика), затем научили и детей.

7. Театр дома;

Дома в семьях были сделаны разные театры, кто умеет вязать связали пальчиковый театр теремок, кто умеет шить сшили волк и семеро козлят, из бросового материала сделали театр «Волк и лиса». Другие лепили фигурки героев из пластилина.

Такая деятельность стала очень популярная среди наших детей и родителей, и они стали показывать дома разные театральные постановки и рассказывать об этом в детском саду.

Великий российский педагог В.А. Сухомлинский писал: «**Театрализованная деятельность** является неисчерпаемым источником развития чувств, переживаний и эмоциональных открытий ребёнка. Постановка сказки заставляет волноваться, сопереживать персонажу и событиям, и в процессе этого сопереживания создаются определённые отношения и нравственные оценки»

Так и наш опыт организации домашних театров показывает, что совместные постановки объединяют всех членов семьи общностью интересов, являются хорошей школой совместных переживаний. Неоценима роль домашних театров в предоставлении возможности всем членам семьи заняться совместным творчеством, интересно и с пользой проводить свободное время. [1]

Источники:

1. Домашний театр как средство формирования взаимоотношений в семье. - Электронные данные. Режим доступа: URL.: <https://nsportal.ru/kultura/teatralnoe-iskusstvo/library/2022/01/24/konsultatsiya-dlya-roditeley-domashniy-teatr-kak> (Дата обращения: 8.04.2024г)

2. Перминова, А. В. Театр как средство развития семейных взаимоотношений / А. В. Перминова // Воспитание и обучение: теория, методика и практика : Сборник материалов IV Международной научно-практической конференции,

3. Чебоксары, 28 августа 2015 года. – Чебоксары: Общество с ограниченной ответственностью "Центр научного сотрудничества "Интерактив плюс", 2015 – С. 141-142. – EDN UFOGZT.

4. Семейный театр в детском саду. – Электронные данные. Режим доступа: URL.: <https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2016/10/20/semeynyy-teatr-v-detskom-sadu> (Дата обращения: 8.04.2024г)

5. Степанова, Н. В. Презентация опыта работы "семейный театр в детском саду" / Н. В. Степанова // Моя профессиональная карьера. – 2019 – Т. 1, № 5 – С. 49-52. – EDN PIKLDN.



Секция 2. Формирование семейных ценностей в дошкольных учреждениях

«Сохранение и укрепление значимости семейных традиций празднования Дня Великой Победы»

*Белова Татьяна Сергеевна
воспитатель
МДОУ детский сад № 16 «Ягодка»
ЯМР*

Для того, чтобы молодая семья не утратила ценность и значимость самого важного праздника нашего народа – Дня великой Победы, педагоги детского сада бережно и аккуратно проводят вместе с родителями большую и глубокую подготовку к этому празднику.

На мой взгляд самое ценное в семье - это наличие традиций. Именно семейные традиции составляют крепость семьи, сплочение и развитие семьи. Они охватывают духовную среду жизни семьи, формируют эмоциональную близость всех её членов, чувство единения. Приобщение детей к культуре своей семьи, её традициям особенно значимо в дошкольные годы, т.к. именно в этом возрасте закладываются основы социального поведения человека, будущего продолжателя рода.

Проведенное три года назад анкетирование среди родителей наших воспитанников по проблеме «Какие семейные традиции живут в вашей семье?», показало, что у большинства семей семейные традиции живы и есть. Это - совместный отдых на природе и путешествия, совместное приготовление пирогов и совместный ужин, сказки на ночь, празднование дня рождения, совместные игры родителей с детьми и многое другое. Озадачило нас то, что очень небольшой процент опрошенных показали, что празднование Дня великой победы – это тоже их семейная традиция. Празднование Дня Победы советского народа в Великой Отечественной войне стало предметом исследования в 2022 году. Один из вопросов анкеты звучал так: «Есть ли в семье традиции, связанные с Днем Победы?» Утвердительно ответили 33% опрошенных, 67% - ответили отрицательно. А дальнейшие вопросы показали, что в число 67 % вошли те семьи, которые не знают о наградах и фронтовых судьбах своих прадедов. Мы поставили цель - повысить значимость семейной традиций в семье, обеспечив рост педагогической культуры родителей.

«Сегодня - дети, а завтра - народ», - сказал наш поэт Сергей Михалков. Я глубоко разделяю это мнение, понимая какая ответственность возложена на семью и педагогов. Организовать воспитание молодого поколения без духовного стержня, без идеи, которая

объединяет и вдохновляет людей – просто невозможно. Каждая семья День Победы отмечает по-своему, для кого-то это дополнительный выходной, поход на природу, а для кого-то праздник со слезами на глазах. Но традиции празднования Дня Победы всегда должны быть связаны с памятью и преемственностью поколений. В поисках наибольшей эффективности работы с семьями воспитанников в данном направлении, нами был разработан план «Памяти предков - будем достойны». Это большая системно-деятельностная работа, которая включает различные мероприятия. Мы решили рассказать вам о самых распространенных традициях семейного празднования Дня Победы из нашего опыта работы. Ведь традиции - это та нить, которая накрепко связывает между собой разные поколения семьи и делает её по-настоящему крепкой.

Работу по этому направлению начинаем с раннего возраста. Мы очень ненавязчиво подводим родителей к укреплению семейных традиций празднования Дня Победы. Ведь празднование значимой даты - это не застолье, а череда творческих дел, посвященных великому празднику нашего народа - Дня Победы. Каждый год мы с семьями воспитанников принимаем активное участие во Всероссийской акции:

«Окна Победы». Это - возможность для каждого из нас выразить огромную признательность и безграничную благодарность дорогим ветеранам, а также сохранить память о великих подвигах наших предков.

«Георгиевская ленточка». Этой акцией мы воспитываем уважительное отношение к этому символу и закладываем у дошкольников чувство гордости за Родину.

«Бессмертный полк» - акция коллективного воспитания патриотизма и гордости за подвиги воинов-героев для сохранения военно-исторического наследия.

«Стихи памяти». Родители с детьми учат стихи ко Дню Победы тем самым расширяют знания у детей о Великой Отечественной Войне, о доблести, о подвигах, о славе наших воинов освободителей, о том, какой ценой была завоевана победа.

«Свеча памяти». Эта акция помогает актуализировать в сознании молодёжи подвиг нашего народа в Великой Отечественной войне.

Каждый год в преддверии праздника Дня Победы у нас проходит традиционный творческий конкурс «Великой Победе посвящается...». Главная миссия конкурса - воспитывать у детей чувство патриотизма и любовь к Родине, формировать знания об исторических фактах и явлениях, воспитывать в детях чувство гордости за свой народ, развивать у дошкольников память к прошлому. В этом творчестве принимают участие все члены семьи, многие работы восхищают тем, на сколько они пропитаны благодарностью и памятью тех тяжёлых лет. С 2015 года мы стали праздновать День Победы вместе с семьями воспитанников. У нас зародились общие традиции, каждый год 9 мая мы собираемся всеми семьями около детского сада и идем с песнями «Бессмертным полком» на митинг к обелиску в поселке. Обязательная традиция - возложение цветов.

В нашем поселке Михайловский есть интересное мероприятие, которое уже стало хорошей традицией. Называется оно «ФотоАтака - территория Победы». 9 мая желающие принять участие в этом мероприятии утром в Доме культуры получают фото-задания и приступают к его выполнению. В течение определенного времени нужно сделать репродукцию фотографии военных лет, а вечером на большом праздничном концерте подводятся итоги. Происходит награждение победителей и участников дипломами и ценными призами.



В прошлом году у нас мы организовали трогательное и очень важное событие «Герой нашей семьи». Оно прошло в форме творческого вечера для детей подготовительной группы, которые вместе с родителями готовили рассказ о своём герое, который участвовал в Великой Отечественной Войне. Дети делятся друг с другом историей судьбы своих предков, а значит память жива. Это объединяет и укрепляет межпоколенческие связи в семье, что очень важно для молодого поколения. Эта добрая традиция зародилась и будет жить у нас еще долго.

Мы повторно провели исследование. Прделанная нами работа по сохранению и укреплению семейных традиций празднования Дня Победы дала свои результаты. Теперь 94 % опрошенных родителей считают своим долгом передать семейную память о Великой Победе следующему поколению, подчеркивая, что это повод для гордости, и потомки должны знать.

Таким образом, мы подтверждаем важную роль семейных ценностей и традиций в сохранении исторической памяти о Великой Победе у подрастающего поколения. Воспитание патриотизма в семье через семейные ценности и традиции создает атмосферу общности интересов, способствует взаимопониманию и духовной связи между поколениями, взаимоуважению, укрепляет семейные и родственные отношения, формирует у человека чувство сопричастности к тому, что происходит не только в семье, но и в обществе. Вся наша работа помогает сохранить, укрепить, а в некоторых семьях и зародить новые семейные традиции празднования Дня Победы. А помогаем им в этом мы - педагоги - энтузиасты своего дела и патриоты своей страны.

Список литературы.

1. Денисенкова, Н. С. Уроки жизни маленького человека / Н. С. Денисенкова // Современное дошкольное образование: теория и практика. – 2014. – № 5(47). – С. 37-39. – EDN SEXTNR.

2. Искачева, О. В. Нравственно - патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья / О. В. Искачева, И. В. Швыдка // Воспитание как стратегический национальный приоритет : Международный научно-образовательный форум, Екатеринбург, 15–16 апреля 2021 года. Том Часть 2. – Екатеринбург: Уральский государственный педагогический университет, 2021. – С. 377-381. – DOI 10.26170/Kvnp-2021-02-87. – EDN WCRNNX.

3. Смирнова Е.В. «Память жива!»: сборник материалов о детях, переживших войну (под ред. В.Г. Константиновой) // Печатное издание. ООО «Литера», 2024 г.

«Традиционные семейные ценности как основа формирования культуры современного общества и личности»

*Кузнецова Марина Владимировна
старший воспитатель
МДОУ №3 «Ивушка» ЯМР*

2024 год посвящен популяризации государственной политики в области защиты семьи и сохранения традиционных ценностей. Это уже второй Год семьи в России. Первый прошел в 2008 году.

Приоритетом семейной политики в настоящее время является утверждение семейных ценностей и семейного образа жизни, возрождение и сохранение духовно-нравственных традиций в семейных отношениях и воспитании, создание условий для обеспечения семейного благополучия, ответственного родительства, повышение авторитета родителей в семье и обществе.

В современном обществе семейные ценности играют важную роль в формировании личности и воспитании детей, в поддержании стабильности и гармонии в семье. Они помогают создать атмосферу взаимопонимания, уважения и любви. Семья является основой общества, и именно в ней передаются и укрепляются ценности, которые определяют нашу жизнь и отношения с окружающими.

Семейные ценности - это основные принципы и убеждения, которые определяют взаимоотношения и поведение членов семьи. Они являются основой для формирования личности, влияют на развитие ребенка и включают в себя такие понятия, как любовь, доверие, уважение, взаимопомощь, доброта и понимание. Семейные ценности являются основой семейной жизни и общественных отношений. Они могут быть традиционными, передаваемыми из поколения в поколение, или современными, отражающими изменения в обществе и культуре.

Традиционные семейные ценности обычно основаны на долгих исторических традициях и культурных нормах. Они включают в себя такие ценности, как семейная единственность, уважение к старшим, родительская ответственность и забота о детях, верность и доверие в браке.

Современные семейные ценности могут отличаться от традиционных. Они могут быть более гибкими и адаптивными к изменяющимся условиям и потребностям современного общества. Несмотря на различия между традиционными и современными семейными ценностями, они все равно играют важную роль в формировании семейной жизни и общественных отношений, помогают создать стабильность, гармонию и взаимопонимание внутри семьи и общества в целом.

Семейные ценности могут различаться в разных культурах и обществах. Они могут быть влиянием религиозных убеждений, социальных норм и ценностей, а также индивидуальных убеждений и опыта каждой семьи. Необходимо уважать и ценить



разнообразии семейных ценностей. Это поможет создать гармоничное и толерантное общество, где каждая семья сможет найти свое место и выразить свои ценности и убеждения.

В передаче семейных ценностей важную роль играют традиции и ритуалы. Они создают особую атмосферу и символизируют определенные ценности. Передача семейных ценностей является двусторонним процессом. Дети также могут вносить свой вклад в формирование семейных ценностей, задавая вопросы, выражая свои мнения и участвуя в обсуждениях.

Формирование и передача семейных ценностей являются важным аспектом семейной жизни. Они помогают создать единство и стабильность внутри семьи и обеспечивают основу для развития здоровых и счастливых отношений.

Образовательные учреждения также играют важную роль в формировании и передаче семейных ценностей. Одним из основных принципов дошкольного образования, заложенного в федеральном государственном образовательном стандарте, является приобщение детей к социокультурным нормам; традициям семьи, общества и государства.

В нашем детском саду ведется активная работа по возрождению семейных ценностей, организации семейного досуга, интеллектуальной и психологической помощи семьям, сплочению семейных уз. Детский сад выступает посредником между членами семей, организуя для них интересные мероприятия.

Традицией нашего учреждения является проведение Дня открытых дверей 2 раза в год: в ноябре и в апреле. Формат проведения каждого мероприятия разнообразен. Дни открытых дверей помогают объединить семьи, укрепить связь поколений. Гостями данного мероприятия часто бывают бабушки и дедушки. Каждый из членов семьи находит для себя интересную информацию и с пользой проводит время.

Совместная деятельность сближает членов семьи и находит эмоциональный отклик в сердцах детей, поэтому каждый месяц в детском саду проходят выставки семейного творчества. Родители вместе с детьми заранее готовятся к выставкам. Безграничная фантазия и творческий потенциал наших семей не перестает нас удивлять.

С 2018 года в детском саду проводится традиционная акция «Посади свое дерево!». Родители вместе с воспитанниками ежегодно высаживают саженцы деревьев. У каждой семьи, которая принимает участие в акции, есть свое дерево с именной карточкой. Воспитание бережного отношения к природе — важная часть в нравственном становлении личности ребенка, а подобные мероприятия способствуют сплочению семей, улучшают настроение, дают возможность уделять друг другу больше внимания.

Для ребенка нет никого ближе родителей! Эти люди сопровождают его по жизни от рождения, учат всему, поддерживают и защищают. Именно поэтому в календаре памятных дат России наряду с Днем Матери появился такой праздник - как День отца. Тематические недели, проводимые в детском саду, приносят радость детям и взрослым. Они проходят с конкурсами, играми, стихами, песнями и способствуют воспитанию бережного и внимательного отношения к старшему поколению, воспитанию нравственных начал, сохранению семейных традиций.

Все мероприятия регулярно освещаются в средствах массовой информации, на сайте детского сада и в социальной сети ВКонтакте.

«Повышение авторитета отца в процессе сотрудничества педагога и семьи в ДОУ»

Бабкина Жанна Викторовна

воспитатель

МДОУ № 20 «Кузнечик» ЯМР

Семененкова Ирина Николаевна

воспитатель

МДОУ № 20 «Кузнечик» ЯМР

В современной практике при изучении детско-родительских отношений за основу чаще всего берут отношения ребёнка с матерью, хотя в настоящее время роль отца в воспитании всё больше возрастает и получает признание. Социализация ребёнка не может пройти успешно без такого важного звена, как один из родителей, поэтому рассмотрение проблемы повышения роли отца в воспитании ребёнка дошкольного возраста представляет собой большой педагогический интерес [2].

Изучая литературу по этой проблеме, мы отметили:

- отцы все чаще самоустраиваются от воспитания, объясняя это занятостью на работе. Считают, что заработанные деньги – это основной вклад в семью;
- многие отцы имеют ненормированный рабочий день, занимаясь частным предпринимательством или, работая по сменам, мало уделяют внимания детям;
- наблюдается повышение процента неполных семей. Если отцы не живут в семье, то они практически не принимают участия в жизни ребенка;
- если в семье отчим, то он просто считает, что дети – это прерогатива родной матери;
- часто матери сами проявляют излишнюю активность и не дают возможность отцам самовыразиться.

Анализ проблемы в группе ДОУ выявил следующие затруднения:

- родительские собрания посещают несколько пап, остальные 32 человека – это мамы воспитанников.
- некоторых пап мы видим только один-два раза за весь период пребывания ребенка в детском саду;
- некоторые домашние задания, такие как: сделать лопату ребенку или смастерить кормушку, к сожалению, выполняются с мамами или просто покупаются;
- интересные события и новости из жизни группы дети предпочитают рассказывать мамам.

Исходя из этого мы можем сделать вывод, что мужчины склонны находить себя скорее в работе, чем в семье. Они считают, что карьера, зарплата и должность определяют степень их значимости. С ребенком они проводят минимум времени, а для ребёнка этого недостаточно.

Отец имеет важнейшее значение в развитии ребёнка с момента его рождения.

Отец для ребёнка не просто родной человек, а образец мужчины, символ мужественности.

Отец – это определённый пример поведения, уверенность и авторитет, олицетворение



дисциплины и порядка.

Отец- источник познания о мире, труде и технике Он ориентирует на будущую профессию.

Отец формирует способность к инициативе и противостоянию группового давления.

Отец меньше опекает детей, предоставляет больше самостоятельности, воспитывает самодисциплину, тем самым адаптируя ребёнка к социальным условиям жизни.

Авторитарность отца оказывает положительное влияние на умственную характеристику ребёнка, тогда как авторитарность матери – отрицательное.

Отец – герой для ребёнка, с ним пропадает страх, он неуязвим и всемогущ.

Отец влияет на развитие определённых качеств ребёнка: эмоциональная уравновешенность, оптимизм, исполнительность, ответственность [1].

Что происходит, когда у отца нет связи с ребёнком или он не выполняет свои функции:

– дети без отцовского авторитета часто недисциплинированы, агрессивны, асоциальны

– люди, которые не имели тесной связи с отцом, испытывают чувство неполноценности, отверженности, незащищённости.

Мы считаем, что для увеличения общения отца с ребёнком необходимо вовлечь его в мероприятия, проводимые в детском саду и группе. Таким образом, в процессе подготовки и участия в различных мероприятиях, активизации жизненной позиции повысится авторитет отца в семье.

Мы разработали систему взаимодействия педагога и семьи в ДОУ по повышению авторитета отца. Данная работа складывается по нескольким направлениям: патриотическое, социальное, трудовое, физкультурно-оздоровительное. Рассмотрим подробнее эти направления работы.

Патриотическое направление.

В полноценной семье, где отец играет главенствующую роль, у детей формируются первые зачатки патриотизма. В дошкольном возрасте малыши учатся любить свою семью, заботиться и оберегать всех ее членов. В задачи отцовского воспитания входит подготовка детей к жизни в обществе, формированию у них гражданских навыков. Именно мужчина, как защитник Отечества, может дать знания и умения, определяющие у ребенка взгляд на жизнь и систему государственности [3].

В преддверии 23 февраля и Дня Победы мы организуем мероприятия, реализующие это направление:

- встречи с папами «Мой папа в армии служил», «Папа- военный»;
- беседы, на которых папы рассказывают о различных родах войск;
- совместное изготовление макета «Военная техника» силами детей, пап и воспитателей;
- выставки стрелкового оружия разного времени, изготовленные отцами детей;
- встречи с участниками СВО;
- участие в акции по сбору посылок и изготовлению открыток для военных СВО.
- участие в детском параде ДОУ, в котором папы выступают в роли командиров парадных расчетов.

Социальная функция отца заключается в том, что он предъявляет ребёнку определённые

требования, которые необходимо четко выполнять в обществе. Отец учит малыша уважительно относиться к окружающим людям, правильно себя вести вне дома. В процессе воспитания именно от отца малыш узнает, что такое одобрение, порицание и наказание [3].

Социальное направление работы в системе взаимодействия педагогов и родителей включает в себя следующие пункты:

1. Работа по ознакомлению с мужскими профессиями:

- «Папа - водитель автокрана» - беседа и знакомство с подъемным краном;
- «Мой дедушка – егерь» - беседа и знакомство с работой егеря.
- экскурсии выходного дня к папе на работу (посещение пилорамы и знакомство с профессией плотника; поездка в пожарную часть № 4, где работает папа пожарный);

2. Работа по привлечению отцов к культурно-театральной деятельности группы:

- кукольный спектакль с использованием кукол бибабо «Заюшкина избушка»;
- показ плоскостного спектакля по сказке В. Бианки «Теремок»;
- инсценирование сказки «Кот рукодельник»;
- инсценирование песни «Во деревне то было в Ольховке»;
- исполнение роли Деда Мороза на новогоднем утреннике.

В ходе работы, мы заметили, что изначально папы стесняются, с трудом соглашаются на театрализованные постановки, но потом просят организовать повторные репетиции, легко находят время и получают удовольствие от взаимодействия с детьми, гордятся своей значимостью в жизни собственного ребенка.

3. Участие пап в работе родительского комитета.

Следует отметить, что мужчины часто предлагают поездки выходного дня такие как посещение конного двора «Солнечный», гончарного завода «Сады Аурики» или экскурсии в другие города.

Трудовое направление деятельности способствует приобщению ребенка к порядку, чистоте, желанию вместе с папой мастерить руками: клеить, строгать, ремонтировать, экспериментировать, конструировать.

Осуществлять деятельность в данном направлении нам помогает организованный в группе клуб «Папа - мастер на все руки». Работа клуба включает:

1. Проведение отцами воспитанников мастер-классов:

- обучение игры в шашки и шахматы;
- сбор моделей из напольного конструктора в рамках «Вечера технических наук»;
- изготовление корабликов с использованием строительного материала экструзия;
- изготовление деревянных моделей машин.

2. Создание отцами воспитанников центров РППС для деятельности детей в группе и на участке: центр столярного дела, который позволяет детям конструировать и моделировать, используя настоящие болты, гайки разного диаметра; центр экспериментирования; бизи-стена.

3. Участие отцов конкурсах и выставках поделок.

Районный конкурс детского технического творчества «Юный изобретатель» предусматривает детское моделирование и конструирование из различных материалов. Отметим, что данный процесс в нашей группе контролируют именно мужчины. Каждый год ребята занимают призовые места в номинациях: «Машина будущего», «Площадка будущего»,



«Лего-модель».

Участие отцов в конкурсах и выставках ДООУ по изготовлению кормушек, лопат, скворечников дают возможность практически каждому ребенку гордиться своим папой.

4. Изготовление атрибутов для занятий и праздников ДООУ.

5. Совместный труд пап и детей на прогулочном участке: ремонт старых построек, уборка листьев и снега, оформление клумб и др.

Физкультурно-оздоровительное направление.

Физическое воспитание детей дошкольного возраста обращено прежде всего на охрану жизни и укрепление здоровья детей, полноценное физическое развитие, формирование их двигательных навыков и развитие физических качеств, воспитание привычек к упорядоченному ритму жизни.

Достичь этого помогают следующие формы взаимодействия отца и ребенка в ДООУ:

- совместные прогулки на каток, велопогулки с папами;
- походы выходного дня, программа которых предполагает прохождение полосы препятствий, разжигание костра, приготовление пищи;
- спортивные соревнования, приуроченные к различным праздникам.

Взаимодействие с отцами в ДООУ не может осуществляться без консультационной поддержки специалистов. В нашем учреждении она осуществляется при участии воспитателей групп и педагога-психолога.

Родительские собрания, как одна из форм такой поддержки, позволяют рассказать о значимости отцовства в жизни сыновей и дочерей; побеседовать на темы: «Авторитет родителей в семье», «Виды ложного авторитета»; узнать об увлечениях каждого отца и использовать их достижения в образовательном процессе группы.

Консультации с психологом, которые проводятся, когда ребёнок и отец стали далеки друг от друга, помогают родным людям обрести потерянные взаимоотношения.

Анализируя проделанную работу, направленную на повышение авторитет отца, мы можем отметить следующие положительные результаты: папы воспитанников регулярно посещают мероприятия группы и детского сада; принимают участие в работе родительского комитета; с большим желанием отправляются в походы выходного дня; активно присоединяются к рудовым поручениям. Мы с уверенностью можем отметить, что вовлечение отцов в педагогическую деятельность, их заинтересованное участие в воспитательно-образовательном процессе детского сада важно не потому, что этого хочет педагог, а потому, что это необходимо для развития их собственного ребенка.

Список литературы и источников:

1. Авдеева А. Роль матери и отца в развитии ребёнка в раннем детстве // Дошкольное воспитание, № 7, 2005г.
2. Доронова Т.Н. "Взаимодействие дошкольного учреждения с родителями" Пособие для работников дошкольного образовательного учреждения, 2002 г.
3. Тимофи Т.А. Роль отца в жизни современного ребенка // Школа ответственного родительства. Материалы Всероссийской научно-практической конференции. Под общей редакцией А.А. Панфилова, 2019 г.

«Эмоциональный комфорт и взаимодействие: роль родителей в создании комфортной среды для дошкольников»

*Албакова Ольга Валерьевна
музыкальный руководитель
МОУ Глебовская ОШ ЯМР
Перепускова Любовь Юрьевна
воспитатель дошкольных групп
МОУ Глебовская ОШ ЯМР*

ЧУВСТВУЙ СЕБЯ КАК ДОМА

Эмоциональный комфорт и взаимодействие: роль родителей в создании комфортной среды для дошкольников.

Можно ли обеспечить эмоциональный комфорт одновременно всем детям дошкольной группы?

Конечно, нет. Но все мы стараемся приложить максимум усилий для создания благоприятных условий полноценного проживания ребенком дошкольного детства.

Д. Б. Эльконин говорил: «Эмоциональный положительный фон вокруг ребенка – фактор благополучного психического и физического развития»

Мы ставим перед собой цель: объединить усилия педагогов и родителей в создании комфортной образовательной среды через поиск новых интересных форм сотрудничества.

Все мы знаем, что семья и семейные ценности имеют огромное значение. Они не только обеспечивают нам поддержку и любовь, но также играют ключевую роль в формировании нашей личности, моральных принципов и эмоционального благополучия.

Однако необходимо отметить, что в современном обществе семейные ценности могут сталкиваться с вызовами и изменениями. Технологический прогресс, ускоренный образ жизни, смена ценностей и приоритетов могут оказывать негативное влияние на семейные отношения. Важно сознательно уделять время для поддержания и развития семейных ценностей, чтобы сохранить гармонию внутри семьи.

Мы хотим представить некоторые формы и направления взаимодействия с родителями (законными представителями), которые максимально помогают добиваться поставленной цели.

Разрабатываем и воплощаем данные идеи совместно с музыкальным руководителем, при необходимости привлекая и других специалистов.

Перед запуском любого направления проводится предварительная работа с родителями (законными представителями): показы, разъяснения, мастер-классы,

консультации, где рекомендуем не только мамам, а всем членам семьи принимать участие в проектах и марафонах.

1. «АРТ-ТАЛАНТ»

В данном направлении работы родители (законные представители) не просто активные участники праздников, развлечений, где они и портные, швеи, костюмеры, декораторы и пр., но



и главные действующие лица – актеры.

От такого рода взаимодействия выигрывают все: дети гордятся своими родителями, а те приобретают опыт сотрудничества со своим ребенком и семьями других воспитанников. В ходе такой работы родители начинают проявлять инициативу, осознавая значимость своих действий для детей, и с удовольствием продолжают участвовать в культурно - досуговой деятельности.

2.«КОЛЫБЕЛЬНАЯ ДЛЯ МАЛЫША»

Зная о благоприятном влиянии колыбельных песен на ребенка, их положительном эмоциональном воздействии, да еще спетых мамой, мы запустили данный проект в период адаптации детей к ДООУ. В этом проекте важно участие педагога- психолога, поскольку значимая часть работы этого специалиста приходится именно на адаптационный период.

Отсутствие хорошего голоса и музыкального слуха – не повод лишать ребенка этого богатства. Очень важен посыл нежности, направляемый ребенку любящей мамой.

Мама исполняет колыбельную а саррелла (без сопровождения) или под фонограмму, может украсить свое исполнение тем, что находится дома, под рукой: шумелка, колокольчик, треугольник и пр. На помощь может прийти обычный диктофон: немного тишины, душевного тепла - и мамин шедевр готов. Советуем выбирать колыбельные, наиболее подходящие возрасту ребёнка, а самое главное, находящие эмоциональный отклик у самих мам. Исполнить их могут и папы, и бабушки, и сёстры и т. д.

В итоге фонотека колыбельных песен пополняется постоянно.

3.«МАМИНЫ СКАЗКИ»

Данный марафон- продолжение проекта «Колыбельная для малыша»

Мамы читают любимые детские сказки, рассказы и стихи (это могут быть как произведения, рекомендуемые программой, так и любые другие – главное условие, чтобы они нравились ребенку и максимально соответствовали возрасту).

Они могут приходить и читать «вживую» в любое удобное время (по предварительному согласованию), но есть мамы, которые в силу различных обстоятельств не могут этого сделать, и им мы предложили записать сказку. Дополняем ее музыкальным сопровождением, рекомендованным ФОП, и создаем фонотеку сказок..

Эти произведения, прочитанные любимым маминым голосом, используем как в различных режимных моментах, так и в ООД.

И колыбельную, и мамину сказку ребенок может прослушать в любое время в уголке уединения.

В заключении хочется отметить, что только объединив наши усилия, мы сможем достичь максимально положительных результатов: создать эмоционально-положительный климат в детском саду, подарить ребёнку чувство комфорта и его защищенности. И очень важно, чтобы и мы, педагоги, не останавливались на достигнутом, а постоянно пополняли свой профессиональный багаж. С воспитателем, который идет в ногу со временем и постоянно развивается, не скучно и не грустно любому малышу. И, конечно, профессионально грамотный воспитатель всегда будет заботиться не только о физической сохранности ребенка, но и об эмоциональном благополучии своего воспитанника.

Секция 3. Формирование семейных ценностей в дошкольных учреждениях

«Экологический туризм – перспективная форма работы с родителями в ДОО»

*Рыженкова Евгения Алексеевна
воспитатель
МОУ СШ п. Ярославка ЯМР*

Сегодня я представляю тему «Экологический туризм, как перспективная форма работы с родителями в ДОО».

Экотуризм – это форма и вид деятельности в работе с детьми дошкольного возраста по экологическому воспитанию.

Экологическое воспитание - это формирование осознанно правильного отношения детей к объектам природы, ее сохранности и разумном природопользовании. Взрослые должны помочь детям накопить первый багаж эмоциональных, ярких, живых представлений о природе. Воспитание заботливого отношения к окружающей природной среде у детей дошкольного возраста закладывается в семье и продолжает формироваться в детском саду.

Цель - реализация системы мероприятий, направленных на повышение эффективности экологического воспитания детей дошкольного возраста в процессе внедрения интегрированного подхода к организации детского эколого-ориентированного туризма.

Для реализации поставленной цели нами были определены следующие задачи:

- создать единую образовательную среду в ДОО и семье;
- сформировать у детей интегративные качества личности такие как: любознательность, наблюдательность, активность и самостоятельности;
- развить положительные нравственные качества, такие как взаимопомощь и взаимовыручка;
- а самое главное, воспитать бережное и внимательное отношения к окружающей природе.

Прежде всего, это достигается путем собственного примера, от взрослого. Важно показать детям свой интерес к явлениям и объектам природы, желание узнавать что-то новое, радоваться и удивляться.

Актуальность данного направления в работе с родителями привлекательно по одной большой причине. В наше время наблюдается процесс отчуждения человека от природы, которое проявляется в разных формах



- Это быстрый рост городов. Соответственно рост численности городского населения привело к тому, что многие дети живут в практически искусственной среде и не имеют возможности общаться с природными объектами.

- Изо дня в день они видят серые монотонные здания, чувствуют под ногами асфальт, дышат выхлопными газами и видят искусственные цветы дома.

- И еще одна проблема – это замена реальной природы на виртуальную. На вопрос о том, каких животных они знают, дети порой отвечают – Лунтик, Вики, Екко.

Соответственно педагоги вместе с родителями должны повышать знания и представления детей об окружающем мире посредством практической деятельности.

В своей работе мы используем следующие эффективные формы, методы и приемы работы:

- познавательные прогулки по поселку совместно с родителями,
- познавательно-поисковые экспедиции, квест-игры на территории ДОО,
- экологические акции, субботники;
- упражнения прикладного многоборья (укладка рюкзака, вязка узлов, ориентировка на местности, разбивка палатки, костра и т. д.),
- игровая деятельность (игровые обучающие ситуации, подвижные игры, игры с элементами спорта, малоподвижные игры на привале, игры на развитие физических качеств с использованием природного и социального окружения и др.

Также на территории детского сада местом для занятия экотуризмом является экологическая тропа, которая позволяет более эффективно использовать обычные прогулки с детьми на свежем воздухе.

На экологической тропе мы проводим экологические беседы, конкурсы, коллекционирование, праздники, игры-путешествия, трудовой десант.

Заметив эффективность мероприятий, проводимых на открытом воздухе мы решили организовать поход за территорией детского сада в рамках выходного дня совместно с детьми и их родителями в летний период.

Первым этапом в подготовке к походу было определение маршрута, его согласование с администрацией образовательной организации. Затем маршрут был тщательно исследован и подтверждена его безопасность.

Второй этап в подготовке – это составление документа - технологической карты маршрута, в которой отражена информация о протяженности, типу передвижения, числе участников, времени и цели похода.

Попутно был разработан сценарий спортивного мероприятия «Юные туристы», который предполагал проведение эстафеты и активных игр. Отзыв родителей о таком неформальном мероприятии был положительным: дети и родители с огромным удовольствием пообщались между собой, узнали что-то новое и просто отдохнули.

На основе удачного опыта мы начали проводить походы и в зимний период – зимние активные игры, катание на ватрушках с горок.

Так как мы проживаем в сельской местности, преимуществом в развитии детей выступает окружающая разнообразная природная среда.

Но виртуальный мир сказывается и на сельских детях. Они также все чаще берут в руки гаджеты и ищут ответы на свои вопросы там, а не находят их вокруг себя.

Поэтому наша основная задача, как взрослых, в направлении экологического воспитания – это формировать и развивать познавательный интерес у детей с раннего детства к природе родного края.

Наш опыт работы в этом направлении имеет свою ценность и эффективность. Мы заметили, что экотуризм разносторонне влияет на развитие детей:

- У детей появился устойчивый интерес к туризму;
- Они научились читать карту местности, пользоваться компасом; овладели навыками разбивки палатки, вязки узлов, выкладывания костров по моделям;
- закрепили знания правил безопасного поведения в природе;
- Во время экскурсий установились доброжелательные отношения друг к другу;
- Повысился уровень развития физических качеств: выносливости, ловкости, быстроты, координационных способностей и др.

Для закрепления знаний, которые мы получили из мероприятий, организованных на открытом воздухе, мы создали дидактическое пособие - лепбук «Детский туризм», который мы совместно с коллегами используем на занятиях по экологическому воспитанию.

Взаимодействие детского сада и родителей основанное на совместной деятельности по экологическому туризму выступает важной составляющей в формировании системы семейных ценностей.

Данное направление можно считать перспективным видом партнерства между семьей и образовательной организацией разного уровня – как дошкольного, так и общего.



«Организация и проведение тематического мероприятия, приуроченного к дню отца в группе младшего возраста»

*Тюрина Ирина Владимировна
воспитатель
МДОУ № 8 «Ленок» ЯМР*

Хочу поделиться с вами опытом организации и проведения мероприятия, приуроченного ко Дню отца.

Начнём с того, что этот праздник, не смотря на свою «молодость» – официально отмечается с 2021 года - год от года набирает обороты популярности. С детьми и родителями нашей группы мы провели его впервые осенью 2023 года. Почему только этой осенью? В 2022 году дети только пришли в детский сад, адаптация, цель была другая. Конечно, проводили мастер – классы, День матери, а также совместные семейные мероприятия– Масленица и Весенний праздник. И вот в этом учебном году

Подготовку начали за неделю до праздника – с 6 октября.

Во-первых, составили план того, что необходимо сделать и подготовить:

- Подбор материала по теме (консультации, буклеты, беседы)
- Оформление группового пространства
- Написание сценария праздника «Шоу суперпап»
- Подготовка атрибутов (приглашения, медали)
- Создание поздравительной газеты
- Разучивание стихов с детьми
- Проведение тематического мероприятия.

Теперь обо всём по порядку.

В понедельник, 9 октября, наших пап встречало праздничное окно! В пятницу мы с коллегой нашли картинки, заламинировали, выстригли, украсили. Папы (да и мамы тоже) были приятно удивлены. Эффект неожиданной радости был достигнут! С хорошим настроением, с улыбкой на лице родители, благополучно оставив детей в саду, отправились на работу. В течение недели радость только усиливалась. Согласитесь, приятно осознавать, что в каждой семье есть самый лучший папа.

В приёмной разместили информацию – консультации для родителей «Роль отца в воспитании ребёнка» и «День отца в России: история и традиции праздника». Не все родители знали, что есть такой праздник. Уверены, что информация оказалась очень нужной и полезной. И мы сами нашли для себя в этих консультациях факты, о которых не знали раньше.

Также подготовили буклеты для родителей – «Роль отца в воспитании мальчика» и «Роль отца в воспитании девочки», которые им торжественно вручили. Получилось так, что в наших семьях есть дети обоего пола, поэтому каждому отцу досталось по два буклета.

Вместе с родителями решили организовать фотовыставку «Папа и я – лучшие друзья». Родители предоставили фото в электронном виде. Распечатали всё на цветном принтере,

собрали альбом. Получилось очень удобно. Вместе с детьми рассмотрели каждую страничку: кто это, что делают, как зовут папу. Дети рассматривают эти фото регулярно, почти каждый день, рассказывают и нам, и друг другу, чей это папа и чем занимаются они на фотографии.

Уже с понедельника начали подготовку к нашему мероприятию: написали сценарий «Шоу суперпап», продумали эстафеты, атрибуты, подобрали стихи, начали учить танец «Листочки – самолётики». Сценарием можем поделиться, если кому интересно. Нашли и распечатали индивидуальные приглашения, а также подготовили объявление, которое разместили в приёмной и в чате нашей группы (ибо повторение – мать учения). Сначала хотели, чтобы приглашения подготовили сами дети, но в силу возраста это оказалось сложно, не хватало времени. К тому же с детьми у нас было запланировано изготовление поздравительной газеты.

Папы, при вручении приглашений, немного испугались. Основное, чего они боялись, это то, что нужно будет или петь, или танцевать, или и то и другое сразу. К тому же мамы решили «подлить масла в огонь», пошутить так сказать. Например, одна мама вместо того, чтобы успокоить и подбодрить папу, сказала, что танцевать вы будете обязательно и надо дома отрепетировать «Танец маленьких лебедей». Ещё некоторые мамы очень расстроились, что им присутствовать будет нельзя (даже в качестве зрителя). Но уж извините, мамочки, праздник не ваш. Конечно, мы пообещали им фото и видео с мероприятия. Ещё одна сложность оказалась в том, что папы есть не у всех. Праздник есть, а папы нет. В таком случае решили, что можно пригласить дедушку или дядю (ведь они же чьи-то папы) или старшего брата (будет же он папой когда-нибудь!)

В общем, вопрос с папами на празднике решился. А чтобы кто-нибудь вдруг не передумал, со всех взяли честное слово прийти и доказать всем, что он – суперпапа!

Нашли в интернете изображения медалей «Лучший папа», распечатали и заламинировали. Мы заранее были уверены, что в нашей группе все папы исключительно лучшие, поэтому мы сделали медали на каждого.

. Стихи для пап учили в группе. Это был сюрприз. Проблема была в том, что говорящих детей в группе меньше, чем хотелось бы. То есть при непредвиденных обстоятельствах заменить было бы нечем. Строго – настрого запретили всем болеть. Но некоторые всё же не послушались и благополучно ушли на больничный. Но всё же сюрприз удался – на празднике дети громко, хоть и не очень понятно, поздравили пап стихами. Благодарные зрители в лице пап хлопали от души!

. С детьми не только рассматривали наш фотоальбом, но и беседовали о мужских профессиях, о том, что папы делают дома, как играют (или не играют) с детьми, помогают ли мамам. Ребята называли имена своих пап (к концу недели запомнили, как у кого зовут папу, а некоторые даже выучили своё отчество – гордость для отца!)

. Изготовили для любимых папочек газету. Конечно, большая часть оформления сделана воспитателями. Дети наклеивали детали: звезды, галстук, платочек в кармане, текст поздравления. Но перед изготовлением мы с ребятами проговорили, для кого делаем, почему папам будет приятно (потому что делаем с любовью). Дети очень старались. Об этом лучше всех слов говорят их счастливые улыбающиеся лица. Поздравительную газету повесили в приёмной, чтобы все полюбовались творчеством.

Итак, наконец, настал «День X» - пятница 13. А у нас в этот день прошло замечательное мероприятие «Шоу суперпап». Почётные гости заняли места в зрительном зале. Дети прочитали



выученные стихи, папы почти сразу прослезились. В общем, начало удалось. Дальше было только интересней. Первое испытание для пап – Разминка для ума – весёлые вопросы по теме, с которыми участники легко справились. Папы вздохнули, расслабились, не ожидая подвоха. И вот тут началось самое интересное.

Эстафеты. Конечно, это были чисто мужские испытания – «Папа – шофёр», «Ковбойские скачки», «Пилот». Изюминка – не потерять ребёнка, не получить травм, сделать всё быстро, чётко и правильно. Под весёлое музыкальное сопровождение лихо управляли автомобилем, скакали на коне, в качестве аэродрома принимали на посадку детей – самолётиков. В одной эстафете «Папа на хозяйстве» пришлось доказать, что любое дело по плечу – и пельмени слепить с ребёнком вовсе не проблема. Папы в экзотичных фартуках справились лучшим образом. Вообще, эстафеты – это азарт в любом случае, сразу появляются положительные эмоции, человек раскрепощается. А в данном случае наши папы снова почувствовали себя детьми без комплексов, без проблем, забыли про свой возраст и про своё положение в обществе. Просто веселились и играли.

Какой же праздник без танцев? Правильно! Никакой. Танец выбрали исходя из возраста детей и опираясь на временной сезон – «Листочки – самолётики». Получилось очень весело и позитивно. Несмотря на свой страх, что заставят танцевать, никто не отказался. Все уже вошли во вкус, никто не стеснялся. Как говорится, назвался груздем – полезай в кузов. Глядя со стороны, папы очень старались.

. Долгожданное награждение за участие в празднике. Конечно, все папы оказались большие молодцы, заслуженно получили свои медали. Ребята также не остались без сладкого приза – желейные конфетки всем пришлось по вкусу. Конечно, мы с ребятами заранее познакомились с этими медалями. Задача была – заинтересовать детей, чтобы те в свою очередь заинтересовали родителей. Замотивировать пап обязательно прийти на наш праздник и отлично провести время со своим ребёнком оказалось не так сложно.

Совместные праздники, развлечения, мастер – классы всегда сближают участников образовательного процесса. Во-первых, в группе устанавливается дружеская атмосфера. Во-вторых, родители изнутри видят нашу работу. В-третьих, незнакомые до этого между собой семьи находят что-то общее, начинают дружить и общаться. В-четвёртых, всем просто интересно, здорово и весело. Папы после этого праздника были в восторге, чат разрывался от комментариев. После того, как скинули видео, подключились к отзывам и мамы. И тот папа, которого напугали танцем «Маленьких лебедей», настолько впечатлился, что сказал: «Да я теперь на все праздники буду ходить!»

Исходя из этого опыта, мы считаем, что время, потраченное на подготовку, не пропало даром. Дети и родители получили новую информацию, положительные эмоции от мероприятия были у всех участников. В дальнейшем планируем закрепить результат такой работы с семьями воспитанников

«Сохраняя историческую память: детский парад, посвященный 9 мая»

*Лобжанидзе Любовь Анатольевна
заведующий
МДОУ № 20 «Кузнечик» ЯМР,
Новожилова Марина Вадимовна
старший воспитатель
МДОУ № 20 «Кузнечик» ЯМР*

Ведущая роль в гражданском становлении подрастающего поколения, воспитании у молодёжи любви к Родине, преданности своему Отечеству принадлежит системе образования. Приоритетами образования в государственной политике, изложенными в Национальной доктрине образования в Российской Федерации (на период до 2025 года), являются:

- обеспечение исторической преемственности поколений, сохранение, распространение и развитие национальной культуры;
- воспитание патриотов России, граждан правового, демократического, социального государства, уважающих права и свободы личности и обладающих высокой нравственностью [2].

Таким образом, одним из основных направлений развития образования на сегодняшний день определено патриотическое воспитание детей и молодёжи в образовательных организациях разного уровня. Дошкольное образование является первой ступенью общего образования. Именно в этом возрасте детям закладываются базовые основы воспитания, поэтому начать построение оптимальной педагогической системы патриотического воспитания целесообразно именно с него.

В последние годы повысился интерес теоретиков и практиков к разработке вопросов, связанных с формированием представлений о Великой Отечественной войне, о воинской доблести и трудовом подвиге народа-победителя у детей дошкольного возраста, и воспитанием у них на этой основе любви к родному краю, стране. Современные дети разделены во времени с непосредственными участниками Великой Отечественной войны уже тремя поколениями. Каждое следующее поколение знает о войне все меньше и меньше [1,4].

В средствах массовой информации, учебной и публицистической литературе появляется многоплановая и разносторонняя информация о событиях Великой Отечественной войны. Меньше становится участников и свидетелей



важного исторического периода для нашей Родины - 1941–1945 годов. Одной из главных задач современного общества является сохранение исторической памяти народа России и передача подрастающему поколению правдивых знаний о величии подвига и самоотверженности советских людей, завоевавших Победу.

Авторы современных образовательных программ ставят задачу расширения социальной компетентности детей в вопросах общественной значимости всенародного праздника Дня Победы (Евдокимова Е.С., Коломийченко Л.В, Парамонова Л.А. и др.). Детям важно гордиться мужеством и героизмом народа, защитившего свою Родину; чувствовать свою сопричастность с далекими событиями истории, ощущать радость Великой Победы, гордость за свое Отечество [3].

В МДОУ № 20 «Кузнечик» ЯМР планомерно и целенаправленно ведётся педагогическая деятельность по формированию у воспитанников представлений о Великой Отечественной войне, о подвигах героев войны и тружеников тыла в каждой семье, воспитанию основ патриотизма, уважительного отношения к ветеранам. Организация педагогической деятельности по патриотическому воспитанию детей в ДОУ включает в себя взаимодействие с родителями, использование эффективных форм, методов и технологий, проектирование развивающей предметно-пространственной среды, сотрудничество с социальными институтами.

Одной из форм, которую используют педагоги в ДОУ для решения задач по формированию исторической памяти семьи и выстраиванию эффективного взаимодействия с семьями воспитанников в рамках данного направления, является детский парад, посвященный Дню Победы.

Впервые данное мероприятие было проведено три года назад, в мае 2020 года, и с тех пор организуются ежегодно. Детский парад – это большая совместная работа, которая объединяет деятельность педагогов, детей и родителей воспитанников. Данное мероприятие способствует осознанию детьми того, что ВОВ это не история из книги, а история его семьи, его прадедушки и прабабушки.

Подготовка к проведению детского парада осуществляется в течение всего учебного года. В процессе реализации мероприятия можно выделить несколько этапов.

1 этап – подготовительный.

Данный этап состоит из следующих блоков:

- организационно-методическая работа - разработка положения о детском параде и сценария его проведения; подбор литературы и дидактического материала по теме; подготовка атрибутов и реквизита; определение участников из

числа педагогов, детей и родителей; подготовка и распределение заданий, объяснение условий, правил, распределение ролей; изготовление наглядного материала; приглашение к участию социальных партнеров; составление сметы проведения мероприятия; определение места, времени, даты проведения; координирование деятельности педагогов.

- работа с детьми – беседы о ВОВ; знакомство с родами войск и боевой техникой СССР и РФ; встречи с военнослужащими; оформление фотовыставок о ВОВ из личных архивов семей воспитанников; посещение музеев; изготовление макетов, отображающих события ВОВ; создание выставки оружия из дерева; просмотр видеофрагментов парада на Красной площади и др.

- работа с родителями воспитанников – реализация долгосрочного проекта «Семейный альбом». Основной задачей проекта является планомерная поэтапная работа взрослых и детей (с младшей до подготовительной группы) по знакомству ребенка со старшими членами семьи и постепенное заполнение генеалогического древа до уровня прапрадедушек и прапрабабушек, которые принимали участие в ВОВ, описание боевого пути своего героя.

Кроме того, работа с родителями включает в себя участие в акциях «Окна Победы», «Свеча Памяти»; трудовой десант у обелиска воинам, павшим в годы ВОВ.

2 этап – основной.

Детский парад в ДОУ состоит из пяти частей:

1) «Познавательные модули». Это различные локации на верандах детского сада, которые дают возможность детям и взрослым узнать новое, выполнить задания на практике, погрузиться в атмосферу праздника. За несколько лет проведения парада локации были следующими:

- экскурсия, проводимая воспитанником ДОУ средней группы, по «экспозиции» деревянного стрелкового оружия разных этапов истории страны, изготовленного отцом воспитанника;

- экскурсия, проводимая воспитанником ДОУ старшей группы, по «экспозиции» современного обмундирования и питания солдат РФ, созданной семьями дошкольников;

- экскурсия, проводимая учителем МОУ "Средняя школа имени Ф.И.Толбухина" ЯМР Приваловым Е.А. и отрядом «Юные толбухинцы» по экспозиция Музея маршала Советского Союза Ф. И. Толбухина;

- практическое занятие по сборке-разборке автомата и надеванию противогаза, проводимое курсантами ЯВВУ ПВО;

- практическое занятие по оказанию первой помощи «раненому» и его



транспортировке на носилках, проводимое медицинской сестрой станции скорой помощи;

- практическое занятие по сборке-разборке палатки, проводимое воспитанниками Ярославской региональной военно-патриотической общественной организации «Десантник».

В течение работы «познавательных модулей» воспитанники подготовительной группы выступают в роли корреспондентов и берут интервью у родителей и гостей парада, задавая им вопросы, относящиеся к ВОВ. Кроме того, на верандах детского сада организованы фотозоны, отображающие быт военного времени.

2) Парадное шествие – это основная часть мероприятия, в которую входит:

- вынос флага Российской Федерации и знамени Победы. В разные годы это почетная обязанность возлагалась на воспитанников Ярославской региональной военно-патриотической общественной организации «Десантник», курсантов ЯВВУ ПВО»

- гимн Российской Федерации;

- приветствие участников парада (осуществляется военнослужащим);

- минута молчания;

- прохождение парадных расчетов. Эта часть шествия предполагает прохождение строевым шагом групп детей от 2 до 7 лет, одетых в форму различных родов войск (кавалеристы, танкисты, летчики, десантники, казаки, моряки, связисты, буденовцы, военные медики). Каждый парадный расчет имеет свой флаг, знаменную группу и марширует по площади детского сада вдоль зрителей и трибуны с почетными гостями.

3) Концертная программа. Основными номерами концерта являются песни и танцы патриотической направленности, подготовленные воспитанниками ДООУ. Кроме этого в концерте принимают участие воспитанники Ярославской региональной военно-патриотической общественной организации «Десантник», учащиеся МОУ Кузнечихинская СШ, родители воспитанников.

4) Шествие Бессмертного полка. В шествии принимают участие родители, дети и педагоги ДООУ, которые аналогично Всероссийской акции следуют колонной к мемориалу воинам, погибшим в годы ВОВ. В руках каждого ребенка штендер с фотографией прадеда, о котором он узнал от родителей в процессе работы над проектом «Семейный альбом».

5) Полевая кухня.

3 этап – заключительный.

Данный этап включает:

- анализ проведенного мероприятия, осуществляемый педагогами и творческой группой родителей, принимавших участие в организации и проведении детского парада;

- мониторинг удовлетворенности детей участием в параде, основная задача которого - способствовать размышлению детей о причинах успехов и неудач, учить видеть влияние их взаимоотношений на результат общего дела.

- презентация проделанной работы;

- определение перспектив.

Организуя детский парад в течение трех лет, сегодня мы можем выделить ряд показателей сформированности базовых патриотических чувств и поведенческих аспектов дошкольников:

- дошкольники знают гимн Российской Федерации, встают со своих мест при его звучании;

- имеют представление о минуте молчания и поведении в момент ее объявления;

- знают о 4-5 поколениях своих предков;

- владеют информацией о родственниках, принимавших участие в ВОВ;

- осознанно воспринимают факты о ВОВ и используют их в художественно-творческой и игровой деятельности;

- адекватно рассуждают на тему товарищества, необходимости защиты своей Родины.

Таким образом, можно с уверенностью сказать, что в рамках патриотического воспитания дошкольников данная форма работы является эффективной и актуальной с учетом современной геополитической ситуации.

Список литературы и источников:

1. Орлова С.П. Патриотическое воспитание старших дошкольников в системе воспитания в ДОУ // Актуальные исследования, № 50-4 (180), 2023 г. С.105-107

2. Елсакова Е. Н. Организация смотра строя и песни в ДОУ как средство патриотического воспитания дошкольников // Вопросы дошкольной педагогики, № 7 (34), 2020 г. С.1-3

3. День Победы. Сохранение исторической памяти о Великой Отечественной войне в условиях современной дошкольной образовательной организации: Методическое пособие / Автор-сост. В.С. Татарина; под общ. редакцией В.С. Татариной – Мурманск: ГАУДПО МО «Институт развития образования», 2020 г. С.3-4



4. Давыденко О.И., Бутакова С.С., Сизова С.В., Чуйкова В.А. Организация патриотического воспитания в ДОУ (из опыта работы) // Образование и воспитание, 5 (46), 2023г. С.7-9

Секция 1. Опыт работы начальной школы по вопросам формирования у детей семейных ценностей

«Семья и школа: пути эффективного сотрудничества в современных условиях»

*Кузнецова Ольга Юрьевна
учитель начальных классов
МОУ Леснополянская НШ им. К.Д.
Ушинского ЯМР,
Надежина Ирина Сергеевна,
педагог-организатор
МОУ Леснополянская НШ им. К.Д.
Ушинского ЯМР*

«Семья и школа: пути эффективного сотрудничества в современных условиях»

*К.Д. Ушинский придавал большое значение
сотрудничеству школы и семьи в воспитательном процессе.
Он считал, что успешное воспитание возможно
только при условии тесного взаимодействия родителей и учителей,
которые должны работать вместе для достижения общих целей.*

Все мы знаем, что самое непростое в работе с детьми — это работа с их родителями. Многие родители считают, что воспитанием должна заниматься школа. Но к большому сожалению, не все родители понимают значимость активного взаимодействия с педагогическим коллективом.

Сегодня одна из главных задач школ — это создание педагогической системы, основанной на взаимодействии педагогического, ученического и родительского коллективов как равноправных партнеров. Следовательно, эффективность воспитания ребенка во многом зависит от того, насколько тесно взаимодействуют школа и семья.

Задача педагога сделать родителей своими союзниками в деле воспитания и обучения детей. Чтобы родители из пассивных наблюдателей стали активными участниками процесса воспитания и обучения своих детей мы стараемся привлекать их к нашим всевозможным мероприятиям. Одной из эффективных форм сотрудничества классного руководителя с семьями обучающихся в нашем учреждении считаем семейные уроки и семейные встречи. Данная форма работы позволяет учителю качественно налаживать с родителями отношения



педагогического сотрудничества, это взаимодействие педагога и семьи, в результате которого создаются благоприятные условия для развития ребенка.

Понимая, что ребенок воспитывается одновременно и в семье, и в школе, мы принимаем идею К.Д. Ушинского о «семейном характере» школы. По его выражению школа должна стать «семейным делом» народа, возвращая в детях дух взаимной любви и ответственности, так как это должно быть заложено в семье.

Культура организации взаимоотношений педагога со всеми участниками образовательных отношений акцентируется и многими современными нормативными документами по образованию. Кроме того, 22 ноября 2023 года Президент Российской Федерации Владимир Путин подписал Указ, согласно которому 2024 год объявлен Годом семьи в целях популяризации государственной политики в сфере защиты семьи, сохранения таких традиционных семейных ценностей, как любовь и верность, здоровье и благополучие, почитание родителей, забота о старших и младших, продолжение рода

Взаимодействие школы и семьи – это взаимосвязь педагогов и родителей в процессе их совместной деятельности и общения. В результате его развиваются обе стороны. А это значит, что наша деятельность должна быть выстроена так, чтобы обучение стало базой, фундаментом всего последующего образования, чтобы у детей сформировалась система учебных и познавательных мотивов, умение принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат. А главное - обеспечить познавательную мотивацию и интересы обучающихся, их готовность и способность к сотрудничеству и совместной деятельности с учителем и одноклассниками, обеспечить основу нравственного поведения, осознание последствий своих поступков для себя, для других людей окружающего мира. Для этого мы обязаны создать условия, способствующие формированию положительных эмоций по отношению к учебной деятельности, которая, приобретет для воспитанника личностный смысл. Иными словами, обеспечить развитие личностного потенциала младших школьников. Оно включает в себя следующие компоненты:

- выявление способностей, наклонностей, интересов, талантов детей
- развитие творческих способностей на уроках;
- развитие способностей во внеурочной деятельности.

Поэтому активно используем такие формы работы, как «семейный урок» и «семейная встреча». Эти виды деятельности формируют 4 «К» компетенции и способствуют решению проблемы сотрудничества с родителями. Они предполагают участие в учебном процессе родителей по их возможности и желанию. Это участие означает, что родители активно включаются в ход урока, в выполнение всех заданий. При этом родители не заменяют и не подменяют учеников. Скорее, они выступают посредниками между ними в достижении обучающих и воспитательных целей. Зона посредничества родителей не замыкается только на собственных детях, но распространяется и на других учащихся класса, а успешность такого посредничества обеспечивается регулярностью семейных уроков и встреч, их продуманным включением наряду с заданиями семейного характера в систему взаимодействия школы и семьи.

Выше сказанному способствуют следующие формы работы: а) выделение этапа свободной работы; б) свободная домашняя работа; в) построение урока от ученика; г) организация сотрудничества; д) использование заданий, сориентированных на

множественность решений и неоднозначность позиций; е) оценка совместной работы по безошибочности результата и сплоченности усилий.

Именно эти виды помогают формированию мотивационных основ учебной деятельности, проявлению интереса к изучаемым темам. Тем самым развивают личностный потенциал ребенка.

/ПРЕДЛАГАЕМ УЧАСТНИКАМ НЕБОЛЬШОЙ МАСТЕР-КЛАСС/

А сейчас нам хотелось бы вернуться к давно прочитанному произведению Л.Н. Толстого, чтобы напомнить о важном правиле, существующем в жизни любого человека.

Текст рассказа Л.Н. Толстого «Старый дед и внучек»

/ Стал дед очень стар. Ноги у него не ходили, глаза не видели, уши не слышали, зубов не было. И когда он ел, у него текло назад изо рта. Сын и невестка перестали его за стол сажать, а давали ему обедать за печкой. Снесли ему раз обедать в чашке. Он хотел ее подвинуть, да уронил и разбил. Невестка стала бранить старика за то, что он им все в доме портит и чашки бьет, и сказала, что теперь она ему будет давать обедать в лоханке. Старик только вздохнул и ничего не сказал. Сидят раз муж с женой дома и смотрят — сынишка их на полу дощечками играет — что-то слаживает. Отец и спросил: «Что ты это делаешь, Миша?» А Миша и говорит: «Это я, батюшка, лоханку делаю. Когда вы с матушкой стары будете, чтобы вас из этой лоханки кормить»./

Почему этот текст мы предложили прочитать семьей? (он для взрослых и детей)

О чем он? Вам помочь могут слова, записанные на доске:

Чистосердечность, зависть, кротость, любовь, безответственность, бескорыстие, хамство, щедрость, жадность, упрямство.

К какому же выводу вы пришли?

А мне кажется, что он о хамстве. Согласитесь, ли вы со мной?

Обсуждение проблемы

ИДЕТ ОБСУЖДЕНИЕ В СЕМЬЯХ. Высказывание своих мыслей.

Мое мнение связано с библейским сюжетом.

Давайте вспомним имя человека, которому согласно библии, удалось с семьей спастись от всемирного потопа. (Ной)

Он вместе с сыновьями стал выращивать виноград, а когда тот созрел, стал готовить напиток. И случайно получилось вино. Не зная свойств его, Ной попробовал вино

«...и опьянел, и лежал обнаженным в шатре своём. И увидел Хам наготу отца своего и, вышедши, рассказал двум братьям своим. Сим же и Иафет взяли одежду, и, положив её на плечи свои, пошли задом, и покрыли наготу отца своего; лица их были обращены назад, и они не видели наготы отца своего.»

Сравните поведение братьев: как вел себя Хам? (решил посмеяться над отцом, случайно попавшим в такое неловкое положение)

Как поступили другие братья? (помогли отцу)

Так как же можно назвать непочтительное, неуважительное отношение к родителям или окружающим? (хамство – от слова Хам)

Не напомнил ли вам этот сюжет рассказ Толстого? Чем? (отношением сына к своему отцу)

Почему сын и невестка перестали сажать деда за стол?



Как можно назвать это отношение? (неуважение к старости – проявление хамства)

Что заставило сына и невестку понять недопустимость такого? (поступок сына, который решил так же относиться к родителям в старости)

По этому поводу есть одна библейская заповедь, которую, думаю, вы сейчас вспомните?

ПОЧИТАЙ ОТЦА И МАТЕРЬ СВОЮ

Что значит «почитать»?

Как вы думаете, принял ли народ эту заповедь? Докажите!

Какие пословицы можете привести в подтверждение этого?

(Кто родителей почитает, тот веки не погибает...)

Об уважении к каким «родителям» еще нельзя забывать? Чтобы ответить на этот вопрос, постарайтесь в своих семьях подобрать как можно больше родственных слов к слову «родители».

Далее выстраивается работа со значением слова «родители»

Во время рефлексии применяются «мешочки злости и радости» для оценивания поступков героев или своих собственных. Иногда помогают «смайлики», чтобы выразить согласие или не согласие с мнениями участниками образовательного процесса.

После подобных уроков повышается интерес родителей к тому материалу, который предлагает учитель, возрастает активность в подготовке творческих домашних заданий, появляются вопросы к педагогу о возможных методах воспитания. У детей и родителей исчезает напряженность в общении, что помогает преодолению трудностей обучения и способствует его успешности

«Семейные уроки» способствует сближению родителей и детей, дают возможность устанавливать контакт в семьях, расширять кругозор родителей, чаще сообща обращаться к книгам – источнику знаний.

На равне с семейными уроками в школе проходят Семейные встречи задачи те же, но форма имеет иной характер, родители вместе с детьми проходят интеллектуальные, тематические расследования, познавательные квесты, мастер-классы, тренинги и многое другое, всё зависит от творческого, креативного подхода классного руководителя. Здесь педагог создаёт условия, в которых родители становятся настоящими и искренними помощниками ученического коллектива, привлекает семью в свои союзники.

Ещё одним из направлений взаимодействия семьи и школы считаем вовлечение родителей в разнообразную внеклассную деятельность, формирование у родителей понимания принадлежности к школьному образовательно-воспитательному пространству.

На день учителя и в рамках Месяца Ушинского в школе проходит акция «Родитель в роли учителя», где родители самостоятельно проводят уроки, классные часы. Ежегодно у нас проходят акции «Читаем Ушинского всей семьёй», «Папа мама я читающая семья», «Семья в объективе». В феврале 2024 года у нас прошел фестиваль педагогических практик по созданию в ОУ «семейного клуба», 4 педагогические команды представили свои проекты, лучший проект будет реализован с сентября 2024г. В школе так же проходят различные конкурсы и состязания в которых важно участие семьи, такие как «Новогодняя фотозона», «Семейный проект на конференцию Ушинского», конкурс сочинений «Семейные традиции», «Семейное древо», привлекаем родителей к благоустройству территории, организуем совместно с родителями ежегодную благотворительную Акцию «Доброе сердце» и ежеквартальную помощь участникам

СВО, проводим дни открытых дверей, а так же планируем работу школы на четверть и знакомим с ней всё родительское сообщество на «Совете родителей».

Мы стараемся создавать условия, при которых родитель чувствует, что он нужен школе и что школа работает с ним постоянно и системно. Это не просто перечень мероприятий по работе с семьей, а комплексное и планомерное взаимодействие с ней. Работа строиться не от праздника к празднику, а имеет своеобразный круг дел, когда родители вместе с педагогическим коллективом постепенно становятся готовыми к взаимодействию.

Эффективность воспитания ребенка во многом зависит от того, насколько тесно сотрудничают школа и семья. Успешная работа по воспитанию и обучению детей возможна лишь тогда, когда все участники образовательного процесса - педагоги, дети и родители - становятся единым целым, большим и сплоченным коллективом.



«Воспитательный потенциал уроков литературы в формировании семейных ценностей младших школьников»

*Волкова Наталья Николаевна
учитель начальных классов
МОУ Лучинская СШ ЯМР*

Согласно ФГОС НОО, значительно повышается роль воспитательного компонента образования. ФГОС НОО устанавливает требования к личностным результатам освоения обучающимися программ начального общего образования, включающим: ценностные установки и социально значимые качества личности.

Личностные результаты освоения программы предмета «Литературное чтение» достигаются в процессе единства учебной и воспитательной деятельности. Личностные результаты освоения программы предмета «Литературное чтение» на уровне НОО отражают освоение младшими школьниками социально значимых норм и отношений, развитие позитивного отношения обучающихся к традиционным, духовно-нравственным и семейным ценностям. В части духовно-нравственное воспитание:

- освоение опыта человеческих взаимоотношений, проявление сопереживания, уважения, любви, доброжелательности и других моральных качеств к родным, близким людям;
- выражение своего видения мира, индивидуальной позиции посредством накопления и систематизации литературных впечатлений, разнообразных по эмоциональной окраске. [4]

Предметные результаты в области «Литературное чтение» предусматривают овладение младшими школьниками элементарными умениями анализа и интерпретации текста, осознанного использования при анализе текста изученных литературных понятий.

При этом учебный материал имеет большие возможности для воспитания школьников, поскольку сформированные в процессе обучения знания и умения способствуют не только умственному развитию ребенка, но и формированию у него системы нравственных норм и ценностей, особенно если при изучении учебного материала представленное знание сочетается с яркой эмоциональной окраской и сопровождается глубокими переживаниями учащихся. На современном уроке также есть возможность организовать работу с опорой на жизненный опыт обучающихся, их реальные впечатления и представления.

Считаю в своей работе очень важным направлением духовно-нравственное воспитание подрастающего поколения, особое место в котором занимает воспитание семейных ценностей: отношение к родителям, родословной семьи и ее традициям. Не случайно Сухомлинский назвал семью первичной средой, «в которой человек должен учиться творить добро».

Каким же нравственным принципам учится ребенок в семье? Какие традиции отношений с людьми перенесет ребенок из семьи в школу, а затем в наше общество в целом? Это во многом зависит от отношений, которые сложились у ребенка в его самой первой социальной среде - семье. Это могут быть следующие поведенческие навыки:

- ✓ уважение к окружающим людям;
- ✓ забота всех о каждом и каждого, обо всех;
- ✓ умение принимать ответственность на себя, отвечать за всё, что сделал, не перекладывая своей вины на другого;
- ✓ мир и лад в семье – высшая ценность;
- ✓ основа жизни семьи – честный, добросовестный общественно полезный труд;
- ✓ здоровье – одна из важнейших ценностей человека, это состояние полного благополучия, которое включает в себя следующие составляющие;
- ✓ семья предоставляет неограниченные возможности для творчества, духовного развития и совершенствования. [3]

Помочь детям осознать суть семейных ценностей, их важность, безусловно, необходимо в первую очередь на уроках литературного чтения. Поэтому очень тщательно отбираю учебный материал. На основе изучения добрых произведений писателей и поэтов стараюсь вырабатывать у детей способность помогать близким людям, любить, понимать, уважать и беречь их, ценить семейные ценности и традиции.

1 класс	В.К. Железников "История с азбукой" Е.А. Пермяк "Пичугин мост" Л.Н. Толстой «Рассказы о детях» «Косточка» Н.Н. Носов «Рассказы о детях» В.А. Осеева «Три товарища» Ермолаев «Лучший друг» А.В. Митяева «За люблю маму»
2 класс	Русская народная сказка «Снегурочка» «Петушок и бобовое зёрнышко» «Каша из топора» Баруздин «Как Алёшке учиться надоело» А.Л. Барто «Катя», Ю.И. Ермолаева «Два пирожных» Н.Н. Носов «На гор» «Заплата» М.М. Зощенко «Самое главное» Л.Н. Толстой «Филиппок» В.Ф. Одоевского «Мороз Иванович» народная сказки «Зимовье зверей» В.А. Осеева «Сыновья»
3 класс	Русская народная сказка «Дочь-семилетка» Русская народная сказки «Иван-царевич и серый волк» И.А. Крылов «Вор Лисица» А.С. Пушкин «Сказка о царе Салтане...» Л.Н. Толстого «Акула» Д.Н. Мамин-Сибиряка «Умнее всех» Д.Н. Мамин-Сибиряк «Приёмыш» А.П. Чехов «Ванька» А.П. Гайдар «Гор камень» А.П. Гайдар «Тимур и его команда» Паустовский К.Г. «Заячьи лапы» В.Ю. Драгунский «Денискиных рассказы»
4 класс	М.С. Ефетов «Девочка из Сталинграда» Немецкая народная сказка «Три бабы» Осетинская народная сказка «Что дороже?» Крылов И.А. «Стрекоза и муравей» А.С. Пушкин «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях» П.П. Ершов «Курочка Ряба» Горбунок» П.П. Бажов «Серебряное копытце» А.П. Чехова «Мальчишки» Марк Твен «Том Сойер» (отдельные главы) В.П. Астафьева «Капалуха»

Воспитание – это внутреннее принятие личностью норм и правил, а результат его – это превращение этих норм в «личные». А воспитание ребенка через литературу - это один из самых



эффективных способов решения данной проблемы, так как в этой ситуации необходимы нравственные опоры и чистые источники духовного богатства. Кроме этого очень важно на уроке создать такую атмосферу, при которой каждый ученик мог свободно высказывать свою точку зрения, не обижая при этом чувства сверстника и семейные ценности его семьи. Как же наиболее эффективно провести такой урок, чтобы достичь задуманных результатов? Для этого я использую технологию ТРИЗ.

Используя методику И.Н. Мурашковски, Валюмс «5 вопросов герою» в 3-4 классах я организую работу в группах, где дети обсуждают характер героев, их действия и поступки, определяют мораль произведения. [1] Внутри группы выбирается ведущий, который по предложенному алгоритму работает с детьми, обобщает мнения, делает выводы, участвуют в самооценке и взаимооценке результатов своей деятельности на уроках.

Алгоритм работы над произведением:

1. Герой произведения
2. Его действия.
3. Какова ЦЕЛЬ этого действия?
4. Определение характера героя.
5. Каков результат?
6. Определение морали произведения - вывод.

Итогом работы над произведением может служить составление пословиц (совет герою, жизненное правило), в которых заключается мораль. Пословицы составляются по трём опорам: действие – результат; цель – результат; характер – результат.

Данная методика позволяет воспитывать открытость к диалогу, критическое мышление, готовность размышлять о важных вопросах, сопереживать, умение видеть подтексты и скрытые смыслы сообщения. Эту же методику использую и при проведении открытых уроков для родителей воспитанников. Проведение открытых уроков для родителей позволяет создать жизненное и оптимистическое настроение всем детям независимо от их потребностей, почувствовать радость совместного участия в мероприятиях.

Приведем пример урока литературного чтения в 4 классе по произведению В. Осеевой «Сыновья».

Этап деятельности	Методы (способы) организации деятельности	Учебные задачи	Дидактика
Орг. момент		Сегодня у нас необычное занятие. В гостях у нас ваши родители.	На столах у каждой группы пословица
Формирование потребности		Тему сегодняшнего занятия я не скажу. Я, думаю, что вы догадаетесь сами. А помогут вам	На столах у каждой группы пословица, которую надо собрать и

		<p>пословицы, которые нужно собрать.</p> <p>- О чем пойдет речь на сегодняшнем занятии? (предположения детей и родителей)</p>	<p>объяснить её смысл.</p> <p>Дети и родители объясняют смысл пословиц.</p>
Формирование образа желаемого результата		<p>В. Осеева «Сыновья». Знакомо ли вам это произведение? - Какова цель нашего занятия? (Познакомиться с произведением, проанализировать и сделать вывод).</p>	<p>Дети называют цель урока.</p>
Мотивация		<p>Зачем мы анализируем произведения? Где нам эти знания могут пригодиться?</p>	<p>Дети отвечают на вопросы, высказывают предположения.</p>
Целеполагание	<p>Анализ текста, осмысление. ТРИЗ «5 вопросов герою»</p>	<p>Прочитаем текст. Оформите свои мысли в таблицу. (Познакомиться с произведением, проанализировать и сделать вывод).</p>	<p>Работа в группах с родителями.</p>
Планирование	<p>Составление таблицы</p>	<p>Распределите роли в группе. Оформите пути решения в таблицу.</p>	<p>Делят роли в группе. Заполняют таблицу.</p>
Выполнение действий	<p>Составление таблицы</p>	<p>Дополните таблицу предложенными вариантами других групп. Представьте свою таблицу. - Актуально ли это произведение в наше</p>	<p>Работают в группах. Высказывают своё мнение. Дополняют другие группы. Дети и родители делают выводы.</p>



		время? Просмотр сюжета (отрывок из программы «Добрый вечер» Андрея Малахова)	<i>Высказывают своё мнение.</i> <i>Дети смотрят сюжет</i>
Выполнение действий	ТРИЗ «5 вопросов герою»	- Можно ли назвать героя этого сюжета настоящим героем? Почему? Заполните пожалуйста таблицу.	Высказывают своё мнение. Работают в группах. Дополняют другие группы.
Анализ результата		Достигли поставленной цели в начале урока? Какую мораль вывели из этой истории? Какие выводы сделали из сегодняшнего занятия?	Дети и родители делают выводы.

Таким образом, используя технологии ТРИЗ на уроках литературного чтения у учащихся формируется отношение к изображенным жизненным явлениям, накапливание жизненного опыта, воспитание позитивного образа семьи, пробуждается интерес к книгам и чтению, воспитываются общечеловеческие и национальные нравственно-этические ценности, в том числе и семейные.

Литература:

1. Мурашкова И.Н. «Игры для занятия ТРИЗ с детьми младшего возраста» <http://www.trizminsk.org/e/23206.htm>

2. Стратегические приоритеты в сфере реализации государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" до 2030 года (в ред. Постановления Правительства РФ от 07.10.2021 № 1701)

3. Тихомирова О.В., Бородкина Н.В., Коточигова Е.В. ФГОС НОО: особенности организации учебной деятельности. – Ярославль: ГОАУ ЯО ИРО, 2014 – 221 с.

4. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://standart.edu.ru>.

"Семья, семейные ценности и традиции: ключевые аспекты и их значимость в современном обществе"



«Эмоциональное благополучие ребенка как ключевой фактор повышения его адаптивности и качества образования: система работы с семьей»

*Юдина Татьяна Николаевна
учитель начальных классов
МОУ Карабихская ОШ ЯМР*

В современном перенасыщенном информацией обществе игнорируется и нивелируется роль эмоций в регуляции деятельности человека, что приводит к утрате умения их конструктивного переживания и нарушению психического и соматического здоровья [1]. Очень часто в процессе воспитания и социализации родители и педагоги обучают детей способам подавления и вытеснения эмоций, как нарушающих его успешное функционирование в мире конкуренции. Однако, на самом деле, осознанные и реализованные эмоции способствуют развитию личности и наиболее полному раскрытию ее потенциала.

Эмоции – отражение отношения субъекта к значимым объектам окружающего мира и субъективная форма существования потребностей. Они же являются формой энергии, необходимой для реализации действия, направленного на удовлетворения потребности.

В момент запуска эмоции происходит активация нервных центров и всего организма.

Рассмотрим цепочку развития эмоционального отклика ребёнка на стрессовую ситуацию (Рисунок1). Стимул вызывает физиологические реакции, которые чаще всего подавляются волевым усилием (чему ребёнок научился в процессе социализации). На это, в свою очередь тратится количество энергии, которое больше того, что выделилось на проживание эмоции. В результате эмоция как-бы застревает, капсулируется в организме ребёнка. Так происходит от раза к разу и становится привычным состоянием. В дальнейшем ребёнку достаточно даже просто вспомнить или подумать о подобной ситуации – этого достаточно для реализации негативного прогноза и неконструктивного сценария. Как результат, мы получаем поведенческие девиации, снижение или полное отсутствие какой-либо мотивации, а в крайнем проявлении - психосоматические заболевания.

Рисунок 1

Целью данной разработки является обобщение опыта работы МОУ Карабихская ОШ ЯМР в этом направлении. В таблице 1 представлена Циклограмма работы образовательного учреждения, направленной на решение задач эмоционального благополучия участников образовательного процесса:

Таблица 1

В Таблице 1 систематизированы инструменты и ресурсы, которые можно и нужно использовать для развития эмоционального интеллекта обучающихся, что, в свою очередь, благоприятно отражается на образовательных результатах в процессе снижения напряжённости, тревожности, повышения учебной мотивации, изменений в коммуникативной сфере личности обучающихся.

Любые усилия по улучшению в этой сфере педагогической деятельности невозможны без участия семьи, поскольку ребёнок большую часть времени проводит со значимыми взрослыми. В семью ребёнок возвращается каждый день из школы и именно там может быть закреплён положительный опыт, получаемый на занятиях в рамках данной программы.

Ниже представим “Дорожную карту” взаимодействия с семьёй обучающихся на протяжении всего цикла обучения: с 1 класса до выпуска из образовательного учреждения.

1-2 класс – время адаптации к школе и школьным требованиям, начала формирования детского коллектива, восполнения и коррекции дефицитов, с которыми ребёнок поступил в образовательное учреждение. На этом этапе специалистами проводится комплексная диагностика адаптации и выявление точек роста. Чаще всего самый большой вклад в дезадаптацию первоклассников даёт незрелость эмоционально-волевой сферы (Диаграмма 1)

Диаграмма 1

И первым шагом в работе с семьёй становятся детско-родительские тренинги, на которых педагог-психолог в тандеме с классным руководителем на практике показывают и закрепляют навыки распознавания и экологичного проживания эмоций. Здесь используются элементы арт- и телесно ориентированной терапии; практики внедрения в повседневную жизнь. Детско-родительские тренинги – это, одновременно, и возможность сближения детей и родителей в совместной деятельности, время, посвященное друг другу в принимающем, психологически экологичном пространстве. Для многих семей тренинг - это необычный развивающий опыт.

Позже служба сопровождения делает контрольные замеры изменений ключевых показателей эмоционального состояния обучающихся для своевременной коррекции педагогического и психологического взаимодействия.

Момент перехода в среднее звено и адаптации обучающихся к новым условиям обучения – также острая фаза изменения эмоционального состояния. В этот период у детей меняется ведущая деятельность: от учебной в начальной школе она плавно переходит к интимно-личностному общению со сверстниками. Эти психологические особенности мы используем в работе с подростками в игровых мини-тренингах. В силу возраста мы уже можем вносить когнитивную составляющую для проработки эмоций и объяснять детям смысл событий и мероприятий, направленных на развитие эмоционального интеллекта. Однако важное место в мотивационной составляющей опять отводится родителям: они в этой работе играют смыслообразующую роль. Например, продуктом мини-тренингов в этом году стала танцевальная программа для мам к празднику 8 Марта.

На диаграмме 2 показана динамика изменения показателей школьной тревожности по двум составляющим до и после проведения цикла мероприятий:

Диаграмма 2

Следующим (заключительным) этапом маршрута является подготовка к Государственной итоговой аттестации. В этой точке пути мы проводим детско-родительские собрания, на которых участники проходят взаимную диагностику психологической готовности к испытанию, выявляются проблемные зоны и намечаются пути решения, семья вместе с педагогическим коллективом совместно работает в сторону эмоционального благополучия детей в этот непростой и ответственный период.



На диаграмме 3 показана динамика изменения показателей эмоционального состояния обучающихся до и после проведения цикла мероприятий (начало и конец учебного года):

Диаграмма 3

Стоит отметить также, что на протяжении всего времени обучения детей в нашем образовательном учреждении активно ведётся работа по психологическому просвещению родителей: педагог-психолог выходит на родительские собрания и освещает темы, связанные с эмоциональным благополучием участников образовательного процесса. В семью из школы также транслируются дидактические и досуговые составляющие, повышающие эмоциональный интеллект: игры, проекты. Совместное выполнение творческих домашних заданий по предметам гуманитарного и естественно-научного циклов также служат целям психологического просвещения и профилактики эмоциональных проблем.

Таким образом, семья играет ведущую и основополагающую роль в формировании и развитии эмоционального интеллекта, а школа и педагогический коллектив – направляющую, образовательную, корректирующую и вдохновляющую.

Долговременная кропотливая работа по формированию и развитию эмоционального интеллекта имеет дальний прицел: конструктивные и эффективные стратегии взаимодействия с миром собственных эмоций закрепляются в поведении детей, что играет концептуальную роль во взрослой жизни.

Библиографический список:

1. Саенко Ю.В. Эмоциональный тренинг как способ управления эмоциональными состояниями человека / Проблемы управления психоэмоциональным состоянием человека: мат-лы межд. науч.-практ. конф. Астрахань: Издательский дом «Астраханский университет», 2008.

«Развитие читательской самостоятельности у младших школьников через семейные традиции»

*Лисицина Арина Сергеевна
учитель начальных классов
МОУ Мордовновская ОШ ЯМР*

Чтение книг делает человека разносторонне развитым, развивает в нем не только чувство красоты, но и понимание жизни, ее сложностей, является проводником в другие эпохи и к другим народам, в другие государства, страны, раскрывает перед нами сердца и души людей.

Именно книга является тем незаменимым инструментом, который помогает сформировать нравственные принципы, моральные устои и культурные ценности, овладеть информацией, накопленной веками, развить фантазию, учит думать, анализировать, оценивать собственные и чужие поступки.

На протяжении многих десятилетий, во времена отсутствия современных средств коммуникации, интернета наша страна справедливо считалась самой читающей в мире. Именно чтение являлось наиболее распространенным и любимым времяпрепровождением советских людей. В настоящее время ситуация значительно изменилась: господствуют телевидение, компьютеры и видеоигры; не только дети, но и взрослые потеряли интерес к чтению.

В период кризиса детского чтения специалисты ищут пути возрождения интереса к книге, и один из них – семейное чтение. Традиции семейного чтения уходят корнями в далёкое прошлое. Исследователи выделяют 6 основных периодов: *IX век* – процесс воспитания в семьях древних восточных славян; *середина XVIII века* – роль женщины-матери, которая организует семейное чтение; *XIX век* – вечера семейного чтения и чтение в кругу друзей – важнейшее занятие этого периода; *начало XX века* – изменение форм семейного чтения; *вторая половина XX века* – утрата традиции семейного чтения; *начало XXI века* – возрождение интереса к проблеме семейного чтения.

Проблемой формирования читательской самостоятельности младшего школьника занимались учёные Всеслав Гаврилович Горецкий, Галина Николаевна Кудина, Владимир Алексеевич Левин. Однако, как организовать семейное чтение, чтобы оно было характерно для каждой семьи, таких рекомендаций в методической науке нет. Это и определило *проблему нашего исследования*: Какие можно выделить способы организации семейного чтения?

Цель и задачи вы можете видеть на слайде

Цель: Развитие семейного интереса к чтению и книге, поддержка высокого престижа чтения в сознании родителей и их детей.

Основные задачи:

- Формирование читательской культуры, устойчивой потребности в чтении, любви к книге.
- Привлечь родителей к активной поддержке детского чтения, помочь им построить семейный досуг, общение, сотворчество вокруг чтения.

На развитие интереса к чтению, к книге влияет отбор материала для чтения, организация учебного процесса, эмоциональная атмосфера общения, оптимальное сочетание различных методов и приёмов. Учитель должен помочь каждому ребёнку увидеть в книге собеседника, нужных и мудрых друзей, научить различать их, «разговаривать» с ними, овладевая всеми читательскими премудростями, чтобы с помощью книг-собеседников лучше осознать себя и



понимать окружающий мир. В формировании у детей интереса к чтению, к книге важную роль играет семейное чтение. Семейное чтение – это целенаправленный, непрерывный, психологический педагогический процесс совместного чтения детей и родителей с последующим обсуждением, анализом в любых формах (устных, письменных, игровых). Чтение взрослого для себя в присутствии ребенка, вместе с ним, совместные переживания, вызванные произведением, обсуждение прочитанного – все это в итоге способствует началу литературного развития и образования ребенка.

Нельзя не согласиться с утверждением: «Любить читать – это счастье». Однако обрести то счастье не просто, т.к. любовь эта не бывает врожденной. Привить ее ребенку задача взрослых. Только родители, бабушки, дедушки, учителя и воспитатели, собственным примером демонстрируя свою любовь к чтению не на словах, а на деле, могут помочь детям обрести это счастье.

На собрании я убедила родителей в необходимости совместной работы по формированию читательской самостоятельности детей, наметили план взаимодействия родителей с учителем по обозначенной проблеме. Предложила родителям способы организации семейного чтения:

1. «Просто чтение» взрослого в присутствии ребенка, вместе с ним.
2. Организация «Семейных посиделок».
3. Поочередное чтение всеми членами семьи вслух детской книги. Положительное влияние на формирование читательской самостоятельности оказывает совместное проведение времени за книгой, интерес взрослых к чтению вообще как пример для свободного времяпрепровождения.
4. Слушание ребенком чтения взрослого, в частности кого-то из родителей. Выразительное чтение выступает для детей в качестве эталона чтения художественного текста.
5. Пятиминутное чтение ребенком вслух, сопровождаемое слушанием родителей. Чтение ребенка чередуется с непродолжительным отдыхом. Родители поддерживают интерес ребенка к чтению регулярной похвалой.
6. Совместное чтение в семье детских книг с целью подготовки к внеурочным занятиям.
7. Обратите внимание на книги с наклейками. Особенно там, где маленькие наклейки нужно вставлять в текст. Получается чтение совместно с активным занятием.

Мы планируем взаимодействовать с родителями и дальше в организации семейного чтения, совместно проводить другие внеурочные занятия с книгой на основе семейного чтения, расширять перечень способов организации семейного чтения и форм совместной работы по формированию читательской самостоятельности.

С какими трудностями могут столкнуться родители при организации семейного чтения?

Как правильно организовать семейное чтение

Сказка, прочитанная на ночь, подсознательно воспринимается взрослеющим ребенком как атрибут для малышей. Но он-то уже взрослый – в школу ходит! А в другое время родители ему книжек не читали, его впечатлением о прочитанном не интересовались, да и вообще чтение их не привлекало. Откуда же у ребенка появится интерес, если в семье отсутствует традиция семейного чтения? Так что родителям в этом плане необходимо начать с себя, то есть подать ребенку личный пример и создать эту традицию.

Для этого не стоит хватать книгу в спешке, выкроив несколько минут между бесконечными домашними делами. Лучше заранее выбрать день и время: например, посвятить семейному чтению один из вечеров, когда вся семья в сборе, и никто никуда не спешит.

Как читать книги, чтобы заинтересовать ребенка

Пока малыш не освоил грамоту, читать вслух может кто-то из родителей. Главное, чтобы чтение было неторопливым, внятным и выразительным – тогда воображение ребенка будет рисовать яркие картины и запоминающиеся образы. Когда же он научится читать самостоятельно, ему вполне можно поручить эту задачу. Обычно дети, привыкшие к таким импровизированным литературным вечерам, сами проявляют инициативу, а взрослые становятся внимательными слушателями. (если большое произведение то с отдыхом в 15-20 мин)

Оптимальное время для семейного чтения

Читать вместе с ребенком можно и днем, и вечером, и даже не обязательно делать это дома - все зависит от графика и возможностей родителей. Но, как правило, самое подходящее время для чтения с ребенком - вечер. К этому моменту даже самые непоседливые дети уже не так активны, поэтому легче всего настроить ребенка на чтение книги перед сном. Если это занятие превратится в семейный ритуал, то ребенок уже сам будет с нетерпением ждать того часа, когда сможет окунуться в мир сказок, стихов, историй и приключений с мамой или папой. И расстроится, если по какой-либо причине семейное чтение сорвется. К тому же вечером даже самым занятым родителям проще выделить время, чтобы провести его вместе с малышом.

Совместное чтение может стать хорошей семейной традицией только в том случае, если этого захотят взрослые - родители, бабушки или дедушки. Для этого старайтесь выбирать книги, которые в том числе интересны вам самим. Тогда выше шансы, что они принесут удовольствие и ребенку. А еще благодаря семейному чтению взрослые и сами ненадолго возвращаются в собственное детство.

До какого возраста стоит читать детям книги
В идеале регулярно читать ребенку книги лучше до 12 лет. Дальше у детей, как правило, меняется график, их нужно начинать готовить к самостоятельной жизни. После этого возраста семейное чтение может остаться хорошей семейной традицией, но именно до средней школы читать с ребенком особенно важно. Увы, довольно часто родители прекращают читать вместе, как только ребенок научится читать сам. Они считают, что выполнили свою задачу, и после 7–8 лет видят свою роль лишь в том, чтобы покупать интересные книги и следить, чтобы ребенок их читал.

Родители старших дошкольников часто совершают большую и грустную ошибку: начинают заставлять ребенка читать. И тогда семейное чтение довольно быстро сменяется уроками чтения.

Однако одно дело - выработать вместе с ребенком навык соединения слогов в слова, а предложений - в тексты. И совсем другое - совместное чтение. Это разные задачи.

Когда же родители начинают смешивать эти две функции, то могут вызвать у ребенка отторжение к книгам. Тем более что обучение чтению всем дается по-разному, и довольно часто этот процесс со сложностями.

И какие же традиции можно организовать связанные с чтением? Здесь стоит только подумать включить фантазию, учесть что нравится вышей семье и воплощать в жизнь: например можно сделать традицией каждый вечер субботы читать всей семьей сказку обсуждать ее после прочтения, а потом идти пить чай с вкусным пирогом который вы приготовили все вместе.

Или, например, можно вечер воскресенья сесть за стол и по очереди продолжать сказку которую вы читали ранее вместе.

Можно организовать игру крокодила по героям произведений



Можно ввести в традицию оставлять закладки с пожеланиями на неделю своей семье для этого нужно прочитать книгу или отрывок из нее.

Нами проведено интервьюирование с несколькими учителями начальных классов разных школ Ярославской области. Мы узнали, какие приемы и формы используют учителя для формирования читательской самостоятельности. Педагоги считают семейное чтение важным в формировании ребенка читателя. Назвали внеурочные занятия, которые они организуют с участием родителей и по результату самостоятельной работы ребенка дома, но способы семейного чтения не назвали.

Секция 2.

Привлечение родителей в различные формы работы интеллектуальной направленности

«Привлечение семьи для всестороннего развития школьников в рамках деятельности Центра «Точка роста» по шахматному образованию на база сельской малокомплектной школы»

*Сустретова Ксения Дмитриевна
заместитель директора по УВР, учитель
МОУ Ананьинская ОШ ЯМР*

Ананьинская основная школа Ярославского муниципального района – типичная малочисленная малокомплектная сельская школа. Сельские школы имеют ряд особенностей. Для повышения эффективности образовательного процесса, решения задач, поставленных национальным проектом «Образование» мы стараемся использовать особый ресурс сельской школы - ее социальную среду.

С 2021 года школа является Федеральной инновационной площадкой Российской академии наук по теме **ДЕТСКО-ВЗРОСЛЫЕ СООБЩЕСТВА КАК ФАКТОР САМОРАЗВИТИЯ СУБЪЕКТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ** под научным руководством - профессора, доктор педагогических наук Л.В. Байбородовой.

Данная работа актуальна, так как для успешной социальной адаптации любого человека необходимо, чтобы он взаимодействовал не только с ровесниками, но и с людьми старшими и младшими по возрасту. У каждого должен быть мостик и в прошлое и в будущее.

Главная задача школы заключается в том, чтобы объединить детей и взрослых для организации совместной деятельности, интересной и значимой для всех. Сегодня в обществе существуют поколенческие проблемы, ослабление связей, отсутствие взаимопонимания между родителями и детьми, людьми старшего возраста и молодежью. Порой люди разных поколений разговаривают на разных языках.

В Указе Президента от 09.11.2022 года говорится о необходимости сохранения и укрепления традиционных российских духовно-нравственных ценностей. Это нравственные ориентиры, которые передаются от поколения к поколению и лежат в основе общероссийской гражданской идентичности. Среди них коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, труд на благо общества.

Кроме того, 2024 год объявлен Годом Семьи. Такое решение Президент России принял,



чтобы сохранить и защитить традиционные семейные ценности. Год семьи призван популяризовать меры государства по защите этого института.

В связи с этим МОУ Ананьинская ОШ ЯМР работает во многих направлениях по взаимодействию обучающихся с семьей. Одно из них - привлечение семьи для их всестороннего развития в рамках деятельности Центра «Точка роста» по шахматному образованию на базе сельской малокомплектной школы.

Шахматные традиции в нашей школе существуют достаточно давно. В течение многих лет проводился кружок по шахматам для начальной школы в сотрудничестве с ЦДТ «Шанс». С 2021 года после открытия Центра «Точка роста» мы стали проводить ежегодные турниры по шахматам и шашкам при помощи социального партнера Смирнова Владимира Николаевича, тренера и судьи. В 2022 году команда обучающихся приняла участие в региональном турнире «Белая ладья». Однако данная работа не носила системный характер, являлась более точечной.

Все изменилось с началом 2023-24 учебного года. Губернатор Ярославской области Михаил Евраев заявил, что ученики 1-4 классов школ Ярославской области с 1 сентября будут изучать основы игры в шахматы, из областного бюджета на закупку необходимого оборудования были выделены большие средства. Как и во все школы нам поставили новые шахматные комплекты, электронные часы, магнитные демонстрационные доски. В рамках внеурочных занятий был введен курс «Шахматы в школу» (1 час в неделю в 1 классе и по 2 часа в 2-4 классах). Педагоги начали активно работать по предложенному УМК, используя рабочие тетради, методические пособия, платформу Учи.ру, на которой ребята занимаются не только в школе, но и дома с родителями.

Нами внимательно была изучена Концепция развития шахматного образования в Ярославской области на период до 2030 года и план мероприятий по ее реализации. В данных документах были отмечены мероприятия, ориентированные на взаимодействие с семьей.

В январе наша школа присоединилась к региональному марафону «Больше, чем игра!», представив свой первый опыт. На видео, снятом для данного мероприятия, показано участие педагога Сустретовой Ксении Дмитриевны в областном шахматном педагогическом совете и учительском турнире; участие команды обучающихся МОУ Ананьинская ОШ ЯМР в районном турнире «Белая ладья»; проведение школьных турниров в разных возрастных категориях. В течение этого учебного года после введения внеурочных занятий нами был отмечен очень большой прирост участников турнира среди обучающихся начальной школы.

В работу по привлечению семьи к этой замечательной игре школа включилась недавно, но мы считаем, что положительный результат уже достигнут. Наши ребята и взрослые очень активно участвовали в областном семейном фестивале «Шахматная семья» (конкурсы рисунков, чтецов, косплея, кулинарный конкурс).

В этом учебном году были проведены внутришкольные семейные мероприятия: первый в истории семейный шахматный турнир и турнир по решению шахматных задач. По итогам данных мероприятий две семьи подали заявки на областной семейный турнир.

Своим достижением считаем положительные отзывы наших родителей о данных событиях, а также то, что на них обращают внимание представители Ярославского района и области, делая публикации о наших мероприятиях.

В марте этого года было проведено анкетирование среди учеников начальной школы и их родителей. В первую очередь по его результатам видно, что велик прирост детей, умеющих

играть в шахматы: 19 из них научилась играть в школе, 13 дома. Больше половины опрошенных учеников и родителей (20 человек) ответили, что взрослые в семье умеют играть в шахматы, и только из них 10 играют дома с ребенком. Одним из самых интересных результатов является готовность 14 опрошенных детей научить своих родственников играть в шахматы. Также взрослые единогласны в своих ответах о несомненной пользе шахмат для развития ребенка.

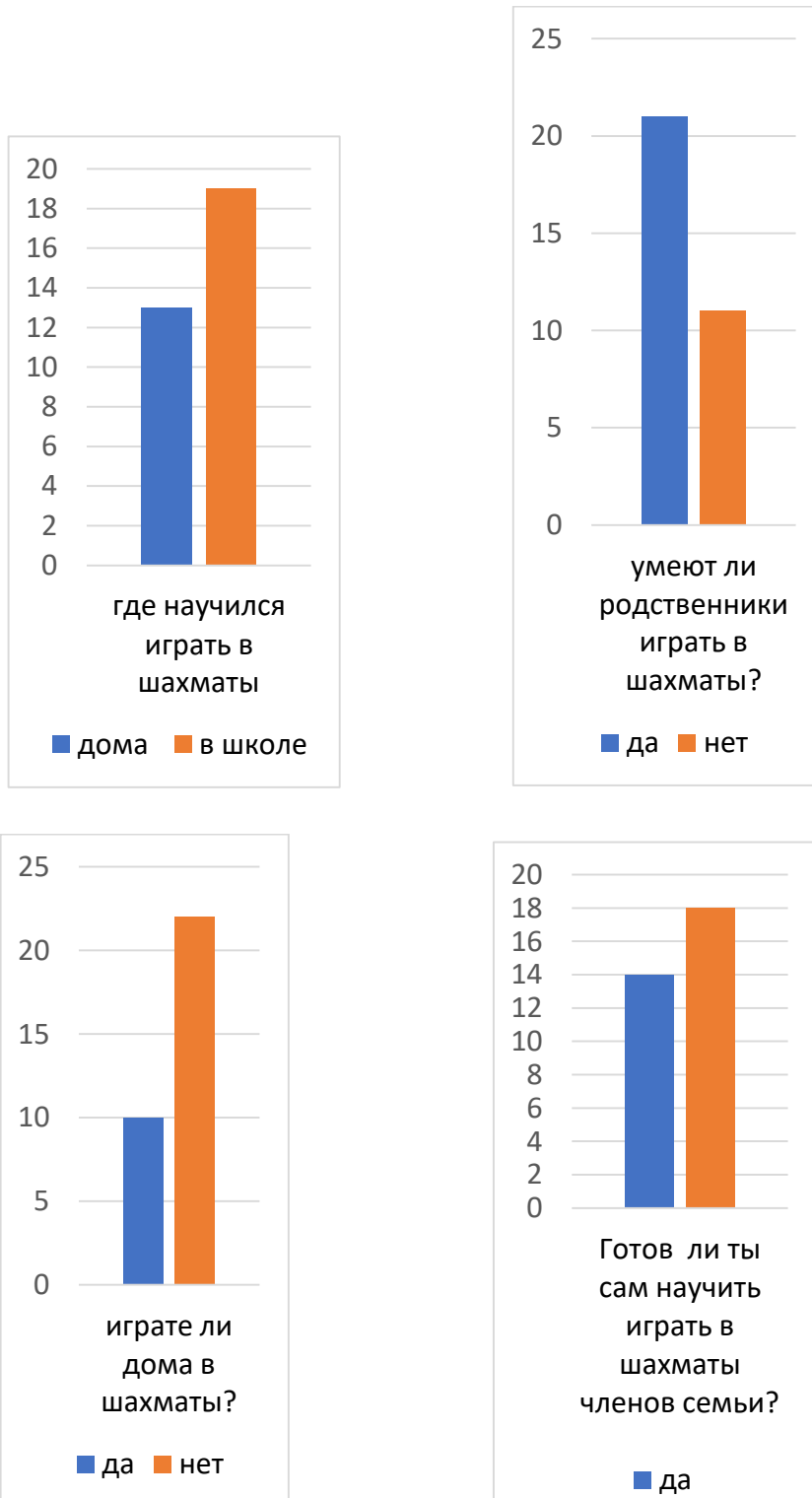


Рис. 1. Результаты анкетирования



Если говорить о перспективах нашей работы, то мы планируем проводить все перечисленные мероприятия ежегодно, увеличивая количество участников, привлекать родителей для проведения внеурочных занятий по шахматам, а для взрослых, которые не умеют играть, организовать обучающие занятия с помощью детей.

Таким образом, одна из главных задач школы заключается в том, чтобы объединить детей и взрослых для организации совместной деятельности, интересной и значимой для всех. Шахматы, помимо всестороннего развития личности, способствуют также и решению данной задачи.

«Семья как фактор формирования безопасного поведения ребенка в цифровом информационном пространстве»

*Григоренко Татьяна Викторовна
преподаватель-организатор ОБЖ
МОУ Красноткацкая СШ ЯМР*

Аннотация: Статья посвящена роли семьи в формировании осознанного безопасного поведения ребенка в цифровой среде и цифровой гигиене. В ней раскрываются аспекты взаимодействия семьи и школы по формированию компетенций безопасного поведения ребенка в цифровом информационном пространстве, а также иллюстрируются особенности восприятия различных сторон цифрового мира детьми и их родителями.

Ключевые понятия: цифровая среда, информационная безопасность, функциональная грамотность, цифровая грамотность, цифровая безопасность, цифровая гигиена.

Цифровой мир получил своё активное развитие в последнее десятилетие, когда мобильные сети и интернет стали доступным широкому кругу населения и цифровые устройства проникли во все сферы жизни.

Цифровая среда стала неотъемлемой частью жизни современных детей, которых согласно популярной сейчас теории поколений американских ученых Нейла Хоува и Вильяма Штрауса принято называть «поколением Z». Оно абсолютно уникально тем, что их рождение совпало с цифровой революцией. Наши дети живут в совершенно другой реальности, что несомненно влияет на формирование их личности, на их взаимоотношения с окружающим миром. И нередко их родители, рожденные в другое время, оказываются менее компетентными в цифровых аспектах жизни.

Цифровая среда - часть современного окружающего мира, наполненного информацией, опутанного мобильными сетями и сетями интернет и искусственным интеллектом.

В доцифровую эпоху определяющими компетенциями были читательская и математическая грамотность, сейчас на передний план выходит цифровая грамотность. Она предполагает не только некую сумму пользовательских и профессиональных знаний и умений, но и ценностную установку на эффективную деятельность, основанную на чувстве ответственности, усвоении информационной культуры.

Современная цифровая среда дает нам вызовы, приносящие не только огромные риски, но и дающие колоссальные возможности, которыми нужно научить грамотно распоряжаться наших детей. Цифровое пространство постоянно трансформируется, ИТ-технологии развиваются на большой скорости, происходит сращивание киберсистем и социума:

- 1) Человек окружен все большим количеством цифровых устройств и систем;



2) Информация стала доступна, объем цифровой информации в отличие от той же печатной, колоссален;

3) Коммуникации с другими людьми все чаще смещаются в информационно-сетевые пространства;

4) Происходит цифровизация государства (цифровые услуги, сервисы, платформы, ресурсы);

5) Наши профессии также все больше цифровизируются;

6) Цифровой мир является огромным полем для жизни, работы и творчества;

7) Цифровая среда несет угрозы для физического и психического здоровья, но вместе с тем предполагает при соблюдении цифровой гигиены огромные возможности для их сохранения и развития.

Безопасное поведение детей в цифровой среде включает их личную, физическую и психологическую безопасность.

Исходя из такого беглого анализа цифровой среды можно сделать вывод, что основная наша задача - защитить наших детей, направить их на использование позитивных возможностей цифрового мира.

Российское законодательство определяет правовое поле информационной безопасности.

Образовательные организации также функционируют в цифровой образовательной среде, которая регламентирована и защищена не только законодательными и локальными актами, а также техническими средствами контроля, они уделяют огромное внимание информационной безопасности всех участников образовательного процесса. Семья и школа, имея общие цели обеспечения безопасности наших детей в цифровой среде, все-таки реализует функции, отличные друг от друга.

Роль школы заключается в обеспечении цифровой грамотности в рамках предметных и метапредметных образовательных курсов и в формировании информационной культуры детей средствами Программы воспитания и социализации в обществе и средствами дополнительного образования, а также в обеспечении необходимых условий для защиты личной информации и правовых норм по работе с цифровой информацией.

Семья же отвечает за профилактику цифровой гигиены и влияния социально-негативных аспектов цифровой деятельности детей в повседневной жизни, а также обеспечение условий защиты личного информационного пространства детей от информационных угроз с использованием ресурсов семейных электронных устройств и домашнего интернета специальными техническими средствами.

Поэтому с одной стороны родители должны овладеть цифровой компетентностью, а с другой, обеспечить, наряду с образовательными учреждениями, информационную безопасность своих детей в цифровой среде.

Родители часто оказываются недостаточно компетентными, чтобы обеспечить цифровую безопасность своего ребенка в силу различных причин.

В МОУ Красоткацкая СШ ЯМР была проведена выборочная диагностика цифровых компетенций и цифрового поведения обучающихся и их родителей по нескольким показателям.

В исследовании приняли участие 63 родителя и 217 обучающихся младшего и среднего

школьного возраста. Использовался метод письменного опроса.

Первый параметр анализа - активность детей в сети.

Согласно ответам детей, имеются гендерные отличия в выборе занятия в сети: так 80% мальчиков выбирают игры, затем просмотр смешных видео, фильмов и сериалов, чтение новостей и только потом подготовка к учебе, девочки - общение с друзьями (78%), видео (60%), фильмы (54%), подготовка к учебе (43%), игры, новости и покупки в интернете.

Следующий исследуемый - вовлеченность в использование устройств. 87% наших обучающихся начальной школы из исследуемой группы сообщают, что не могут обойтись без гаджетов ни дня, в среднем звене этот показатель еще выше и достигает 95%. В целом, преобладающее большинство наших обучающихся из числа опрошенных, определяют свое время пребывания в сети как более 5-7 часов в день.

Социальные сети для коммуникации используют около 45% детей начальной школы, и 98% школьников среднего звена.

Еще одним важным иллюстратором детского сетевого поведения являются поисковые запросы. Естественно у нас не было технической возможности их проанализировать. Но на ресурсах компаний, которые создают программные продукты для технической защиты детей от интернет-угроз, представлена такая информация. И она настораживает.

Изучая поведение ребенка в интернет-пространстве, мы выяснили, что почти 50% детей скрывают от своих родителей некоторые аспекты своего цифрового поведения, чаще скрывают количество времени перед экраном или сайты, которые они посещают.

Следующий показатель - контроль со стороны родителей. 35% опрошенных родителей утверждают, что почти все свое свободное время дети посвящают цифровой среде. И время, проводимое ребенком в сети, увеличивается с его возрастом, причем группой риска здесь как раз является средний школьный возраст - 12-14 лет. Контроль же со стороны родителей, напротив, ослабевает, около 70% родителей подростков не контролируют сетевое поведение своих детей. Из тех, кто остался верен контролю, 42% контролируют только время пребывания детей за электронными устройствами.

На вопрос «Бывали ли конфликты из-за онлайн сферы ребенка?», который иллюстрирует влияние сетевого поведения ребенка на отношения с родителями, 60% родителей отмечают, что сталкивались с конфликтами, 83% из них происходили из-за времени пребывания ребенка в сети, 17% из-за круга сетевой коммуникации ребенка.

Анализируя опасения родителей, связанные с пребыванием ребенка в сети и использованием электронных цифровых устройств, выяснили что около 20% родителей отметили, что на страницах своих детей встречали настораживающий контент, около 40% не встречали, остальные отмечают, что не заходят на страницу своего ребенка. Родителям чаще не нравятся люди, с которыми общается ребенок, а также подписки и публикации самого ребенка.

Дети признаются, что почти все из них когда-либо получали приглашение дружить от незнакомых людей из сети и иногда это были взрослые. Некоторые говорят, что имеют опыт реальных встреч с друзьями из интернета. Следующее интернет-явление, о котором мы упомянем в рамках нашего опроса, кибербуллинг, или травля в сети.

На вопрос «Сталкивался ли Ваш ребенок с травлей в интернете?»

3% родителей отметили, что их ребенок сам был жертвой травли, 10%, что друзья



ребенка или их знакомых стали жертвами буллинга, на вопрос об участии своего ребенка в травле других детей родители отрицали этот факт или отмечали, что им такие факты неизвестны.

Дети же, отвечая на этот вопрос, отмечают, что сами стали жертвами 6%, сталкивались с этим явлением по отношению к друзьям и знакомым около 15%, и о том, что сами участвовал в кибертравле, признался 1 обучающийся.

Результаты нашего опроса нельзя считать репрезентативными для всего родительского сообщества МОУ Красноткацкая СШ ЯМР из-за малого охвата опрошенных, но вместе с тем они очень показательны, так как коррелируют различия в реакциях и действиях родителей младших и старших школьников по отношению к цифровому поведению и различия в восприятии разных сторон сети детьми и их родителями. Они и определяют стратегию взаимодействия школы с семьей в вопросах интернет-безопасности и цифровой безопасности в целом.

Ситуация вызывает определенную тревогу. Наши дети уязвимы для киберугроз, которых становится больше с каждым днем.

Кроме того,стораживает факт о разрыве в данных о количестве, подвергшихся буллингу в сети, в ответах детей и родителей. Это свидетельствует об отсутствии доверительных детско-родительских отношений. При наличии в семье взаимопонимания применение технических средств контроля и настроек сети не должно вызывать у детей негативных эмоций, и воспринимаются не как вторжение в личную жизнь, а как забота и помогут предотвратить опасные ситуации.

Основными формами профилактики безопасности информационной цифровой среды в семье являются:

- беседы;
- обсуждение примеров из жизни;
- знакомство с правилами поведения в случае угроз и опасности в цифровом пространстве;
- формирование чувства ответственности и самодисциплины;
- профилактика противоправных действий ребенка в сети.

Чтобы организовать безопасную среду для ребенка в сети Интернет, родителям необходимо знать основные правила по использованию интернета ребенком в зависимости от возраста, программное обеспечение, которое установить на компьютер и мобильные устройства, какие договоренности достичь с ребенком.

Из-за того, что дети и подростки более «продвинуты» в техническом плане, они легко могут обойти запреты родителей и устранить некоторые средства родительского контроля. Поэтому взрослым сначала необходимо освоить базовые навыки работы в Интернете, а затем научить правилам общения в Интернете и компьютерной безопасности своего ребёнка, сделать это в той форме, которая соответствует возрасту ребенка и кругу его интересов.

Вопросы информационной безопасности детей для родителей или законных представителей детей имеют свою специфику, отражающую необходимые им знания для обеспечения защиты детей в информационном пространстве с учетом специфики каждого возраста.

Таким образом, необходима целенаправленная партнерская работа с семьей в вопросах

обеспечения цифровой безопасности детей.

Поэтому основными мерами по интеграции усилий МОУ Красноткацкая СШ ЯМР и семьями обучающихся по обеспечению и профилактики безопасного поведения в цифровой среде являются:

- 1) Обеспечение непрерывного развития цифровой грамотности детей на каждой ступени образования;
- 2) Активное участие семьи в реализации цифровой гигиены (защита личности и личных данных, а также деструктивного цифрового поведения);
- 3) Профилактика правонарушений несовершеннолетних в сфере информационной безопасности;
- 4) Просвещение семьи по вопросам технических средств защиты, правовых норм, подходов в воспитании у детей устойчивых навыков безопасного поведения в цифровом пространстве.

Список информационных источников:

1. Теория поколений Н. Хоува и В. Штрауса. Возможности практического применения/ Е. М. Ожиганова // Бизнес-образование в экономике . – 2015. - №1. – С. 94-97
2. Цифровая грамотность и безопасность в Интернете: метод. пособие / Г. Солдатова [и др.]; Фонд Развития Интернет, ФГАУ «Федеральный институт развития образования» М-ва образования и науки РФ, факультет психологии МГУ имени М.В. Ломоносова. [Электронный ресурс] URL: http://www.razbiraeminternet.ru/files/google_book_theory_stranicy.pdf (Дата обращения: 1.04.2024)
3. Безопасность в интернете: возрастные рекомендации для детей и подростков. «Лаборатория Касперского». [Электронный ресурс] URL: <https://www.kaspersky.ru/resource-center/preemptive-safety/kids-guidelines> (Дата обращения: 5.04.2024)
4. Информационный раздел сети образовательных учреждений Ярославской области, посвященный безопасной работе в сети Интернет. [Электронный ресурс] URL: <https://www.edu.yar.ru/> (Дата обращения: 1.04.2024)

ОСНОВНЫЕ ВЫВОДЫ



ШКОЛЬНИКИ МАЛО ЗАЩИЩЕНЫ ОТ ИНТЕРНЕТ-УГРОЗ

Почти **каждый пятый** школьник получил приглашение дружить от незнакомых взрослых. **Чуть меньше половины** школьников случайно попали на сайты для взрослых. Практически **каждый третий** школьник либо сталкивался, либо слышал о случаях кибербуллинга. Причем сами родители в курсе о половине подобных случаев. У **каждого пятого** школьника родители отмечают ухудшение зрения и/или недостаток физической активности.

Наиболее уязвимой группой являются дети **13-15 лет**. В этом возрасте поведение детей в интернете становится все более сложным, они начинают экспериментировать.

НА ЭТО УКАЗЫВАЮТ СЛЕДУЮЩИЕ ДАННЫЕ

Резкий скачок количества детей, проводящих все свободное время в интернете. Родители чаще всего замечают у детей на страницах в соцсетях **что-то настораживающее**. **Чаще остальных** имеют друзей / одноклассников, которые потребляют, либо постят жестокий контент. **Больше остальных** увлечены массовыми многопользовательскими онлайн-играми. **Чаще других** сталкиваются, либо слышат о кибербуллинге. При этом в этом возрасте заметно **ослабевает контроль** со стороны взрослых.





«Партнеры по сохранению семейных ценностей. Семья и школа»

*Сапожникова Наталья Александровна
заместитель директора по УВР, учитель
математики*

МОУ Дубковская СШ ЯМР,

*Собагатулина Светлана Александровна
заместитель директора по УВР, учитель
ОРКСЭ*

МОУ Дубковская СШ ЯМР,

Цаплина Юлия Александровна

учитель русского языка и литературы

МОУ Дубковская СШ ЯМР

Что для каждого из нас семья? Это общие заботы, радости и дела. Это любовь и счастье. Семья – это тыл и фундамент, на котором строится вся жизнь. Все мы рождаемся в семье, а вырастая, создаем свою собственную. Так устроен человек.

Что для каждого из нас школа? Это знания и навыки. Это дружба и первая любовь. Время взлетов и падений. Время учиться работать командой и становиться личностью. Школа – это важный этап в жизни каждого человека, здесь мы готовимся к взрослой жизни. Так устроено общество.

Школа и семья – это два социальных института, от тесного взаимодействия которых зависит успешность процесса воспитания ребенка. Чтобы вырастить культурную, высоконравственную, творческую, социально зрелую личность, необходимо, чтобы учителя и родители действовали как союзники, делились с детьми не только своим опытом, знаниями, но и научили их переживать и сочувствовать, доверять и уважать, любить и понимать, поддерживать друг друга и помогать в трудную минуту – это и есть семейные ценности.

Ключевые аспекты формирования семейных ценностей регламентированы на федеральном уровне:

✓ В **Федеральном Законе «Об образовании в Российской Федерации»** определены принципы взаимодействия всех участников образовательного процесса в интересах человека, семьи, общества и государства;

✓ В **Стандарте второго поколения** одним из важных положений является ориентация содержания образования на формирование семейных ценностей, составляющих культурное, духовное и нравственное богатство российского народа, а также в его основе лежит общественный договор – новый тип взаимоотношений между личностью, семьей, обществом и государством, который в наиболее полной форме реализует права человека и гражданина;

✓ В **Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России** определены базовые национальные ценности: патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, **семья**, труд и творчество, наука, традиционные российские религии, искусство и литература, природа, человечество, хранимые в социально-исторических,

культурных, семейных традициях, передаваемые из поколения к поколению и обеспечивающие успешное развитие страны в современных условиях.

В нашей школе сложилась определенная система работы по формированию семейных ценностей. Она основана на традициях, присущих нашей школе, на сотрудничестве с семьей, с учреждениями культуры и спорта, производственными учреждениями поселка Дубки.

Основополагающими направлениями мы выделяем:

1) Экологическое воспитание

В процессе экологического воспитания и взаимодействия с семьями формируются экологические знания, ценностное отношение к природе и опыт экологической деятельности, выявляются представления детей о семье и семейных традициях.

Большинство детей нашей школы проявляют эмпатию к своим домашним питомцам, животным, оказавшимся в приютах, поэтому в школе регулярно проводятся акции «Школа добрых дел» по сбору кормов, кормлению птиц зимой. В проектно-исследовательской деятельности одной из самых популярных является тема о домашних животных. Дети рассказывают о своих любимых животных, их повадках, особенностях, делятся фотографиями, видео, создают видеоролики, буклеты, памятки по уходу за животными. Проявляя чуткость к животным, ребенок учится быть гуманным по отношению ко всему живому на планете.

Активное участие семьи и педагогов в субботниках на пришкольной территории и около памятника погибшим воинам ВОВ помогает каждому почувствовать ответственность за судьбу своей малой родины, укрепляет единый гражданский дух и повышает экологическую культуру.

Регулярно в школе организуется сбор макулатуры, это еще одна добрая, семейная традиция, в которой принимают участие родители, дети, педагоги. Педагоги проводят классные часы, на которых обучающиеся знакомятся с значимостью данного мероприятия, изучают опыт разных регионов по утилизации мусора, создают проекты на уровне своего поселка по сортировке и утилизации отходов. в течение нескольких месяцев дети и родители приносят в школу бумажные отходы, в результате ежегодно более трех тонн макулатуры сдается в пункты приема.

Школой на постоянной основе организованы экологические акции «Сдай батарейку – спаси Планету», «Добрые крышечки», которые направлены на повышение экологической грамотности детей. Многие семьи с удовольствием принимают участие в данных мероприятиях.

Совместное дело, посильный вклад каждого в сохранение окружающей среды не только способствует улучшению экологической ситуации, но и работает на сбережение традиционных семейных ценностей.

2) Гражданско-патриотическое воспитание и формирование гражданской идентичности

Любовь к Родине воспитывается на собственном примере. Мы отдаем дань памяти погибшим в годы ВОВ, участвуем в традиционных ежегодных митингах. Ежегодно 9 мая ученики, родители и педагоги школы принимают участие в эстафете «Память». В 2024 году эстафета состоится в 35 раз. От Вечного огня города Ярославль в поселок Дубки (17 км) спортсмены, в числе которых родители, обучающиеся школы, педагоги несут зажженный факел к памятнику в поселке Дубки и торжественно зажигают огонь.

В преддверии празднования Дня победы традиционным в школе является «Фестиваль военной песни», в котором принимают участие обучающиеся школы, педагоги, коллективы



Дома культуры поселка Дубки и родители.

На внеурочные занятия «Разговоры о важном» классные руководители привлекают родителей, которые по роду своей деятельности связаны с темой занятия. Обучающиеся познакомились с профессией полицейского, тренера, пожарного. В ходе оживленной дискуссии происходит обмен опытом, знаниями. Такие классные часы позволяют создать благотворную обстановку для формирования доверительных и доброжелательных отношений между родителями, детьми и учителями, а также являются стимулом для профессионального самоопределения.

3) Физическое развитие и формирование культуры здоровья

Активно и ярко проходят мероприятия, ставшие традицией нашей школы: велопрогулки, сплавы по рекам Ярославской области, туристические походы, целью которых является не только пропаганда здорового образа жизни, но и укрепление связи взаимодействия «школа-семья».

Преодоление сложностей, совместный труд, проявление взаимоподдержки, а также совместная, командная деятельность педагогов, родителей и детей по разработке маршрута, сбору снаряжения, подготовке досуга, по распределению обязанностей формирует новые детско-родительские взаимоотношения.

Живое общение, а не в онлайн-чатах невероятно сближает детей друг с другом, с родителями, с педагогами, здесь всегда царит командный дух. Туристический отдых освежает человеческие отношения.

С улыбкой, теплом, ностальгией вспоминают родители и дети такие мероприятия.

4) Формирование самоуправления и развитие лидерских качеств

Управляющий совет существует в нашей школе как проводник образовательной политики государства, как помощник администрации школы. В состав Управляющего совета школы входят администрация и педагоги школы, родители, обучающиеся 8-11 классов, которые принимают коллегиальные решения по вопросам создания здоровых и безопасных условий обучения и воспитания, выстраивают перспективы взаимодействия родителей, общественности и школы.

Одним из ярких событий в школе является Ярмарка, целью которой является развитие социальной практики, творческого потенциала, получение финансирования для реализации школьных проектов, обучение основам бизнеса, планирования, воспитание самостоятельности. Обучающиеся становятся организаторами, менеджерами, а активными ее участниками - их родители. На территории поселка каждый класс – участник самостоятельно готовит торговое место, представляет для продажи предметы творчества, сувениры, мягкие игрушки, кулинарные изделия, книги, а также организует конкурсы, игры, забавы.

Деловая игра – как форма активного взаимодействия всех участников образовательного процесса в нашей школе проводится на регулярной основе. Мы приведем пример деловой игры «Дети глазами родителей, родители глазами детей». В рамках мероприятия все участники обменялись социальными ролями, решая при этом ситуации из педагогической практики. В ходе игры были разработаны памятки для родителей «Как относиться к отметкам ребёнка», «Как помогать ребёнку в приготовлении домашних заданий», обучающиеся составили письмо-обращение родителям с пожеланиями и рекомендациями, обратив внимание на положительные моменты воспитания и формах проявления любви к ребёнку. Такие игры способствуют

сближению взрослых и детей, формируют положительные эмоции, содействуют сплочению классного коллектива, коллектива учащихся и родителей, коллектива семей.

5) Духовно-нравственное воспитание детей на основе ценностей культуры

Данное направление наполнено интересными, увлекательными мероприятиями, которые планируют и организуют сами дети.

Одним из таких теплых, добрых проектов это совместная встреча нового года. Проведение мероприятия в форме путешествия по планете, в котором обучающиеся изучают традиции встречи Нового года, существующие на различных широтах земного шара, готовят музыкальные поздравления, шуточные викторины, конкурсы. Родители при этом являются активными участниками праздника. Мероприятия заканчиваются совместным чаепитием, обменом подарков.

Еще один проект, который проводится совместно с педагогами, родителями и детьми – это квест «Как здорово, что все мы здесь сегодня собрались». Обучающиеся готовят лаборатории с интересными уроками, мастер-классами, опытами, фокусами. Родители становятся не пассивными наблюдателями, а активными участниками процесса. В конце - театрализованное представление и угощение родителей самостоятельно приготовленными кулинарными изделиями.

Совместная продуктивная деятельность положительно влияет на развитие семейных ценностей, помогает сплочению членов семьи учеников, приобщает детей к культурным ценностям, воспитывает в детях любовь к искусству и красоте.



Секция 3. Навигация детства в Год семьи

«Роль общешкольных мероприятий в формировании семейных ценностей подростков»

*Белецкая Любовь Владимировна
заместитель директора по учебно-
воспитательной работе, учитель биологии
МОУ Лучинская СШ ЯМР*

*«Хотите, чтобы были хорошие дети - будьте счастливы,
любите и цените свою семью!»*

Макаренко А.С.

Семейные ценности – это часть исторической памяти семьи, то наследие, те обычаи и традиции, которые передаются из поколения в поколение. А настоящая семья – это единство духовности, добра, любви и гармонии. Это особый мир самых близких людей, опора и защита человека перед лицом множества бед, неприятностей, искушений. (Указ Президента № 875 от 22.11.23, 2024 объявлен годом Семьи, Региональный план проведения года семьи в Ярославской области 24.01.2024)

Каждая семья уникальна и неповторима, но существует ряд неизменных во все времена семейных ценностей, таких как взаимопонимание, внимательное отношение к родным и близким, доверительные и уважительные отношения между членами семьи, готовность прийти на помощь и оказать поддержку, сохранение семейных традиций.

Подростковый возраст относится к критическому периоду психического развития. Остро протекающий психический перелом обуславливает его исключительную сложность и противоречивость, причем противоречивый характер проявляется не только в физическом развитии, но и в развитии интеллекта, а также социальном развитии. Семья же в данном случае может выступать в качестве как положительного, так и отрицательного фактора воспитания.

Задача каждого образовательного учреждения – актуализировать чувство сопричастности ребенка с семьей, дать возможность осознать правила, регулирующие взаимоотношения в семье; инициировать осознание детьми семейных ценностей, традиций, обычаев.

В нашей школе сложилась система работы по формированию семейных духовно-нравственных ценностей. Она основана на традициях, присущих нашей школе, на сотрудничестве с семьями, с учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта и предусматривает комплекс мер, направленных на профилактику семейного неблагополучия и пропаганду положительного опыта семейного воспитания.

Система работы предусматривает активное участие родителей, детей и педагогов в учебно-воспитательном процессе. Родители обучающихся принимают самое активное участие в жизни школы. Такое сотрудничество между школой и семьей осуществляется через ряд внеклассных мероприятий: познавательных, творческих, трудовых, спортивных.

В МОУ Лучинская СШ ЯМР большую роль в формировании у обучающихся семейных ценностей играет традиционная форма работы – проведение торжественных мероприятий, совместно с родителями:

День Матери, за честь школы, 8 марта, День открытых дверей, последний звонок, выпускной, в ходе которых у обучающихся формируются представления о семейных ценностях, семейных ролях, уважительное отношение к родителям, осознанное, заботливое отношение к старшим и младшим.

Особую роль играет формирование здорового образа жизни совместно с родителями – Дни здоровья, Соревнования, посвященные дню отца, семейные турниры по шахматам.

Патриотические мероприятия: К подвигу героев песней прикоснусь, забег Крайнова, смотр строя и песни.

Традиционные мероприятия: Масленица, осенняя ярмарка, рождественские колядки.

Особо стоит выделить общешкольную акцию: Мой папа – профи! На протяжении акции отцы обучающихся посещали школу с познавательными профориентационными мероприятиями.

Мы считаем, что в основе партнерских отношений школы с родителями лежит принцип добровольности, исходя из которого, мы стараемся не обязывать родителей, а заинтересовывать взаимодействием со школой, а также принцип открытости, предполагающий знания друг о друге: потребностях, интересах, ресурсах и возможностях.

Поэтому выстраивать партнерские отношения с родителями мы начинаем с широкого информирования их о школе, ее образовательных и воспитательных возможностях, и с изучения воспитательного потенциала семей. Информирование происходит как на Совете школы, родительских собраниях, так и через ведение государственных пабликов, школьного сайта.

Нам интересны семьи наших учащихся, и мы стараемся быть интересными нашим родителям. В нашей школе большое внимание уделяется изучению воспитательного потенциала семьи, который мы интегрируем в воспитательный процесс школы. Нас интересует состав семьи: Важно с самого раннего возраста закладывать хорошие семейные традиции, транслировать детям важные ценности, чтобы ребенку было на что опираться.

Результат партнерских отношений просматривается через:

- Возрастание активности родителей в совместных делах (любимые праздники: Масленица, Новый год, родители постоянные члены жюри в конкурсах, организовываем Ярмарки –распродажи и т.д.)

- Растет удовлетворенность родителей работой школы.

Ежегодно проводим анкетирование родителей на тему удовлетворённости.

- Возросла посещаемость родительских собраний.

В школе необходимо создать такую атмосферу, чтобы родитель, оказавшийся в ней в любое время, был встречен доброжелательно и терпимо.

Наши родители осознают, что вместе со школой они будут сильными в деле воспитания



собственных детей. Изменение позиции родителей по отношению к школе и своим детям убеждает нас, что мы на правильном пути.

Список литературы.

1. Воспитать гражданина: материалы всероссийской научно-практической конференции. / Редколлегия: Гаврилин А.В. – отв. ред, Морозова Е.А., Тихонова С.В., Владимир: ВИРО, 2019. – 200 с.

2. ВОСПИТАНИЕ – СТРАТЕГИЧЕСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ПРИОРИТЕТ: материалы всероссийской научно-практической конференции (с международным участием), посвященной 100-летию со дня рождения действительного члена АПН СССР и РАО ЛЮДМИЛЫ ИВАНОВНЫ НОВИКОВОЙ (23 января 2018 года, г. Владимир)/Отв. ред А.В. Гаврилин. - Владимир: ВИРО, 2018, В 2-х ч. Ч.2. – 398 с.

«Использование современных технологий при составлении родословной своей семьи»

*Паришина Любовь Сергеевна
советник директора по воспитанию и
взаимодействию с детскими
общественными объединениями
МОУ Пестрецовская ОШ ЯМР*

Прежде, чем прочесть эту статью, постарайтесь ответить на несколько вопросов. Сколько детей было у императора Николая II? Кем был отец Никиты Михалкова? Какая фамилия была у вашей бабушки в девичество? Обычно люди легко отвечают на первые два вопроса, а вот третий вызывает затруднения. Почему же мы отлично знаем биографии исторических персон или представителей творческих династий, но не владем историей собственной семьи?

Лишь 9% россиян знают о своих предках в третьем колене. Этому есть объяснение - многочисленные войны и революции XX века разорвали семейные связи, а некоторое родство сделали и вовсе опасным. Например, потомки дворянских фамилий или родственники так называемых кулаков были вынуждены скрывать свое происхождение.

К тому же, составление генеалогического древа, поиск информации о предках многим представляется сложным и непонятным процессом, доступным для избранных. Автор статьи начинала исследование своей родословной в Государственном архиве Ярославской области более двадцати лет назад. Тогда ожидание заказанной в читальный зал церковной книги составляло около месяца, и поиск занимал много времени. Да и не всегда в долгожданном документе находились нужные сведения. Современные технологии ускорили этот процесс многократно. Поэтому в статье представлен обзор информационных ресурсов, призванных помочь в составлении семейной родословной.

1. Государственный архив Ярославской области насчитывает более 3,8 млн. единиц хранения. Удаленное использование архивных документов осуществляется на интернет-портале архивной службы Ярославской области - <https://af.yar-archives.ru/>

2. Каждый из архивов имеет собственную поисковую систему на своих сайтах, но единый ресурс также удобен. В 2023 году стартовал сервис поиска по различным федеральным архивам - Государственная информационная система удаленного использования архивных документов - <http://online.archives.ru>. По своей сути, это объединенный поисковик для федеральных архивов.

3. Яндекс запустил сервис «Поиск по архивам» на базе технологии оптического распознавания текста - [yandex.ru>archive](https://yandex.ru/archive). Российские нейросети научились читать рукописный текст: они узнают символы и разбирают любой почерк, преобразуя древний документ в текст. Сервис уже добавил в свою базу большой объем оцифрованных документов, и она постоянно пополняется.

4. В школьной исследовательской деятельности часто используются ресурсы об участниках Великой Отечественной войны: Подвиг народа - podvignaroda.ru, Память народа - pamyat-naroda.ru, Обобщенный банк данных «Мемориал» - obd-memorial.ru. При составлении



родословной они тоже, бесспорно, очень помогут.

5. На портале «Первая мировая война 1914-1918» - gwar.mil.ru - можно изучать состав и боевые действия определенных воинских частей, формировать списки всех солдат или офицеров в определенном звании, либо родившихся (живших) в одном населенном пункте или районе. Все эти сведения представляют интерес не только для профессиональных исследователей, энтузиастов военной истории, но и для всех тех, кто стремится восстановить судьбу и сохранить память о собственных предках.

6. Немало семей, которые попали в жернова репрессий. Поэтому еще одним подспорьем в заполнении пробелов семейной летописи поможет сайт «Жертвы политического террора в СССР» - lists.memo.ru. Кроме того, в московском Музее истории ГУЛАГа открылся Центр документации. Сюда обращаются люди, интересующиеся судьбой своих родственников, ставших жертвами массовых репрессий, в том числе и удаленно - <https://gmig.ru/visitors/document-center>.

7. Всероссийское генеалогическое древо - <https://vgd.ru> - это постоянно растущая интернет-коллекция сведений о людях, связанных с Россией, независимо от национальности и времени жизни. Важное место на сайте занимает генеалогический форум, на котором можно обсудить самые разные темы. Например, военный поиск или поисковые темы по географическому признаку, история населенных мест. Здесь же можно построить и само генеалогическое древо.

8. К слову, об оформлении результатов работы. Можно воспользоваться как программными продуктами, так и онлайн-сервисами: Древо Жизни – genery.com, MyHeritage - myheritage.com, Familio - <https://familio.org>, Онлайн-сервис для построения генеалогического древа - famiry.ru, Генеалогическое древо - generatree.com и другие. Стоит учесть, что некоторые иностранные порталы стали недоступны для российских граждан из-за санкций, поэтому лучше пользоваться отечественными разработками или сохранять найденное в материальном виде: распечатывать, переписывать, оформлять альбомы и книги.

Как говорят специалисты, существует сто и один способ сохранения семейной истории. Даже если все доступные источники изучены вдоль и поперек, все равно стоит возвращаться к ним время от времени. Это обусловлено постоянным обновлением данных, загрузкой новой информации, снятием грифа секретности с некоторых документов. Главное - желание распутать все ниточки в клубке семейных историй и сохранить это для новых поколений. А современные технологии сделают процесс восстановления семейной истории доступнее и понятнее.

«Эффективное сотрудничество с родителями и учащимися: задачи и функции директора по воспитанию»

*Соколов Александр Михайлович
советник директора по воспитанию и
взаимодействию с детскими
общественными объединениями
МОУ Глебовская ОШ ЯМР*

Введение

Сегодня я хотел бы поделиться с вами некоторыми мыслями о том, как наладить эффективное сотрудничество педагогов и родителей обучающихся в рамках образовательного процесса, особенно в контексте задач и функций советника директора по воспитанию. Говорить об этом необходимо, поскольку развитая коммуникация между школой, родителями и учащимися играет ключевую роль в формировании успешной образовательной среды.

Советник – это универсальный специалист, основными задачами которого являются реализация программ воспитательной работы, содействие в проведении родительских собраний и консультаций, организация мастер-классов и других мероприятий. В то же время советник директора по воспитанию является главным связующим звеном между школьным коллективом, родителями и учащимися.

Как советник взаимодействует с родителями

Во-первых, создание позитивного климата. Советник по воспитанию работает над установлением дружественных отношений между школой, родителями и учениками. Важно первым активно инициировать контакт с родителями, знакомиться с ними лично, проявлять интерес к их мнению и ожиданиям. Это поможет создать первоначальную позитивную атмосферу. Советник должен всегда быть на связи с классными руководителями, которые в свою очередь постоянно контактируют с родителями учащихся. Объединившись с коллегами организовать родительское собрание не составит труда. На первой встрече не будет лишним организовать мониторинг, который поможет правильно выстроить дальнейшую воспитательную работу.

Во-вторых, советник обеспечивает информационную поддержку родителей. Он предоставляет информацию о педагогических подходах, правилах школы, мероприятиях и иных важных аспектах образовательного процесса. Для этого советнику необходимо создать общешкольный родительский чат, в который входят администрация образовательной организации, классные руководители, родители, сам советник и муниципальный координатор. Там будет: информирование о важных событиях образовательной организации, федеральных, региональных и муниципальных акциях, конкурсах и мероприятиях для детей и подростков, полезные советы по воспитанию, а также обсуждение актуальных новостей, связанных с системой образования.

Кроме того, советник работает над конфликтными ситуациями, как между школой и



родителями, так и между родителями и детьми. Советник способствует развитию взаимоотношений, направленных на достижение общих целей — успешное обучение и воспитание детей. Педагог организует мастер-классы, направленные на укрепление положительных связей между детьми, родителями и педагогами; инициирует КТД, которое способствует развитию благоприятного климата. Для более эффективного результата советнику следует заручиться поддержкой педагога-психолога. В случае возникновения конфликтов между родителями и школой, советник по воспитанию вместе с психологом может выступить посредником и помочь в поиске конструктивных решений.

Немаловажный аспект работы советника директора по воспитанию — укрепление и повышение авторитета родителя. Школа должна доверять воспитательным возможностям родителей и повышать уровень их педагогической культуры и активности в воспитании. Родители, не имеющие педагогическую подготовку и образование, все равно с глубоким пониманием и ответственностью относятся к воспитанию детей. От согласованности действий школы и семьи зависит эффективность процесса воспитания.

Заключение

Сотрудничество с родителями и учащимися требует от нас гибкости, терпимости и понимания. Важно помнить, что каждый ребенок уникален, и подход к нему может быть особый. Только совместные усилия приведут к общему успеху.

Укрепляйте партнерские отношения в вашей школе. Давайте вместе создавать благоприятную образовательную среду, где каждый ребенок будет чувствовать себя важным и нужным.

Секция 4.

Воспитание семейных ценностей: партнерство семьи, школы и общества

«Воспитание семейных ценностей на уроках литературы по теме «Образ матери в произведениях русских авторов»

*Гусева Арина Анатольевна
учитель русского языка и литературы
МОУ Лучинская СШ ЯМР*

Образ матери является одной из важных тем в русской литературе. Он отражает роль и значение материнства в жизни человека, а также влияние материнской любви и заботы на формирование характеров и судьбы героев. В данном уроке мы рассмотрим исторический обзор образа матери в русской литературе, его изменение в разные исторические периоды, а также роль и символическое значение этого образа. Мы также обсудим влияние образа матери на читателя и его восприятие произведений. Давайте начнем наше погружение в мир материнской любви и заботы в русской литературе!

Образ матери является одним из наиболее распространенных и значимых образов в литературе. Он отражает роль и значение материнства в обществе и влияет на восприятие и понимание читателем произведения.

В разные исторические периоды образ матери претерпевал изменения, отражая социальные, культурные и идеологические тенденции времени.

В средневековой литературе образ матери часто связывался с религиозными мотивами. Мать изображалась как нежная и заботливая, олицетворяющая добродетель и милосердие. Она была символом чистоты и непорочности.

В эпоху Возрождения образ матери стал более реалистичным и человеческим. Материнская любовь и забота о детях стали центральными темами в литературе. Матери изображались как сильные и независимые женщины, способные преодолевать трудности и жертвовать ради своих детей.

В романтической литературе образ матери приобрел более эмоциональный и идеализированный характер. Материнская любовь стала символом высшей духовности и жертвенности. Матери изображались как ангелы-хранители, способные преодолеть любые трудности ради своих детей.

В реалистической литературе образ матери стал более противоречивым и многогранным. Матери изображались как реальные женщины, сталкивающиеся с трудностями и проблемами в жизни. Они могли быть идеальными матерями, но также и



ошибаться, совершать ошибки и сомневаться в своих решениях.

Таким образом, образ матери в литературе отражает различные аспекты материнства и его роль в обществе. Он может быть идеализированным, символическим или реалистичным, но всегда вызывает эмоциональный отклик у читателя и помогает лучше понять и осознать значение материнства в жизни.

Образ матери в классической русской литературе.

Классическая русская литература богата образами матерей, которые играют важную роль в произведениях. Они представлены разными типами и характерами, но всегда вызывают интерес и эмоциональный отклик у читателя.

Образ нежной и любящей матери.

В романе “Анна Каренина” Льва Толстого главная героиня Анна является матерью сына Сережи. Она проявляет нежность и любовь к своему ребенку, но ее сложная судьба и неразрешенные проблемы в отношениях с мужем влияют на ее роль матери. Толстой показывает, что даже в сложных обстоятельствах материнская любовь может сохраняться.

Образ жертвующей матери.

В романе “Отцы и дети” Ивана Тургенева героиня Фенечка является матерью незаконнорожденного ребенка. Она жертвует своей собственной счастливой жизнью, чтобы обеспечить будущее своему сыну. Тургенев показывает, что материнская любовь может быть сильнее общественных норм и ожиданий.

Образ сильной и независимой матери.

В романе “Анна Каренина” также присутствует образ Кити, которая становится матерью и проявляет силу и независимость в воспитании своего ребенка. Она принимает трудные решения и борется за свое счастье и счастье своего ребенка. Толстой показывает, что материнская сила может преодолеть любые трудности.

Таким образом, образ матери в классической русской литературе разнообразен и показывает разные аспекты материнства. Он может быть нежным и любящим, жертвующим или сильным и независимым. Все эти образы помогают лучше понять и осознать значение материнства в жизни и обществе.

Образ матери в современной русской литературе.

В современной русской литературе образ матери также занимает важное место. Он отражает современные реалии и проблемы, с которыми сталкиваются современные матери.

Материнская любовь и забота.

В современной литературе образ матери часто представлен как нежная и любящая женщина, которая полностью посвящает себя своему ребенку. Она готова сделать все возможное, чтобы обеспечить ему лучшую жизнь и защитить от всех трудностей.

Столкновение с современными проблемами.

Современные матери в литературе часто сталкиваются с различными проблемами, такими как работа, семейные конфликты, финансовые трудности и т.д. Они вынуждены балансировать между своими личными желаниями и потребностями своих детей.

Самостоятельность и сила.

Современные матери в литературе часто представлены как сильные и независимые женщины, которые справляются со всеми трудностями и преодолевают преграды. Они не боятся брать на себя ответственность и принимать сложные решения во благо своих детей.

Разнообразие материнства.

Современная литература также показывает разнообразие форм материнства. Она представляет разные типы матерей – одиночек, работающих матерей, матерей-подростков и т.д. Каждая из них имеет свои особенности и сталкивается с уникальными проблемами.

Таким образом, образ матери в современной русской литературе отражает современные реалии и проблемы, с которыми сталкиваются современные матери. Он показывает их любовь, силу и самостоятельность, а также разнообразие форм материнства.

Роль образа матери в развитии сюжета и характеров.

Образ матери играет важную роль в развитии сюжета и характеров в литературных произведениях. Он может быть ключевым элементом, определяющим действия и решения героев, а также влияющим на их эмоциональное состояние и развитие.

Во-первых, образ матери может служить мотивацией для героев. Многие персонажи в литературе действуют и стремятся к достижению своих целей именно из-за своей любви и заботы о матери. Они хотят сделать ее гордой и обеспечить ей лучшую жизнь. Это может быть мощным стимулом для героев и влиять на их поступки.

Во-вторых, образ матери может помочь раскрыть характеры героев. Он может показать их отношение к семье, ответственность, заботу и эмоциональную связь с матерью. Некоторые герои могут быть преданными и заботливыми детьми, которые всегда готовы помочь матери, в то время как другие могут быть равнодушными или даже жестокими.

Кроме того, образ матери может служить источником конфликта в сюжете. Например, герой может столкнуться с проблемами, связанными с материнством, такими как болезнь матери, ее смерть или разногласия с ней. Это может вызвать эмоциональные и моральные дилеммы у героя и стать основой для развития сюжета.

Таким образом, образ матери в литературе играет важную роль в развитии сюжета и характеров. Он может быть источником мотивации, помогать раскрыть характеры героев и становиться источником конфликта. Этот образ позволяет авторам создавать более глубокие и интересные истории, которые затрагивают читателей и заставляют их задуматься о роли материнства в жизни людей.

Символическое значение образа матери.

Образ матери в литературе имеет глубокое символическое значение, которое отражает различные аспекты человеческой жизни и общества. Он может представлять собой не только физическую материнскую фигуру, но и абстрактное понятие материнства, любви, заботы и жертвенности.

Во-первых, образ матери может символизировать бескорыстную любовь и самоотверженность. Материнская фигура в литературе часто выступает в роли героини, которая готова пожертвовать своим счастьем и благополучием ради своих детей. Она может быть символом непрерывной заботы и поддержки, которую матери оказывают своим детям.

Во-вторых, образ матери может символизировать силу и защиту. Материнская фигура в литературе часто выступает в роли защитницы своих детей, готовой сражаться за их благополучие и безопасность. Она может быть символом силы и мудрости, которые матери используют, чтобы защитить своих детей от опасностей и трудностей.

В-третьих, образ матери может символизировать жертвенность и самопожертвование. Материнская фигура в литературе часто выступает в роли героини, которая готова отдать все



ради своих детей. Она может быть символом жертвенности и самоотверженности, которые матери проявляют в своей заботе о своих детях.

Таким образом, образ матери в литературе имеет глубокое символическое значение, которое отражает различные аспекты человеческой жизни и общества. Он может символизировать бескорыстную любовь, силу и защиту, а также жертвенность и самопожертвование. Этот образ помогает авторам создавать более глубокие и значимые истории, которые затрагивают читателей и заставляют их задуматься о роли материнства в жизни людей.

Влияние образа матери на читателя.

Образ матери в литературе имеет сильное влияние на читателя. Он вызывает эмоциональные реакции и помогает нам лучше понять и оценить роль матери в жизни человека.

Эмоциональное воздействие.

Образ матери может вызывать различные эмоции у читателя. Он может вызывать сострадание, если мать представлена как жертва обстоятельств или страдающая от невыносимых трудностей. Образ матери также может вызывать восхищение и вдохновение, если она представлена как сильная и самоотверженная женщина, способная преодолевать любые преграды ради своих детей.

Идентификация и отождествление.

Читатели могут легко идентифицироваться с образом матери, особенно если они сами являются родителями или имеют близкие отношения с матерью. Образ матери может вызывать сильное отождествление, когда читатель переживает ее радости, горести и трудности, словно они происходят с ним самим.

Влияние на мировоззрение.

Образ матери в литературе может влиять на мировоззрение читателя. Он может помочь нам переосмыслить и переоценить наши представления о материнстве и женской роли в обществе. Образ матери может вдохновить нас быть более заботливыми и внимательными к своим близким, а также понимать и уважать трудности и жертвы, которые матери могут принести ради своих детей.

Создание эмпатии и понимания.

Образ матери в литературе может помочь нам развить эмпатию и понимание к другим людям. Через истории о матерях, мы можем увидеть и понять различные аспекты человеческой природы, такие как любовь, жертвенность, сила и слабость. Это помогает нам лучше понять и сочувствовать другим людям, а также развивать наши межличностные навыки и отношения.

Таким образом, образ матери в литературе имеет глубокое влияние на читателя. Он вызывает эмоциональные реакции, помогает нам идентифицироваться и отождествляться с героиней, влияет на наше мировоззрение и помогает нам развить эмпатию и понимание к другим людям.

Сравнительная таблица образа матери в русской литературе

Период	Классическая литература	Современная литература
Описание	Образ матери часто представлен как жертвенная и самоотверженная, готовая пожертвовать всем ради своих детей.	Образ матери стал более разнообразным и реалистичным. Он может быть как положительным, так и отрицательным, отражая разные стороны материнства.
Роль в сюжете	Матери часто играют важную роль в развитии сюжета, их решения и поступки влияют на судьбу главных героев.	Роль матери в сюжете может быть менее значимой, но все равно она оказывает влияние на ход событий и развитие персонажей.
Символическое значение	Образ матери символизирует любовь, заботу и жертвенность.	Символическое значение образа матери может быть разным в зависимости от произведения, отражая различные аспекты материнства.
Влияние на читателя	Образ матери вызывает у читателя сочувствие и понимание, подчеркивая важность семьи и родительской любви.	Образ матери может вызывать разные эмоции у читателя, от положительных до отрицательных, отражая сложность и противоречивость материнства.

Таким образом, образ матери является одной из важных тем в русской литературе. Он присутствует как в классических произведениях, так и в современных текстах. Образ матери играет значительную роль в развитии сюжета и характеров, а также имеет символическое значение. В разные исторические периоды образ матери может меняться, отражая изменения в обществе и взглядах на роль женщины и материнства. Образ матери оказывает влияние на читателя, вызывая эмоции и отклик в сердце каждого читателя.



«Сотрудничество семьи и школы в воспитании духовнонравственной культуры современных школьников, через преподавание предметов ОРКСЭ И ОДНКНР»

*Штукалина Евгения Фёдоровна
учитель ОДНКНР
МОУ Глебовская ОШ ЯМР*

Сотрудничество семьи и школы – необходимое условие для создания оптимальных условий для духовного, нравственного и интеллектуального развития ребёнка.

Без взаимодействия с семьей, общности с родителями, без эмоциональной и этической поддержки со стороны семьи изучение предмета «Основы религиозных культур и светской этики» будет неполноценным и недостаточно эффективным. Включение родителей в школьную жизнь становится для ребёнка подтверждением значимости его учебной деятельности, что позитивно отражается на желании ребенка учиться, преодолевать трудности и стремиться к успеху.

Ориентируясь на новые задачи образования и воспитания, школа должна создавать условия для сокращения разрыва между различными сферами жизни ребёнка – семьей, школой, досугом. Очень важно сделать родителей и членов семей соучастниками педагогического процесса. Включение их в школьную жизнь детей предполагает, прежде всего, нахождение общего языка, общих интересов и общего поля действия, где все происходит в интересах развития ребенка. Приобщение родителей предполагает также и поиск согласия с семьей по всем вопросам образования и развития ребенка, взаимодействие в области как учебной, так и внеурочной деятельности.

Привлечение родителей и членов семей школьников к учебной и внеурочной деятельности в рамках курса «Основы религиозных культур и светской этики» предполагает:

- создание условий для понимания родителями целей, задач и путей реализации заявленной образовательно-воспитательной программы, а также предполагаемого результата;
- активизацию позиции родителей во взаимодействии со школой и расширение их представлений о современной школе, ее задачах и возможностях;
- углубление и расширение личностно ориентированного компонента общего образования за счет использования в процессе обучения методов семейного воспитания, потенциала семейного духовного и житейского опыта.

Педагогам важно установить партнёрские отношения с семьёй каждого ученика, создать атмосферу взаимной поддержки и общности интересов. Успешное освоение курса возможно лишь тогда, когда все участники образовательного процесса – педагоги, дети, родители – станут единым целым, большим и сплочённым коллективом, стремящимся к духовно – нравственному воспитанию.

Новый предмет открывает перед родителями дополнительные возможности для укрепления и развития отношений с ребёнком. В младшем подростковом возрасте, когда ребенок впервые по-взрослому начинает понимать окружающий мир и себя в нем, он особенно нуждается в духовной связи с взрослым, родным для него человеком.

Организация педагогической работы с семьями учеников, изучающих новый курс:

С родителями необходимо провести подготовительную работу в форме собеседования или пресс-конференции.

Родительские собрания.

Индивидуальные консультации с родителями.

Домашнее задание в виде вопросов, обращенных к опыту родителей.

Открытые занятия.

Виды деятельности родителей:

Пролонгированные домашние задания:

интервью;

написание эссе;

обсудите вместе;

подбор иллюстративного материала;

подготовить рассказ;

подготовка творческо-исследовательских проектов;

приготовить блюдо, поделку, макет...

Внеурочные мероприятия:

организация и проведение экскурсий;

участие в итоговом мероприятии (зрители, соавторы)

Главная задача этих мероприятий – создание установки на сотрудничество, предполагаемый результат – мотивация и стимулирование заинтересованности родителей в позитивных результатах усвоения курса.

После первого полугодия для констатации позитивных промежуточных результатов усвоения курса и предоставления родителям возможности контроля процесса обучения желательно проведение родительского собрания, творческого отчета в котором примут участие сами ученики, выступив с рассказом о своих впечатлениях, своем понимании, своих достижениях, с презентацией своих промежуточных образовательных результатов.

Многие виды деятельности подразумевают обращение ребенка к членам своей семьи с целью получения информации, например, выполнение таких домашних заданий, как интервью, написание эссе, подготовка выступления на итоговом мероприятии. Родители могут оказать большую помощь в подборе иллюстративного материала к урокам, материала для галереи образов. Возможно, некоторые родители посещали культовые места, о которых шла речь на занятиях, видели те или иные религиозные святыни и могут не только рассказать о них, но и показать фотографии или фрагменты видеофильмов.

Большие домашние задания, требующие поиска дополнительной информации в книгах или Интернете не предусмотрены. Важно с воспитательной точки зрения организовывать живое общение, совместное заинтересованное обсуждение детьми и взрослыми жизненных, общественных, нравственных, исторических проблем.



При изучении тем, связанных с бытовым укладом представителей различных конфессий, члены семей учеников могут выступить с рассказом о семейных традициях: как отмечаются в семье традиционные праздники, какие готовятся любимые блюда, какие подарки преподносятся детям – и других интересных и глубоко индивидуальных чертах семейного уклада. Рассказы о семье, прозвучавшие в классе, могут стать еще одним объединяющим фактором в ученическом взаимодействии.

Традиции, праздники, знание основных религиозных понятий и фактов могут стать темами семейных конкурсов и викторин. Задания могут готовить дети для родителей, родители для детей или сборные команды взрослых и учеников.

Темами итоговых творческо-исследовательских работ учащихся могут стать и семейные традиции, и семейные хроники, и рассказ о своих предках. Такую работу ученик не сможет выполнить без поддержки и помощи со стороны семьи.

Творческие работы:

«Мое отношение к миру»,

«Мое отношение к людям»,

«Мое отношение к России»,

«С чего начинается Родина»,

«Герои России»,

«Вклад моей семьи в благополучие и процветание Отечества (труд, ратный подвиг, творчество и т.п.)»,

«Мой дедушка – защитник Родины»,

«Мой друг», и т.д.

Примерная тематика

проектов, исследований учащихся

Добро и зло в русских народных сказках.

Духовно-нравственные ценности в пословицах.

Дружба начинается с улыбки.

Традиции чаепития.

Красота общения: этикет в жизни людей.

Кто такой друг?

Наши бабушки.

Традиции в нашей семье.

Наша семья в годы Великой Отечественной войны

Нравственные правила в поведении героев русских народных сказок.

Правила поведения в храмах (церкви, мечети, синагоге).

Правила гостеприимства.

Религиозные праздники.

Так жили наши деды.

Традиции и ценности моей семьи.

При подготовке таких проектов школьникам потребуется деятельное участие родителей, привлечение их жизненного и нравственного опыта, использование материала семейных архивов.

Такое слаженное, педагогически организованное взаимодействие учителя, ученика и

родителей, других взрослых позволит, с одной стороны, существенно расширить содержание нового курса, придать ему личностные

(родительские) смыслы.

С другой стороны, это сделает общение детей с родителями, другими взрослыми на нравственные, жизненные темы более интенсивным, систематическим, глубоким и, в конечном счёте, продуктивным.

Также в рамках курса могут быть затронуты вопросы духовно- нравственного воспитания детей посредством домашнего чтения, формирования домашней библиотеки. Возможна организация клуба «Семейное чтение», члены которого будут рассказывать детям и их родителям о своем читательском опыте, давать рекомендации по выбору книг, делиться впечатлениями о прочитанном.

Курс нравится учащимся. Ребята заинтересованно относятся к преподаваемому предмету, серьезно воспринимают материал, предлагаемый учителями. Дети обсуждают услышанное на уроках с родителями. Мне кажется, что во время изучения курса изменились отношения между детьми. Очень хочется, чтобы дети стали добрее, вежливее, любознательнее, более терпимо относились друг к другу, к окружающим.

Родителям необходимо дать практические советы о том, как Вы можете помочь своему ребенку в изучении предмета «Основы религиозных культур и светской этики»:

Совет 1 Настройтесь на воспитание; отнеситесь к новому школьному курсу как к дополнительному средству нравственного развития вашего ребёнка; вы и есть главный для ребёнка воспитатель.

Задача нового учебного курса — создание условий для духовно-нравственного развития школьника. Воспитание учащегося в школе будет осуществляться на уроках (средствами учебного содержания, через диалоги учителя и ученика, учеников друг с другом), в творческой деятельности (подготовка обучающимися итоговых творческих заданий), во внеучебной деятельности (проведение праздника накануне Дня народного единства). На уроках педагоги будут беседовать с ребёнком о нравственности, но если родители не проявят интереса к поднятым проблемам, не сформулируют для ребёнка родительскую нравственную позицию, то всё сказанное в школе не будет иметь для него особого значения.

Новый, нравственно-ориентированный курс открывает перед родителями, другими взрослыми дополнительные возможности для укрепления и развития отношений с ребёнком. В младшем подростковом возрасте, когда ребёнок впервые по-взрослому начинает смотреть на окружающий мир и оценивать своё место в нём, он особенно нуждается в духовной связи со взрослым, родным для него человеком.

Основной смысл доверительного общения подростков со взрослыми не в получении от них той или иной информации. Главное — найти понимание, сочувствие, помощь в том, что их волнует, что переживается ими как наиболее значимое. У младшего подростка пробуждается чувство взрослости. Он начинает видеть себя в мире взрослых. У него возникает потребность оценить этот мир, принять взрослость как ценность, осмыслить и присвоить ценности взрослой жизни. Диалоги взрослого и ребёнка об истинных ценностях взрослой жизни имеют огромное значение для подростка.

Совет 2 Разговаривайте с детьми о том, что они изучали на уроках. Хорошее средство воспитания ребёнка — диалог между родителями и детьми о духовности и нравственности.



Современные родители мало говорят со своими детьми. В среднем мать разговаривает с ребёнком 11 минут в сутки, отец — ещё меньше. Родители обеспечивают семью, решают производственные и домашние проблемы, устают после работы. Всё так. Но есть ещё одна причина, затрудняющая речевое общение детей и родителей, — недостаточно общих тем, мало содержания для прямого личностного общения. Разговор между родителями и детьми занимает считанные минуты в день, но при этом они вместе проводят у телевизора по несколько часов. Это тоже общение, но опосредованное, бессловесное.

Новый учебный курс позволяет заметно расширить содержание речевого общения родителей, других взрослых и детей благодаря своему нравственно ориентированному характеру. Взрослым вне школы сложно общаться с детьми на темы решения математических задач или правильного выполнения упражнений на уроках физкультуры. Но у каждого взрослого человека есть уникальный опыт жизни, собственная жизненная история, знание добра и зла. Нравственные уроки жизни человека, народа и человечества как раз и составляют основное содержание нового предмета.

Уделите время ребёнку. В выходные дни прочтите пройденные за неделю уроки, их всего два. Наверняка у вас будет, что добавить к их содержанию. Задайте ребёнку несколько вопросов. Пусть он говорит, высказывается, раскрывает себя в вопросах духовности и нравственности. Пусть он видит, что это важно для вас. Говорите и вы с ним о жизни, о людях, об отношениях между людьми. Говорите как можно больше.

Глубокий постоянный психологический контакт с ребёнком — универсальное требование к воспитанию, которое в одинаковой степени может быть рекомендовано всем родителям. Именно ощущение и переживание контакта с родителями даёт детям возможность почувствовать и осознать родительскую любовь, привязанность и заботу. Для младшего подростка — это ещё и способ почувствовать себя взрослым в общении со значимым взрослым на взрослые темы, особенно если такое общение будет не назидательным, а доверительным, диалоговым. Диалог — это игра двух умных, благожелательно настроенных друг к другу людей. Играйте с вашим умным ребёнком, а не читайте ему нотаций.

Наиболее существенная характеристика диалогического воспитывающего общения заключается в установлении равенства позиций ребёнка и взрослого. Достичь этого в повседневном семейном общении с ребёнком непросто. Обычно стихийно возникающая позиция взрослого — позиция «над» ребёнком. Взрослый обладает силой, опытом, независимостью — ребёнок физически слаб, неопытен, зависим, подвержен негативному влиянию. Но родителям необходимо постоянно стремиться к тому, чтобы ребёнок играл активную роль в процессе воспитания. Мы привыкли в своих воспитательных усилиях руководствоваться здравым смыслом, раз и навсегда найденными методами. Но времена изменились, изменилась наша жизнь, должны меняться и мы сами.

Равенство позиций в диалоге достигается в том случае, если родители стараются видеть мир в самых разных его формах глазами своих детей. Контакт с ребёнком как высшее проявление любви к нему следует строить, основываясь на постоянном, неустанном желании познавать своеобразие его индивидуальности. Попытка встать на позицию ребёнка вовсе не означает попустительства или оправдания безнравственного поведения. Но к ошибкам и заблуждениям детей следует относиться с уважением и пониманием. Переубеждать их нужно не авторитарностью, а авторитетом, не унижая их достоинства и не обращаясь к проверенным,

но совершенно недейственным сегодня формулам: «Что ты можешь в этом понимать?», «Я прожил жизнь и лучше тебя знаю». Такие методы воспитания убивают в ребёнке желание сотрудничать, побуждают современных детей к бунту, перекрывают канал эмоционального взаимодействия и общения со взрослыми.

Помните, что вопросы, затрагиваемые курсом «Основы религиозной культуры и светской этики», требуют особой деликатности в процессе обсуждения. Здесь нужно действовать очень осторожно, чтобы не разрушить атмосферы взаимопонимания и открытости друг другу. Избегайте банальностей и расхожих штампов, они вызовут недоверие у ребёнка и сделают общение формальным. Наше мнение, как и наше слово, должно быть искренним, проверенным нашей собственной жизнью и подтверждённым опытом других людей.

Познакомьтесь с содержанием учебных пособий по другим модулям. Тогда вы сможете вступить в диалог с ребёнком уже не только как родитель, значимый для него взрослый, за плечами которого большой жизненный опыт, но и как носитель разных знаний, мировоззрений. Такой диалог очень продуктивен, но он требует от родителя подготовки. Не жалейте сил и времени для вашего ребёнка, учитесь вместе с ним.

Совет 3 Воспитывайте у ребёнка благожелательное отношение к людям другого мировоззрения.

Деление учащихся одного класса на группы, изучающие разные модули, сопряжено с некоторыми рисками. Подростки очень восприимчивы к групповой идентичности, они легко образуют различные подростковые группы, в которых не допускают «чужих». Разработчики нового учебного курса сделали всё, чтобы исключить возможность межгрупповых конфликтов. Учителя будут воспитывать школьников в духе толерантности, доброжелательности, уважения к человеку, чьи взгляды отличаются от их собственных. Но многое зависит и от родителей, ответственных взрослых.

Не допускайте резких оценок, категоричных высказываний в адрес верующих людей, атеистов или агностиков (людей, не соотносящих себя ни с какой религией или отрицающих религии). Насторожитесь, если это делает ребёнок. За этим скрывается большая нравственная проблема. Недоброжелательное высказывание человека в чей-либо адрес всегда свидетельствует о недостатке любви, доброты, сердечности в нём самом. Человек начинает терять моральную устойчивость, склоняется к злу.

Если это происходит с вашим ребёнком, задумайтесь, поговорите с ним. Обсудите эту проблему с классным руководителем.

Совет 4 Не упускайте время, благоприятное для нравственного воспитания детей.

Между 4 и 5 классами — летние каникулы. Целесообразно использовать это время для демонстрации и осмысления первых итогов изучения нового курса. Этому могут способствовать специальные задания — родительские просьбы, направленные на активизацию полученных школьниками знаний.

Если ваш ребёнок изучал в 4 классе основы культуры определённой религии, попросите его провести для вас экскурсию в православный или буддийский храм, мечеть, синагогу. Там пусть он расскажет и покажет всё, что знает об изучаемой религиозной культуре. Заранее подготовьте вопросы, которые вы можете ему задать и на которые он может вам ответить. Отдельно подумайте над вопросами, ответы на которые вы и ребёнок сможете найти вместе.

Если ваш ребёнок изучал «Основы светской этики», посетите музей, места боевой славы,



памятники. Расскажите ему о конкретном человеческом поступке. Попросите его объяснить вам те ценности, мотивы и идеалы, во имя которых этот поступок был совершён.

Совет 5 Не забывайте, что никакой учебный курс сам по себе не воспитает вашего ребёнка; главное, что он может приобрести, изучая курс «Основы религиозных культур и светской этики», — понимание того, насколько важна нравственность для полноценной человеческой жизни.

Всячески поддерживайте это в ребёнке.

Зачем нужны моральные нормы? С этого вопроса начинается новый курс, им же он и завершается. Если этот вопрос, поставленный на первом уроке учителем перед всем классом, на последнем уроке ученик осознанно ставит перед собой, значит, он учился не зря. Это очень сложный вопрос. Чтобы найти на него ответ, порой не хватает целой жизни. Но если человек спрашивает о нравственности, значит, она уже имеет для него значение, присутствует в его жизни, влияет на его поведение. Ребёнок, спрашивающий о нравственности, есть личность, приобретающая нравственность.

И всё же — для чего нужны моральные нормы?

Своего ребёнка, особенно если он ещё мал, вы учите простым правилам безопасного поведения: нельзя трогать горячий утюг, выходить на улицу раздетым в холодную погоду, садиться за стол с грязными руками и т. д. Почему нельзя? Потому что такие действия приведут к ожогам, болезням, будут иметь плохие для физического здоровья последствия. Здесь всё понятно, и мы знаем, как уберечь ребёнка от поступков, которые могут причинить ему вред.

Но здоровье человека — это состояние, которое зависит не только от его тела. Есть душевное здоровье, называемое также духовным, психологическим. Есть социальное здоровье, определяемое характером отношений человека в коллективе, обществе. Слово обладает огромной силой психологического воздействия на человека. Справедливо говорят, что доброе слово способно лечить, а злое — убивать. Личность человека живёт в пространстве языка и общественных отношений. Отношения с другими людьми, которые складываются у ребёнка в школе, у взрослого в семье и трудовом коллективе, определяют состояние его социального здоровья.

О том, как сохранить физическое здоровье ребёнка, мы знаем немало. Но как сберечь и укрепить его духовное, психологическое, социальное здоровье? Какие для этого есть правила? Это правила морали, нормы нравственного поведения. Так же, как и правила сбережения физического здоровья, они накапливаются как опыт жизни и передаются от старших к младшим.

Совет 6 Создавайте в общении и взаимодействии с ребёнком воспитывающие ситуации, превращайте возникающие проблемы в нравственные уроки.

Нельзя научить человека быть нравственным, если дать ему несколько уроков и учебник в руки, если он не будет включён в решение нравственных дилемм, если он не будет совершать ценностный выбор. Воспитание может быть только деятельным. В своё время Джон Грэй говорил, что ребёнок не научится прощать, если ему прощать некого, не научится сотрудничать, если всё всегда проходит так, как хочется ему, не научится сочувствию и уважению, если он не видит, что другие испытывают боль и переживают неудачу, не разовьёт в себе отвагу и

оптимизм, если ему не придётся столкнуться лицом к лицу с неприятностями.

Зрелость личности проявляется в том, что человек сознательно удерживается от плохого поступка. Не потому, что боится наказания, не потому, что хочет получить награду, а потому, что по-другому поступить просто не может. Постарайтесь, чтобы ваши дети чаще задумывались о последствиях своих действий и цене своих заблуждений. Если разговор об истоках нравственности и её влиянии на человеческую жизнь закончится одновременно с окончанием изучения нового школьного предмета, если приобретённый ребёнком опыт не станет источником его дальнейшего развития, то все усилия можно считать бесполезными. Новый школьный курс — это только начало большого и трудного пути. Главную поддержку на этом пути ребёнку должны оказывать вы — самые близкие для него люди, тогда дорога не покажется сложной, тогда соблюдение нравственных норм станет естественным и радостным.

Можно для родителей подготовить памятку и раздать на первом родительском собрании.

Памятка для родителей и членов семей учеников

в рамках курса «ОРКСЭ»

Знание только тогда знание, когда оно приобретено усилиями мысли, а не памятью.

Л. Н. Толстой

Сколько бы человек не жил, всю жизнь следует учиться.

Сенека

Даже в обществе двух человек я непременно найду, чему у них поучиться.

Достоинством их я постараюсь подражать, а на их недостатках сам буду учиться.

Конфуций

1. Настройтесь на воспитание; отнеситесь к новому школьному предмету как к дополнительному средству нравственного развития Вашего ребенка; Вы и есть главный для ребенка воспитатель.

2. Разговаривайте с детьми о том, что они изучали на уроках. Хорошее средство воспитания ребенка – диалог между родителями о духовности и нравственности.

3. Воспитывайте у ребенка благожелательное отношение к людям и другого мировоззрения.

4. Не упускайте время благоприятное для нравственного воспитания детей.

5. Не забывайте, что никакой учебный курс сам по себе не воспитает Вашего ребенка; главное, что он может приобрести, изучая курс - это понимание важности нравственности для полноценной человеческой жизни. Всячески поддерживайте это в ребенке. 6. Создавайте в общении и во взаимодействии с ребёнком воспитывающие ситуации, превращайте возникающие проблемы в нравственные уроки.

Родители и члены семей учеников обязательно должны быть приглашены на итоговое мероприятие, завершающее курс «Основы религиозных культур и светской этики». Возможно даже, что они станут не просто зрителями, а соавторами и участниками детских презентаций. Желательно привлечение родителей и к внеурочным мероприятиям – организации и проведению экскурсий, праздников и т.д. Мера активности

родителей в совместной работе определяется периодом предварительной подготовки: характером оповещения – приглашения, информацией о теме разговора, настроем детей, установкой на своеобразный праздник общения, а также искренним интересом педагога к мнению родителей и их суждениях о детях и школьных проблемах.



Литература:

1. Учебное пособие для учреждений системы повышения квалификации «Основы мировых религиозных культур» //А.Н. Иоффе, Е.А. Мишина, Е.В. Мацияка, Н.И. Пьянкова, Е.Н. Петрова, А.Ю. Петрова, Яковлева С.Г.
2. Основы религиозных культур и светской этики. Программы общеобразовательных учреждений 4-5 классы / А.Я. Данилюк. – М., 2010
3. Материалы сети Интернет
- 4.Методические рекомендации по введению комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» в общеобразовательных учреждениях».
- 5.Петровский А.В., Виноградова А.М., Кларина Н.М. Учимся общаться с ребенком. - М., 1993.
6. Петракова Т.И. Духовные основы нравственного воспитания. - М., 1997
7. А.Я. Данилюк, Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур и светской этики. Книга для родителей. М., Просвещение, 2012

Секция 5.

Актуальные практики взаимодействия с родителями в современных условиях

«Актуальные практики взаимодействия с родителями в современных условиях»

*Лобанова Светлана Станиславовна
учитель физики и математики
МОУ Лучинская СШ ЯМР*

«Мы видим, что происходит в некоторых странах, где сознательно разрушают нормы морали, институты семьи, толкают целые народы к вымиранию и вырождению, а мы выбираем жизнь. Россия была и остаётся оплотом традиционных ценностей, на которых строится человеческая цивилизация...» **Владимир Владимирович Путин.**

В ноябре 2023 года Президент нашей страны подписал указ об объявлении 2024 года - Годом семьи. Семейные ценности стали одной из важнейших тем, красной нитью прошедшей через его послание парламенту, в котором он объявил о старте национального проекта «Семья».

В последнее время произошли большие изменения в жизни современной семьи. Это и нестабильная экономическая ситуация в стране, связанная с санкциями, утрата связи поколений, смещение полоролевых функций, феминизация общества, что привело к воспитанию в ребенке новых качеств, продиктованных современной жизнью, таких как предприимчивость, расчетливость, практичность. Разрушены представления о семье, браке. Сейчас школе отводится роль воссоздателя данных связей; восстановителя семейных ценностей, а иногда и создателя новых семейных традиций. Классный руководитель как раз тот человек, который уполномочен школой, сыграть данную роль.

Он должен актуализировать чувство сопричастности ребенка и семьи; дать возможность осознать правила, регулирующие взаимоотношения в семье; инициировать осознание детьми семейных ценностей, традиций, обычаев. Доказать, что семья, семейное воспитание является незаменимым элементом социальной жизни общества и государства. Основными задачами классного руководителя становятся:

- донести до сознания детей ценности, передаваемые из поколения в поколение;
- научить их понимать мечты и надежды народа, которые нашли свое отражение в произведениях национальной культуры,
- рассмотреть ценности и традиции, которые бережно хранятся в некоторых семьях,
- сформировать традиции, укрепляющие связи детей в классе, ребенка с семьей.

На сегодняшний день половина семей в моем классе, являются неполными, или родители находятся во втором браке. Только у трети класса родители имеют высшее образование, есть дети из малообеспеченных семей.



Дети из подобных семей есть в каждом классе и надо задуматься, что должен сделать классный руководитель, чтобы у детей было меньше ссор, конфликтов, дефицита положительных эмоций.

Работа классного руководителя сегодня должна быть направлена на сотрудничество с семьей в интересах ребенка, в частности должны быть восполнены пробелы при формировании духовных ценностей и семейных традиций у учащихся, которые не смогли привить им родители.

В работе с родителями мне хотелось решить следующие задачи:

образовательная - научить родителей видеть и понимать изменения, происходящие с детьми;

консультативная - поиск методов эффективного воздействия на ребенка в процессе его взросления и обучения;

коммуникативная - опыт получения совместных эмоций и впечатлений, создание новых традиций ребенка и родителей.

Данные задачи я пыталась разобрать на различных мероприятиях с родителями и детьми в классе.

5 класс – совместный проект «Летопись класса», в котором каждый учащийся совместно с родителем писал статью о прошедшем в классе мероприятии, поездке, общешкольном мероприятии. Проект длился учебный год - в результате каждый принял участие в его создании.

6 класс – этот год мы формировали свои «классные» традиции. Часть мероприятий и выездов отсеялись, но остались наиболее востребованные детьми и родителями экскурсии и поездки, а также самые успешные мероприятия, которые нам захотелось повторить или опробовать.

7 класс – здесь к нашим «классным традициям» добавляются профориентационные мероприятия, причем часть из них проводят для нас наши родители: беседы о профессии; мастер-классы; игровые лаборатории...

Сформированные на сегодняшний день *традиции* нашего класса:

✓ Посещение театра им. Федора Волкова, минимум один раз в год .

✓ Блинные посиделки.

✓ Боулинг.

✓ Поездки в библиотеку.

✓ Весенняя (осенняя) прогулка по набережной г. Ярославль.

✓ Огонек, посвященный 23 февраля и 8 марта.

✓ Поездки в кинотеатры.

✓ Награждение отличников, хорошистов и детей, которые не пропустили ни одного урока в четверти.

Кроме этого детям очень нравятся общешкольные традиции, в которых они с удовольствием принимают участие вместе с родителями: «Осенняя ярмарка», осенний и весенний субботники, сбор макулатуры, лыжный забег имени Бориса Крайнова, Смотр строя и песни, выезды на горки в парк активного и семейного отдыха «Забава», различные школьные праздники, в том числе итоговый праздник «За честь школы».

Таким образом, классный руководитель действительно является драйвером развития

семейных ценностей подрастающего поколения, так как основным его качеством является достижение своих целей, через развитие других людей (развитие их личностных качеств, их взаимоотношений). Надеюсь, что я являюсь для класса именно таким человеком, который не только старается развить уважение к ценностям и традициям своих семей, своего народа, но и направляет учащихся на укрепление традиций, созданных в классе.

Источники использованной информации:

1. <https://www.todaykhv.ru/news/policy/72612/>



«Формирование семейных ценностей на уроках технологии как составляющей духовно-нравственного и патриотического воспитания в народных традициях»

Ермолаева Татьяна Валерьевна
учитель технологии
МОУ Ивняковская СШ ЯМР

Семья для детей является неотъемлемой средой полноценного развития и успешного социального становления.

Важнейшим началом, объединяющим и укрепляющим семью, являются семейные традиции. Во многих семьях есть свои ценности и традиции. Это то, чем одна семья отличается от другой. В зависимости от того, какие ценности преобладают в семье, таким и будет дальнейшее будущее человека и страны в целом.

Традиция — это фактор стабильности общества: чем больше традиций и чем точнее они соблюдаются, тем отчетливее выражен характер сообщества, тем сообщество однороднее, тем эффективнее оно функционирует, что и определяет необходимость бережного отношения к традициям.

Главные функции традиции — регулятивная и социализирующая. Как и любая социальная норма, традиция формирует поведение людей.

Вторая функция традиций — стабилизировать общественные отношения. Приобщаясь к социальным устоям, люди приобретают представления о том, как нужно себя вести, а также о том, чего можно ожидать от других людей. Так социальные связи становятся более стабильными.

Семейные ценности — это обычаи и традиции, которые передаются из поколения в поколение. Семейные традиции бывают разные: праздничные, ежегодные или даже ежедневные. Кроме весело проведенного времени они дают семье много полезных бонусов, таких как:

- Чувство идентичности. Традиции позволяют почувствовать, что мы не просто группа людей, а по-своему особенный и отличающийся от других круг близких.
- Сплочённость. Совместные ритуалы располагают к общению, мы больше узнаём о родных людях и становимся ближе друг к другу.
- Ощущение стабильности и безопасности. Когда есть куда и зачем возвращаться.
- Преемственность поколений. Благодаря традициям мы усваиваем опыт, историю и культуру наших бабушек и дедушек.

Именно с семьи начинается возвращение ценностей человека, с которыми он потом идёт по жизни.

Например, таковой является нравственность. В самом этом слове присутствует корень «нрав», или как говорили в старину «норов». Народная мудрость породила немало пословиц и поговорок со словом нрав: «всяк своему нраву работает», «злые нравы портят добрые дела», «жестокий нрав не будет прав». Нрав – это привычки и навыки человека, его характер, который отражает стремление чувств, ума и воли. Каков у человека нрав, такова обычно его и нравственность. Таким образом, нравственность – это совокупность моральных качеств, система правил и принципов поведения, основанная на его убеждениях, формируемых с раннего возраста в семье. В качестве основных нравственных ценностей у всех народов во все времена почитались честность, верность, трудолюбие, патриотизм, уважение к старшим.

Все наиболее значимые свершения в истории нашего Отечества непосредственно связаны с патриотическим сознанием российского общества. Патриотизмом пронизаны и все выдающиеся достижения наших соотечественников в области науки, техники, искусства, культуры и литературы, обогатившие мировую цивилизацию.

Героическая и драматическая история России, ее величайшая культура, национальные традиции всегда были основой духовно-нравственного потенциала нашего многонационального народа, своеобразным стержнем общественного бытия.

Патриотизм начинается с любви к родному дому, к тому, что отец и мать вкладывали в человека с детства. Это гордость за свою малую Родину, за всё то, что человека окружает во взрослой жизни.

Таким образом, семейные ценности всегда связаны с семейными традициями, способствующими их воспитанию. Традиции бывают общими, которые встречаются в большинстве семей и специальными, присущими одной данной семье. Одной из наиболее распространенных традиций является традиция гостеприимства, что помогает объединять семьи.

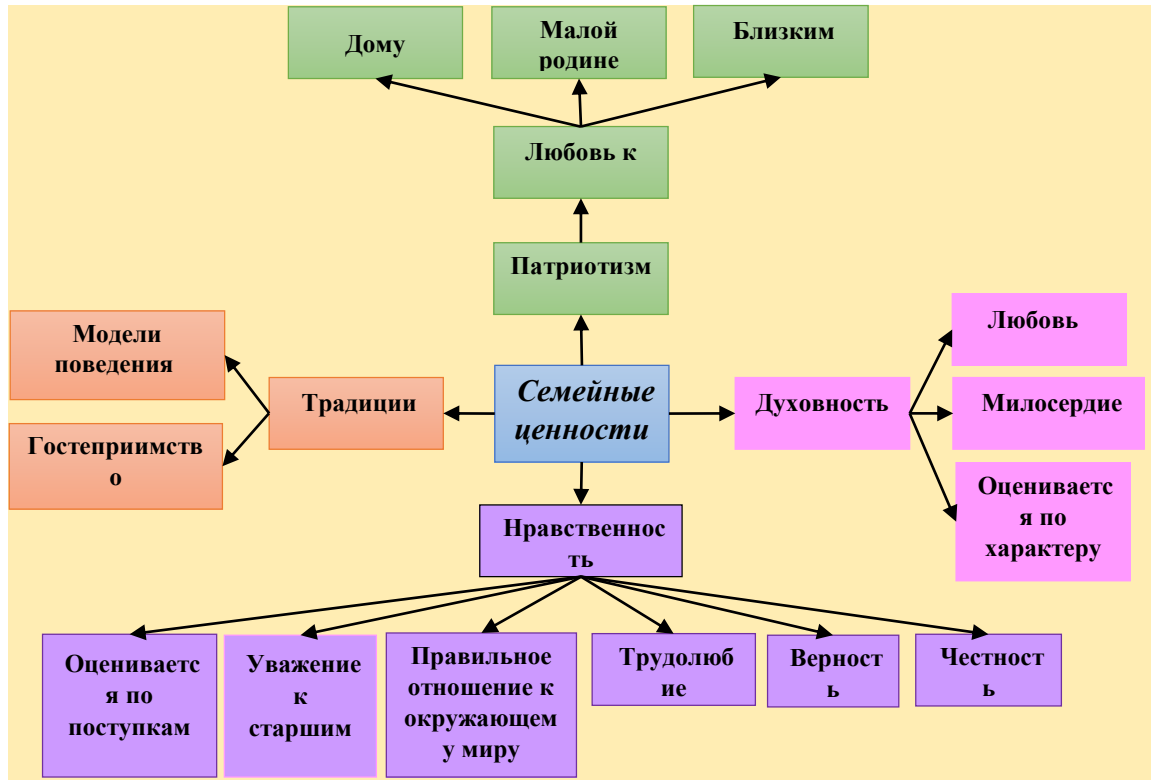
Поделиться своими традициями гостеприимства ребятам позволяет раздел «Кулинария» на уроке технологии. Всеми любимая тема раздела «Кулинария» изделия из жидкого теста, которая позволяет охватить такие традиции как празднование семейных торжеств, народную традицию проводов зимы – Масленицу, которая известна своим традиционным блюдом – блины.

Данные уроки проходят в форме проектной деятельности, где по окончании работы ребята защищают проект под названием «Мой лучший семейный рецепт». А также проходит конкурс на самую оригинальную сервировку стола, подачу блюда и рецепт.

Ребята выпекают изделия по рецептам, традиционно используемых в их семьях, делятся тонкостями их приготовления. Затем, происходит дегустация, а также ребята обмениваются понравившимися рецептами, тем самым обогащая свой кулинарный багаж.

Также в других разделах предмета технология, обучающиеся знакомятся и делятся с такими традициями как художественная резьба и роспись по дереву, художественная обработка металла, кружевоплетение, художественная вышивка, лоскутное шитье, тряпичная кукла и другими.

Таким образом, формируя семейные ценности на уроках технологии, мы способствуем духовно – нравственному и патриотическому воспитанию, сохраняя народные традиции, что является неотъемлемой частью российского общества.



«Проектно-исследовательская деятельность младших школьников как эффективный инструмент вовлечения родителей в образовательный процесс»

*Вдовушкина Елена Владимировна.
учитель начальных классов
МОУ Сарафановская СШ ЯМР*

«Если ученик в школе не научился сам ничего творить, то и в жизни он будет только подражать, копировать».
Л.Н. Толстой

Семья является основным элементом общества и играет важную роль в формировании личности и ценностей каждого человека. В современном быстротечном мире, где мы все сталкиваемся с различными вызовами и изменениями, семейные ценности оказываются еще более важными.

Формирование ценностей у детей занимает значительную роль в процессе воспитания. Ведь система ценностей очень важна для каждого человека, даже для очень маленького. Родители должны понимать, что важный первый урок, которому они должны научить ребенка - это любовь к себе.

Осознание ценности своей личности приходит к каждому ребенку в самом раннем детстве через безусловную любовь родителей.

Именно родители становятся для ребенка моделью поведения и отношения к окружающим. Поэтому воспитывать детей, прививать им правила нужно с самого раннего возраста. Самым доступным способом, как это сделать непринужденно и естественно, являются семейные традиции. В каждой семье они могут быть совершенно разными, но они решают одну важнейшую задачу - укрепить и сплотить, и дать ребенку чувство защищенности и единения с семьей.

Научить ребенка любить семейные ценности и развивать традиции в семье - важная задача родителей. Представление о семейных ценностях закладываются именно в семье, а не в образовательных учреждениях. Дети ориентируются на личные поступки родителей, их психологические, педагогические установки и нравственную атмосферу, царящую в семье. Но бывают ситуации, когда родители не обладают достаточной педагогической грамотностью. И современная школа должна помочь родителям. **Задача классного руководителя — при помощи специальных технологий сформировать систему семейных ценностей у школьников.**

Согласно статье 44 закона «Об образовании в Российской Федерации» в сфере образования родители, дети и педагоги являются полноправными участниками



образовательного процесса. Как показывает практика, родители не всегда вовлечены в образовательный процесс детей. Исходя из этого, перед педагогом встает проблема: как вовлечь родителей в совместную деятельность с целью повышения эффективности обучения. Одним из путей решения проблемы является учебно-исследовательская деятельность младших школьников. На это указывают трудовые функции педагога:

- образовательные: организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона;

- воспитательные: развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни. Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка;

- развивающие: развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни. Формировать детско-взрослые сообщества;

- духовно-нравственные: знать основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью. Ставить различные виды учебных задач (учебнопознавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания.

На уровне начального общего образования проектно- исследовательские работа составляются совместно родитель – ученик - учитель. Проект – это возможность делать что -то интересное, самостоятельно, в группе, максимально используя свои возможности. Эта деятельность позволяет проявить себя, попробовать свои силы, приложить свои знания, принести пользу и показать публично свой результат.

С обучающимися начальных классов мы создаем проекты на различную тематику: «Скатерть самобранка», «Что означает мое имя и фамилия», «Моя семья», «Моя малая Родина». Такие проекты дети с удовольствием выполняют и представляют в классе в виде небольших книжек, плакатов.

Самые длительные по времени работы мы представляем на районных конкурсах

Я

М

Р

Оценить учебно-исследовательскую работу помогают следующие критерии: новизна, творческий подход, актуальность, последовательное изложение работы, глубина содержания. Демонстрация проведения исследований выполняется через классные часы и родительские собрания посредством выступлений, презентаций, оформления стенгазет, видеорепортажей, фотоотчетов, демонстрации продукта исследовательской деятельности. Родители имеют

к

а

»

,

возможность проследить ход исследования с помощью персонального сайта педагога. При согласии родителей и обучающихся могут использовать возможности социальные сети, размещать фотоотчет с комментариями, примечаниями и выводами.

Из вышесказанного следует, что подобная совместная детско-родительская работа помогает педагогу замотивировать всех участников образовательного процесса и включить их в активную совместную познавательную деятельность, которая позволяет создавать исследовательские работы разного вида.

Список литературы:

1. Колодина А. А. Семья - транслятор культурных ценностей // Вестник Московского государственного университета культуры и искусств. –2017. – № 1. – С. 96–103.
2. Мартыанова А. Л. Анализ интегрального типа коллектива на примере семьи // Психология и соционика межличностных отношений. –2018. –№ 3/4. – С. 5– 12.
3. Рогозина О. Семейные ценности // Директор школы. –2017. –№ 4. – С. 92–98.
4. Суматохин С. В. Значение семьи в жизни человека: что важно знать учителям и родителям // Биология в школе. –2017.– № 2. –С. 9–14.



Полезные ссылки:

1. Ссылка на презентацию образовательная секция для руководителей от Минпросвещения Российской Федерации проект «Школа Минпросвещения России»:
<https://docs.yandex.ru/docs/view?url=ya-disk-public%3A%2F%2Fptefloouoams81kVQenJz%2F6KhHyeBuoniQXp332RxzBAa%2B%2BK7%2BGCY0x%2FB67oFBCaq%2FJ6bpmRyOJonT3VoXnDag%3D%3D%3A%2FСекция%20руководителей%20Школа%20Минпросвещения.pptx&name=Секция%20руководителей%20Школа%20Минпросвещения.pptx>
2. Презентация начальника управления образования Администрации Ярославского муниципального района Любови Юрьевны Корсаковой «Роль государственной политики в формировании традиционных семейных ценностей»:
https://docviewer.yandex.ru/view/192973641/?*=ZCOQC3I%2BSuvqeaX8OIxir%2F2VadB7InVybCI6InlhLWRpc2stcHVibGijOi8vcHRIZklvb3VvYW1zODFrVIFlbp6LzZLaEh5ZUJ1b25pUVhwMzMzMyUnh6QkFhKyTlNytHQ1kweC9CNjdvRkJDYXEvSjZicG1SeU9Kb25UM1ZvWG5EYWc9PTov0J%2FQu9C10L3QsNGA0L3QvtC1INC30LDRgdC10LTQsNC90LjQtSDQmtC%2B0YDRgdCw0LrQvtCy0LAg0Jsu0K4uINCT0L7RgdGD0LTQsNGA0YHRgtCy0LXQvdC90LDRjyDQv9C%2B0LvQuNGC0LjQutCwINCyINGE0L7RgNC80LjRgNC%2B0LLQsNC90LjQuCDRgdC10LzQt dC50L3Ri9GFINGG0LXQvdC90L7RgdGC0LXQuSAoMSkucHB0bSIsInRpdGxIjoiJ%2FQu9C10L3QsNGA0L3QvtC1INC30LDRgdC10LTQsNC90LjQtSDQmtC%2B0YDRgdCw0LrQvtCy0LAg0Jsu0K4uINCT0L7RgdGD0LTQsNGA0YHRgtCy0LXQvdC90LDRjyDQv9C%2B0LvQuNGC0LjQutCwINCyINGE0L7RgNC80LjRgNC%2B0LLQsNC90LjQuCDRgdC10LzQt dC50L3Ri9GFINGG0LXQvdC90L7RgdGC0LXQuSAoMSkucHB0bSIsIm5vaWZyYW1lIjpmYWxzZSwidWlkIjoiMTkyOTczNjQxIiwidHMiojE3MjA2MTA5MDcyNzIsInl1IjoiNDY2OTUxMjM5MTY4NjIxNTYzOCJ9;
3. Видеоролик заведующего МДОУ №20 «Кузнечик» ЯМР Лобжанидзе Любови Анатольевны из опыта взаимодействия детского сада с семьями обучающихся в процессе реализации задач патриотического воспитания дошкольников «Мы вместе: воспитываем человека, гражданина, патриота»:
[https://disk.yandex.ru/d/DYTHv70yXDjY5w/Пленарное%20заседание%20Лобжанидзе%20Л.А.avi;](https://disk.yandex.ru/d/DYTHv70yXDjY5w/Пленарное%20заседание%20Лобжанидзе%20Л.А.avi)
4. Презентация учителя начальных классов МОУ Лучинская СШ ЯМР Часкиной Ирины Николаевны «Взаимодействие семьи и школы в рамках воспитательной деятельности. Из опыта МОУ Лучинская СШ ЯМР»:
<https://docs.yandex.ru/docs/view?url=ya-disk-public%3A%2F%2Fptefloouoams81kVQenJz%2F6KhHyeBuoniQXp332RxzBAa%2B%2BK7%2BGCY0x%2FB67oFBCaq%2FJ6bpmRyOJonT3VoXnDag%3D%3D%3A%2FПленарное%20заседание%20МОУ%20Лучинская%20СШ%2010.04.2024.pdf&name=Пленарное%20заседание%20МОУ%20Лучинская%20СШ%2010.04.2024.pdf;>

5. Программа конференции:

<https://docs.yandex.ru/docs/view?url=ya-disk-public%3A%2F%2Fptefloouoams81kVQenJz%2F6KhHyeBuoniQXp332RxzBAa%2B%2BK7%2BGCY0x%2FB67oFBCaq%2FJ6bpmRyOJonT3VoXnDag%3D%3D%3A%2FПрограмма%20конференции%2010.04.2024%2018.04.docx&name=Программа%20конференции%2010.04.2024%2018.04.docx>



**«Семья — это не просто основа государства и общества,
это духовное явление, основа нравственности»**

В. В. Путин

Программа районной педагогической конференции

**"Семья, семейные ценности и традиции: ключевые аспекты и
их значимость в современном обществе"**

10-18 апреля 2024

10 апреля 2024 года

10.00-14.00

МОУ Сарафановская СШ ЯМР
МДОУ №26 "Ветерок"

9.00 – 10.00 Регистрация участников конференции

МОУ Сарафановская СШ ЯМР - Холл

10.00-10.30 Открытие конференции. Пленарное заседание

МОУ Сарафановская СШ ЯМР – Актный зал

- Приветственные слова гостей.

- О роли государственной политики в формировании традиционных семейных ценностей.

Корсакова Любовь Юрьевна, начальник управления образования Администрации Ярославского муниципального района.

- Из опыта взаимодействия детского сада с семьями обучающихся в процессе реализации задач патриотического воспитания дошкольников.

Лобжанидзе Любовь Анатольевна, заведующий МДОУ №20 «Кузнечик».

- Взаимодействие семьи и школы в рамках организации воспитательной деятельности. Из опыта работы МОУ Лучинская СШ ЯМР

Часкина Ирина Николаевна, учитель начальных классов МОУ Лучинская СШ ЯМР

- О роли образовательного учреждения по формированию семейных ценностей у обучающихся, требующих социальной реабилитации

Савельева Ирина Николаевна, директор МОУ Ширинская ОШ ЯМР

10.40 – 11.10 Мастер-классы

МОУ Сарафановская СШ ЯМР

"Азбука семейных ценностей" каб. 20а

МДОУ № 5 "Гнёздышко" ЯМР:

Разумова Юлия Николаевна педагог-психолог,
Смирнова Анна Владимировна старший воспитатель

Тренинг "Развивающее общение в кругу семьи" каб. 18

МДОУ №19 "Березка" ЯМР:

Шошина Наталия Анатольевна старший воспитатель,
Бобылёва Татьяна Викторовна логопед,
Махова Любовь Леонидовна, дефектолог

"Семейные посиделки "В гостях у бабушки Матрёны", как форма взаимодействия с семьей через семейные ценности и традиции" каб. 20

МДОУ № 2 "Солнышко" ЯМР:

Дмитриева Галина Юрьевна воспитатель
Рослякова Юлия Александровна музыкальный руководитель
Петрикеева Олеся Николаевна учитель-логопед
Локалова Татьяна Сергеевна старший воспитатель

"Приемы и методы активизации родителей в ходе проведения родительского собрания" каб. 21

МДОУ № 42 "Родничок" ЯМР:

Телушкина Людмила Викторовна, воспитатель
Ерошенко Ольга Владимировна, воспитатель

"Семейные традиции" каб. 22

МДОУ № 26 «Ветерок» ЯМР

Соловьёва Наталья Владимировна, воспитатель

"Шахматы - это интересно". Взаимодействие с родителями по приобщению детей 5-7 лет к игре в шахматы. каб. 24

Нечеухина Виктория Александровна

Глазкова Елена Валерьевна Воспитатель МОУ НШ п. Заволжье ЯМР

Учитель-логопед МОУ НШ п. Заволжье ЯМР МОУ НШ п. Заволжье ЯМР

Готовимся к школе играя. каб. рекреация возле библиотеки

МОУ Сарафановская СШ ЯМР

Давыдова Елена Анатольевна, учитель начальных классов, учитель-логопед.

Семейная конференция как метод урегулирования внутрисемейных конфликтов. Каб. 30

Смирнова Анна Михайловна, педагог-психолог МОУ Глебовская ОШ ЯМР

Совместное семейное творчество как способ объединения и снятия стресса у членов семьи. Каб. 1

Груздева Анна Владимировна, педагог-психолог МОУ Михайловская СШ ЯМР.

"Семья и школа: от сотрудничества к успеху". Каб. 16



МОУ Медягинская ОШ ЯМР:

Малиновская Яна Алексеевна, заместитель директора по УВР

Сидорова Наталья Юрьевна, Советник директора по воспитанию.

«Слезы, капризы, страхи: как родителям реагировать на негативные эмоции ребенка». Каб. 17

Яворская Авелина Михайловна педагог-психолог МОУ "Туношенская СШ имени Героя России Селезнева А.А." ЯМР

10.40- 11.00 Образовательная секция для руководителей

Корсакова Любовь Юрьевна, начальник управления образования;

Громашева Светлана Валерьевна, заместитель начальника управления.

МОУ Сарафоновская СШ ЯМР – Акттовый зал

11.10 – 11.40 Кофе-пауза (в кабинетах по секциям)

11.40 – 13.30 Работа секций для педагогов МОУ Сарафоновская СШ ЯМР

Формирование семейных ценностей в дошкольных образовательных организациях Секция 1.

Руководитель секции: Валентина Геннадьевна Константинова, старший воспитатель МДОУ №16 «Ягодка» ЯМР

1. «Традиции российской сельской семьи как основа формирования российской идентичности» - Константинова В. Г., старший воспитатель МДОУ № 16 «Ягодка» ЯМР.
2. «Спорт и дети в ногу со временем» - Старкова Н. В., воспитатель МДОУ № 18 «Теремок» ЯМР.
3. «Противостояние или сотрудничество? Как педагогу общаться с родителями?» - Зимица Ю. В., старший воспитатель МОУ СШ п. Ярославка ЯМР.
4. «Домашний театр как средство сохранения семейных ценностей» - Смирнова К. Н., воспитатель МДОУ № 16 «Ягодка» ЯМР.
5. «Расширение социально-культурного пространства дошкольников в рамках взаимодействия с семьей» - Корнева Н. Н., воспитатель МОУ Ананьинская ОШ ЯМР.
6. «Вовлечение родителей в образовательно-воспитательное пространство детского сада, через совместную деятельность детей и взрослых» - Базна Л. В., старший воспитатель, Алиева О. М., воспитатель, Богачева Т. В., воспитатель МДОУ № 27 «Светлячок» ЯМР.
7. «Родительский клуб как эффективное средство возрождения и сохранения семейных традиций» - Алексеева Е. М., учитель-логопед МДОУ № 16 «Ягодка» ЯМР.



Формирование семейных ценностей в дошкольных образовательных организациях Секция 2.

Руководитель секции: Кузнецова Марина Владимировна, старший воспитатель МДОУ №3 «Ивушка» ЯМР

1. «Сохранение и укрепление значимости семейных традиций празднования Дня Великой Победы» - Белова Т. С., воспитатель МДОУ № 16 «Ягодка» ЯМР.
2. «Использование информационно-коммуникативных технологий как форма взаимодействия ДОУ с семьями воспитанников» - Васильева Е. А., воспитатель МОУ СШ п. Ярославка ЯМР.
3. «Традиционные семейные ценности как основа формирования культуры современного общества и личности» - Кузнецова М. В., старший воспитатель МДОУ №3 «Ивушка» ЯМР.
4. «Повышение авторитета отца в процессе сотрудничества педагога и семьи в ДОУ» - Семеновская И. Н., Бабкина Ж. В., воспитатели МДОУ № 20 «Кузнечик» ЯМР.
5. «Возрождение традиций семейного чтения» - Забелина С. М., Холوپова Л. В., воспитатели МДОУ № 16 «Ягодка» ЯМР.
6. «Эмоциональный комфорт и взаимодействие: роль родителей в создании комфортной среды для дошкольников» - Переплусова Л. Ю., воспитатель, Албакова О. В., музыкальный руководитель МОУ Глебовская ОШ ЯМР.
7. «Психологическая поддержка семьи дошкольника как путь выстраивания конструктивных семейных отношений на основе единства ценностей» - Бахтина О. А., педагог-психолог МДОУ № 16 «Ягодка» ЯМР.



Формирование семейных ценностей в дошкольных образовательных организациях Секция 3.

Руководитель секции: Новожилова Марина Вадимовна, старший воспитатель МДОУ №20 «Кузнечик»

1. «Экологический туризм в ДОО, как перспективная форма работы с семьей» - Рыженкова Е. А., воспитатель МОУ СШ п. Ярославка ЯМР.
2. «Организация и проведение тематического мероприятия, приуроченного к дню отца в группе младшего возраста» - Тюрина И. В., воспитатель МДОУ № 8 «Ленок» ЯМР.
3. «Сохраняя историческую память: детский парад, посвященный 9 мая» - Новожилова М. В., старший воспитатель МДОУ № 20 «Кузнечик» ЯМР.
4. «Семейный клуб, как форма работы с семьями детей от 1 года» - Воробьева И. М., учитель-дефектолог, Разумова Е. О., учитель-логопед МДОУ № 1 «Красная шапочка» ЯМР.
5. «Взаимодействие с семьями воспитанников ДОУ в ходе реализации инновационного проекта «Формирование единого образовательного пространства для детей билингвов и русскоязычных детей в условиях ДОУ через создание этнообразовательной среды» - Березина Е. В., учитель-логопед МДОУ № 21 «Ласточка» ЯМР.
6. «Создание медиапроектов как средство формирования активной жизненной позиции у родителей дошкольников» - Кузьмина А. В., воспитатель МДОУ № 16 «Ягодка» ЯМР.
7. «Родительские встречи как инструмент формирования общего видения педагогов и родителей на семейные традиции и ценности» - Пестрикова М. А., воспитатель МДОУ № 16 «Ягодка» ЯМР.



Секция 1. "Опыт работы начальной школы вопросам по формированию у детей семейных ценностей"

Часкина Ирина Николаевна, учитель начальных классов МОУ Лучинская СШ ЯМР

1. «Взаимосвязь детско-родительских отношений и творческого мышления у младших школьников» - Виноградова А. А., учитель начальных классов МОУ Ивняковская СШ ЯМР.
2. «Взаимодействие семьи и школы как залог успеха учебно-воспитательного процесса» - Новикова Е. В., учитель начальных классов МОУ Михайловская СШ ЯМР.
3. «Развитие читательской грамотности у младших школьников через семейные традиции» - Лисицина А. С., учитель начальных классов МОУ Мордвиновская СШ ЯМР.
4. «Семья и школа: пути эффективного сотрудничества в современных условиях» - Кузнецова О. Ю., учитель начальных классов, Надежина И. С., педагог-организатор МОУ Леснополянская НШ им. К.Д. Ушинского ЯМР.
5. «Воспитательный потенциал уроков литературы в формировании семейных ценностей младших школьников» - Волкова Н. Н., учитель начальных классов МОУ Лучинская СШ ЯМР.
6. «Рабочие листы как инструмент организации взаимодействия детей, родителей и педагогов» - Винокурова А. П., учитель начальных классов МОУ Ананьинская ОШ ЯМР.
7. «Формирование представлений о семейных ценностях у детей младшего школьного возраста» - Виноградова И. Н., учитель начальных классов МОУ Ивняковская СШ ЯМР.
8. «Создание позитивного образа семьи через внеурочную деятельность младших школьников» - Барабанова Т. И., учитель начальных классов МОУ Лучинская СШ ЯМР.
9. «Эмоциональное благополучие ребенка как ключевой фактор повышения его адаптивности и качества образования: система работы с семьей» - Юдина Т. Н., учитель начальных классов МОУ Карабиховская ОШ ЯМР.



"Семья, семейные ценности и традиции: ключевые аспекты и их значимость в современном обществе"

Секция 2. «Привлечение родителей в различные формы работы интеллектуальной направленности»

Руководитель секции: Волкова Марина Сергеевна, главный специалист отдела общего и дополнительного образования управления образования Администрации ЯМР

1. «Взаимодействие с родителями по приобщению детей к игре в шахматы» - Корачун Н. А., учитель начальных классов МОУ ИШ п. Завольжье ЯМР
2. «Привлечение семьи для всестороннего развития школьников в рамках деятельности Центра "Точка Роста" по шахматному образованию на базе сельской малокомплектной школы» - Сустретова К. Д., заместитель директора по УВР МОУ Ананьевская ОШ ЯМР
3. «Семья как фактор формирования безопасного поведения ребенка в цифровом информационном пространстве» - Григоринко Т. В., преподаватель-организатор основ безопасности жизнедеятельности МОУ Красноткацкая СШ ЯМР
4. «Формирование семейных ценностей обучающихся через проектно-исследовательскую деятельность» - Проворкова А. Е., учитель химии МОУ Сарафановская СШ ЯМР
5. «Партнеры по сохранению семейных ценностей: семья и школа» - Сибгатулина С. А., заместитель директора по УВР, Цаплина Ю. А., учитель русского языка и литературы, Саложникова Н. А., заместитель директора по УВР
6. «Безопасность и семейные ценности как общими усилиями воспитать гражданина, ответственного за будущее своей страны» - Работнова Н. О., заместитель директора по обеспечению безопасности, учитель ОБЖ МОУ Лучинская СШ ЯМР
7. «Сотрудничество учителя-логопеда образовательной организации с семьей для оказания эффективной помощи детям, имеющим речевые проблемы в усвоении программного материала» - Пенчикова О. А., учитель-логопед МОУ Михайловская СШ ЯМР



Секция 3. "Навигация детства в Год семьи"

Руководители секции: Перова Екатерина Владимировна - муниципальный координатор проекта "Навигаторы детства", Голованова Мария Алексеевна, ведущий специалист отдела общего и дополнительного образования управления образования Администрации ЯМР

1. «Формы взаимодействия советника директора по воспитанию и родителей МОУ Михайловской СШ ЯМР» - Минаева Анастасия Олеговна, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями МОУ Михайловская СШ ЯМР
2. Из опыта работы МОУ Михайловская СШ ЯМР по формированию традиционных семейных ценностей в рамках реализации рабочей программы воспитания - Сасарова Н. В., заместитель директора по воспитательной работе МОУ Михайловская СШ ЯМР
3. «Роль общешкольных мероприятий в формировании семейных ценностей подростков» - Белецкая Л. В., заместитель директора по УВР, учитель биологии МОУ Лучинская СШ ЯМР
4. «Использование современных технологий при составлении родословной своей семьи» - Паршина Л. С., советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями
5. «Роль семьи в детско - взрослых сообществах сельской школы» - Мулкаманова Е. В., заместитель директора по учебно-воспитательной работе МОУ Ананьевская ОШ ЯМР
6. «Экологическое воспитание в семье через призму школьных дел» - Орешкова О. В., советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями, учитель биологии МОУ Мокеевская СШ ЯМР
7. «Эффективное сотрудничество с родителями и учащимися: задачи и функции советника директора по воспитанию» - Соколов А. М., советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями МОУ Глебовская ОШ ЯМР
8. «Взаимодействие с родителями. Социально-значимые проекты» - Яворский Д. В., советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями, Боровкова Е. А., учитель английского языка МОУ Туношская СШ ЯМР



Секция 4. «Воспитание семейных ценностей: партнерство семьи, школы и общества»

Руководитель секции: Ряжских Анна Владимировна, начальник отдела общего и дополнительного образования управления образования Администрации ЯМР

1. «Физическое воспитание в семье» - Семенова Л. В., заместитель директора по воспитательной работе, учитель физической культуры МОУ Глебовская ОШ ЯМР
2. «Воспитание семейных ценностей на уроках литературы по теме «Образ матери в произведениях русских авторов XIX века» - Гусева А. А., учитель русского языка и литературы МОУ Лучинская СШ ЯМР
3. «Воспитание семейных ценностей на уроках английского языка в начальной школе» - Самарина А. Д., учитель английского языка Учитель английского языка
4. «Формирование семейных ценностей на уроках ОДНК НР 5-6 классов» - Чистякова А. Г., учитель истории и обществознания МОУ Кузнецинская СШ ЯМР
5. «Сотрудничество семьи и школы в воспитании духовно-нравственной культуры современных школьников, через преподавание предметов ОРКСЭ и ОДНКНР» - Штукалина Е. Ф., учитель ОДНКНР МОУ Глебовская ОШ ЯМР
6. «Роль чтения в сохранении семейных традиционных ценностей» - Старчикова Э. А., учитель русского языка и литературы МОУ Иванцевская СШ ЯМР
7. «Значимость помощи семье в воспитании ребенка» - Варфоломеева Е. А., учитель технологии МОУ Мокеевская СШ ЯМР



Секция 5. «Актуальные практики взаимодействия с родителями в современных условиях»

Руководитель секции: Попова Людмила Станиславовна, главный специалист отдела общего и дополнительного образования управления образования Администрации ЯМР

1. «Роль семьи в развитии ребенка на примере театральной студии «Радость»» - Лев М. В., педагог дополнительного образования МОУ Мокеевская СШ ЯМР
2. «Воспитание семейных ценностей средствами дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Сказка» художественной направленности» - Петренко Т. В., педагог дополнительного образования МОУ Михайловская СШ ЯМР
3. «Возможности сельской школы в повышении воспитательного потенциала семьи» - Парамонова Е. Н., заместитель директора по УВР МОУ Лучинская СШ ЯМР
4. «Классный руководитель как драйвер развития семейных ценностей подрастающего поколения» - Лобанова С. С., учитель математики и физики МОУ Лучинская СШ ЯМР
5. «Формирование семейных ценностей на уроках технологии как составляющей духовно-нравственного и патриотического воспитания в народных традициях» - Ермолаева Т. В., учитель технологии МОУ Ивняковская СШ ЯМР
6. «Проектная деятельность в начальной школе как форма партнерства с родителями обучающихся» - Черединок Д. Н., учитель начальных классов МОУ Ананьевская СШ ЯМР
7. «Проектно-исследовательская деятельность младших школьников как эффективный инструмент вовлечения родителей в образовательный процесс» - Вдовушкина Е., учитель начальных классов МОУ Сарафановская СШ ЯМР



11.40 – 13.30 Секция заведующих МДОУ МДОУ №26 «Ветерок»

Громашева Светлана Валерьевна, заместитель начальника управления;
Щербакова Ирина Сергеевна, заведующий МДОУ №26 «Ветерок» ЯМР

11.40 – 13.30 Секция для руководителей общеобразовательных учреждений и учреждений дополнительного образования

МОУ Сарафановская СШ ЯМР каб. 19

Корсакова Любовь Юрьевна, начальник управления образования;
Козловская Светлана Георгиевна, директор МОУ Сарафановская СШ ЯМР

16 - 19 апреля 2024 Семейные конференции на базе образовательных учреждений

17.04.2024 Фестиваль семейного чтения в МДОУ № 18 "Теремок" ЯМР

Вавилова Татьяна Александровна - воспитатель,
Саженикова Исана Борисовна - учитель-логопед



17.04.2024 Итоговое мероприятие по проекту экологического воспитания детей дошкольного возраста 5-7 лет «Будущее начинается сегодня» в МДОУ №18 "Теремок" ЯМР

Захарова Вера Витальевна, воспитатель

Полетаева Ирина Леонидовна, воспитатель

18.04.2024 Семейная конференция «Семейные традиции в воспитании современных дошкольников» в МДОУ № 36 "Золотой петушок" ЯМР

Казанкова Татьяна Николаевна, заведующий

Калинина Мария Владимировна, педагог-психолог

Данилова Екатерина Алексеевна, старший воспитатель

18.04.2024 Семейная конференция "Секреты семейного воспитания" в МДОУ №3 "Ивушка" ЯМР

Кузнецова Марина Владимировна, старший воспитатель

Царькова Светлана Геннадьевна, старший воспитатель

18.04.2024 Квиз-игра "Связь поколений". Мастер-класс "Мой семейный альбом" в МОУ Пестрецовская ОШ ЯМР

Паршина Любовь Сергеевна, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями

18.04.2024 Семейная конференция "Семейные династии: семейные ценности и традиции» в МОУ СШ им.Ф.И.Голбухина ЯМР

Алиева Ольга Александровна, заместитель директора по воспитательной работе

Емельянова Ксения Валерьевна, учитель начальных классов

Российская федерация



Ярославская область



"Семья, семейные ценности и традиции: ключевые аспекты и их значимость в современном обществе"

Библиографическое описание
Научное издание

**СЕМЬЯ,
СЕМЕЙНЫЕ ЦЕННОСТИ И ТРАДИЦИИ:
КЛЮЧЕВЫЕ АСПЕКТЫ И ИХ ЗНАЧИМОСТЬ
В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ**

районная педагогическая конференция
Ярославского муниципального района

(Ярославский муниципальный район, 10 апреля 2024 года)

*Сборник авторский статей педагогических работников
общеобразовательных организаций
Ярославского муниципального района*

Составитель:

Журавлева Ольга Александровна

Выполнено с использованием программы Microsoft Office Word
Выпущена в единичном электронном варианте в формате PNG

Системные требования:

ПК не ниже Pentium III; 256 Мб RAM; не менее 1,5 Гб на винчестере;
Windows XP с пакетом обновления 2 (SP2);
Microsoft Office 2003 и выше; видеокарта с памятью не менее 32 Мб;
экран с разрешением не менее 1024 × 768 точек; мышь.
6,9 Мб.

Управление образования
Администрации Ярославского муниципального района
150003, г. Ярославль,
ул. 3. Космодемьянской, 10а
тел. +7 (4852) 72-13-79, факс 74-50-96
E-mail: uobr.yamr@yarregion.ru
<https://yamr.edu.yar.ru/>
ОКПО 02119509 ОГРН 1027601599960
ИНН/КПП 7627002070/760601001